

2023/7/5

國立東華大學教學卓越中心

111-2 三創教學課程成果報告書

主持人：顧瑜君 老師（自然資源與環境學系）

目錄

壹、111-2 期末成果報告確認表-----	p.2
貳、執行成果總報告-----	p.3
參、活動紀錄表-----	p.11
肆、期末成果報告簡報-----	p.17

國立東華大學-三創教學課程

111-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：班級經營		
授課教師：顧瑜君		
服務單位：自然資源與環境學系、師資培育中心		
班級人數：40		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、 期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容與特色

課程目標

班級經營的目的係建立良好的班級秩序進而提升教學品質，可說是教學重要的一環，制度上從早期著重於紀律與規範的無差別管理，到近十幾年來隨著教養方式改變加上教學現場的多样化轉而開始注重學生的個體差異及團體動力層面的經營。對大多數新手教師而言，班級經營是最難掌握的技巧，多數留於制度規範上的探究，忽略了對學習者內在動力的掌握而使班級經營淪為見招拆招的手法。為了提供修課同學實質的助力，本課程希望結合師培生的教育知識及科系特色產出創意班級經營方案，並透過課間演練進行修正、期末更邀請第一線教師擔任委員給予師培生建議，讓學生的作品能發揮所學更貼近教育現場的需求。

教學目標

本門師資培育選修課程希望透過：講授班級經營的原理原則與操作法則、學生分組活動、班級經營活動設計，讓學生從實際操作的過程中，慢慢去了解：「什麼是班級經營」並發展出屬於自己特色的班級經營模式，期望學生將來為人師表的時候，能展現出有特色的班級經營模式。課程內容包含：班級的團體動力、教室常規與佈置、學生自治活動、團體分組設計…等基礎概念，但重要的是，從實際操作的班級經營活動中，細細的去體會與理解：「成為一個老師的過程」究竟是什麼，才不至於使班級經營成為單純管理班級的技術或模式。

好的班級經營，是一種藝術不是技術，是從良師的一舉一動中「活出來」的，所以，這門課的目標訂為：「培育學生成為一位良師，而不是一個教書匠。」課前閱讀及課程參與也是重要的學習，透過課前閱讀、課堂討論以及課後反思三個階段的循環模式進行議題探討，希冀透過閱讀的基礎知識產生對話，引導學生從中「看見」議題核心進而產生對事件的理解，同時也搭配教育影片賞析、團體作業、專題演講、課堂報告、校外教學……等方式，除了增加多種的學習方式之外，教師也會在每項活動中以教學者/班級經營者的視角剖析其中的設計意涵、經營模式並示範評估內在動力，藉由沉浸式教學與後設認知的螺旋交互學習培養學生*診斷性思考的能力。(*診斷性思考源於：Redl & Wattenberg 模式即隱藏因素、蒐集事實、採取行動、保持彈性四項特徵)

模組	主題	內容性質	時數	合作單位/單位、教材工具
模組一	班級經營原理原則	從學生的過往求學經驗出發，找到經驗中的共同點並與經驗對話，初探內在動力的行成與流動（搭配分組討論）	8	花蓮豐田五味屋 案例分享
模組二	與文本的教育對話	從文本中萃取文章內容，搭配教育議題討論、專題講座回應文本的角色的立場，同時對於當前的教育發展趨勢進行思辨。	16	教室裡的春天、 少年小樹之歌
模組三	走在偏鄉 森林小學	透過講師向同學們闡述自身曾經在森林小學任教的經驗，以及曾經在偏鄉任教的班級經營理念、運作與模式向同學們分享	6	陳淑娟老師（森林小學）
成果產出	團體期末專題企劃成果分享	各組學生分享與討論，同時邀請第一線在職教師到場並針對學生多元班及經營方案進行討論、意見回饋。	6	花蓮縣宜昌國中、 退休教師群

