

國立東華大學教學卓越中心  
111-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：顧瑜君/謝顥音/陳淑娟  
單位：國立東華大學 通識教育中心

# 目錄

壹、111-2 期末成果報告確認-----	2
貳、執行成果總報告-----	3-6
參、附件-----	6-18

**國立東華大學-三創教學課程  
111-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：地方感-社區創意行動方案設計		
授課教師：顧瑜君/謝顥音/陳淑娟		
服務單位：通識教育中心		
班級人數:10 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

## 三創課程-執行成果總報告

### 單一課程/跨領域課程

#### 一、課程內容特色

本次課程透過：講授社區概念、學生分組、活動設計、師生上課討論的方式，讓學生在課程實做的過程中了解到什麼是一個社區，且在融入這個社區的過程後，去理解實作現場所面臨到的困境。

透過每個星期活動的設計、構想和參與，讓學生能在其他修習的課程和日常學校生活之外，能夠更仔細地去感受到自己本身與自己所在的土地和社區的變化，讓學生能學習到課程中所希望學生學習到的四種主要能力：

1. 讓學生了解自己鄰近社區特色與運作狀況
2. 親自參與社區服務去了解其中的價值與意義
3. 理解「創意」的定義與表現形式
4. 培養創意思考的能力，讓計畫中的創意化做現實

#### 二、特殊創意/活動規劃

課程進行分成三個主軸，包括「基本概念」、「主題演講」及「創意行動方案設計的行程與評估」：

##### (一)基本概念部分：

對於大學生而言，「地方」、「在地」意味著什麼？如果沒有讓學生也基本概念，課程的進行是有難度的，因此在進入場域前需要讓學生對地方有感，才能提出具有地方感的方案。

課程包括：社區概論、人與社區關係、何謂創意、創意、創意思考與創造力的關係與行動計畫的介紹。

##### (二)主題演講部分

對社區、地方有了基本概念後，接著以主題式的課程進行，請各領域的業師進行演講，認識花蓮地理型社區，如花蓮壽豐鄉豐田、萬榮鄉林田山、光復馬太鞍部落、瑞穗…等鄰近社區；同時也認識花蓮當地社團組織，如以荒野保護協會、黑潮海洋文教基金會、地球公民基金會…NGO 組織等。

##### (三)創意行動方案設計的形成與評估

當學生有了地方社區的基本概念，再聽過主題演講之後，就可以進入行動方案的設計。

課程包括：介紹行動方案、形成創意行動方案主題、資源與需求評估、設計創意行動方案架構、企畫書撰寫及創意行動方案發表與評估。

#### 三、教學策略/教學方法

本課程主要採用 TBL(團隊合作學習模式)，又稱為團隊導向學習的模式，在課堂型態上採用將班級分為多個團隊，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題。它是一種創新的教學策略與模式，主軸為學生學習為主的團隊合作模式，引導學生進行地方社區有關的方案設計，由學生主導方案的規畫，老師善盡促進者與引導者的角色，這種教學方針與模式能培養學生「團隊合作的精神」與「自主學習的能力」，更能提升學生的學習成就。

此課程有一大部分採用「團隊合作」方式進行，這也可以讓學生練習在現實環境中與人合作相處的處事型態，方案設計時可以發揮學生彼此的專長，有的善於規劃、也的善於創意思考、也的善於活動設計…；最後在教學上以各種機制與策略激發團隊動力，促成方案的完成及可行性。

#### 四、課程/學程相關產業分析

##### 1. 了解鄰近社區及服務：

東華大學是花蓮唯一的一所國立綜合大學，大學不僅要培養學生具有專業上能力，同時也需肩負起社會責任，培養學生的在地性，不僅要在專業上提供學生了解自己鄰近社區特色與運作狀況，更進階到進社區服務、參與。

##### 2. 訓練「創意」表現形式能力：

大學雖位於地方社區，但對於社區的理解還是有限，除非能有機會踏入深化經營。因此要突破與地方社區的距離是需要創意的。課程訓練學生的創意，在跳脫對既有的社區想像的框架，重新定義社區的事物（人、問題）及之間的關係，藉此打破、拆解、增刪既定的元素，重新組合對於社區地方的新風貌、新功能及新意圖。

