

國立東華大學教學卓越中心
111-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:張明麗
單 位:幼教系

目錄

壹、111-2 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創課程
111-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：教保專業倫理		
授課教師：張明麗		
服務單位：幼教系/副教授		
班級人數：40 人		
勾選	繳交項目	說明內容
✓	本確認表	請確實填報，以俾利核對
✓	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
✓	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、 期末成發展等
✓	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
- (#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

(一) 學生具備教保專業倫理的知能，形塑優質教師典範

幼兒教育為基礎教育，也是紮根教育，幼保人員的行為風範，不但影響個人對專業的認同，也影響幼兒人格發展。本計畫為強化幼教師資生對本課程的內涵，課程以團體導向學習為主，透過分組討論、立即回饋、迷你講授、講座分享，以形塑幼兒教師優質專業倫理的素養。

(二) 學生具備在地觀點與社會弱勢關懷的實踐能力，提升東華正面形象

學生根據團體導向學習等多元方式，將習得的教保專業倫理知能，實踐在幼兒園場域，且在社會參與的過程中，激發師生熱情與凝聚力，提升東華培育學生關懷在地學童的正面形象。

(三) 學生具備語文表達與溝通合作能力，提升學生主動積極與負責能力

學生透過分組腦力激盪方式，經由協商達成共識，在教保專業倫理課程轉化實踐力的過程中，提升學生與人溝通協調，以及合作協商的能力。

(四) 學生具備敬業精神與反思實踐能力，提升教保專業倫理知能

學生透過積極主動參與教保專業倫理課程的實踐，有助於培養敬業與樂業的情懷，在實踐過程中能自我檢視，以培養具有反省能力的素養。

二、課程內容/進度/執行方式

週次	內容	上課方式
01	02/15 1.學術倫理基本概念 2.教保專業倫理概念介紹/繳交學術倫理測驗通過證明紙本與 pdf 檔	教師講述 分享與討論
02	02/22 教保專業倫理概念介紹	教師講述 分享與討論
03	03/01 1.NAEYC 教保倫理守則 2.教保政策法規	分享與討論 教師講述
04	03/08 倫理講座：教保工作面面觀～效率與倫理的抉擇/高碩亨/花蓮縣萬榮鄉西林國民小學附設幼兒園主任	講座分享
05	03/15 教保服務人員專業倫理(內涵、角色)/各組教案口頭報告(簡案)/繳交倫理講座省思紙本與電子檔	教師講述 分享與討論
06	03/22 教保服務人員專業倫理(權利、義務)/繳交邀稿省思紙本與電子檔	教師講述 分享與討論

07	03/29	邀稿文章第一至四篇討論(每組 15 分)/繳交行動劇影片初稿/3/30(四)繳交教案(參加第一屆台灣婦女、兒童人權教案設計競賽)	分享討論
08	04/05	放假/民族掃墓節	
09	04/12	邀稿文章第五至八篇討論	分享與討論
10	04/19	教保服務人員專業倫理(責任、態度、專業規範)	教師講述 分享討論
11	04/26	教保服務人員專業規範(家庭)	教師講述 分享討論
12	05/03	繳交期末考題	各自用功
13	05/10	繳交行動劇影片修正檔	各自用功
14	05/17	教保服務人員專業規範(同事)	教師講述 分享討論
15	05/24	期末考	考試
16	05/31	教保服務人員專業規範(社區、社會)	教師講述 分享討論
17	06/07	人際溝通與教保人員倫理/案例研討	教師講述 分享討論
18	06/14	回顧與展望	分享與回饋

三、特殊創意/活動規劃

(一)創意規劃

1.創意

「教保專業倫理」課程，內容為實務操作，本計畫以活動方式，透由理論與實務來回檢視與反思，以增進職前幼教師培生專業倫理的知能。

2.創新

本計畫以人本心理學 Rogers 「學生為中心」的觀點，透過團體導向學習進行「教保專業倫理」課程，課程中將運用個人預習、分組討論、立即回饋、迷你講授的模式進行教學。透由團體導向學習策略，教師針對學生表現，適時給予回饋，以增進學生合作學習、人際溝通、問題解決能力。

