

國立東華大學教學卓越中心
111-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：陳麗如 副教授
單位：國立東華大學 觀光暨休閒遊憩學系

目錄

壹、111-2 期末成果報告確認-----	1
貳、執行成果總報告-----	2
參、附件一-----	13
肆、附件二-----	18

**國立東華大學-三創教學課程
111-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：休閒社會心理學		
授課教師：陳麗如 老師		
服務單位：觀光暨休閒遊憩學系/副教授		
班級人數:35 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

該門課透過社會心理學的角度，探討個人所從事的休閒行為是如何受到社會情境的影響，而休閒又是如何影響個人的身心與促進健康與福祉。課程內容包含介紹休閒社會心理學的發展脈絡、中西文化下的休閒定義與演進、休閒行為之研究方法與設計，以及探討不同階段生命週期所應用之相關休閒理論等，以增進學生瞭解休閒社會心理學相關應用之研究。

二、特殊創意/活動規劃

課程為貼近個人休閒體驗與生活，第一階段由淺入深透過三次個人作業分享與討論，先將理論與學生自身休閒生活連結(作業細節請參見六、作業設計)；第二階段的三次小組任務的設計，讓學生觀摩學習，透過體驗強化個人反思；第三階段則是從做中學，各組整合課堂所學之理論概念、三次個人作業與三次小組任務，循序漸進完成期末企劃：一場 20 分鐘之大學生的休閒紓壓體驗。

小組任務 A 為選定休閒活動項目與紓壓目標，並收集相關文獻資料，於課程進行休閒活動背景介紹與分享；而任務 B 與 C 配合兩次體驗講座的辦理，請各組分析兩次講座的操作方式與連結相關休閒的理論應用。透過文獻收集、觀察模仿與體驗反思，期能增進各組休閒紓壓方案的操作設計與應用規劃。

兩次體驗講座的辦理，一次邀請位於吉安鄉台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心，認識騎乘式治療並進行小馬互動體驗；另一次則規劃參訪鄰近校園之「黎明向陽園」，認識綠自然照顧與體驗療癒雞活動。經由上述三階段的規劃，透過同儕討論分享，以及實際體驗與反思的歷程，將具體經驗透過文字化為具有個人意義的表達與詮釋。

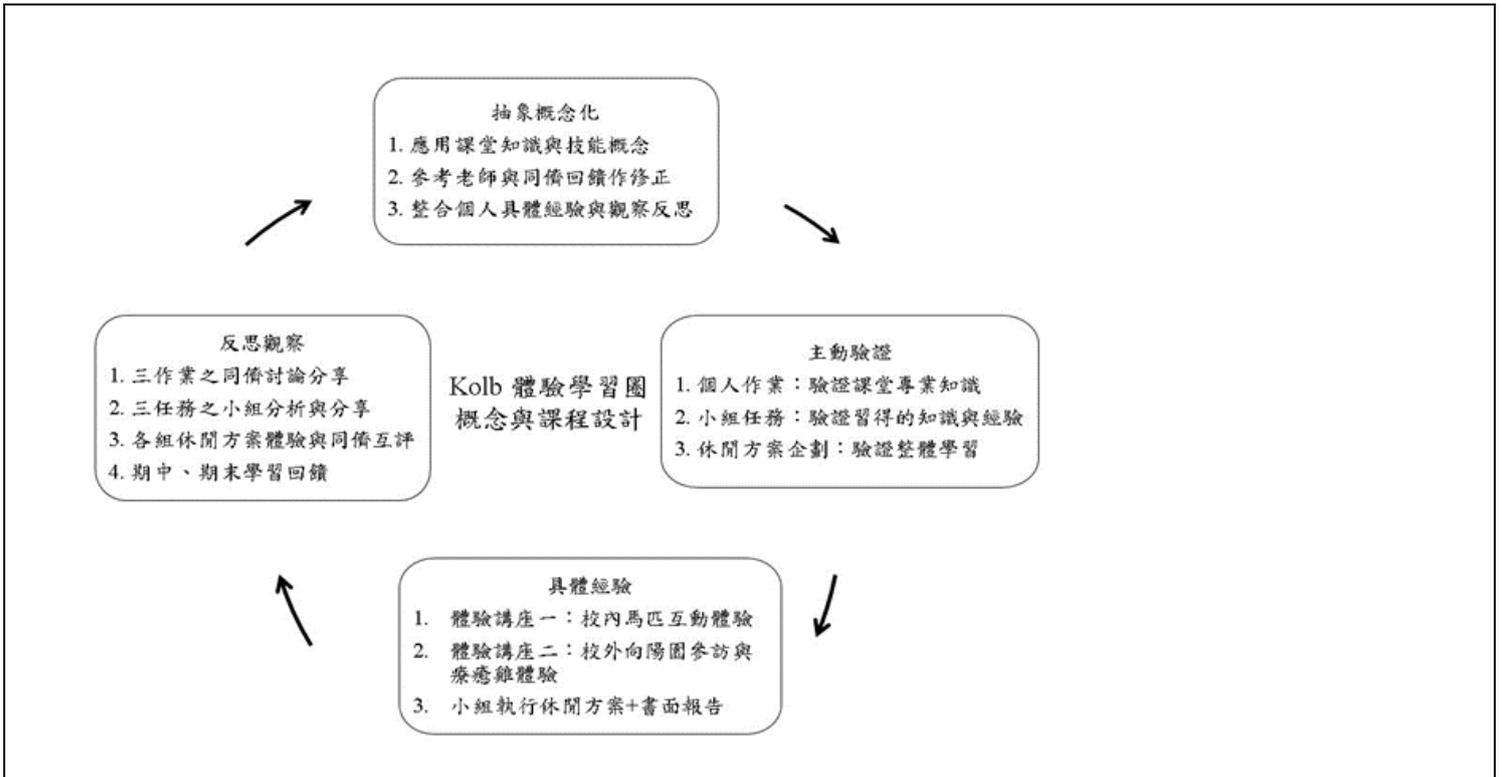
本次期末報告主題為「大學生休閒紓壓體驗」，設定以大學生為對象，東華校園為範圍，目標是紓解大學生生活壓力。請各組設計在校園內進行一場結構性的休閒紓壓方案，實地操作帶領全班體驗該休閒方案 20 分鐘。而方案須應用休閒社會心理學相關理論，以及參考兩次體驗講座的操作，將課程所介紹的休閒社會心理學理論，應用展現在期末報告企劃裏。學生在過程中，化身為「休閒參與者」體驗它組帶領進行五場休閒紓壓體驗方案，也須化身為「休閒促進者」帶領全班進行一場休閒紓壓體驗。透過角色扮演的學習情境，可以從新的經驗與視角中去學習與理解不同角色的需求。活動結束後一週進行課堂同儕檢討分享，最終書面報告則以企劃案的方式呈現設計理念與操作步驟，並說明後續的檢討與改進方向。