課程模組

本課程採用四個模組進行，以及成果分享回饋作為本教學收斂及成果分享。各模組針對不同的主題、學習內容皆搭配領域業師合作教學。

教學計劃表六、預計上課週次：

週別	日期	進度	備註
第一週	02/16	課程說明、課程定位	提供教學計劃表
第二週	02/23	班級經營基本概念 課程期待與討論	分組活動 *加退選確認
第三週	03/02	初入班級－團隊建立班級經營與其他學科的關連 班級文化塑造與團隊學習 合作學習概論、影片教學 班級規範、學生自治活動指導與營造良好班級氣氛	村長 日誌書寫開始
第四週	03/09	移地教學思考設計 移地教學活動－社區洛神花育苗	調課
第五週	03/16	一、春風化雨－團體動力型	村長
第六週	03/23	二、眼觀四面型－瞭解學生需要的方法	班規製作

第七週	03/30	三、行為塑造型 - 有教無類、不是笨，是還沒有找到方法	「小樹老師」作業
第八週	04/06	戶外教學經營與實作 校外教學活動－食農教學與設計實作	調課 專題分組與發想
第九週	04/13	理想教師 vs 教師理想 -	
第十週	04/20	四、和諧溝通型 - 愛與榜樣-愛的教育、鐵的紀律？	村長改選
第十一週	04/27	李淑婷校長 專題講座	業
第十二週	05/04	五、目標導向型 - 寓教於樂-如果教室像電影院	「紅色外套」作
第十三週	05/11	六、肢體語言型 - 眉宇之間-用眼睛說話、以心傾聽	
第十四週	05/18	七、果斷紀律型 - 秩序迷思-探索常規的意義	村長改選 三創期中施測
第十五週	05/25	八、滿足需求型 - 分享接納-我喜歡你，但不喜歡你所做的	「最後 14 堂星期二的課」作業
第十六週	06/01	九、春寒料峭 - 協助需要援手的孩子	成果報告初稿
第十七週	06/08	期末專題報告(一)分享 (外請三位教師評審回饋)	
第十八週	06/15	期末專題報告(二)分享 (外請三位教師評審回饋)	日誌書寫繳交

二、特殊創意/活動規劃

課程創新與創意附帶創生價值

- 1. 多元課程活動：**班級經營的教與學必須透過各種教學情境中引出，本課程盡可能涵蓋在教學現場中常見的教學方式進行，除了保持教學氛圍的新鮮之外，也提供師培生在各種教學法中的班級經營視野。
- 2. 作業創意設計：**不以傳統閱讀心得設計讀後作業，採用「與文本對話」的方式設計課程與教學活動，例如：角色扮演、議題辯論、象徵寫作……等方式產出作品，不僅讓學生的學習投入有完整的成果更訓練學生對讀後內容有高層次理解。
- 3. 講師經驗分享：**透過講師向同學們闡述自身曾經在森林小學任教的經驗，以及曾經在偏鄉任教的班級經營理念、運作與模式向同學們分享
- 4. 專家教師合作：**邀請教育第一線的教師不僅是知能與經驗分享、學生期末專題作品回饋，也示範專題講座、業師分享的教學設計，帶動學生團體動力促使討論與互動的產生。

三、教學策略/教學方法

教學模式與執行策略

本課程教學模式，主要是以學生學習為中心，分別有 TBL(Team-based learning)和 PBL(Project-based learning)。以下簡要說明本課程實施的 TBL 團隊和 PBL 方案合作學習模式的四個執行設計：

教學模式	執行方式
TBL 模式 (team-based learning)	<p>本教學模式搭配課程特性進行，期初先以「諾亞方舟」的操作將學生進行異質性分成九小組/三個村莊（每莊各有三組）進行分組；課堂搭配四學模式（學生自學、組內共學、組間互學、教師導學）做課程設計，其中新增「村莊」的分組模式讓討論過程中有更多彈性的操作空間。分析以上教學模式可以達到四個目的：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 異質分組：為了讓來自不同科系的師培生能有互動對話的可能，課程將打破舒適圈營造同儕互學的契機，也讓彼此看見科系、領域的異同，進而互補優劣達成團隊合作的目的。2. 激發學習：本課程為了讓學生沉浸在團體動力以便掌握課程的學習內容，更規劃各組/各莊以團體方式就坐以便團體活動的進行，希望藉此促進團隊內的討論與學習。3. 深度思考：組間的討論交流需要以個人的想法為基礎，所以在討論的設計上是「先個人思考，再團隊討論」，必須讓學生先進行自學以及初步思考，再進行組間的討論才能使每位學生有較深層面的思考。4. 多元融入：透過座位、分組、討論以及學習合作活動產生組內的向心力，學生更能夠融合彼此科系的專長及特色進而呈現在學習日誌、閱讀作業以及期末專題成果之中。