3.創生

本計畫執行的班級為幼教系三年級，該年級在計畫年度，適逢修習另一門「幼兒園教保實習」，此門課需至幼兒園進行實習。因此，在課堂增進「教保專業倫理」概念後，實踐於幼兒園教保實習的校外實習，除了檢視教保專業倫理落實實務的程度，亦能增進幼兒園與大學師培機構互動機會，進而提升東華大學正面形象、打造東華大學特色、結合外部資源，並且能與幼兒園建立永續經營。

四、教學模式

採用 TBL(team-based learning)的教學模式

(一) 準備期：開學第一週上課

1. 學生能了解教學目標、課堂內容、教學進度與評量方法。
2. 學生抽籤分組，此後上課，依照分組方式上課，每位同學在組內有一個編號。

(二) 課後複習：課堂結束前，提醒學生練習本週活動的主題。

(三) 應用

1. 團隊測驗：各組針對教保倫理題目，一起討論與演練，形成共識。
2. 辯解申訴：針對有疑惑的答案，提出辯解。
3. 教師回饋：教師針對學生不理解的答案，進行說明。
4. 知識應用：各組透過實際的問題，以舉牌方式呈現答案，亦可上台發表對答案的看法。

五、與前次申請三創課程不同之處

本課程旨在強化未來幼教人員應有的倫理，課程介紹包括教保政策法規、教保員專業倫理的內涵、職場中會遇到的倫理議題、教保人員的情緒管理和人際溝通，反思自身應注意的教保倫理議題，學生首先上網取得教育部倫理證書，接著透過課程倫理議題的介紹後，轉化成行動劇，刻畫實習生與正式教師進入園所遇到的倫理議題，並搭配其他入園實習的課程，以深度討論和報告方式，型塑個人的倫理信念，課程中，加入職場倫理講座，提供學習者與職場教師對倫理議題的對話，並以此，作為評量學習者在此課程表現上的依據。

六、預期效益

- (一) 認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共福利服務之理念。
- (二) 瞭解教保員專業倫理的內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。
- (三) 敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。
- (四) 應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。
- (五) 運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。

七、多元評量尺規

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| (一) 出席----- | 10% |
| (二) 上課態度與課堂參與 (議題討論、分享與記錄、講座提問) ----- | 10% |
| (三) 作業成績----- | 40% |
| (1) 倫理講座省思 | |
| (2) 教保倫理行動劇影片 | |
| (3) 邀稿文章 | |
| (4) 人權教案(格式依照第一屆台灣婦女、兒童人權教案設計競賽表格) | |

(四) 期末考-----20%

八、作業設計

- (一)倫理講座省思
- (二)教保倫理行動劇影片
- (三)邀稿文章省思及導讀
- (四)人權教案(格式依照第一屆台灣婦女、兒童人權教案設計競賽表格)

九、學生整體意見與回饋

課程內容雖以現行法條和理論為架構，但是老師設計許多額外的活動，例如：講座、邀稿文章導讀、拍攝倫理影片等，讓學生透過實務操作，結合理論基礎，達到疊加的功效。

十、檢討與建議

此堂課為系上必修，學生能在過程中學習到許多，對教保專業倫理有更進一步的認知及探討。需要檢討的部分為自我省思的問題，在課堂上無法快速吸收知識，需在課堂後省思自己，才能夠深入上課所學的知識。