三、教學策略/教學方法

本次的教學模式以體驗式學習(experiential learning)為主，參考學者 Kolb (1984) 體驗學習圈四階段：具體經驗、反思觀察、抽象概念化與主動驗證等學習階段做設計。規劃各組期末設計出一場 20 分鐘大學生休閒紓壓體驗方案。

個人作業、小組階段性任務與休閒方案企劃的設計，希望能提供學生「抽象概念化」與「主動驗證」的機會；兩場體驗講座與執行休閒方案企劃，期能提供學生「具體經驗」；而課室內的小組分享與回饋，則希望能激化「反思觀察」與同儕觀摩學習，透過體驗學習圈的循環，深化學生對理論的連結與應用。

課堂討論以小組為單位，以小組討論的座位模式，提供個人作業分享與小組任務的「互動討論」，強化組員內部的向心力與共識，增進同儕之間的交流與學習 (Team-Based Learning 模式)。



四、課程/學程相關產業分析

該課程屬於系上核心課程，課程內容偏重西方所發展的理論與研究，對大學生來說，是較為生硬的課程，因此本課程設計期能將相關理論連結學生日常經驗，讓課程貼近生活，以激發學生學習動機與興趣。本課程以體驗式學習與小組學習模式進行，透過個人作業與小組階段性任務的設計，提供學生具體經驗、反思觀察、抽象概念化與主動驗證等學習方式，引導學生進行觀察、反思、資料收集、休閒方案規劃，以培養多元統合能力。

本次配合課程單元所進行之兩場體驗講座，以花蓮在地的相關單位做搭配，加強在地連結，體驗講座不僅讓學生可以從做中學，連結理論與實務，更能透過觀摩學習與體驗反思，讓各組的期末企劃更具有方向。實際操作休閒紓壓體驗方案的設計也提供學生角色扮演與換位思考的機會：休閒參與者的身心感受，以及休閒促進者進行活動時的考量與準備。期盼學生在進入未來多元的觀光、休閒與遊憩相關產業時，在各項休閒活動、體驗設計、觀光產品與服務規畫中，能針對不同生命周期的族群的需求，運用本課程所習得的休閒社會心理學相關理論及概念，培養學生成為休閒促進者(leisure facilitator)，協助人們從休閒中獲得效益。

五、整體活動執行成果效益

課程所教授的理論與概念，以融入生活應用的角度，設計為三次個人作業、三次小組任務、一場講座與一場校外參訪，作業與心得除進行課堂討論與組員分享外，課後老師會挑選表現較好的作業，匿名上傳 e 學苑以增加同儕欣賞學習的機會。另外，本次課程帶入 BOOCS 博課師電子書，將每週的講義上傳，協助同學學習與參考，引發同學對該週議題的發想。

