

國立東華大學教學卓越中心
111-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:劉劭樺

單位:國立東華大學諮商與臨床心理學系

目錄

壹、111-1 期末成果報告確認-----	2
貳、執行成果總報告-----	3
參、附件-----	6

**國立東華大學-三創教學課程
111-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：在地療癒		
授課教師：劉劭樺、林徐達		
服務單位：諮商與臨床心理學系/副教授、族群關係與文化學系/教授		
班級人數:30 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 5-8 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

- 認識花蓮在地之精神醫療機構--衛生福利部玉里醫院溪口院區
- 瞭解在地機構之設置歷史及其發展、機構與住民所承受之標籤
- 協助機構進行相關之心理療癒課程活動、協助機構住民口述歷史之訪談與紀錄。(因受疫情影響無法進入場域，改於校內同學間進行心理療癒課程活動。)
- 在傳統開課模式外，以「自主學習」、「團隊合作」、「社會實踐」為課程精神內涵。
- 課程進行之地點預計為校外相關場域(疫情影響，今年改為線上及東華校內進行。)

二、特殊創意/活動規劃

在地社會實踐學程規劃總修讀學分為 15 學分，預計規劃 5~7 門課程，並以學生為本位，學程進行之方式為：學生利用在學期間修讀在地實踐之自主學習學程，此學程相關課程之進行方式主要是學生直接至與本院簽訂合作契約之地區或團體，透過一定時間之駐地學習，修讀相關課程，並直接實踐所學之內容，實質提升學習成效，並強化與地方之合作。

三、教學策略/教學方法

- 在校內進行「增能課程」，為場域課程之前導訓練，讓同學在先行就課程所需之基本知能，進行準備與學習，包含心理疾病認識、機構歷史、方案設計與相關增能課程。
- 由任課教師帶領全體同學至校外場域，與校外業師一同進行授課，並分組至機構規劃之場域內，進行個案觀察記錄與陪伴活動，並進行後續討論。因應醫院防疫政策，無法進入場域學習，故進行替代性課程，包含替代性觀摩學習與替代性實踐課程。替代性觀摩學習由曾參與本課程之學、碩士班同學分享過去場域學習經驗，帶領同學進行想像與討論；替代性實踐課程方法包含小組間模擬演練，以及小組內模擬演練，由同學之間扮演住民和帶領者，進行實踐學習，進行後由課程助教帶領後續督導與討論。
- 實踐課程結束後，由任課教師指導修課同學進行後續個案討論，並將觀察與建議之成果彙整。由修課同學於校內進行學習成果發展，將學習成效具體展示。

四、課程/學程相關產業分析

無

五、整體活動執行成果效益

- 因應疫情與醫院感控政策變化，教師與學生能彈性調整課程，並將收穫最大化。
- 在設計與實際帶領活動的過程中，同學將過往知識融會貫通，並發掘自我優弱勢。
- 課程帶動同學對在地機構的好奇與對未來的職涯思考。
- 學生設計出心理療癒課程，並透過實作反思課程設計。

【質化指標】

修課同學透過線上參訪，認識並觀察花蓮在地精神醫療機構之發展樣態，並由授課教師進行相關指導，以課程場域觀察與所學之專業提供各式陪伴與療癒方案計畫，透過同學互相演練來實踐所學之內容，實質提升學習成效，並強化與地方之合作。

【量化指標】

- 舉辦課程準備說明與學習場域線上參訪 1 次，本場次共 4 小時，參與學生和助教 37 人，業師與教師 3 人，達到 40 參與人次。
- 舉辦 7 次增能課程，每次參與人數 30 人，總參與人數達 210 人，為場域課程之前導訓練，讓同學在先行就課程所需之基本知能，進行準備與學習。
- 舉辦 2 次替代性觀摩學習，每次參與人數 30 人，總參與人數達 60 人，為曾參與本課程之學、碩士班同學之場域經驗分享，帶領同學進行想像與討論。
- 舉辦 5 次替代性實踐課程，每次參與人數 9 人，總參與人數達 45 人，為疫情因應方法下的實踐課程，由同學之間扮演住民和帶領者進行心理療癒活動，進行後由課程助教帶領後續督導與討論。
- 舉辦成發會 1 場，參與人數達 38 人。