十一、活動精彩剪影



112/03/8 教保專業倫理講座



112/3/15 幼教相關法規導讀



112/3/29 教保專業倫理邀稿文章分享



拍攝教保專業倫理行動劇

附件

活動紀錄表

活動主題	教保工作面面觀~效率與倫理的抉擇
活動時間	112年3月8日 8時10分至10時00分
活動地點	花師教育學院B111教室
主講人	高碩亨-花蓮縣萬榮鄉西林國民小學附設幼兒園主任
參與人數	40人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>講師首先從幼兒園一天的作息充實我們的先備經驗。接著講述幼兒園中，教師的工作還有突發狀況、處理順序，而且和即將入園實習的我們，探討應該扮演何種角色。</p> <p>之後提出四個案例，藉以讓我們注意身為實習生應該有那些表現，以及需要注意的事項。</p> <p>課程重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none">1 瞭解幼兒園職場倫理，並具備延伸應用於課程活動與課程目標結合的能力。2 培養、提升學生對於教保專業倫理的認知，並形塑優質教師典範。
活動回饋與成效	<p>意見與回饋</p> <p>講座一開始，講師便詢問我們了解幼兒園的一日作息嗎？由於之前的課程有接觸過，因此，尚熟悉作息表。講師請我們寫出一日中會發生的事情，我們首先針對吃午餐寫，午餐前要先洗手、拿碗、坐在座位上等待、排隊裝飯、認真吃飯、收碗、擦桌子、撿地上的飯粒、洗手刷牙。透過思考，我發現幼兒園在單一個活動中，包含著許多小活動。透過全班的分享，我能省思自己在哪些活動中有缺漏，藉以提升自己的能力</p> <p>接著，講師透過幾個案例，讓我認知到實習時，若帶班老師的所作所為，與自己的價值觀不相符時，該怎麼辦？過去，時常看見報章雜誌上，虐待幼兒或是欺負幼兒等新聞，</p>

總不敢相信這些是真實發生的，認為身為幼教師，就應該愛護自己的幼兒，保護他們，讓他們健康成長。但是，透過案例分析後，居然有許多老師做出錯誤的事情。未來，如果自己遇見這些事情，會先和自己的指導教授討論正確性，並樹立自己良好的價值觀，不模仿他們。

透過學長和學姊的分享，讓我思考自己的身分，並為教保實習建立基礎，使我心中的緊張感減少許多，很感謝他們的經驗分享。

活動剪影

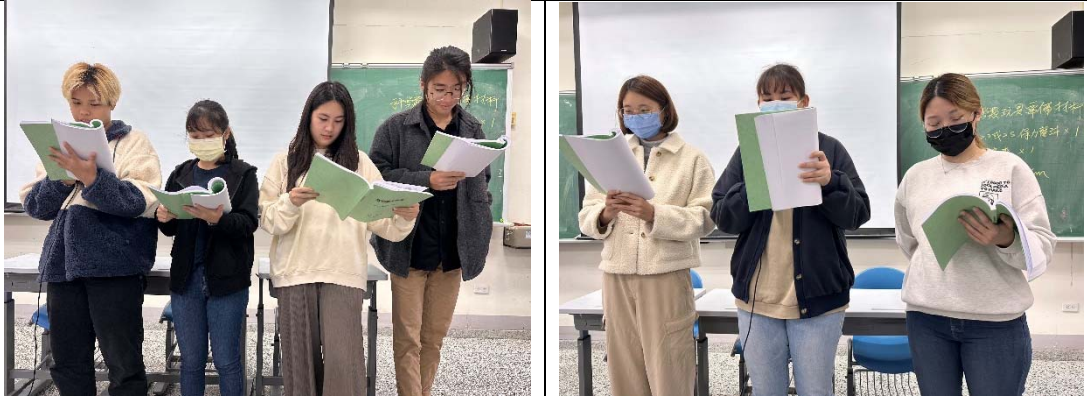


講師介紹幼兒園一日作息



講師回應同學的問題

活動紀錄表

活動主題	幼教相關法規導讀
活動時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分
活動地點	花師教育學院 B111 教室
主講人	張明麗、學生
參與人數	40 人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>同學提前複習法條內容，於課堂中逐一敘述法條內容，提出較為重要，需要牢記的部分，協助同學認知法條內容，最後針對內容進行反思和回饋。</p> <p>課程重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 瞭解幼教相關的法內文，並具備延伸應用於課程活動與課程目標結合的能力。 2 培養並提升學生對於教保專業倫理的認知，並形塑優質教師典範。
活動回饋與成效	<p>意見與回饋</p> <p>今天上課讓我獲益良多，從前總覺得幼教法規裡面的字句很艱澀又難懂，但是，透過同學先自行閱讀並消化，他們所說出的內容，比法規的用字較為淺顯易懂，且會分享自己的看法，藉由分享能更理解同學們的思維，並與自己的想法進行比對和分析。</p>
活動剪影	
	
