

國立東華大學教學卓越中心

「111-2 三創教學課程」期末報告書

計畫主持人：王淑惠

單位：特殊教育學系

目錄

壹、111-2 期末成果報告確認表-----P.3

貳、執行成果總報告-----P.4

參、附件-----P.8

國立東華大學-三創教學課程 111-2 期末成果報告確認表

課程/學程名稱：學習障礙		
課程代碼: SPE_10500		
授課教師：王淑惠		
服務單位：特殊教育學系／副教授		
班級人數：41 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-10 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理 聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學計畫-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本系以培育國小優質特殊教育教師為主，並培育特教相關機構服務人員為輔。而學習障礙類型在所有教育階段中，是特殊教育學生中總數最多的類別，在學生數上遠高於第二多的特教類別。因此，身為特殊教育教師必須具備「學習障礙」相關的專業知識及教學能力，開設這門課讓學生討論學習障礙的定義與成因、類型與特徵、鑑定與評量、教育與安置等內容，以具備學習障礙領域的基本知能。

開設本課程的目的：

1. 了解閱讀障礙、數學障礙及非語文學習障礙的特質及成因。
2. 了解國小語文與數學課程及教學方法。
3. 了解語文與數學學習理論如何應用在教學上。
4. 了解如何與普通班教師及家長合作。

並且本課程符合本系專業能力：

- A.具備特殊教育理論與實務的探究素養。(高度相關)
- C.具備特殊需求兒童之評量與教學能力。(中度相關)

二、特殊創意/活動規劃

本課程除了授課老師的直接講述，也使用「團體導向學習」(Team-Based Learning, TBL)及「拼圖式合作學習」作為核心的教學模式。將全班同學分為數組，讓各組作為某單元的專家小組，為其他同學進行課程單元的導讀，並在課程中提出課程相關的議題，進行討論。

除此之外，課程中設計許多不同的活動，讓學生去體驗學習障礙類別之學生所會面臨到的問題及挑戰。課堂上讓學生分享自己的學習策略，透過學生利用後設認知分析自己如何學習國語和數學，除彼此學習對方的讀書方法外也可以應用在未來的學生教學上。同學們彼此互相學習、參考，並透過小組合作解決問題。

本學期安排兩位本系畢業之講師，他們也是花蓮縣資歷豐富的在職教師來進行對於學習障礙相關之議題的分享。另外讓學生以小組方式訪談特教教師，認識其工作內容。讓學生從課本理論到教學實務有所了解。

期末特教教師訪談成果發表，共有 10 組訪談 9 位資源班教師 1 位巡迴輔導教師。同學們透過與特教教師訪談了解職場現況與在校期間應加強那些能力，對未來的職場更加了解。

三、教學策略/教學方法

- 教師直接講述課程內容或進行額外的補充，另外會使用網路上相關影片、案例等等來進行介紹，讓學生跳脫課本文字的理論，更深刻的進行了解。並且使用 Kahoot 的方式來進行課程的預習或用以測驗學生對於教導課堂內容的掌握程度。
- 透過「團體導向學習」(Team-Based Learning)及「拼圖式合作學習」(合作學習教學法)，將全班同學進行分組，透過小組合作擔任課程單元專家小組，完成課堂預習、導讀、訪談及個案分析的作業等課程任務，彼此協助、合作，以提高學習成效，一起達成團隊目標。

四、課程/學程相關產業分析

本系畢業之學生未來主要以擔任國小教師(含普教及特教)為主，而在最新的中華民國特殊教育統計年報中，統計出 110 學年度就身心障礙類別而言，國民小學教育階段的身心障礙類學生有 4 萬 9,343 人，學習障礙類別即佔了 1 萬 9,519 人 (39.56%)。所以在本課程中協助同學們認識並了解學習障礙，培養未來所需的相關專業素養及技能。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

本課程開設給大一下之學生修課，在修習本課程以前，僅在特殊教育導論的課程才認識到學習障礙，但因為是導論的課程，無法太深入的去介紹，僅能簡單的去了解到定義及身心特質。而在本課程中，讓學生不僅更深刻的認識學習障礙學生的身心特質，了解到他們是一群異質性很高的特殊教育群體，了解到他們在課業上所會遇到的困難是課業表現外，也見戒影響到社會適應和情緒相關的問題等相關理論層面的知識，再結合現場資深教師的實務分享及同學的個案分析，讓學生能對學習障礙有深入的了解與認識。