班級經營 課程知識

- 專家講座、課中案例討論、分組報告、競賽問答、課後作業
- 配合：教學計畫表課程

期末專題企劃 成果分享

- 落實對班級經營的想像
從實務為出發，把理論技巧融入改變。
- 回饋、修正 & 成長
邀請第一線教師回饋，將教學現場的經驗提供學生完成最終成果。

四、課程/學程相關產業分析

學習方案及產業合作

本課程與社區合作之學習方案，以邀請課堂學生「進修」的方式自由參與社區的合作方案，本次主要為「二手商店店務學習」、「秘密基地課後照顧」。

方案名稱	內容性質、類型	合作單位
二手商店店務學習	從二手物資、店務工作與社區孩子學習，從中找尋學習主題、產出教學方案。	豐田五味屋、花蓮縣鄉村社區大學發展協會
秘密基地課後陪伴	參與夜間課後活動與共煮共食體驗，以非課業導向的陪伴模式接應不同樣態的學生。	中華民國快樂學習協會、豐田五味屋

五、整體活動執行成果效益

質化衡量指標

修課學生能掌握班級經營的原理原則，對於團體內在動力有基本認識，能夠運用所學設計合宜的班級經營方案，在多元的教學方法與作業設計的刺激下了解如何落實對班級經營的想像從實務為出發，把理論技巧融入改變，並在未來教學中活出自己獨特的創意設計。

量化衡量指標

- 1.學生主題報告產出：透過閱讀作業產出主題分析每人一份，共產出 40 份作品。
- 2.期末專題企劃成果分享：每組一份共有八組上台分享報告。
- 3.邀請第一線教師回饋：共兩場，共四位校外評審老師。

六、多元評量尺規

各項評分表

配分項目 Items	配分比例 Percentage	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	心得 反思
平時成績	15%	✓	✓			
期中作業成績	20%	✓	✓	✓		
期末作品成績	30%	✓	✓	✓	✓	
個人作業成績	35%	✓				✓

各項評分內容

1. **平時成績**：出席與課堂參與 15%，若課程缺席超過 2 次(以 18 週計)則扣 3 分、缺席 3 次則扣 5 分，5 次以上則不計分。
2. **期中作業成績**：參酌小樹老師閱讀作業 15%、期末專題發想 5%。
3. **期末作品成績**：期末專題報告 30%，依照三位評審老師評分計算。
4. **個人作業成績**：以紅色外套閱讀作業 10%、最後 14 堂星期二的課閱讀作業 10%、個人日誌書寫 15%合計。
5. ***額外加分項目**：社區教育行動方案依設計與執行成效給予至多 10%。

