

國立東華大學教學卓越中心
111-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:蔡佳燕 教授
單位:國立東華大學 幼兒教育學系

目錄

壹、111-2 期末成果報告確認-----	4
貳、執行成果總報告-----	5
參、附件一-----	7

**國立東華大學-三創教學課程
111-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幼兒學習環境設計		
授課教師：蔡佳燕 副教授		
服務單位：國立東華大學 幼兒教育學系		
班級人數：47 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表- 電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程內容理論與實務並重，透過對學習環境設計概念、原則等內容探討，幫助學生探索教室環境的各種可能性，再實際操作將環境設計理論運用在教室中。

除了講述幼兒學習環境設計理論的重要概念及原則，也針對學習環境設計與教學的關係、室內學習區設置重點的不同，以及教師在學習區角色等內容進行分析與討論。

學生有了一定基礎概念並透過實際參訪花蓮縣內多所幼兒園的教室環境規劃後，學期末分組在模擬教室進行實際學習區規劃與布置，並分享其設計理念、教玩具的規劃、操作及評量。

二、特殊創意/活動規劃

本課程的教學模式，承襲三創概念進行教學。課程應用分組討論 Group Discussion，以組別討論方式誘發學生之間的想法，跳脫固有框架，認識學習環境設計的基本概念與理論基礎，在實際參訪園所環境以及觀察師生互動，了解《幼兒園課程與教學評估表》的運用，並在學期末共同研擬出獨特的學習區環境布置規劃。應用問題導向學習教學法(PBL)，利用組別討論出的園所班級概況，發想既有素材與創意的結合，打造出具有組別特色的學習區規劃。

創意方面：

將幼兒學習環境設計課程以嶄新的創意面貌具體化呈現，讓學生思考規劃出符合課程主題的學習區環境邀請系上教授實際走訪園所的經驗舉辦實務講座，分享園所的學習區環境現況並激發出學生對於幼兒學習環境設計的動機，使其透過參與和體驗中學習。

其教育目標在於培養高度的幼教專業能力、瞭解幼兒園設施設備的相關法規與環境的安全維護、具有評估適合幼兒學習環境之能力，以期在日後實際進入幼兒園時能規畫出適合幼兒學習及具美感的環境，並勝任幼教工作。

創新方面：

本課程其創新策略是運用三創教學概念，並配合新式教學法，例如：團隊合作學習(Team-Based Learning，簡稱 TBL)，又稱為團隊導向學習，將學生分為多個小組，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題。由學生在學習過程中自主發現問題、解決問題，同時採用主動學習法 Active Learning，協助學生在互動過程中，提升問題解決與反省思考之能力，有利其多角度思維的觀點，意識我們期待師資生所應具有的能力。

創生方面：

課程中邀請了同為幼兒教育學系的陳慧華教授分享其實務經驗，使課程更加多元豐富，強化學生的專業知能，並藉此擴展其對幼兒學習環境設計的理解與相關應用以及幼教相關產業的視野及可能性。期末各小組動手實際規劃適合幼兒學習且具美感的環境，並透過提問、討論，從中發現問題及解決，並進行省思與檢討。

三、教學策略/教學方法

本課程的教學策略運用了課堂講授、分組討論及參觀實習，並且採取創新教學方式，例如：問題導向學習(PBL)及團體合作學習(TBL)。

問題導向學習(PBL)，透過問題誘發學生進行思考並建立學習目標，利用學生自我導向式研讀增進新知或修正舊有的知識想法。

團體合作學習(TBL)，藉由課堂討論分享及小組討論，針對學習環境設計目標、內容、方法等，提出相關想法交流互動。

藉由實際參訪花蓮縣幼兒園，在觀察與評估幼兒園學習區環境設計中，並透過與教師的對談，了解幼兒園

的學習環境規劃的想法及現況。

四、課程/學程相關產業分析

幼兒學習環境設計是幼教相關人員重要的能力之一，是往後加入職場的重要專業技能。幼兒學習環境在幼教產業中是不可忽視的重要層面，對於幼兒來說，一個好的學習環境能為未來奠定基礎，提供良好的學習環境不僅可以讓幼兒在自主學習時有創意發想，在與同儕互動間也能有所成長。例如：在扮演區中可以學習如何討論分配角色及工具材料，在美勞區中能創作獨特的作品，在規劃過程中需要考慮幼兒的適性能力，以及學習區之間的搭配，均衡各種能力的發展。