透過「團體導向學習」(Team-Based Learning, TBL)讓同學們分析課本內容及分享自己的讀書策略。讓學生間以合作、討論，對學習到的內容更加深刻。也透過特教教師訪談作業訓練大一學生蒐集資料、統整分析特教教師職場需求來提問。也訓練同學們溝通與協調的能力及上台報告的軟實力

希望修課同學，未來能藉由課程所學去應用於所接觸到的學習障礙個案上，以自己的專業予以個案學生的程度與特質，進行適當的教學介入策略。另外利用講座有機會，讓學生去了解到現場實務的經驗，也讓學生認識畢業的學長姐，擴展自己在教育界的人脈，這都是未來在前往教育界的重要資源之一。

【量化指標】

- 41 名修課學生分為 10 組，對課程 10 個課程單元進行專題報告。41 位同學分享自己的讀書策略。透過學習策略分享大家可以更知道別人如何學習與自己有何差異，未來也可以教導特殊生利用不同的方法學習。
- 41 名修課學生分為 10 組，對 10 位資源班或特教班教師進行訪談，認識其工作內容。
- 「資源班教師教學實務分享」講座，參與人數達 39 人，邀請宜昌國小葉皓博老師蒞臨分享。葉皓博老師介紹新興的雙母語、音韻覺識，並分享在教學現場中，他所使用新興的雙母語進行教學的方法及成效。同學對此講座非常喜歡也進一步邀請葉皓博老師在 5/31 中午再到系上進行相關演講。

本次講座讓我了解到以其他語言學習注音的方式	4.68
本次講座幫助我了解教學現場中學習障礙個案之情況	4.47
本次講座內容有助於我增進特教專業知識及知能	4.68
整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.68

- 「學障教學實務經驗分享」講座，參與人數 40 人，邀請中原國小陳秋惠老師蒞臨分享。陳秋惠老師為學生們帶來統整性的演講，從學生課程中所學到的學習障礙的定義、身心特質進行複習，帶到鑑定流程及她在教學現場所面臨的問題，還有她解決問題的教學策略等。同學表示這次的演講收穫良多。

本次講座內容有助於讓我了解學習障礙相關知識	4.79
本次講座認識到教學現場所會遇到的問題與解決辦法	4.76
本次講座內容有助於我增進特教專業知識及知能	4.76
整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.82

六、多元評量尺規

1. 課堂小組報告 25%

評分標準包含台風與口條、內容、個人學習策略問與答等。

1. 期末教師訪談報告 25%

(1) 4人一組,各組選定一位特教教師進行訪談。

(2) 繳交書面報告時,請附組員個人心得,並詳列3次的小組會議紀錄,其中說明每位組員每次的出席、提案、分配工作及討論結果等。交小組互評表。

3. 期中考試 25%

(1) 考試以選擇及問答題方式為主。

(2) 內容包括教科書章節、上課筆記、專題討論、及補充教材等。

以課本內容及教檢考試方向命題。

4. 期末考試 25%

(1) 考試以選擇及問答題方式為主。

(2) 內容包括教科書章節、上課筆記、專題討論、及補充教材等。

以課本內容及教檢考試方向命題。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

● 針對評量結果課程後半有以下調整:

1. 因為本課程除本系同學選修外也有外系同學,課程設計沒有因應未具先備知識的同學下次設計課程會再考量外系同學需求。

2. 因為期中問卷在活動還未進行前完成且期中考後,因為同學期中考表現不佳,我安排了加分作業及讓同學找教檢或教甄學習障礙相關考古題來復習。課堂活動也多進行相關小組討論讓同學有發言的機會