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

本課程申請教學卓越中心之三創課程期中教學意見回饋，將依照問卷分析之結果進行本課程評估及改善建議（參見下方/頁）：

期中學生意見分析

「111-2 三創課程」期中教學意見回饋分析表

課程名稱：50 班級經營 授課教師：老師 填答人數：29

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
(一)教學策略方面 (M=4.5310)										
1.考慮學生先備知識。	0	0	0	0	4	13.8	11	37.9	14	48.3
2.能注意學生學習情形。	0	0	0	0	2	6.9	9	31.0	18	62.1
3.能與學生生活經驗連結。	0	0	0	0	2	6.9	7	24.1	20	69.0
4.能引起學生學習動機。	0	0	0	0	1	3.4	6	20.7	22	75.9
5.根據學生學習狀況調整課程。	0	0	1	3.4	4	13.8	6	20.7	18	62.1
(二)教材準備方面 (M=4.2874)										
1.上課內容符合教學目標。	0	0	0	0	2	6.9	7	24.1	20	69.0
2.課程內容安排有組織、有條理。	1	3.4	2	6.9	10	34.5	4	13.8	12	41.4
3.課程內容與安排符合我們的程度與需求。	0	0	0	0	3	10.3	11	37.9	15	51.7
(三)師生互動方面 (M=4.7500)										
1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0	0	0	2	6.9	5	17.2	22	75.9
2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	0	0	0	0	1	3.4	9	31.0	19	65.5
3.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。	0	0	0	0	0	0	3	10.3	26	89.7
4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0	0	0	0	0	6	20.7	23	79.3
(四)評量方法方面 (M=4.0776)										
1.教師清楚說明評量方式。	2	6.9	5	17.2	8	27.6	4	13.8	10	34.5
2.評量內容能反映學生學習情形。	0	0	1	3.4	9	31.0	9	31.0	10	34.5
3.評量方式能合理反映出教學重點。	0	0	0	0	6	20.7	7	24.1	16	55.2
4.作業或報告給予回饋	0	0	0	0	3	10.3	9	31.0	17	58.6

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
學生自我學習評量										
創意(M=4.4828)										
1.我會有很多發想、思考與靈感	0	0	0	0	2	6.9	11	37.9	16	55.2
2.我會融合舊有的知識成為新的想法	0	0	0	0	2	6.9	8	27.6	19	65.5
3.我會尋找不同領域知識之間的關聯性	0	0	0	0	5	17.2	8	27.6	16	55.2
創新(M=4.4138)										
4.我變得更有邏輯組織能力	0	0	0	0	3	10.3	11	37.9	15	51.7
5.我變得更有團隊溝通與合作能力	0	0	0	0	3	10.3	9	31.0	17	58.6
6.我變得更有發現問題與解決問題能力	0	0	0	0	4	13.8	11	37.9	14	48.3
創生(M=4.3793)										
7.我能應用課堂知識在專題報告/作品中	0	0	0	0	5	17.2	8	27.6	16	55.2
8.我能統合課堂知識在各類活動/計畫中	0	0	1	3.4	4	13.8	7	24.1	17	58.6
9.我能實踐課堂知識在實習/兼差中	0	0	2	6.9	3	10.3	6	20.7	18	62.1

期中學生意見回饋

1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

老師分享的故事

老師的舉例非常清楚

老師非常重視小組討論與發表

老師的案例講解

老師對於個案分享以及經驗分析

老師生活經驗分享

老師不同以往的教學方式、輕快且自由的學習氛圍、靈機應變的教學態度

老師會先操作再解釋她的班級經營策略

課堂活動互動性高

老師以輕鬆的方式講述教育現場的實際情況很較多經驗分享及解決的策略方法

老師運用真實案例講解班級經營的方式。

老師講解清楚 還有親身經歷來證明理論

1 老師會講很多實際應用

2 老師上課很生動有趣，活動也很多，不想無聊

3 老師能依照同學做出的反應調整課程

4 老師所教導的價值觀有許多能自我省思的空間

5 老師對於同學有許多正向鼓勵

最喜歡將理論融入教學，直接操作於課堂裡面的自由且真實的感覺，老師也會根據學生情況調整上課模式（如 check in ），也很喜歡老師分享的學生經驗，因為正在教學實習，所以很可以理解面對學生突發狀況，新手老師的挫敗感，希望未來所學都能用在教學現場。