六、多元評量尺規

無。

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

- 透過許多的增能課程，聽到了很多寶貴的經驗和知識。
- 這些課程都讓我好像離玉里醫院、思覺失調症還有那些住民們更靠近了一步，去認識、了解那些世人眼中的精神病患，其實只是看見跟我們所認知的不一樣世界的人，他們同樣獨特可愛且應該被尊重，不要用異樣的眼光看待他們，是在這堂課學到最重要的東西。
- 雖然因為無法進入場域還是有遺憾，無法有接觸住民的機會，無法將自己所學，帶給他們，陪伴他們；但遺憾也往往會是下一次的動力，讓我們記得現在的努力，帶著這份感動和回憶，繼續往前，繼續將自己所能付出和期許的，一一實現。
- 許多學長姊跟老師都敘說一些自己在大學裡的活動歷史與反思，給予我們一些方向性的建議，讓我對生涯發展的議題多了一些新的想法，也在看待事物方面多了一些不同的角度。
- 當就算因應狀況無法為他人做些什麼時，也能在練習當中更知道未來如何去幫助別人和實際應用。
- 活動結束後的討論，發現雖然每個人的想法和解決方法不同，但都是好的方法，也讓活動變得不侷限在特定思考或行為模式中。
- 感受到彼此合作、互相幫助、活動回饋之間的連結。
- 模擬演練結束，我們與督導圍一個圈，分享剛剛的心得，在那一刻我真的被療癒了，我好像即使犯錯也沒有關係，只要再改正就好，我能相信我有辦法成長，而非停滯在現狀而無法邁步向前。
- 發現在活動療癒別人的過程中，同時也療癒了自己。
- 大家並沒有因為無法實際到場域，就隨便的進行模擬演練，這其實是超乎我預期的，也讓我瞭解到想有所收穫，並不只有一種途徑，保持彈性的心與認真投入，其實也能在不同的形式裡得到許多收穫。
- 在地療癒是一堂充滿實務經驗的課程，不管是聆聽他人分享，還是親自進入活動，所累積起來的內容相當可觀，且留存著豐富的人情溫度，這也讓我更想把這些收穫運用在其他真實的場域之中。

八、檢討與建議

- 因本學期受疫情波動影響，是否可進入原預計之場域時間太久，後續進行替代性課程時間較短。未來若再次受疫情或其他因素影響，導致是否可進入場域，以及進入場域時間難以明確時，建議設定較早的時間點進行替代方案，避免因等候進某場域時機過久，錯過尋找其他替代場域之機會。
- 本次成果發表會以修課同學為主，建議未來可更廣為宣傳，讓更多人可參與成果發表，聆聽同學成果，並藉由同學講述來間接認識在地機構。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2022/12/20	東華大學人社院 2022 深耕計畫：「在地療癒成果發表會」圓滿落幕	蕃薯藤： https://n.yam.com/Article/20221220671827
2022/12/20		經濟日報： https://money.udn.com/money/story/5723/6852471
2022/12/21		東華新聞： https://www.ndhu.edu.tw/p/406-1000-203308.r4956.php?Lang=zh-tw