以下是這學期 6 組所設計的期末報告方向：

組	社團	特定休閒活動
1	英文文化社	英語文化
2	熱舞社	舞蹈
3	女排社	排球
4	調酒研究社	調飲
5	德州撲克社	撲克牌
6	東華遊戲文化研究社	桌遊

【質、量化指標】全班 35 人 (原 36 人，其中一人期中休學)

- 產出個人三份作業(作業一缺交 2 人；作業二缺交 1 人；作業三缺交 2 人)。
- 一場馬匹體驗講座(4/25)，參與人數約 33 人。詳細內容請參閱附件一，收集提問共 25 份、反思共 28 份
- 一場黎明向陽園校外參訪(5/9)，參與人數約 31 人。詳細內容請參閱附件二，收集提問共 23 份、反思共 30 份
- 6 組學生設計特定休閒紓壓方案之書面報告與口頭報告共 6 份
- 各組擔任休閒促進者，實際帶領紓壓休閒方案各 20 分鐘，並獲得老師、同儕建議與評論。
- 全班同學擔任休閒體驗者，5/30+6/6 參與體驗五場不同紓壓休閒方案。

學生期中反饋與課堂成效請參考：七、學生整體意見與回饋，以及八、檢討與建議

六、多元評量尺規

本課程提供多元評量尺規如下表，個人分數佔比 60%。小組合作分數佔比為 40%，為反應組員實際貢獻，增加組內「同儕互評機制」，參酌調整組員個別分數，學生需進行團隊合作、工作分配、協調統合，以及邏輯思考等多元能力的運用，鼓勵同學發掘自身不同專長與能力。

個人努力分數佔比	60%	小組合作分數佔比	40%
課堂出席	10%	三次小組任務	15%
講座提問與反思	12%	小組期末報告	20%
三次個人作業	18%	老師評分：口頭+書面	15%
學期考試	20%	學生評分：口頭組間互評	5%
		組內互評	5%

*小組合作分數加入同儕互評機制，根據組員貢獻度作分數調整。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

根據5/2施測之學生期中教學意見回饋(n=32),分析結果顯示,學生對教學策略(M=4.35)、教材準備(M=4.5)、師生互動(M=4.6)、評量方法(M=4.5);學生自我學習評量之創意(M=4.3)、創新(M=4.4)、創生(M=4.3)、之五點量表,各構面皆達平均 4.3 以上,顯示絕大多數學生對課程教學意見題項的認同。

而在 UCAN 共通能力面向(n=29)雖然溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決與創新面向上,後測分數略高於前測,不過尚未達到統計上的顯著差異。

而關於學生對課程的質性回饋,主要分為兩類:學生喜愛之設計,以及課程調整與建議。喜愛之設計主要提到體驗活動很特別、新鮮,另外多數提到喜愛老師課程設計結合生活經驗、作業設計、評量方式清晰,以及小組討論能與其他人互動。而學生建議除了感謝鼓勵老師之外,部分學生提到作業太多、上課可以更活潑一點,小組任務訪談可以調整等建議。而關於老師在課堂上或學習評量上是否有讓你感受到性別或性傾向的差別待遇,學生則是全數回應無。

馬匹體驗講座	小馬匹體驗, 老師邀請馬匹治療協會的人過來演講跟帶體驗
	去牽小馬
	可愛的馬
	有體驗課程, 而且內容豐富
	馬匹輔療的活動, 很新鮮
	馬匹療癒體驗
	馬匹體驗 特殊課程且療癒
	跟馬互動: 心靈得到療癒
	與馬匹互動
	講座的部分
	體驗活動

課程設計相關	我喜歡老師結合生活經驗的上課方式
	我覺得我很喜歡解釋心流的理論, 因為我自己也想要去了解這個意思
	課堂上老師會分享自己的生活經驗我覺得有助於連結上課教導的理論。
	課程專業知識
	有趣的內容, 額外的講座
	聽歌寫意象。因為我覺得很少有課程能出讓我這麼有共鳴的作業
	評量方式清晰 課程淺白易懂

小組討論設計	各種討論作業分享 讓作業不僅僅只是作業還能互相交流
	小組討論, 因為可以提出很多自己的想法
	我覺得小組討論的部分很有趣, 可以知道每一個人的想法
	很多小組討論的機會 增加跟別人的互動能力

學生建議之處:

感謝與鼓勵	繼續保持
	非常棒的一門課, 有良好的上課體驗
	很棒

	我覺得目前各方面都能符合我的學習方面
	我覺得很棒
	目前覺得可以
	可以將很深入的學問、理論，再更吸引我們聽取，套用到生活中
	會根據每堂課的內容去複習
作業與設計	我覺得去訪問社團這個小組作業可以更改，感覺跟課堂內容沒有太大關聯，社團成員的回答也都大同小異，或是根本不太清楚，感覺這樣的訪問意義不大
	我覺得可以有更多活動的討論 而不是一直看文字內容
	作業量可以少一點
	小組加個人的作業有點多
	個人作業有點多
教學方式	上課方式活潑有趣一點
	課程教學方式可以再活潑一點