老師會先操作再解釋她的班級經營策略

老師分享在五味屋的故事，並進行統整，用於班級經營的教學；還有在課程中準備的各種活動：分組、簽名、製作村規、選村長、做班歌。

老師直接經營我們班來示範如何班級經營

老師使用生活經驗結合課堂知識。

互動式教學法

2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面

很完美

課程的排序可以更加清楚

我不知道我到底要教什麼作業，什麼時候教

可能可以增加課程上課時間

評量可以再明確的

目前沒有想到

作業到要求、範本、各種作業的時間排程可以再詳細一點

老師蠻跳躍的，課程計畫表僅供參考，作業、評量、活動常常沒有說明清楚。

可以再更清楚說明要做的作業跟每週要做的事情

能提前說明課程內容

老師的計畫常常不夠清楚，導致不知道要做什麼樣的作業，或是計劃公布的太急迫，因而造成大家突然作業量增加。

能於第一堂課更清楚說明上課內容（含報告方式、作業類別等），會在課堂中間對於突如其來的任務能有更多先準備的時間！

可以更詳細她的作業要求、提供作業範本、各種事務的時間安排

評量作業可能需提早說明，期末有一堆報告卡在一起，突然說要做少年小樹之歌的作業和期末專題，我覺得我會做不完。

老師不要太忙

*已自動移除掉填答「無」、「沒意見」之作答

結果分析與說明

整體而言，學生對本門課程的評價在教學策略方面、教材準備方面、師生互動方面、評量方法方面都獲得不錯的分數(平均皆高於 4 分/5 分)，自評為尚可，較高分的師生互動方面(平均 4.75 分/5 分)反映出授課教師在課程中與學生的互動融洽且得到所有學生肯定；較低分的評量方法方面(平均 4.07 分/5 分)，原先老師希望不要給學習者太多的框架，儘可能從所學之班級經營原理原則進行發揮，但反而讓修課學生不知如何是好，同時擔心期末的成果表現影響了學習總成績。

八、檢討與建議

本次檢討

從學生的文字回饋中，學生主要反應的類別有：課程設計、作業要求不清楚……等，未來在此方面，除了於學期初將具體作業說明紙本呈現也提供部分歷屆參考資料，課程設計方面，若有即時調整儘可能讓學生在第一時間知道、並清楚需要事前完成哪些課前準備，以免造成學生學習上不必要的壓力。

未來建議

本課程以教學者良好班級經營的「示範教學」班級經營，獲得大多同學認同與肯定，在「創新」與「創意」層面獲得良好佳績。期望未來「班級經營」的教學者可以參酌規畫與教學設計，延續設計理念。

九、活動精彩剪影



初期分組：善用不同的空間製造不同的教學活動，同時探討分組的目的性、意義、團體動力



各組依自己的角色各司其職、集思廣益



學生代表上台發表演示，回應老師的問題

講座活動紀錄表

課堂專題講座

活動主題	走在偏鄉森林小學：森林小學的班級經營理念、運作與模式分享
活動時間	112年3月23日 16時00分 至 18時00分
活動地點	花師教育學院 B108 教室
主講人	陳淑娟 老師
參與人數	40 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none">● 活動進行方式與內容 陳淑娟老師向同學們闡述自身曾經在森林小學任教的經驗、自身過往參與在偏鄉教學現場的所見所聞，以及曾經在森林小學任教的班級經營理念、運作與模式向同學們分享。● 講座重點與預期助益 講師聚焦在講授人本教育的相關背景以及自主學習的模式與學生批判與思考的能力。並大力推廣豐田五味屋 2023 年的方案讓同學們了解。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
【走在偏鄉森林小學】講座活動海報	



講師向台下同學講述社區教育機構—五味屋的方案計畫與階段性工作



講師透過提問、經驗分享如何將玩的教學融入讓學生學習

期末成果發表(一)

活動主題	班級經營方案成果發表(一)
活動時間	112年6月8日 16時00分至18時00分
活動地點	花師教育學院B108教室
參與老師	周建志、劉慧珍、顧瑜君 老師
參與人數	40人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 邀請第一線教師來聽聽同學們期末班級經營方案的發表並做出回饋，請老師們將「真實教學現場」的建議提供給學生們。 ● 講座重點與預期助益 落實對班級經營的想像 鼓勵同學們從實務為出發，把理論技巧融入改變。<u>計畫的靈魂就是具體的步驟與方法</u>。評審並非為了檢驗學生做得好不好，而是為了促成方案能落實，訓練學生思考與分析並調整原先的預設。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學表示這樣的上課方式很生動有趣，也有許多能自我省思的空間也對於同學的報告有許多的正向鼓勵
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



顧瑜君老師生動的為小組進行講評



台上的小組全神貫注的聆聽評分老師的意見



期末報告令人印象深刻，並丟下問題使觀眾進行反思



評審老師與上台分享的同學互動問答

期末成果發表(二)