3. 因為課堂同學報告時間太長因此常延遲下課無法給太多回饋。下次會針對同學意見多給回饋。

● 期中回饋意見：題目八、從開學上課至今,我對於這門課最喜歡的有哪些?請簡單說明

1. 學習了學習障礙的內容

2. 課上有許多互動課程

3. 老師會補充跟近期比較流行的東西或新聞跟我們一起探討

4. 更加具體本課的內容

5. 對學習障礙的了解

6. 老師與時俱進

7. 老師會講很生活、年輕人的東西

8. 上課方式輕鬆,會提到現在流行內容

9. 手作課程,像是體驗學障或是摺紙

10. 老師在課堂上舉很多學障的例子

11. 用實際案例講解學習障礙

12. 老師會給我們看各樣的影片及時事案例的分享,我覺得更能加深課本內容知識的印象,對課文中的專業名詞有更好的理解

● 期中回饋意見：題目九、請簡單扼要說明對於這門課,如果老師能再做那些調整,我覺得更有助於我的學習(包含教學內容、方法、評量方式...等方面)

1. 增加更多例子

2. 我覺得老師很讚

3. 播影片可以助更深入的了解
4. 多一些可以手動操作的內容
5. 針對課程報告給予回饋
6. 可以多放點影片教能引起學生注意力
- 期中回饋意見：題目十、老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？
1. 無
2. 沒有，老師非常好，很尊重每位學生～

八、檢討與建議

- 本期活動的執行困難處及問題
 1. 本期課程活動安排上，因中原國小教師課堂安排困難及同學上課時間因素影響下，無法安排校外參訪。
 2. 講座安排因為星期三上午資源班教師皆有課程較難安排到講師，安排在星期三中午時段同學有誤餐提供便當的需求。因此預算上要加上餐費。
- 對活動進行/教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。
 1. 本期課程僅安排講師演講，未安排校外參訪，致使學生只以單一的方式認識教學實務，較為可惜，在未來盡可能還是安排校外參訪較為恰當。
 2. 除課程內容小組報告及訪談報告，可安排其他評量方式，做更多元的評量方式。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



全體參與講座同學與皓博老師進行大合照



講座結束，同學仍對新興雙母語教學很有興趣



秋惠老師演講時下去與學生進行互動



全體參與講座同學與秋惠老師進行大合照

【附件一：活動紀錄表】

活動紀錄表

活動主題	資源班教師教學實務分享
活動時間	112年5月3日 10時10分至12時00分
活動地點	花師教育學院 D213
主講人	花蓮縣宜昌國小資源班—葉皓博老師
參與人數	39人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>本次邀請宜昌國小資源班老師—葉皓博老師，前來進行演講。他不只是宜昌國小資源班老師，還是本系畢業之學長，曾在多所學校特教班任教，也獲得2019年花蓮縣教師節表揚大會的特殊優良教師獎。</p> <p>每位特殊生的異質性很高，特教老師總是要去嘗試不同的教學方法去教導學生，在皓博老師長年的嘗試下，必定使用過許多教學方法來教導學生，而皓博老師在這次的演講中，分享了他近年所接觸到，也影響他很大的雙母語。為同學們介紹了何謂雙母語，並且分享他在資源班如何做使用，還有對於學生使用的成效為何。</p> <p>也在演講的結尾，向剛來到特教領域的大一新鮮人們，一些啟示與鼓勵。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識何謂音韻覺識及其他語言學習注音的方式 2. 幫助學生了解資源班中學習障礙學生個案的情況 3. 增進學生在學習障礙教學上的知能

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

本次講座參與人數 39 人，回饋人數 39 人。

本次講座讓我了解到以其他語言學習注音的方式	4.68
本次講座幫助我了解教學現場中學習障礙個案之情況	4.47
本次講座內容有助於我增進特教專業知識及知能	4.68
整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.68

● 學生回饋心得（精選）

我覺得我從這個講座學到很多東西，像是其實注音其實可以用到很多地方，如台語或英語，雖然在發音上或許有一些出入，但是這是一個可以有效學習的一種方式。

老師帶給我對於聲音十分不一樣的見解，也了解到聲韻覺識即將成為趨勢，是一項真的投資的能力。

講師講得很有趣，內容很豐富，用了很多不同的互動去讓我們去學習

只有兩個小時太可惜了，作為一個旁聽者，我認為身為皓博老師的學生是一件很幸福又很幸運的人～，這次的課程很有趣！！

老師口條清晰流暢，講的很清楚也很精彩，很有意義的一場演講。

謝謝學長帶來的分享，學到了很多的知識

此外，也理解到每個不同發音的問題～"