期末採用 Zuvio 問答題，開放自願性填答以蒐集學生對整學期課程設計的建議。開放式問題為：這學期課程老師進行多項課堂活動與作業設計，想請問有哪些你認為有助於學習建議保留，或建議如何改進？

根據學生期末回饋(6/13)所收集到的質性回饋(n=24)，主要分為三大類：感謝與鼓勵、體驗與參訪活動相關，以及有關期末體驗方案之建議。學生多數表達老師的教學設計與作業很有趣、很喜歡，特別提到校外參訪跟馬匹體驗很特別，讓學生感到好奇與投入。關於期末體驗方案建議可以延長規劃時間，從 20 分鐘延長至 30 分鐘。

感謝與鼓勵	覺得期末報告的方式進行的很好，分為 ABC 三個步驟，讓同學有時間去準備與熟悉，最後的成果也相當良好，謝謝老師。
	我覺得這堂課非常充實 也搭配一些戶外教學與實際操作
	我覺得這堂課作業活化的設計能使我們自己思考並運用上課內容，而不是死板的寫像是選擇題那樣的作業，這部分我覺得很好，也更能加深我對課堂內容的印象。然後最後的帶活動設計也能將所學習到的理論實際運用，並思考如何帶給體驗者最好的。另外有個小建議，由於當組長的同學可以加分，但當組長沒有做事的時候會對其他同學有點不公平，而我個人是覺得這堂課好像並不特別需要組長，因為沒有說特別指派什麼工作給組長，因此或許可以不用加分機制。舉個例子來說，老師的全球化我覺得可以加組長分，因為他要負責通知並分配工作給組員等，但休社心的組長並沒有說一定要去做這件事，當他沒有出來做的時候，其他組員就要做。
	同學帶活動的部分很有趣 可以看到同學不一樣的面貌
	課堂上小組討論很不錯
	謝謝老師安排許多實地參訪、體驗休閒的活動，辛苦老師了！我覺得這些對於我們了解休閒都有更實際的感受，最後的期末活動也很有趣～
	課堂活動很棒，希望可以在前期建議組內在討論時間就進行研究之社團活動的參與，使各組員都能更了解此社團進行之活動。
	我覺得大部分上課都很有趣，同學們帶來的休閒體驗也都很好玩

	<p>我認為老師在設計課程及作業很有意思。最讓我滿意的部分應該是聽講座和校外教學的時候，透過這兩種方式可以使我能夠意識到休閒對人的生活與心理成長是很重要。休閒是在閒暇的時間做自己想做的，是我們生活當中不能缺少的一部。在休閒在這競爭性、壓力高的社會休閒能讓我們轉移注意力、放鬆自己。</p>
	<p>我覺得每一項都可以保留，這次的課程很有趣很好玩個人非常喜歡互動式的上課模式，很容易學習到新的東西，反而課堂上課注意力更沒辦法集中，老師這次設計課程非常用心，感謝老師～</p>

<p>體驗與參訪活動</p>	<p>療癒動物的講座是很好的體驗適合留下</p>
	<p>我覺得有校外參訪及療癒馬匹體驗真的很棒，都是我一般不會自己去接觸到的東西，也更了解到不同種休閒療癒方式及種類</p>
	<p>校外參訪及體驗活動都很有趣</p>
	<p>馬兒跟雞的動物治療很容易引起學生注意，大家也會對其感到好奇而投入參與，動物相關的活動我認為跟心理學其實有很大的關聯性，藉由活動的介紹可以更快速且深入的了解，</p>
	<p>我認為戶外教學能繼續保留，能讓學生出去認識更多課堂上學不到的知識。個人作業和小組作業也能保留，在課堂上讓學生能分享給其他人參考。</p>
	<p>這學期老師提供的活動都很好玩馬匹體驗讓我們抒發平常對於各項的壓力在與馬匹的互動同時，對於馬匹輔助也有更進一步的認識希望老師可以讓下一屆學弟妹參與這樣的活動而來，在黎明向陽園參訪的過程與雞的互動以及餵食中 獲得了大學美好回憶最後，謝謝老師這學期對於課程的用心 老師辛苦了！</p>
	<p>我認為老師能夠邀請業界人士來為我們介紹動物輔助治療是非常好的想法，希望老師之後能再邀請更多不同領域的講師來與我們分享。</p>

