

國立東華大學教學卓越中心
111-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：池祥萱 教授
單位：財務金融學系

目錄

壹、111-2 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4-6

**國立東華大學-三創教學課程
111-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：中級財務管理		
授課教師：池祥萱		
服務單位：財務金融學系 / 教授		
班級人數：133 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

因應目前世界潮流與局勢，對於財務金融市場的議題受到更廣泛的重視，不論是從公司管理當局或是市場投資人的角度皆是如此。「財務管理 (financial management)」這個課程主要是以公司管理當局(包括董事會與高階經理人)的角度分析公司財務政策包括投資、融資與股利政策的制定，因此財務管理又被稱為公司理財(corporate finance)。

中級財務管理這個科目除了需要會計與經濟等基礎知識，還需要上學期財務管理的相關知識。在前幾週的課堂教學，我會以傳統教學法(講述教學法)來進行，原因是還有部分基礎理論與概念需要傳授給學生。到了期中考之後，我將以PBL來進行教學，課前我會先讓學生們閱讀當週進度相關的文章，讓他們針對文章的開放性問答進行小組討論。教師再對學生們的討論內容進行回饋，使其從中發現錯誤並進行修正。

二、特殊創意/活動規劃

中級財務管理這門課為財務管理的進階課程，除了沿用上學期的傳統教學以及問卷題庫外，也採取PBL (Problem-Based Learning, 問題導向學習法)。

在傳統教學以及問卷題庫方面，將會延用上學期的製作題庫問卷的方式，題目來源為將蒐集來自教科書的習題與題庫、各學校研究所、公職考試(高考、普考、地方考試、升等考試)、銀行考試、會計師、CFA、證券分析師、公司財務等等和財務管理相關的所有考試題目。讓學生們能夠在課後有自主練習的管道，這樣也可以一步一步了解學生問題並及時給予指導和輔助。這樣的好處是讓學生在課堂上更專心聽講、課後更認真複習，不會拖到小考或期中期末考才慌亂準備，這樣將會有助於學生實力的累積與學習成績的精進。只要學生認為自己的努力有成果，未來也有很好的運用與出路，相信會讓他們更認真，達到完美的學習效果。

本計畫並採取，PBL以問題為導向，以小組合作學習為方式，鼓勵學習者置身於具體情境中，運用多學科知識來分析和解決問題，而教師只是參與者和指導者。教學模式強調學習要圍繞着具體而複雜的任務和問題展開，鼓勵學生自主學習、反思式學習、培養學生高級思維能力。PBL已經被廣泛應用於醫學、法學、管理學等眾多學科領域。步驟包括，第一，選擇一個適當的、有價值的問題。第二，安排學生學習。第三，設計教學單元。第四，在關鍵之處給學生以指導。第五，對教學進行評估並調整指導方法。

三、教學策略/教學方法

我們的研究主題是擬以問題導向學習法 (Problem-Based Learning, PBL) 法增進學生對於中級財務管理的知識與創新能力。

為了判斷是傳統教學方式抑或是PBL方式更適合學生們，我們會將幾個適合的主題讓同學們分組，然後了解根據學生們的表現與回饋來判斷學習成效。因為這是基礎課程，無法整個學期都採用這樣的模式，因此我們會選擇適合的主題來進行：包括CSR、ESG、融資買進(LBO)、購併M&A、行為財務學。

針對所選的議題設計問題討論、開放式問答，並在課堂中與學生說明、進行分組，讓學生們回去進行討論、製作書面報告後繳交。希望學生能夠透過課堂所學，針對議題所產生的問題，與同組組員討論並提出其解決方法。最後，教師與助教再針對學生們的報告進行批改，並給予評語。老師與助教也能據此更了解同學的學習狀況，對課堂教學做出修正，讓學生的學習成效能有效的提升。

四、課程/學程相關產業分析

- 建立學生之專業知識：本課程建立扎實的理論基礎，學生在自己的學習能力尚強之際，健全專業技能及思考邏輯，日後在職場上有事半功倍之效。
- 培育金融領域專業人才：由於世界經濟發展的趨勢，如世界貿易組織、區域經濟整合等，造就各國經濟緊密結合以及跨國企業爭相投資，在大量資金的需求和供給之下，各國金融產業在經濟發展上成為非常重要且不可或缺的一環，金融服務產業將引領世界的潮流，需要更多的專業人才。
- 培養學生國際觀：引領學生對於財務金融與財經時事的接觸，由於金融發展日益國際化，國際金融環境相扣，加上各投資者為了解決通膨、外匯風險等問題，致使金融環境變遷，引發學生對於財務管理學習的興趣，並培育學生之國際觀。

五、整體活動執行成果效益

- 學生們能夠在此計畫的進行下，對財務相關知識抱有更大的興趣，並認真投入課程。
- 經由執行本計畫，讓學生能夠透過問題討論的方式，培養出獨立思考、問題解決的能力
- 使學生更加認識金融領域的多元化，廣泛吸收相關專業知提升之競爭力。

【質化指標】

- 身為教師的我能從中學到更多幫助學生的方式，透過加入新的教學策略增進我的教學技能和成就感，幫助更多的學生。
- 本計畫的工讀生們能從本計畫學到更多行政處理、協調、文書整理甚至是財務管理的知識更加進步。
- 東華大學的學生畢業之後在各種考試方面只要和財務管理有關 都能得心應手、在個人投資或是公司財務等工作都能表現更好。

【量化指標】

- 期中考分數之平均值較第 1 次小考高 24 分
- 期中考分數滿分人數為 4 人
- 第 2 次小考分數分佈成常態分配
- 期末考分數之平均值為四次考試中最高