同學上台講述幼教法規的內容	

活動紀錄表

活動主題	邀稿文章分享
活動時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>29</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分
活動地點	花師教育學院 B111 教室
主講人	張明麗、學生
參與人數	40 人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>同學針對邀稿文章進行閱讀，各組統整一篇文章的內容，於課堂上進行分享。</p> <p>除了分享，同學需設計問題，給予台下的同學進行小組討論，最後請幾位學生上台分享自己的想法。</p> <p>課程重點與預期助益</p> <p>1 理解和統整文章內容，並具備延伸應用於課程活動與課程目標結合的能力。</p> <p>2 培養及提升學生的教保專業倫理認知，並形塑優質的教師典範。</p>
活動回饋與成效	<p>意見與回饋</p> <p>在同學的導讀中，我發現他們擅長使用簡短且易懂的句子，統整一長段的文章，雖然在課堂前已經閱讀過分享的文章，但是，有許多觀點是自己遺漏的，透過同學的分享，讓我更理解文章內容，認知也更上一層樓。</p> <p>在問題討論中，組員們彼此針對問題腦力激盪，能夠發現每個人的觀點和角度皆不同，藉由討論和分析，能夠吸收他人好的想法，強化自身素養。</p> <p>藉由邀稿文章的分享，不但能增進自己的統整能力，訓練上台說話的台風，當身為聆聽者時，能培養專心聽他人報告的能力，以及討論時發表意見的口語表達能力，感謝老師用心安排的活動，也感謝每位同學的認真努力。</p>
活動剪影	



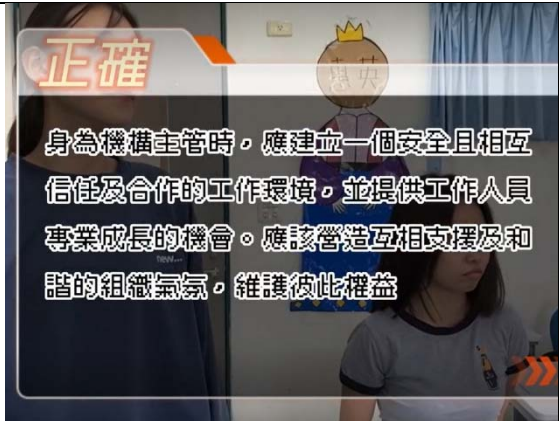
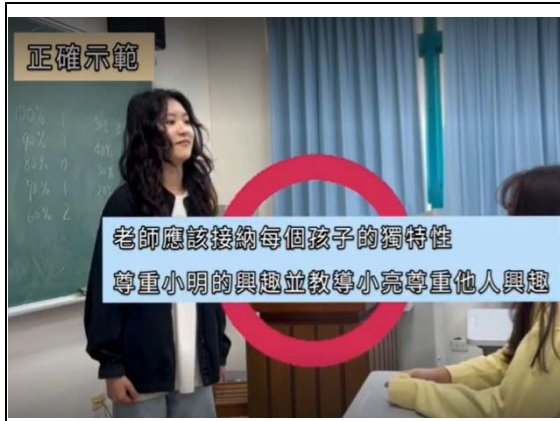
同學上台分享邀稿文章內容



演講同學引導聆聽者問題討論

活動紀錄表

活動主題	分享拍攝的行動劇影片
活動時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 <u>10</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>12</u> 時 <u>00</u> 分
活動地點	花師教育學院 B111 教室
主講人	張明麗
參與人數	40 人
活動內容	<p>活動進行方式與內容</p> <p>各組依照教保專業倫理議題(倫理對象：幼兒與家長的服務倫理、上司與同事的組織倫理、社區與媒體的社會倫理；倫理核心價值：尊重接納、社會正義、負責與誠信，以及關懷合作)事先撰寫劇本，分配角色，依據劇本拍攝行動倫理劇。其次，同學觀看各組倫理行動劇，並給予回饋，協助小組改善影片。</p> <p>課程重點與預期助益</p> <p>1 瞭解教保專業倫理的內涵，並具備延伸應用於課程活動與課程目標結合的能力。</p> <p>2 培養並提升學生演戲、拍攝、剪輯的技巧，並形塑優質的教師典範。</p>
活動回饋與成效	<p>意見與回饋</p> <p>透過拍攝行動劇，我們須先仔細熟讀倫理的內容，藉由自己的方式，寫出符合常理劇本。演戲的過程中，可培養個人的語言表達能力，戲劇表達能力。</p> <p>觀看其他組的影片後，可發現大家對倫理的表達方式不同，有的人利用職場的對話，有的人使用廣播節目的方式，讓我們收穫良多。</p>
活動剪影	



同學行動劇影片截圖