1.透過葉老師，傳遞的教學熱情、信念與搶奪先機的策略，幫助自身提升教職準備的方向。

2.精美的教具設計與輔助策略，能購幫助學生學習如何學習，希望自己能永保教學熱情與改善與精進教學的策略（聲、音、覺、識）"

以前常看一些同學會利用注音符號來學習英文的發音，那個時候我比較崇尚 kk 音標，然後熟能生巧後再利用自然發音讀出，並不認為注音可以讓學習者讀出正確的英文，但聽完這個演講，我覺得注音學習或許是一個可行的方法，讓學生有效學習語言及發音的工具，只要掌握教學原理原則，注音也可以是一個好用的教學利器。

1.了解為何聽不懂英文尾音的變化，缺乏刻意練習 20 個音，聽不到所以發不出音/聽不懂

2.認識聲韻覺識是什麼，用已知學習未知

3.啟發我思考可以如何運用在幼兒園的教學，考完試會開始去慢慢接觸

4.再次體會雙語政策的影響，為何優先帶入藝能科"

第一次聽到聲韻覺識這個名詞，也打破以前我學習的經驗，因為過去學英文時老師會規定只能讀 KK 音標，不能使用注音，而看

	<p>到今天老師分享了許多教材以及自己教學經驗的影片，讓我大開眼界</p>
	<p>謝謝老師毫無藏私分享了現在教甄及教育現況的趨勢，學到很多此次涵蓋的範圍很廣，即便不會成為老師也很受用，不會一昧的稱讚這行業的優點，而是很清楚的告知我們優缺點，很難得能夠有這種能夠告知我們優缺點的演講。</p>
	<p>看到學長用各種注音組合教學生發言，雖然很多是沒有意義的聲音但還是可以達到提升學生口語、閱讀能力，覺得這個部分很特別。</p>
	<p>學到很多東西，尤其是對『聲韻覺識』有更清楚的了解，之前都完全沒聽過，很感謝老師有針對這個做解說。 回去後可以拿拼音本提前做發音練習了~"</p>
	<p>了解到了我所不知道的特教的優點。在聽演講時，有一句話深深得打動了我，特殊教育是能夠教所有人的教育，讓我突然對特殊教育又燃起了熱情。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