六、多元評量尺規

- 課堂參與、分組報告：25%
- 第一次小考：7.5%
- 第二次小考：7.5%
- 期中考：30%
- 期末考：30%
- 每週題庫填寫、課堂抽點隨機回家作業(加分題)：完成繳交者各加 1 分

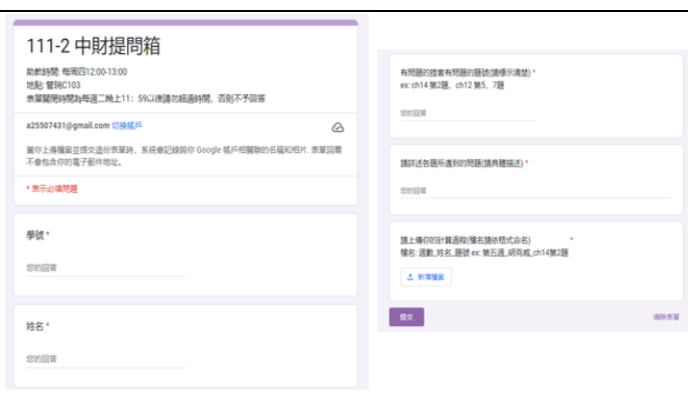
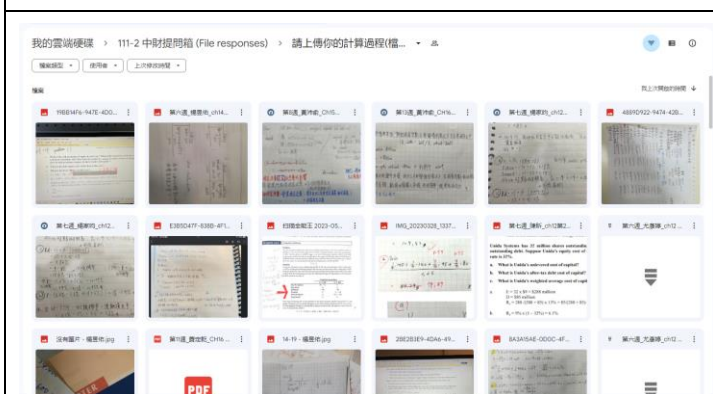
七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 老師很用心在準備課程，也都會關注我們的學習狀況並加以調整上課進度
- 喜歡老師的上課風格以及每次考試都會給前幾名的人小獎品
- 老師上傳的影片可讓我們課後回去做複習、補充，對我們的幫助很大

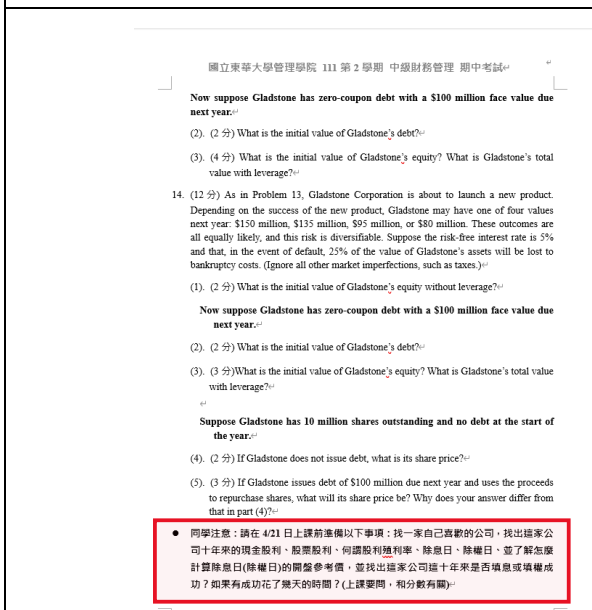
八、檢討與建議

- 上課過程建議隨機指定前五題習題給某些同學寫並在課堂上簡單檢討，可能會對習題學習更有幫助
- 可以多舉更多財務實際案例跟課堂上理論相關的實例
- 學生對於上課速度快慢有不同見解

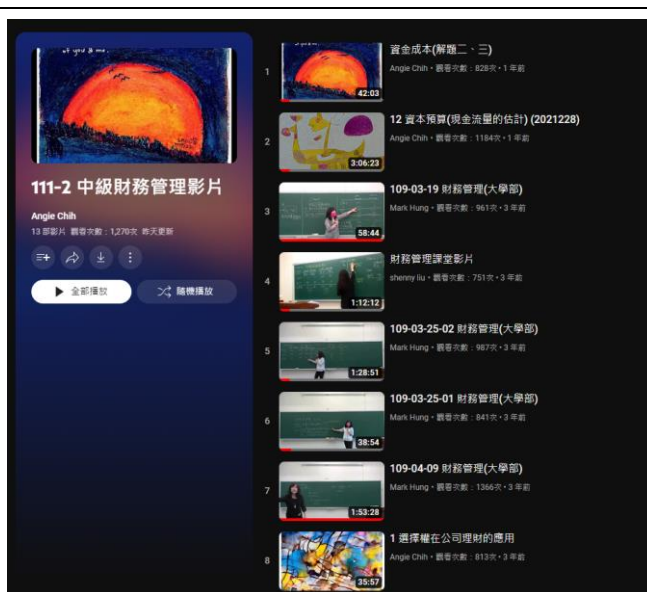
九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



同學透過課後練習習題加深對課程內容的知識



同學透過提問箱(表單)詢問課後練習不明白之處



老師在上課前一周佈達下周 PBL 之內容

老師課後上傳教學影片，以便同學們複習