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



實踐課程-藝術療癒活動—流動畫



實踐課程-動態療癒活動-沙鈴 DIY



實踐課程-藝術療癒活動—星空瓶



實踐課程-感官療癒活動—傳統愛玉製作

活動紀錄表

活動主題	課程準備與說明及線上場域參訪
活動時間	111年09月16日 12時00分至17時00分
活動地點	東華大學人社一館D107
主講人	劉劭樺 教授、林徐達 教授、蘇南榮 臨床心理師
參與人數	40人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 認識花蓮在地之精神醫療機構--花蓮縣壽豐鄉衛生福利部玉里醫院溪口院區，由任課教師及校外業師(衛福部玉里醫院溪口院區蘇南榮臨床心理師)向全體同學進行授課，並搭配校外業師使用線上直播方式讓同學認識校外場域。 ● 講座重點與預期助益 1、認識機構與住民之互動和生活空間。 2、了解去參訪時的注意事項。 3、參觀學習場域：衛服部玉里醫院溪口院區，了解場域空間配置與場域特色。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學回饋： 在修這堂課之前，就有聽過學長姐分享他們去場域做了什麼，聽完我就很感興趣，所以馬上就報名，但很可惜今天不能實際到場域參訪，感覺如果能實際去走過一遍、先看看居民，心裡的感觸和想法會更多，不過南榮心理師很認真的向我們介紹整個小社區的環境，能進去的也都有拍給我們看，看完場地後我對未來的可以帶領的活動萌生了一點 idea。其中，心理師有拍到第二棟的居民在吃午餐，也有好幾個居民衝到門口看心理師在幹嘛，當下就更想實際去那邊跟居民們互動，真的很期待未來可以順利進入醫院帶他們做活動! ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



業師運用視訊介紹場地



課程說明後大合照

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程一：聊療玉醫
活動時間	111 年 09 月 23 日 18 時 00 分 至 21 時 00 分
活動地點	線上授課
主講人	蘇南榮 臨床心理師
參與人數	30 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 2em;">邀請衛福部玉里醫院溪口院區的蘇南榮臨床心理師為學生演講玉里醫院的歷史、於場域中的從業經驗，以及精神療養機構的發展和省思。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、期望學生更認識即將進入的場域背景。 2、透過經驗分享讓學生更認識醫院及住民。 3、引發學生對社區/機構的好奇，以及對精神醫學、精神疾患和精神醫療機構的省思。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋：</p> <p style="margin-left: 2em;">透過南榮心理師的演講，更能理解玉里醫院的運作模式，對住民也有更深比層的了解，住民日常有必須做的事，還有一些選擇權，從演講中都可以知道院方舉辦許多活動和增加他們自身能力，努力給住民真正的自由。不勝唏噓的是，住民和家人的連結感覺不太多，家人支持甚少，對住民的心靈必定有影響，可以多多從這塊著手。如果日後可以親自參訪，希望自己可以成為學習者，用日常的對話方式跟他們聊天，而不是當他們是不同的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	

無	

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程二：十年之後：再視余德慧老師遺留的贈禮，及其活用
活動時間	111年09月29日 18時30分至20時30分
活動地點	東華大學人社二館特色空間與線上
主講人	林耀盛 教授
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 2em;">邀請國立台灣大學心理學系林耀盛教授分享余德慧老師於東華大學所積極推廣的人文心理學及本土心理學，引發同學對於當代心理學、精神醫療的思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、期待同學能以全人角度去認識他者。 2、引發同學對自身的反思。 3、鼓勵同學進入場域，創造自身獨特經驗。 4、認識本土心理學研究。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋：</p> <p style="margin-left: 2em;">一開始不知道余德慧老師的，是通過學校辦的一系列講座以及主任、院辦大力宣傳才越來越認識這位創系老師！要創系是一件很困難的事，從無到有有一定花費了許多努力，謝謝余德慧老師當時在東華創立了諮臨系！</p> <p style="margin-left: 2em;">在整個演講過程中，可以清楚了解余德慧老師滿注重在地、本土文化，也滿支持大家多去場域看看、實際體驗，我才知道為什麼我們必須來聽這個講座，因為在地療癒就是要去場域呀！</p> <p style="margin-left: 2em;">也許這個演講很多人都認為滿無聊刻板的，就是在聽余德慧老師與老師的大弟子分享經驗和比較學術的觀點，但是我覺得我有學到沒來聽這個講座就不會接觸到的知識及觀點，可惜這學期課業及課外事務繁重，不然我會想要聽完一系列的講座，更加了解我們系上的故事以及余德慧老師的信念！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