皓博老師自我介紹，為講座進行開場



皓博老師向同學展示教具及介紹音韻覺識



演講結束，全體同學與皓博老師進行大合照

歡迎

花蓮縣宜昌國民小學
資源班 葉皓博老師

蒞臨演講

< 資源班教師教學實務分享 >

時間：5月3日(三) 10:10-12:00

地點：花師教育學院 D213

協辦單位：
國立東華大學教學卓越中心



本次講座之海報

活動紀錄表

活動主題	學障教學實務經驗分享											
活動時間	112年5月10日 12時00分至14時00分											
活動地點	花師教育學院 D213											
主講人	花蓮縣中原國小資源班－陳秋惠老師											
參與人數	40人											
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次邀請中原國小資源班老師－陳秋惠老師，從學士到博士班，都在這裡畢業，不只以學姊的角度向大家分享過去他求學及的經驗，也以他多年在特教領域豐富的教學經驗和專業，用淺顯易懂的方式搭配流利的口條，向同學們複習課程中所學到的學習障礙定義、身心障質、鑑定、介入等等，另外也仔細的說明『學習障礙』跟『學習困難』的區別，讓同學們好好的對於學習障礙有更深刻的印象。 秋惠老師利用他實際帶過的個案學生和所面臨到的狀況，讓知道在未來進入教學現場時會遇到什麼樣的挑戰，當遇到學習障礙的學生，應該要如何去面對和教學介入。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解學習障礙學生的身心特質特質、行為等 2. 幫助學生認識學習障礙學生的上課模式及環境 3. 增進學生在學習障礙教學上的知能 											
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 本次講座參與人數 40 人，回饋人數 34 人。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於讓我了解學習障礙相關知識</td> <td style="text-align: center;">4.79</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座認識到教學現場所會遇到的問題與解決辦法</td> <td style="text-align: center;">4.76</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我增進特教專業知識及知能</td> <td style="text-align: center;">4.76</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">整體而言，您對於本次講座的滿意度</td> <td style="text-align: center;">4.82</td> </tr> </table> ● 學生回饋心得（精選） <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">了解到有些學障學生可能會遇到一些困境，像是被誤認為智能障礙等，解決這些困境不只是老師的工作，家長的支持也很重要 老師講話很生動有趣，也感覺她是非常熱血又專業的教師，期待下次再回來和我們分享更多的經驗，這次聽不夠！</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">其實我對學習障礙沒有到很深入的了解，因此講師用很淺顯易懂的方式巨細靡遺解說『學習障礙』跟『學習困難』的區別、『轉介前介入』以及教師與家長間協調之重要性、對孩子們的同理等</td> </tr> </table> 		本次講座內容有助於讓我了解學習障礙相關知識	4.79	本次講座認識到教學現場所會遇到的問題與解決辦法	4.76	本次講座內容有助於我增進特教專業知識及知能	4.76	整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.82	了解到有些學障學生可能會遇到一些困境，像是被誤認為智能障礙等，解決這些困境不只是老師的工作，家長的支持也很重要 老師講話很生動有趣，也感覺她是非常熱血又專業的教師，期待下次再回來和我們分享更多的經驗，這次聽不夠！	其實我對學習障礙沒有到很深入的了解，因此講師用很淺顯易懂的方式巨細靡遺解說『學習障礙』跟『學習困難』的區別、『轉介前介入』以及教師與家長間協調之重要性、對孩子們的同理等
本次講座內容有助於讓我了解學習障礙相關知識	4.79											
本次講座認識到教學現場所會遇到的問題與解決辦法	4.76											
本次講座內容有助於我增進特教專業知識及知能	4.76											
整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.82											
了解到有些學障學生可能會遇到一些困境，像是被誤認為智能障礙等，解決這些困境不只是老師的工作，家長的支持也很重要 老師講話很生動有趣，也感覺她是非常熱血又專業的教師，期待下次再回來和我們分享更多的經驗，這次聽不夠！												
其實我對學習障礙沒有到很深入的了解，因此講師用很淺顯易懂的方式巨細靡遺解說『學習障礙』跟『學習困難』的區別、『轉介前介入』以及教師與家長間協調之重要性、對孩子們的同理等												

	<p>相關知識，對我幫助很大，真的學到非常多，謝謝講師！只可惜時間不夠~</p>
	<p>在這場演講學到許多有關學習障礙的相關知識，演講時用許多故事或例子讓演講活潑生趣，會讓人更專注於此。</p>
	<p>老師分享了很多她在現場遇到的事件及處理方式，講述的也非常生動有趣！</p>
	<p>特教老師的專業不只是教學生，更要知道如何用正確的態度面對家長</p>
	<p>喜歡陳老師活潑的分享教學現場的狀況，沒有太多理論的東西，反而都是活化的內容，讓我對特殊生、特教老師和家長間的溝通方式有更進一步的了解。</p>
	<p>考上教甄成為老師需要付諸心力，但上岸後職涯才是真正的開始，絕不能輕忽任何可以努力地機會，他可能都是人生轉捩點。</p>
	<p>從秋惠老師的演講中，我第一次知道原來學障其實不一定是成績很差的孩子，也不一定學障的孩子就只有課業上的問題，秋惠老師的演講讓我認識到，目前特教現場中，在學習障礙的教學上的現況，也透過秋惠老師的自身經歷，讓我知道其實人生經歷是靠自己去爭取的。</p>
	<p>秋惠老師透過活動互動式應答，協助學障教學實務經驗與現場中，注意細節所需，例如：取得家長同意書、鑑定前協助等作業，更能夠描繪出教學現場的寶貴經驗。</p>
	<p>這次的講座學習到學姊在教學上很多的實務，是課本上沒辦法教我們的，讓我在未來能有效運用</p>
	<p>是很有熱忱的老師，能夠從內容聽出來她非常的熱愛和為了這部分奉獻並投入許多時間</p>
	<p>我覺得這位老師講解得非常清楚，讓我了解很多關於學障的現場教學方式，以及突發狀況的處理及相關的班級經營方式，講師的準備及口條也很豐富及清楚。</p>
	<p>老師講解的很詳細，也讓我更認識學習障礙，同時老師也分享了許多現場教學遇到的情況，讓我們可以先思考要怎麼樣面對。</p>
<p>活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)</p>	