活動主題	班級經營方案成果發表(二)
活動時間	112年6月15日 16時00分至18時00分
活動地點	花師教育學院B108教室
參與老師	李淑婷、邵治家、顧瑜君 老師
參與人數	40人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 邀請第一線教師來聽聽同學們期末班級經營方案的發表並做出回饋，請老師們將「真實教學現場」的建議提供給學生們。 ● 講座重點與預期助益 落實對班級經營的想像 鼓勵同學們從實務為出發，把理論技巧融入改變。<u>計畫的靈魂就是具體的步驟與方法</u>。評審並非為了檢驗學生做得好不好，而是為了促成方案能落實，訓練學生思考與分析並調整原先的預設。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 其中有同學表示自己正在教學實習，所以很可以理解面對面對學生的突發狀況，經過計畫的設計與實行，希望未來所學都能用在教學現場。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



評審老師向台下同學講述期末計畫報告的可行性分析



小組成員們向台下同學介紹他們規劃的班級經營主題



台下的觀眾專心聆聽期末計畫的內容



顧瑜君老師向同學們做期末分享的總結

期末成果報告簡報資料

111-2 班級經營
三創計畫期末成果分享



*授課教師：顧尚麗老師
 *課程助教：王凱慈、李育霖、吳震州同學
 *聯絡信箱：juneku@gs.ndhu.edu.tw

計畫背景與願景


隨著十二年國教與108新課綱與核心素養的推行，「共好」被帶進教育的主軸核心面向進行思考，師資培育課程如何將「共好」融入教師職前課程並成為師培生未來教學上的養分是本計畫所期望達成的目標。



國立東華大學 師資培育中心 謹啟

課程與對象

- 師資培育課程-選修課
- 主要中等教育學程之師培生
- 多為大學部、少為研究生
- 共40位學生



課程目標

- 著重學生對班級經營各項策略之瞭解與運用，以順利進行班級教學，同時讓未來的學生能在活潑、快樂的環境中有效的學習
- 能以人性化的理念了解學生來處理班級中各項活動，達到快樂學習與順暢教學的歷程
- 從社區活動中探詢「經營」的原理原則，也了解社區據點如何支持孩子以及孩子的支持網路
- 從實例與案例討論中，學習「診斷性思考」

*診斷性思考源於：Redl & Wattenberg 模式即隱藏因素、蒐集事實、採取行動、保持彈性四項特徵



了解學生的習性，才能因材施教，才能訂定適合學生的學習目標，才能訂定適合學生的學習策略。

班級經營不只是一門課，更是一份對每一位學生而做。

做老師一定要「看見」學生才會「看見」。

走在偏鄉森林小學

陳淑娟老師分享
 森林小學任教經驗
 陳淑娟老師(國立東華大學兼任講師)

- 何謂人本教育?
- 如何面對行為偏差?
- 班級經營
- 教學策略
- 核心價值

班級經營方案成果發表

時間：6/8 (四)、6/15 (四) 16:00-18:00
 主持人：顧瑜君 老師 (國立東華大學 自然資源與環境學系)
 地點：花師教育學院 B108 教室

講評人：
 周建志 老師 (中學退休教師)
 劉慧珍 老師 (宜昌國中教師)
 邵治家 老師 (宜昌國中主任)
 李淑峰 老師 (中學退休校長)