結合實體與線上進行講座



介紹講師

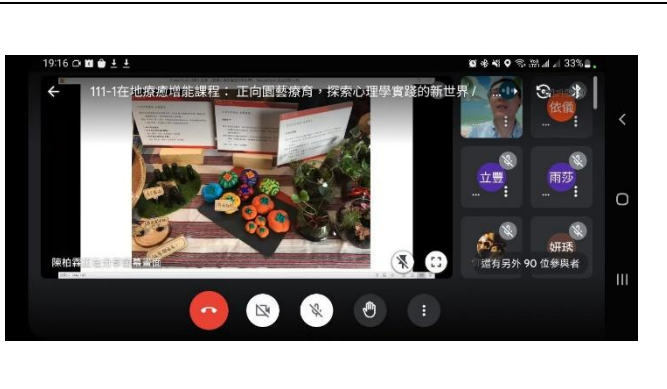
- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程三：正向園藝療育：探索心理學實踐的新世界
活動時間	111 年 10 月 06 日 18 時 00 分 至 20 時 00 分
活動地點	線上
主講人	陳柏霖 教授
參與人數	30 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 邀請中國文化大學心理輔導學系的陳柏霖教授介紹何為園藝治療，以及正念和園藝治療的理論及應用，並且教導同學如何運用正念與園藝治療設計心理療癒活動。 ● 講座重點與預期助益 1、認識正念與園藝治療。 2、學習運用正念與園藝治療的概念設計療癒活動。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學回饋： 今天的講座是有關園藝治療，這是我之前未曾接觸到的治療方式，雖然有聽說過這個治療，但是都只是略懂而已。透過今天的講座我學到了很多新穎的東西，也顛覆了我之前的觀念。之前我覺得園藝治療就只是透過視覺跟觸覺來達到治療效果，但是講師今天分享的講座卻告訴我們園藝治療是透過視、聽、嗅、觸、味覺等來達到療育的作用。其中我對嗅覺是最驚訝的，我沒想到嗅覺也會是園藝治療的一部份，但是想一想，平常聞到花香跟草木香心情也會很舒暢。講師最後放的影片也很有趣，傳統原住民料理結合了各種不同的植物，還有用植物來玩各種遊戲和創造許多工具，這些都是我之前接觸過，但是卻沒想到這也算園藝治療的一部份。這場講座讓我了解到園藝治療不僅比我想像中的有趣，療育方法也數不勝數。 ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



陳柏霖教授講述正念相關理論



陳柏霖教授講述曾設計的正向園藝療育活動

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程四：相伴有情——心理腫瘤照會的陪伴經驗
活動時間	111 年 10 月 13 日 18 時 00 分 至 20 時 00 分
活動地點	東華大學人社二館特色空間
主講人	柳谷學 臨床心理師
參與人數	30 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>邀請嘉義長庚紀念醫院癌症中心的柳谷學臨床心理師介紹心理腫瘤科的工作、工作中會運用到的相關心理學理論，以及分享其在心理腫瘤科的工作經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、認識心理腫瘤。 2、聆聽他人工作經驗，激發同學對於活動設計的創意。 3、反思自身生命經驗及陪伴經驗。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋：</p> <p>這次受邀演講的柳谷學腫瘤心理師完全將他在醫院中所觀察到的各種大小事濃縮成精華，在這短短兩個小時盡力的分享給我們聽。他對於工作的熱誠和正向令我感到佩服也想向他學習，而他在乎每一位個案的心完全可以從言語中體會出來，也感染了在台下的我們；其中印象最深刻的是他說到一段病人的故事而紅了眼眶，那時我似乎能體會到他在工作上想拚盡全力但有時事情無法如他所願發展的無奈心情。</p> <p>這是這學期中我覺得最真誠和最感人的演講之一，他使我對心理師這項職業有更大的尊敬和嚮往，很慶幸有此次機會可以接觸到柳谷學心理師。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