<p>期末體驗方案建議</p>	<p>社團的體驗感覺可以從 20 分鐘再拉長到 3、40 分鐘，大部分組別進行起來都蠻趕時間的感覺，而體驗內容都蠻有趣用心的，會覺得有點小可惜</p>
	<p>我認為如果可以在小組實際操作時多給一些時間會更好讓我們體會到各組帶來的有趣休閒活動。</p>
	<p>我覺得期末報告的部分很有趣，可以讓各組體驗不同的社團活動，但是我認為社團訪問逐字稿的作業可能可以不用？感覺和課程沒有很多關聯性，訪問者能夠提供的意見也有限，感覺沒有很切中休社心的主題。</p>
	<p>我覺得期末設計活動的部分可以拉長點，20 分鐘能體驗或學到的東西真的有點少，或者體驗感不足，我覺得可以拉長到 30 分鐘的體驗時間，讓參與者有更多的時間參與活動</p>
	<p>我覺得活動時間要拉長，不然很難有一個比較完整的體驗</p>

八、檢討與建議

本期活動的執行困難及問題，以及調整改善之處：

1. 期末報告設計：本次期末報告的設計，首次規劃讓學生分組以校內社團為發想，延伸相關休閒活動為設定，實際操作帶領全班同學的方式進行一場 20 分鐘的休閒體驗方案。因為是第一次進行，當初讓學生選擇校內社團的時候，部份小組選擇的社團較難對應特定的休閒活動，如英語文化社。部份小組選擇的休閒活動類型太相似，如德州撲克與東華遊戲文化研究社；或需要較多特殊專業器材如調酒社等。本次各組期末操作十分有趣，各有特色，雖然規劃時間較緊迫，但學生們也在限定時間內盡量發揮創意，未來建議可將操作時間從 20 分鐘延長至 30 分鐘；另外，應於期中後週次的課堂時間，安排讓學生將操作細部設計作呈現，例如座位安排的圖示，操作的細流，相關器材設備的規劃與購買等，本次雖然期中提醒有提供零用金給各組，但小組多在期末活動前 1-2 週才臨時跟老師提出需要購買的器材與核銷的問題，下次操作可以將此部分的设计更提前處理。
2. 體驗講座設計：本次帶學生進行馬匹體驗與校外參訪體驗講座，學生反應很好，也能增進學生認識休閒在動物輔療、園藝輔療上的應用，並呼應課程相關主題與週次，下次可以規畫休閒在其他領域多元的應用，讓學生將休閒理論與生活能更加的連結。但因兩週次的講座與校外參訪，讓課程教授與小組討論的時間較吃緊，因此下次可以考量僅設計一次體驗講座或校外參訪活動，讓課程時間較餘裕。
3. 小組任務設計：這次設計的小組三任務，在任務 B 的社員訪談設計中，因學生初次接觸訪談，雖提供訪談大綱，但學生訪談技巧較生疏，以及部分受訪者回應內容較淺、較簡短，尚無法讓學生理解透過訪談對象，可以更深入了解休閒參與者的動機或效益，導致期末回饋部分學生建議，應調整變更此項作業設計，學生回饋提醒老師，下次對於任務 B 的設計與規劃，需要進一步的思考，要更能讓學生理解老師設計該項任務背後的意涵。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2023/05/17	東華觀遊系「休閒社會心理學」課程融入「動物輔療體驗」介紹休閒應用的多樣性	東華新聞： 網址 中華日報： 網址 蕃薯藤： 網址

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



期末報告：德州撲克分組體驗 (分五組進行)



期末報告：調酒研究社：飲調分組體驗 (分兩組進行)



期末報告：英語文化社 分組兩組 QA 搶答



期末報告：遊戲文化研究社 分5組進行三種桌遊



期末報告：熱舞社：教授 hiphop



期末報告：排球社：教授兩種基本傳球(舉球與低手傳球)