##### 3. 培養學生「創意思考」能力：

培養學生具有創意的思考能力，是本課程嘗試融入的教學重點之一，首先讓學生「創意思考」，覺知周遭有趣的事物，等有創意後再進一步實用化，當學生具有這種思考模式後，這時候進入社區或地方，就可以開始著手設計出對自己有感對社區有益的方案。

#### 五、整體活動執行成果效益

##### 【質化指標】

1. 可以深化學生與東華的黏著度
2. 可以強化學生與花蓮的連結
3. 培養出大學生的計畫與就業能力
4. 培養大學生對社會責任之效益

##### 【量化指標】

1. 舉辦 3-4 場講座，參與人數每場平均在 20 人
2. 舉辦 1 場「工作坊」，參與人數 20 人次
3. 參訪社區活動實際走讀 1 場，參與人數 25 人次。
4. 舉辦成果發表會 1 場，預計參與人數 20 人。
5. 總體課堂同學共產出 3 個社區方案：謠傳不止、花現新故事、豐田煮憶

#### 六、多元評量尺規

##### 1. 課堂參與：30%

課堂中完成的活動與作業，實際參與計畫與活動是本課程最為重要的核心價值

##### 2. 隨堂作業：40%

不定時指定隨堂作業，依照課程進度，課堂宣布；本學期隨堂作業

##### 3. 學習心得：30%

期末時需繳交一份整學期學習心得，含讀書感想

### 七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

- 地方感的課程讓我有機會探索不同領域，對我的專業和個人成長都非常有益處，在到實際社區進行活動時，學到了很多不同於自己本身的觀點和技能，這些對我未來的生涯有著不一樣的思考。
- 地方感是我這學期最喜歡的課程，我從沒有想過會對社區計畫這領域感興趣，但在課程中讓我打開了全新的世界，並且讓我有機會去思考生活的意義，同時課程的講座也令我去思考自己在批判性思考和問題解決的能力中，是否有盲區或增進的空間。
- 雖然有些課程可能與我的主修不直接相關，但我認為它們仍然很重要，課程幫助我建立了一個更廣泛的知識基礎，這在現實生活中非常有價值。它們也給了我機會學習與不同背景的人交流，這樣我可以更好地理解世界的多樣性。
- 希望能夠更加實際和實用，部分課程的理論性與生活中的不太能讓我連結到，例如人際溝通、領導能力和問題解決能力，在理論上與實際進到場域中有所不同，而這些的落差有些巨大。
- 在這堂課進行的當中，對我來說是一個放鬆和享受學習的機會，與我在系上的課程相比，地方感給了我更多彈性和自主選擇，不僅僅是為了達到學分要求，能由自己發想計畫的實行與後續實踐的部分，這讓我更加投入在課程中。

### 八、檢討與建議

在活動安排上，學生與社區活動間若有衝突時，容易讓參與社區的人數下降，除了活動中人手不足，也讓實際授課中的實地教學有些困難。

對於改進的方向，在課程進行方面，在期初選課時與同學多加說明，且提供更多日期與選擇。

### 九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2023/03/13	五味屋 3 月 19 日在農學願（豐田車站斜對面）辦理「豐甜就是愛烘趴」課程	<a href="https://www.ksnews.com.tw/w2023031316/">https://www.ksnews.com.tw/w2023031316/</a>
2023/03/19	豐田五味屋「農學願」舉辦食農教育烘焙課程 小朋友快樂製作甜點	<a href="https://www.cdns.com.tw/articles/766344">https://www.cdns.com.tw/articles/766344</a>

公布日期	團隊名稱與計畫名稱	提案獲選狀態	計畫入選公告網址
2023/6	五顏六社—豐田「煮憶」—創造有溫度的分享廚房	獲得行動獎勵金	<a href="http://ydc.org.tw/news-inner.aspx?num=149">http://ydc.org.tw/news-inner.aspx?num=149</a>