授課老師介紹柳谷學臨床心理師



柳谷學臨床心理師回應同學疑問

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程五：思覺失調症者與他們的生活世界
活動時間	111年10月21日 18時00分至20時00分
活動地點	線上
主講人	張耀仁 臨床心理師
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>本次由馨思身心精神科診所的張耀仁臨床心理師進行線上授課，讓同學更認識思覺失調症，並分享臨床經驗，帶領同學深入思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、認識思覺失調症。 2、透過講師的經驗分享，更認識精神疾患者，以及患者與家人間的關係。 3、引發學生對自身的省思。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋：</p> <p>今天心理師帶我們帶我們更加認識思覺失調症的症狀和故事文本，甚至是一些患者和他們的家人的心理狀態和其想法。這些能夠幫助我們在進入場域之前對這些我們不熟悉的世界有一點淺薄的認識，給我們面臨可能會有的突發狀況時一點心理準備，這些都是很有幫助的知識。</p> <p>我最影響深刻的是有一位家屬和心理師說，你跟醫生怎麼會比我更了解怎麼照顧我母親？雖然當時心理師說感覺他的權威受到挑戰，事後也試圖翻譯那句話背後的心聲，但我當時感受到的，是家屬的無力感和難過，明明自己是家人最親近的人，卻不是真正能一直照顧和陪伴她的人，相信她講出那句話無意冒犯，只是不知道如何宣洩內心的感受而已。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	

無	

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程六：臨床心理師圖鑑
活動時間	111 年 10 月 27 日 18 時 30 分 至 20 時 30 分
活動地點	線上
主講人	陳珮璇 臨床心理師
參與人數	30 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 宇聯心理治療所的陳珮璇臨床心理師介紹常見精神疾患，及多元的臨床心理工作場域，也分享自身過去的職涯選擇經驗。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、認識常見精神疾患。 2、認識多元的心理師工作場域。 3、引發學生對於未來職涯的思考。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學回饋： 今天的分享，是來自行動心理師陳珮璇學姐的經驗，對於大四的我來說，畢業後，念研究所，甚至以後要進到什麼樣的場域，或是做什麼樣的工作，似乎都還有點迷惘，而學姐分享了她的求學時的實習經驗，透過到醫院實習，了解臨床心理師具體在幹嘛？給未來的自己一個參考與選擇方向，學姊也分享了關於學校的心理師在做什麼，以及現在成為一位行動心理師的過程，讓我想起之前聽另一位行動心理師的演講，身為一位行動心理師，一方面是在擴展自己的人脈，另一方面是拓展自己的視野，同時，也不能忘記身為一位心理師或助人工作者的初衷。 而學姐在演講的最後，也告訴我們，不用把每一樣事情都要求自己做到最好，而是多去嘗試，找出自己的長處，同時也要讓自己的每一項至少都有 60 分，過去的教育總是強迫著我們學業一定要最好，卻忽略了我們其他的價值，然而這個世界並不是樣樣都是完美的，我們只有不停的嘗試，不停的往前，才能發掘我們真正的潛力與價值。 ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	

	
<p>陳佩璇臨床心理師在線上進行講座</p>	

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程七：在奇幻地：精神病院裡的臨床民族誌
活動時間	111年11月17日 18時00分至20時00分
活動地點	東華大學人社二館D101
主講人	林徐達 教授
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>林徐達老師從過去進入玉里醫院溪口院區的田野調查經驗出發，帶領同學用不同角度去帶看精神病院、精神疾患對於住民的影響、住民與醫護人員/家屬的關係，以及存在於此的受苦經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、學習運用多元觀點思考住民、機構、社區等臨床經驗和文化。 2、思考可以如何運用自身所學進行社會實踐。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋：</p> <p>又是一次的經驗分享，只是這次的內容，是我們這學期期望的目標，溪口院區，徐達學長分享了他在溪口院區的所見所聞，還有一些與住民相處上的技巧，例如：心理師不幫忙傳話，以免被住民使喚...等，其中，徐達學長舉了一個例子，對於住民所提的問題，問題之間的關聯性，怎麼樣回答才能算比較完美，這些，都考驗著我們的臨場反應，而不是書本上那些死知識。</p> <p>學長也舉了路易斯·韋恩的例子，藉由他的畫作，貓這樣的生物在他筆下逐漸抽象，也讓我們更看清楚並接近思覺失調症患者眼中的世界，而在我們與他們這樣兩個看似毫無關聯的世界中，又該如何避免被住民們拉入並陷落進他們的奇幻之地。</p> <p>最後，很喜歡學長分享的一句話「手術很成功，但病人死了」身為助人工作者的我們，在這類型的行業待久了，一定會見到我們再怎麼努力，卻似乎毫無幫助的個案，然而，只要堅持著這條路前進，用盡心力去面對每一個個案，那麼不論結果如何，我們都要學會接受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