秋惠老師認真為同學演講



秋惠老師走到台下互動，傾聽同學的回覆



演講結束，全體同學與陳秋惠老師進行大合照



本次講座之海報

【附件二：課程報告（節錄）】



同學上台報告分享讀書策略

何謂特殊的教學？

根據學生個別化需求計畫教學

特殊教學

差異化教學

調節/調整

診斷處方教學法

個別化教學精神

步驟

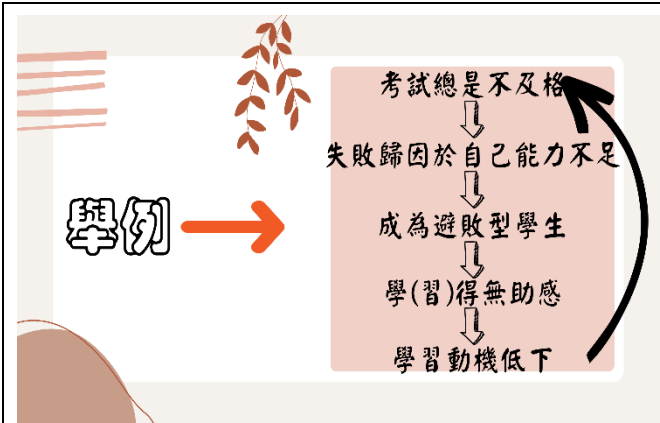
1. 評量孩童的生理、智力、社交、情緒和教育需求
2. 根據IEP決定學年/期教學目標和焦點
3. 由工作分析和特殊教學技巧執行教學計畫
4. 測量孩童的進展

臨床教學循環圖



現場教師利用的有效教學需要對課程、技巧、方法有客觀和完全的知識，但其仍需主觀了解學生為有感情、感覺、希望和夢想的個體

- | | |
|--------|----------|
| 一、自尊 | 二、培養動機 |
| 三、建立關係 | 四、責任分享 |
| 五、提供結構 | 六、真誠表達 |
| 七、展現成功 | 八、善用學生興趣 |

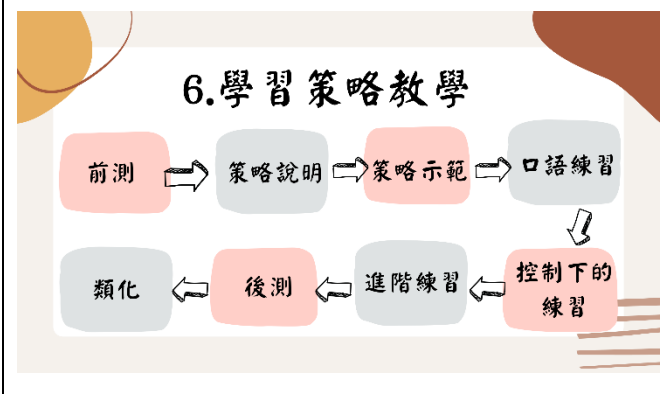


4. 鷹架教學

教師提供學生早期學習階段所需的支持

例子:

- 簡化問題
- 教師示範程序
- 教師放聲思考
- 教師引導學生把問題想清楚



發展階段

階段一	階段二	階段三	階段四	階段五
1. 前拼音書寫發展	1. 字母、拼音	1. 學習文字圖案	1. 連音、多音節	1. 發展成熟觀念
2. 為1-7歲	2. 為5-9歲	2. 為6-12歲	2. 為8-18歲	2. 為10歲-成人
3. 隨意書寫、仿畫	3. 自創拼音方式	3. 可讀性嘗試	3. 多音節表現困難	3. 遵循正確規則