活動紀錄表

活動主題	休閒在馬匹輔助活動之應用																																					
活動時間	_112_年_4_月_25_日 _9_時_40_分 至 _11_時_40_分																																					
活動地點	管理學院 D211 教室+管院戶外																																					
主講人	翁琮信教練、陸允聖助理教練+ㄉㄨㄨ ㄉㄨㄨ(寵物馬)/ 台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心																																					
參與人數	33 人																																					
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>課前準備提問設計：請瀏覽台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心、FB 粉專等了解中心資訊。每人請提出一個具體的提問，並將提問內容分享在 Zuvio 系統，提供講師參考。</p> <p>以下是部分學生提問內容(n=25)參考，於講座前提供講師參考，於課堂中回應。</p> <table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>想要從事相關工作需要哪些事前準備？(相關課程、證照或是專業知識訓練)覺得能和小動物一起工作很幸福。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>想請問馬匹種類都是迷你馬嗎？迷你馬是為了配合小朋友所以<u>迷你馬偏多</u>嗎？。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>請問講師，馬匹需要有什麼條件才能成為治療性馬匹呢？篩選完後又該給予什麼樣的訓練？。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>再進行馬術課程時如何確保學員與馬匹之間的安全？。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>想知道創辦這個教育中心的契機？為什麼要創辦？。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>請問你們是如何發掘到一匹馬，並將它訓練成馬術治療，訓練時間需要<u>多久</u>，<u>期間</u>是如何訓練的？。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>為什麼透過馬匹可以治療特殊孩童呢？具體是如何執行，又怎麼知道他的成效？。</td> </tr> </table> <p>課堂活動：主要分為課室講座、戶外體驗活動進行兩部分。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>主題</th> <th>內容</th> <th>教練/馬匹</th> <th>地點/兩備</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9:40-10:15</td> <td>中心介紹與教案說明</td> <td>1. 說明今日課程規劃 2. 台灣兒童發展協會介紹 3. 馬匹應用在課程中之教案說明</td> <td>兩位教練</td> <td>D211</td> </tr> <tr> <td>10:20-11:25</td> <td>馬匹互動體驗</td> <td>1. 認識馬匹 2. 馬匹互動體驗 3. 教案實作</td> <td>兩位教練 /ㄉㄨㄨ</td> <td>戶外空間</td> </tr> <tr> <td>11:25-11:40</td> <td>回饋討論</td> <td>提問時間</td> <td>兩位教練</td> <td>戶外空間</td> </tr> </tbody> </table> <p>本次邀請位於吉安鄉南華村「台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心」的教練前來分享。該中心運用馬匹作為媒介，進行教育</p>				6	想要從事相關工作需要哪些事前準備？(相關課程、證照或是專業知識訓練)覺得能和小動物一起工作很幸福。	7	想請問馬匹種類都是迷你馬嗎？迷你馬是為了配合小朋友所以 <u>迷你馬偏多</u> 嗎？。	8	請問講師，馬匹需要有什麼條件才能成為治療性馬匹呢？篩選完後又該給予什麼樣的訓練？。	9	再進行馬術課程時如何確保學員與馬匹之間的安全？。	10	想知道創辦這個教育中心的契機？為什麼要創辦？。	11	請問你們是如何發掘到一匹馬，並將它訓練成馬術治療，訓練時間需要 <u>多久</u> ， <u>期間</u> 是如何訓練的？。	12	為什麼透過馬匹可以治療特殊孩童呢？具體是如何執行，又怎麼知道他的成效？。	時間	主題	內容	教練/馬匹	地點/兩備	9:40-10:15	中心介紹與教案說明	1. 說明今日課程規劃 2. 台灣兒童發展協會介紹 3. 馬匹應用在課程中之教案說明	兩位教練	D211	10:20-11:25	馬匹互動體驗	1. 認識馬匹 2. 馬匹互動體驗 3. 教案實作	兩位教練 /ㄉㄨㄨ	戶外空間	11:25-11:40	回饋討論	提問時間	兩位教練	戶外空間
6	想要從事相關工作需要哪些事前準備？(相關課程、證照或是專業知識訓練)覺得能和小動物一起工作很幸福。																																					
7	想請問馬匹種類都是迷你馬嗎？迷你馬是為了配合小朋友所以 <u>迷你馬偏多</u> 嗎？。																																					
8	請問講師，馬匹需要有什麼條件才能成為治療性馬匹呢？篩選完後又該給予什麼樣的訓練？。																																					
9	再進行馬術課程時如何確保學員與馬匹之間的安全？。																																					
10	想知道創辦這個教育中心的契機？為什麼要創辦？。																																					
11	請問你們是如何發掘到一匹馬，並將它訓練成馬術治療，訓練時間需要 <u>多久</u> ， <u>期間</u> 是如何訓練的？。																																					
12	為什麼透過馬匹可以治療特殊孩童呢？具體是如何執行，又怎麼知道他的成效？。																																					
時間	主題	內容	教練/馬匹	地點/兩備																																		
9:40-10:15	中心介紹與教案說明	1. 說明今日課程規劃 2. 台灣兒童發展協會介紹 3. 馬匹應用在課程中之教案說明	兩位教練	D211																																		
10:20-11:25	馬匹互動體驗	1. 認識馬匹 2. 馬匹互動體驗 3. 教案實作	兩位教練 /ㄉㄨㄨ	戶外空間																																		
11:25-11:40	回饋討論	提問時間	兩位教練	戶外空間																																		

	<p>3. 透過「馬兒齊步走」馬匹互動體驗，讓學生認識領馬繩與安全使用方式、用領馬繩與馬匹溝通、建立關係，以及認識友善與馬匹互動的方式。</p> <p>4. 學生當天體驗分享與交流</p>
<p>活動回饋 與 成效</p>	<p>● 意見與回饋</p> <p>透過當天觀察學生與馬匹互動與課後反思內容，可發現學生對於體驗類型的活動十分感興趣，尤其可以與馬匹進行人領馬的互動。雖然是簡單的人領馬，也需要先有前置的人馬相互認識，讓馬兒聞到氣味，感受你的善意，在牽領的過程也可以觀察到，自信穩定的同學，能帶領馬兒往正確方向前進，若是害怕、小心的同學可能是被馬兒牽著走，如何跟馬兒合作一起向前行，看似簡單的動作，但實則包含了許多同理與互動，這些細節，都不是言語講述就可以理解感受到的。因此，更能理解馬這種溫柔又巨大的生物，是如何能與兒童早療連結再一起，雖然本次來到東華校園互動的是寵物馬，而非高大的馬匹，但也能讓學生較不害怕，較能與寵物馬建立關係。從學生的反思中可發現，大家無論是個人體驗或是延伸發想，都能更了解休閒對人們不同階段的重要性，也能拓展休閒在不同領域的應用性。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