透過共同討論能使學生清楚各個學習區的內涵及目標走向，有助於學生在規劃學習區時的思考。

五、整體活動執行成果效益

本計畫藉由問題導向學習、分組討論的模式，針對幼兒學習環境設計進行多元化教學，期望學生能主動參與學習並深入了解所學內容，進而在未來職場上實踐。藉由課程的安排，讓學生進行實務的操作，提供學以致用的服務。

【質化指標】

1. 提升同儕間的表達溝通與合作能力
2. 活用幼教理論在產業實踐的能力
3. 提升學生專業知能與省思能力
4. 應用環境理論及原則實際規劃環境及教玩具

【量化指標】

1. 舉辦「幼兒園學習環境的現況分析」講座，參與人數達 100%，以提升學生了解幼兒學習環境設計的技巧及重要性。
2. 學生參與課程/活動產出報告或作品達 100%

六、多元評量尺規

成績評量分為三個部分：

1. 平時成績：參與討論、出缺席 20%
2. 作業成績：導讀+學習區資源 10%
環境評估及報告 10%
觀察與訪談作業+報告 20%
環境規劃書面作業+實際規劃與布置及報告 20%
3. 期末考：筆試 20%

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

學生回饋反應良好，收穫滿滿。透過實際參訪園所了解不同園所注重的教學品質、課程規劃及學習區規劃，並在與園所老師訪談互動中重新建立對於學習區的認知與想像，將在課堂上所學與園所參訪的收穫運用在實際規劃布置學習區中，並且在與組員的互動交流產生更多規劃的可能性，而老師也會依據過往進入園所評鑑輔導的經驗提供建議與回饋給學生，以期讓學習環境設計的課程更為扎實，為日後進入園所實習有所基礎。

八、檢討與建議

整體而言本課程運用了三創教學概念，包括開發創意(構思設計)、創新(特色主題)、創生(生活實踐)教學策略，協助學生將幼兒學習環境設計的理論轉化為教學實務。感謝教學卓越中心對於本計畫的支持與鼓勵，讓本計畫得以順利結束。

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



學習區實際規劃分享



學習區實際規劃分享



參訪園所內容分享



講座大合照

活動記錄表

活動主題	幼兒園學習環境的現況分析
活動時間	112年4月19日 8時00分至10時00分
活動地點	花師教育學院 B126
主講人	國立東華大學幼兒教育學系 陳慧華 教授
參與人數	47人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請到本校幼兒教育學系陳慧華教授，多次擔任園所評鑑與輔導教授，有豐富的實務經驗。透過教授的分享與分析園所學習區環境，讓學生了解到規劃學習區環境時要注意到是否貼近幼兒生活經驗以及該年齡所符合的教具設計，利用照片與影片分享，讓學生更清楚幼兒學習環境設計的重要性。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學習環境設計的基本要素 2. 了解幼兒園所學習區環境的現況 3. 分析不同年齡幼兒適合的環境規劃及教玩具
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到不同的觀點還有幼兒園介紹，讓我對一些細節會更加注意。 2. 我覺得老師分享在園所實際觀察到的案例讓我們知道學習區的規劃要著重在內容而不是好看就好。 3. 看了多家園所的環境、老師風格，讓我擴大視野！讓自己接收現場老師的理念、看法，在未來佈置環境也可以更有想法！ 4. 透過講座分享可以認識到不同園所的學習區環境和佈置，在講座中看到許多學習區老師在設置上別具特色和巧思，希望之後也能將講座的收穫運用到自己的學習當中。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



講座上課現場(講師分享)



講座上課現場(學生分享)



講座上課現場(大合照)



講座海報

- 以上表格不敷使用時請自行增減