拼字問題

拼寫、發音連結	聲學、結構分析	字詞外觀形象化	身體技能因素
缺少語意覺察	分析應用困難	字形具體化困難	動作、肢體困難
說寫連結障礙	無法閱讀拼寫文字	口語與手寫連結	精細動作困難

教學書寫策略

拼字數量限定

單字音節: apple [ˈæpəl], teacher [ˈti:tʃə], potato [pəˈteɪtəʊ]

多音節字的各音節: rat, eat, at, cat, fat

字群拼字: eat, at, cat, fat

劃音節: 1. 幫助記憶, 2. 長字拼音, 3. 化長字為短

複習測驗

英文遊戲學習動機

page13-25

寫作測驗

教學 主題句 支持主題 案例 結論

文章的重點 支持句 舉具體事實 總而言之

1. 首先 2. 其次 3. 第三

五卡板作文架構

page13-24



同學們教師訪談期末分享會



訪談老師介紹 - 王金花老師

經歷：

- 新竹某高職特教老師，擔任過教學組長與特教組長。
- 教師生涯20餘年，原來於特教學校擔任老師後進入高中職教育，教學經驗豐富!



Q1: 哪些事情影響您，讓您持續投入特殊教育的工作

A1:

- (1) 可以從中獲得滿滿的成就感
- (2) 看到孩子能真正受到幫助，幫助他們能在社會上生存
- (3) 想讓孩子擁有穩定的工作，如何學習解決問題
- (4) 得到孩子很多的回饋，深受感動

Q2: 請問當初加入特殊教育工作的契機是什麼？

A2: 當初原想考台師大別的科系（中文系）但是分數沒有辦法上想上的，所以才選擇特教系，但她在工作中還是保持著極高的熱忱。

Q3: 在特教的教學生涯中您遇過最有印象的事情是什麼？

A3: (1) 不論孩子的障礙程度有多重，他們都是可以被教學的，只是所需的教法不同，需為他們做課程上的設計及調整。(2) 當遇到問題無法解決時，聽聽年輕老師的建議是很好的想法，年輕老師可能有不同的觀點和經驗，可以提供新鮮的想法和創新的解決方案。

Q4.請問有哪些特殊因素會影響您對課程的更動?

A4.主要就是觀察學生的情況，來做課程上的更動。若有特殊狀況，課程也會因為那些情況而對課程做出改變。例如：老師之前在上家政課教大家如何做菜時，考慮到有同學家裡沒有廚房，位同學編寫了電鍋食譜，讓學生能夠透過其他的方式學會同樣的料理。

Q5: 是否有遇過學習障礙的小朋友，請問他的學習困難是什麼?該如何針對他的困難給予幫助?

A5: 每個學障孩子都有其獨特性，我們也需以學生為主軸來做教學，像是不會寫中文的學生可以提供電腦教學，識字有困難者可以使用線上識字遊戲來做學習。而年紀越大的孩子，動機會越薄弱，我們也需協助找尋學習的動機，或做課程上的調整。

陳羚毓個人心得

透過這次與金花老師的訪談，我們更認識了特教老師的生活、經歷及知曉了各種教學方法。而在訪談過程中，老師也有提到，雖然在教學的過程中可能會有些不順遂，但若能看到學生們有所進步就是特教老師最大的回饋了。老師的熱情感動了我，希望在未來，我也能成為保有這份熱情和堅持的特教老師，扶持學生成長。

蕭逸薰個人心得

訪談過程中，老師除了回答我們的問題以外也給了我們非常多的建議以及過來人的經驗，也是在訪談過程中我才發現原來自己認識的阿姨其實非常專業和厲害，豐富的教學經驗使她在面對特教學生時得心應手，甚至可以去翻轉普教老師對特殊學生的想法以及教學模式，是一次非常令人印象深刻的訪談，我想老師給的建議在將來都會幫助我們成為一位專業有素養的特教老師

訪談內容

Q:您為什麼想踏入這個行業?