兩位教練先在課室分享中心相關業務與概念



戶外進行馬匹體驗活動



先進行人領人的操作



教練示範人領馬的操作



跟馬匹建立關係



學生人領馬操作



放鬆的ㄉㄨㄨㄨㄨㄨ



大合照

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	黎明向陽園參訪與體驗活動														
活動時間	_112_年_5_月_9_日 _9_時_10_分 至 _12_時_00_分														
活動地點	黎明向陽園：花蓮縣壽豐鄉烏杙 31 號														
主講人	張佳翰、廖守恩、徐嘉慧老師/黎明向陽園														
參與人數	31 人，收集提問共 23 份、反思共 30 份														
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>課前準備提問設計：請瀏覽黎明向陽園網站、部落格、FB 粉專等了解相關資訊。每人請提出一個具體的提問，並將提問內容分享在 Zuvio 系統，提供講師參考。</p> <p>以下是部分學生提問內容(n=23)參考，於講座前提供講師參考，於課堂中回應。</p> <table border="1"> <tr> <td>17。</td> <td>在面臨疫情的情況下，請問對黎明向陽園來說最受疫情影響的什麼部分？然後你們是如何解決這個困難？。</td> </tr> <tr> <td>18。</td> <td>為什麼會選擇雞來做主要的動物輔療物種呢？。</td> </tr> <tr> <td>19。</td> <td>據我所知，雞比狗更不容易被人抓住或是撫摸，那這樣療癒雞是要怎麼進行呢？。</td> </tr> <tr> <td>20。</td> <td>如果遇到怕雞的人，有什麼辦法能讓他克服恐懼？。</td> </tr> <tr> <td>21。</td> <td>想問說為什麼會有選擇有身心障礙服務而不是只是單單農場介紹和體驗？。</td> </tr> <tr> <td>22。</td> <td>之前去過黎明向陽園，了解過他們有輔療雞，想請問是如何發想到可以讓雞來進行輔療？第二問題是之前也了解過他們有提供需要治療的家庭來「打工換宿」就是靠勞動來換取住宿餐食，想請問的是為什麼會有想到這個想法，如果遇到不配合的家庭的話會怎麼辦？。</td> </tr> <tr> <td>23。</td> <td>為什麼要創立黎明向陽園？。</td> </tr> </table> <p>● 當天活動流程：</p> <p>09:05-09:10 全體學生於向陽園集合</p> <p>09:10-10:10 A 組-綠手指 (溫室) B 組-遇見雞會(二樓舞蹈教室)</p> <p>10:10-10:15 休息</p> <p>10:15-11:15 B 組-遇見雞會 (二樓舞蹈教室) A 組-綠手指(溫室)</p> <p>11:15-11:20 休息</p> <p>11:20-11:50 向陽園園區導覽介紹(全體學生於 1 樓集合)</p> <p>「黎明向陽園」致力推動身心障礙者綠自然體驗，與營造農牧技能訓練場域，引導身心障礙者生活自理與經濟自立，近年來更發展花蓮在地動物輔療服務與園藝輔療設計。當天張佳翰老師帶</p>	17。	在面臨疫情的情況下，請問對黎明向陽園來說最受疫情影響的什麼部分？然後你們是如何解決這個困難？。	18。	為什麼會選擇雞來做主要的動物輔療物種呢？。	19。	據我所知，雞比狗更不容易被人抓住或是撫摸，那這樣療癒雞是要怎麼進行呢？。	20。	如果遇到怕雞的人，有什麼辦法能讓他克服恐懼？。	21。	想問說為什麼會有選擇有身心障礙服務而不是只是單單農場介紹和體驗？。	22。	之前去過黎明向陽園，了解過他們有輔療雞，想請問是如何發想到可以讓雞來進行輔療？第二問題是之前也了解過他們有提供需要治療的家庭來「打工換宿」就是靠勞動來換取住宿餐食，想請問的是為什麼會有想到這個想法，如果遇到不配合的家庭的話會怎麼辦？。	23。	為什麼要創立黎明向陽園？。
17。	在面臨疫情的情況下，請問對黎明向陽園來說最受疫情影響的什麼部分？然後你們是如何解決這個困難？。														
18。	為什麼會選擇雞來做主要的動物輔療物種呢？。														
19。	據我所知，雞比狗更不容易被人抓住或是撫摸，那這樣療癒雞是要怎麼進行呢？。														
20。	如果遇到怕雞的人，有什麼辦法能讓他克服恐懼？。														
21。	想問說為什麼會有選擇有身心障礙服務而不是只是單單農場介紹和體驗？。														
22。	之前去過黎明向陽園，了解過他們有輔療雞，想請問是如何發想到可以讓雞來進行輔療？第二問題是之前也了解過他們有提供需要治療的家庭來「打工換宿」就是靠勞動來換取住宿餐食，想請問的是為什麼會有想到這個想法，如果遇到不配合的家庭的話會怎麼辦？。														
23。	為什麼要創立黎明向陽園？。														