2023/6	謠傳不止—里漏部落成年祭典歌謠紀錄	獲得行動獎勵金	<a href="http://ydc.org.tw/news-inner.aspx?num=149">http://ydc.org.tw/news-inner.aspx?num=149</a>
2023/6	童心同行—尋找記憶的碎片-花現新故事	提案入圍	<a href="http://ydc.org.tw/news-inner.aspx?num=149">http://ydc.org.tw/news-inner.aspx?num=149</a>

十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



CSR 團隊講座 — 邀請 CSR 團隊分享實際規劃、實行與社區活動進行之經驗。

豐甜就是愛烘趴活動 — 在豐田五味屋農學願舉辦食農教育與烘焙課程



洛神花種植 — 親自栽種作物，除認識在地農業發展與社區發展間關係，同時認識作物特性。

期末成果發表 — 分享彼此計畫之執行與未來執行之想像，進行交流且共享經驗



### 活動紀錄表

活動主題	龍貓的啟示—踏實的移動壽司屋 微型 CSR 團隊分享講座
活動時間	2023 年 3 月 2 日 9 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	東華大學 環境學院 A155 教室
主講人	微型 CSR 團隊負責人—王育涵
參與人數	13
活動內容	<p>● <b>活動進行方式與內容</b></p> <p>邀請微型 CSR 團隊負責人，利用講座與互動，分享團隊於歷次實際規劃、實行與社區活動進行之經驗，讓課程同學對未來參與「感童身壽—豐甜就是愛烘趴」與實際撰寫計畫。</p> <p>● <b>講座重點與預期助益</b></p> <p>微型 CSR 團隊分享在社區籌辦活動時發生的細節，如活動場地的選擇、活動時間的安排流程、遇到突發狀況的對應流程，學習到辦理活動與計畫書中的差異與注意事項，避開前車之鑑將活動與計畫做的更完善。</p>
活動回饋與成效	<p>● <b>意見與回饋</b></p> <p>講座中，微型 CSR 團隊分享一些具體的細節，例如如何選擇活動場地、安排活動時間和流程，以及應對突發狀況的方法。這些細節對於修課同學在計劃和執行活動的差異以及各種注意事項的了解，能幫助同學更好地規劃他們自己的活動和計畫書。從別人的經驗中學習，可以避免重蹈覆轍，使活動和計畫更加完善。</p> <p>對於與會者來說，這個活動的實際助益是非常大的。他們將有機會從實際經驗中學習，並了解如何克服可能出現的挑戰和困難，這樣的分享交流有助於拓寬參與者的思維和視野，提供他們在規劃和執行活動時更全面的考慮。</p>



活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



介紹微型 CSR 團隊的計畫團隊



團隊介紹其過往執行活動之細節



介紹本年度「感童身壽—豐甜就是愛烘趴」活動



分享講座後合照

### 活動紀錄表

活動主題	專題講座 — 黃筱瑩老師 (一)
活動時間	2023 年 3 月 16 日 9 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	國立東華大學 環境學院 A155 教室
主講人	東華大學社參中心 黃筱瑩老師
參與人數	11
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容            在課程中學習對於社區計畫的創意發想，採取多元化的活動形式，包括專題演講、實際經驗分享與學習小組；專題演講由黃筱瑩老師主導，藉由其豐富經驗開拓學生視野，增進對社區與創意計畫的背景與故事。            由於專題演講的重點繁多，本次課程設計為兩星期 6 小時，故學習小組將結合隨堂作業於下周(3 月 23 日)進行。</li> <li>● 講座重點與預期助益            講座的重點在於培養學生對社區計畫的初步架構、計畫如何擁有創造力、與當地社區合作該注意與活動進行時須彼此尊重的認知，促進學生未來與社區互動。            預期能啟發學生之知識、創造力、提升合作能力、培養公民意識且加強社區互動，建立具活力的社區創生的參與者。</li> </ul>

活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

學生透過專題演講、實際經驗分享和學習小組，將獲得對社區計畫的深入理解，拓展了解社區背景和故事的視野。藉由黃筱瑩老師過去於社區創生領域的努力，在其指導下學生能培養創造力，初步構建社區計畫的架構，並學會如何尊重當地社區與合作。