期未班級經營計畫設計

從面對班級經營的難題
 將任務為出 把訂好的
 計畫的 寫成

願景、修正與成長
 願景：採取的行動 計畫
 的修正與成長

計畫並符合了學校學生做件好
 事、訂好計畫能寫好、訂好計畫
 能分好計畫寫好



板板茶茶怎麼來一餐的旅行

從飲料「小樹之飲」延伸發展
 各種資源、感恩惜福的方案



一場美麗的邂逅 從零開始的優質班級經營 實例分享

學習不是一個人的事



三創期中意見回饋

關於我們的未來修正、調整方向

「111-2 三創課程」期中教學意見回饋分析表

課程	課程名稱	學分	課程人數：29		滿意		不滿意		意見建議		
			次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	
【1】課程內容與品質 (20-占 69%)	1. 內容豐富且具挑戰性	0	0	0	4	13.8	11	37.9	14	48.3	
	2. 內容具啟發性與實用性	0	0	0	0	2	6.9	8	27.4	18	62.1
	3. 內容與生活相關程度高	0	0	0	0	2	6.9	7	24.1	20	69.0
	4. 內容具啟發性與實用性	0	0	0	0	1	3.4	6	20.7	22	75.9
5. 內容與生活相關程度高	0	0	1	3.4	4	13.8	6	20.7	18	62.1	
【2】課程教學與師資 (20-占 69%)	1. 教師具有專業知識	0	0	0	2	6.9	7	24.1	20	69.0	
	2. 課程內容與生活相關程度高	1	3.4	2	6.9	10	34.5	4	13.8	12	41.4
	3. 教師具有專業知識	0	0	0	0	3	10.3	11	37.9	15	51.7
	4. 教師具有專業知識	0	0	0	0	2	6.9	5	17.2	22	75.9
【3】課程教學與師資 (20-占 69%)	1. 教師具有專業知識	0	0	0	1	3.4	8	27.4	14	48.3	
	2. 課程內容與生活相關程度高	0	0	0	0	3	10.3	20	69.0	26	89.7
	3. 教師具有專業知識	0	0	0	0	6	20.7	8	27.4	15	51.7
	4. 教師具有專業知識	0	0	0	0	0	0	8	27.4	21	71.3
【4】課程教學與師資 (20-占 69%)	1. 教師具有專業知識	2	6.9	0	0	5	17.2	4	13.8	18	62.1
	2. 課程內容與生活相關程度高	0	0	1	3.4	9	31.0	8	27.4	10	34.5
	3. 教師具有專業知識	0	0	0	0	6	20.7	7	24.1	16	55.2
	4. 教師具有專業知識	0	0	0	0	3	10.3	8	27.4	17	58.6

題目	查看字詞量		不詞量		查遍		詞量		查看詞量	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
學生活動課程										
1. 學生活動課程- 查字詞量	0	0	0	0	2	6.9	11	37.9	16	55.2
2. 查遍課程- 查字詞量	0	0	0	0	2	6.9	8	27.6	18	65.5
3. 查遍課程- 查字詞量	0	0	0	0	5	17.2	8	27.6	16	55.2
教師專業發展										
4. 查遍課程- 查字詞量	0	0	0	0	3	10.3	11	37.9	16	55.2
5. 查遍課程- 查字詞量	0	0	0	0	3	10.3	9	31.0	17	58.6
6. 查遍課程- 查字詞量	0	0	0	0	4	13.8	11	37.9	14	48.3
教學專業發展										
7. 查遍課程- 查字詞量	0	0	0	0	5	17.2	6	20.0	16	55.2
8. 查遍課程- 查字詞量	0	0	1	3.4	4	13.8	7	24.1	17	58.6
9. 查遍課程- 查字詞量	0	0	2	6.9	3	10.3	6	20.7	18	62.1

1. 課程上課至今，教師於這門課程最難的有變化了請簡單說明
教師教學力改善
教師教學內容改善
教師教學方法改善
教師教學態度改善
教師教學環境改善
教師教學工具改善
教師教學設備改善
教師教學時間改善
教師教學地點改善
教師教學對象改善
教師教學目標改善
教師教學內容改善
教師教學方法改善
教師教學態度改善
教師教學環境改善
教師教學工具改善
教師教學設備改善
教師教學時間改善
教師教學地點改善
教師教學對象改善
教師教學目標改善

2. 請簡單說明這門課程，如果您覺得課程很有趣，我覺得更有挑戰性的學習（包含教學內容、方法、評量方式、等方面）
課程內容豐富
課程方法多樣
課程評量公平
課程內容實用
課程內容充實
課程內容深入
課程內容新穎
課程內容有趣
課程內容有挑戰性
課程內容有深度
課程內容有廣度
課程內容有溫度
課程內容有厚度
課程內容有亮度
課程內容有力度
課程內容有速度
課程內容有高度
課程內容有深度
課程內容有廣度
課程內容有溫度
課程內容有厚度
課程內容有亮度
課程內容有力度
課程內容有速度
課程內容有高度