領「綠手指體驗」活動，指導學生進行實作扦插細葉雪茄花、品嚐香草茶與認識香草植物。而在「遇見雞會」體驗活動中，廖守恩、徐嘉慧兩位老師與兩隻「療癒雞」細妹(客語：小姐)與按靚(客語：漂亮)，進行全班各式團體與個人互動體驗。

課後反思設計：講座結束後一週內，每位同學請進入 Zuvio 繳交一份個人反思約 200-300 字。反思內容：請連結講座所提供給你的想法與課堂所學的理论應用，加深你對休閒社會心理學理論的理解。

以下是部分學生反思參考(n=30)

13	這次參訪黎明向陽園的經驗非常讓人印象深刻，在參訪此次黎明向陽園之前我根本不知道原來雞也可以成為療癒動物，平常對雞隻的印象感覺都很兇暴，沒想到原來他們也可以那麼的有親和力。除了與基玩耍以外，我們也在園區內品嚐的令人安定心神的香草茶，我覺得那杯香草茶聞起來像麥當勞的蘋果派，但喝起來卻是非常的舒服，感覺在睡前喝一杯對失眠患者我本人非常有用。
14	這次的校外參訪有與療愈雞的互動以及種植盆栽的活動，一開始的看到並且接觸療愈雞的時候我覺得有一點可怕，因為沒有近距離接觸過雞所以我覺得有一點害怕，但是看到周圍的朋友們跟雞接觸，那些療愈雞表現得非常溫和也很乖我覺得很好奇也突然對療愈雞產生了興趣，我覺得我在這次的校外參訪有的休閒特質是興趣。因為在與療愈雞接觸以及看到飼養員和療愈雞的互動時，我的興趣瞬間被提了起來，因為療愈雞非常的溫順以及聽話，在與人互動的時候也不會亂啄人，要它們完成的指令比如過呼啦圈或是站在人的手臂上，被捧在手上拍照都不會亂動等等。也非常好奇為什麼會選擇雞作為療愈雞而不是普遍的療愈犬，因為雞在人的印象中還是比較可怕，不適合作為寵物或者與人接觸的存在，但是活動之後我便得到了答案。種植植物的活動中，我覺得身心得到了放鬆，因為老師讓我們自己去裁剪植物並自己親自動手製作屬於自己的盆栽。在看到那些花花草草的時候真的是覺得被治愈，因為最近壓力很大也很少有機會接觸到這些花草樹木，也學到了很多養殖植物的知識。

● 講座重點與預期助益

本次校外參訪與體驗活動的目標，是希望讓學生能親身體驗了解園藝輔療與療愈雞活動的操作與應用，向陽園長期協助身心障礙者自立，也常帶領長者體驗療愈雞的相關活動，因此希望透過實地參訪向陽園園區並進行兩種體驗活動，讓學生了解操作體驗活動的一些相關設計與背後想法，讓學生做觀察與學習。

● 當天講座重點：

當天因人數多，因此分兩組輪流進行體驗活動。

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠手指活動：解說扦插的方式與適合的植物，請學生分組至戶外進行採集適合的枝條，返回溫室後進行扦插與組合。後續說明其他香草植物並品嚐香草茶。 2. 遇見雞會活動：先介紹向陽園，說明療癒雞的應用與概念，接著讓學生開始與療癒雞熟識，透過個別互動、團體互動，讓雞與人能產生相關連結。 3. 回應學生的問題 4. 致送感謝狀予大合照
<p style="text-align: center;">活動回饋 與 成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>這場體驗活動學生反應收穫滿滿，能實際和不同動物與植物進行互動體驗，產生與不同物種更深的連結，活動過程中獲得身心的放鬆與療癒，更擴展了休閒理論應用在不同對象與場域的視野。讓學生加深休閒理論的認識與實務應用，協助東華學生拓展視野與連結在地休閒資源與議題。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



在溫室進行植物扦插概念講解



戶外採集適合的細葉雪茄花



製作屬於自己的小盆栽



小組成品展示



與療癒雞第一次親密接觸



療癒雞與學生團體互動 1



療癒雞與學生團體互動 2



團體大合照