課程預期能使學生激發內在知識、創意和合作能力，培養出大專生應有的公民意識，並促進與社區的積極互動，最終引導學生成為具有活力的社區創生參與者；並配合隨堂作業：「你參與/投身過的社區活動有哪些？」，在次周小組討論時進行討論。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講座中對於講師提出之問題：「如何讓社區計畫有創意性？」進行討論



課間與成員分享彼此心得

### 活動紀錄表

活動主題	專題講座 — 黃筱瑩老師 (二)
活動時間	2023 年 3 月 23 日 9 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	國立東華大學 環境學院 A155 教室
主講人	東華大學社參中心 黃筱瑩老師
參與人數	11
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容            延續上周黃筱瑩老師主導的專題演講與經驗分享，本次活動將學生分為三組學習小組，結合上周隨堂作業：「你參與/投身過的社區活動有哪些？」，分別去分析該社區計畫的進行，想像其活動應有的架構、計畫如何能更有創造力；最後再以世界咖啡館的結構性的交流方式，讓彼此能分享該組之想法與發現。</li> <li>● 講座重點與預期助益            三組學生分別分析社區計畫的進行，有了上周的社區活動經驗，學生可在這基礎認知上，分享彼此對自身所參與過的社區活動提出其觀點和想法，從不同視角的探討社區計畫的創造性，同時透過討論，學生可以學習不同的觀點表達方法透過世界咖啡館的方式進行交流。</li> </ul>

活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

世界咖啡館的方式能使學生的想法得以更自在，且更容易發表和分享，增加同學間彼此互動和合作的機會，預期能鼓勵學生進行主動思考，培養創意思考與創新能力，同時增進彼此之溝通協作能力，也練習其分享表達能力，使他們成為更具有開放性和創造力的社區創生者。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



紀錄彼此分享之重點



謝穎音老師與同學分享其經歷



用 5W1H 去對大家分享之活動做檢討



### 活動紀錄表

活動主題	感童身壽—豐甜就是愛烘趴
活動時間	2023年4月30日 8時30分至17時00分
活動地點	花蓮縣壽豐鄉豐田五味屋
主講人	感童身壽—豐甜就是愛烘趴 活動團隊
參與人數	32
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容            本次活動在花蓮豐田五味屋舉辦，來自各地的三十位孩子參與，這次由東華大學微型CSR學生團隊、課程學生參與與社區一同合作執行，透過食農教育烘焙課程，讓孩子們從田間到餐桌全程參與學習，這樣的食農教育體驗使孩子們更深入地了解食物的來源和食農的重要性。</li> <li>● 講座重點與預期助益            對修課同學來說，結合實際參與種植洛神花的活動，深入了解產地到餐桌的概念，透過這次花蓮豐田五味屋的食農教育烘焙課程，在實際參與下，修課同學獲得了在課程理論中難以真正體會到的實地經驗與不同的視野。</li> </ul>



活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

對於課程學生來說，這次活動不僅提供了實地經驗，也讓他們更深入地了解產地到餐桌的概念，透過實際參與種植洛神花的活動，他們可以瞭解種植過程中的挑戰和農民的努力，同時也體驗到食農教育的價值。這將有助於豐富他們的課堂學習，並提供了一個機會與社區合作，共同實踐 CSR 目標中可持續發展的理念。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