A:因為這個行業是一個助人的工作，可以幫助別人，作為教師能夠帶給學生積極的影響，可以帶給他們生活技能、情緒管理和自信心的培養。

訪談內容

Q:您覺得這個行業需要具備什麼特質?

A:專業知識和技能、細心、同理心、耐心、創意、溝通能力、專業訓練。

- 面對有障礙的學生需要很大的同理心，也需要適時地關懷他們。
- 教學上需要透過創意思考來適應不同的教學環境，並提供學生個別化教學策略和資源。
- 具備特殊教育專業知識是必備的，需了解學生不同的特殊需求和想出應對策略，以及評估和監測學生的進展。
- 除了有助於提升處理個案問題能力，對自己也能受用。像是:情緒管理、提升體耐力。
- IEP會議會有家長教師及專業人士參與，共同制定和實施，要追求學生最佳利益就必須要團隊合作。

訪談內容

Q:您覺得這個職業受惠最多的是什麼?

A:對學生的影響還有職業滿足感吧。教師能夠直接參與學生的教育，並提供他們所需要的支援和資源，更可以幫助學生克服學習困難，發揮他們所擁有的潛力，並讓他們有更好的生活。在看到學生在他的幫助下取得進步並克服眼前困難，並逐漸實現自己的目標，可以帶給我很大的成就感。

訪談內容

Q:老師在現場中最常遇到的學習障礙類別的學生與最常使用的教學策略?

A:教學策略會因為學生需求而有不同，比較常見的教學策略是差異化教學、多感官教學、分步指導，合作學習、分組活動和使用一些能輔助學習的工具。當然也要給他們正面的回饋，給他們肯定跟鼓勵。

訪談內容

Q:因為學習障礙學生鑑定只能由資源班老師進行，但疑似個案的通報須要由普通班知會資源班老師，在一個班級中，老師可能會誤以為學習低成就的學生就是學習障礙的學生，若是發生這種狀況，老師會怎麼去與對方做溝通？或是有無實際例子？

A:收集更多關於該學生的資訊，觀察那位學生在不同學科的表现，瞭解他的能力和學習特點，有助於證明學生是否真的具有學習障礙。與其他教師和輔導員討論該學生的情況，了解是否有其他證據或觀察到相似的問題。同時老師也會與學生的家長進行溝通，聽取他們對孩子學習和發展的觀察和想法。如果還是對學生的情況感到不安或不確定，會建議進行進一步的評估，做更全面的評估和診斷後確定學生是否真的具有學習障礙。

訪談內容

Q:從孩子的行為，要怎麼去分辨是學習低成就或是可能是學習障礙的個案？

A:分辨孩子的行為是學習低成就還是可能有學習障礙是一個複雜的過程，需要考慮多方面的因素。比如持續性的學習困難、學習速度和進度、領域特定的困難、學習策略與技能和行為特徵。

訪談內容

Q:如何增加學習障礙學生的學習動力？

A:協助學生找到自己的興趣和熱情：學生有時會失去學習動機，因為他們缺乏興趣和熱情。老師可以將學科材料轉化成學生感興趣的方式。同時，可以邀請學生分享他們的興趣和熱情。這樣他們會感到自己的貢獻是有價值的，也更容易投入學習當中。

提供不同的學習方式：每個學習障礙學生的學習方式都不同，因此老師需要提供各種不同的學習方式給學生選擇，包括視覺、聽覺、語言、運動和感性等方面。這樣學生可以選擇最適合自己的學習方式，提高學習效率和動機。

在採訪過程中，我感受到資源班老師的熱情和專業知識。他對於學生的學習困難和特殊需求有深入的理解，並且具備針對不同學生制定個別化教育計劃的能力。此外，資源班老師在採訪中也提到了他面臨的挑戰和壓力。資源班教育是一項具有挑戰性的工作，需要處理不同學生的多樣性需求和情緒困擾。因此，資源班老師必須具備良好的壓力管理能力和自我照顧意識，以保持良好的心理狀態和提供穩定的支持。最後，這次採訪讓我深刻體會到資源班老師對學生的重要性。他不僅提供學術上的指導，更幫助學生建立自信、獲得成功感和良好的人際關係。

411186026 黃香源