活動前場地布置



中場休息時間，以在地食材做成的下午茶點



在活動中與參與學童進行互動

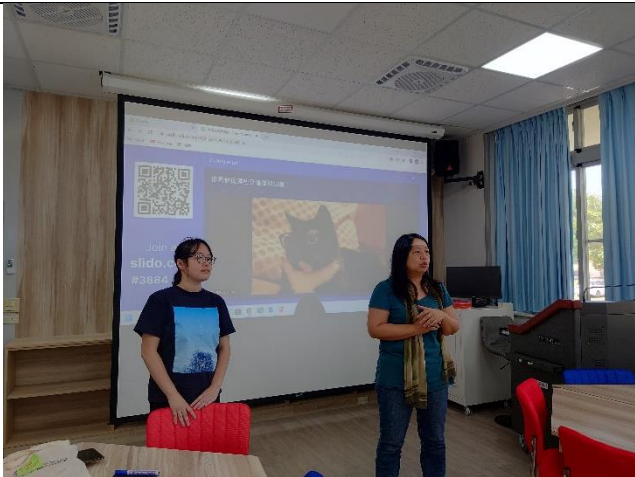


活動結束後與全體參與者合照

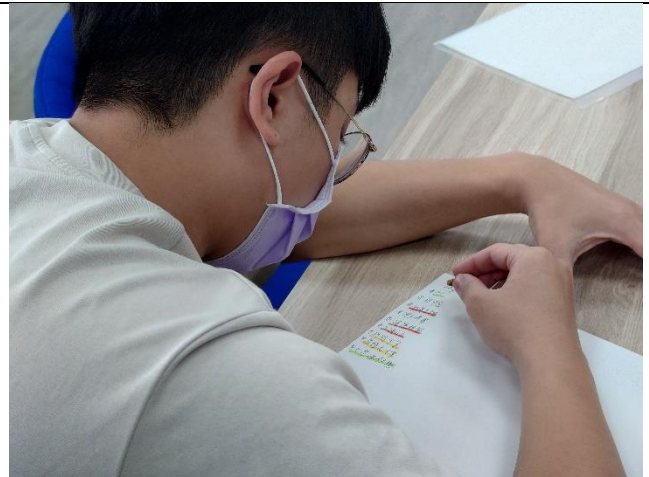
### 活動紀錄表

活動主題	專題講座 — 劉艾鑫老師
活動時間	2023年5月25日 9時00分至12時00分
活動地點	國立東華大學 環境學院 A155 教室
主講人	專案助理 劉艾鑫老師
參與人數	12
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>活動進行方式與內容</b> 在這個數位時代，演講者以資訊整理為主題進行專題講座，參加者將學習如何有效整理每日接收的龐大資訊，使其成為一個完整思緒；透過工作坊、小組討論和實際操作，參與者將能讓大量資訊轉化為有脈絡化的意義的知識與思考邏輯。</li> <li>● <b>講座重點與預期助益</b> 參加者透過工作坊、討論和實際操作，學會將龐大資訊轉化為有脈絡的知識和思考邏輯，在社區計畫當中，引借相同的方式，將注意到這些有關於社區的大量資訊，將創意與想法從繁瑣思緒中拉出。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>意見與回饋</b> 期望學生與參加者在透過工作坊、討論和實際操作下，成功擁有將龐大資訊轉化為有脈絡的知識與思考邏輯，讓他們在數位時代與能更有效地應對資訊。 更重要的是，這些學習成果也成功應用在社區計畫中，讓他們能夠有系統地整理與應用有關社區的資訊，並發揮創意，從繁瑣思緒中提煉出有意義的想法。</li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



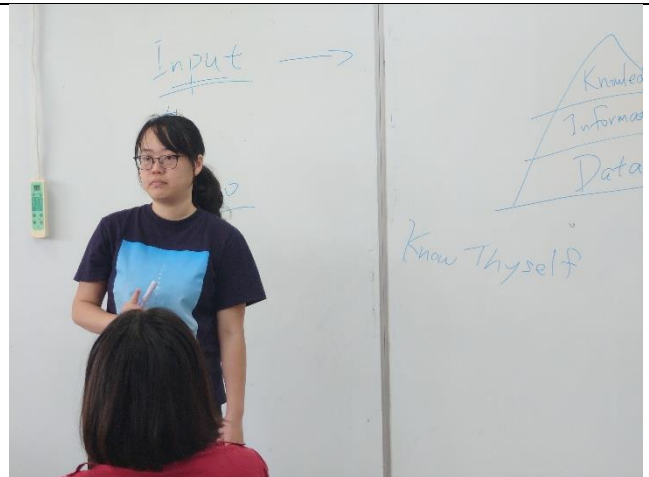
活動前介紹進行方式



工作坊進行中，正在想出關鍵詞



學生分享自己所想



介紹思考邏輯的原理