林徐達老師與同學們合照



林徐達老師向同學們分享人類學觀點

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	替代性觀摩學習：碩士班學習經驗分享
活動時間	111年11月24日 18時00分至20時30分
活動地點	東華大學人社二館D101
主講人	江彥綺 同學、林羿丞 同學
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 邀請曾陪伴在地療癒課堂的碩士班學姊分享過去進入玉里醫院溪口院區，以及督導同學的經驗。以較貼近同學們的角度，帶領同學想像進入場域的情形；也藉由分享不同的場域實習經驗，讓同學未來若想要進行社會實踐時，能知道有更多元的方向。 ● 講座重點與預期助益 1、想像並思考自身進入場域可能面臨的收穫與困惑。 2、藉由實際案例更了解住民。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學回饋： 今天的演講，又跟貼近了我們對於在地療癒課程的想像，對於精神疾病的想像，兩位學姊也用自己的學習經歷訴說了自己對於領域的看法，真的要說課程中最深刻的一句話，應該是這一句話「每個專業養成的學習脈絡大不相同，專業只是協助歸納我們的經驗。重要的是我們在使用專業時的背後意圖：如何善用自身經驗與知識，去建構一個更好的社會環境」是啊，心理學不是只有單純的一個領域，還有很多跟不同領域的結合：藝術治療、復健諮商、早期療育，這些都是會使用到這些知識的地方，沒有一個觀點是絕對正確的，一定還有更多不同的視角。 ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



碩士班同學江或綺進行經驗分享



碩士班同學林羿丞進行經驗分享

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	替代性實踐課程：小組模擬演練 I
活動時間	111 年 11 月 29 日 06 時 00 分 至 09 時 00 分
活動地點	東華大學人社二館 B403
主講人	小組活動
參與人數	16 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 20px;">小組間互相扮演住民和活動帶領者，進行各組所設計的心理療癒活動。結束後由助教和督導帶領討論。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、讓學生學會自主學習與團隊合作。 2、結合過往所學設計活動並實踐。 3、體驗參與心理療癒活動之感受。 4、相互陪伴、互助。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋：</p> <p>老實說在最先開始想到做這件事時，心中仍會因著不能進到園區，心想著究竟組別互測又能帶給我們什麼呢？但很謝謝我們這組的組員，前文我所提到預期外的遺憾，便是我從沒想過，我們組別之間的合作與互動怎能在毫無見面建立關係之下，就如此順暢。小到一開始安排擬定開會時間，大到最後實際演練之時，能夠感受到組內有一種很隨性卻不隨便，很輕鬆卻也不忘各自所需負起的責任。其實我們決定要互測的時間，真的早到要出門時，天仍舊橘矇矇的。那時的我一邊騎著車一邊想起主任說的：如果當你面對一件事情的態度和角度，就是覺得應該做不到，那通常最後就是做不到了。但如果當你面對那件事情的態度是，可能或許是有機會做到的，那麼通常最後你就是能夠做到所想做到的事。我想這一次預期外的遺憾，就是我所遇到的組員吧。我們各自有很不一樣的個性和狀態，卻意外且舒適的融合成了一體。就像是一幅拼圖，有人是左凹右凸，有的人是上凹左凸，更有的人是有著圓滑的角，我們各司其職各安其位，同時也會注意到其他組員的需要。哎呀，何其美好的團隊！謝謝你們，也遺憾僅有一次共同工作的機會，期待之後再次的合作！</p> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



第三組小組活動-製作沙鈴



第三組小組活動-沙鈴帶動跳



第五組小組活動-傳統愛玉製作



第五組小組活動-曼陀羅

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	替代性實踐課程：小組模擬演練 II
活動時間	111 年 12 月 02 日 07 時 00 分 至 09 時 00 分
活動地點	東華大學人社二館 D101
主講人	小組活動
參與人數	9 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>小組內互相扮演住民和活動帶領者，進行小組所設計的心理療癒活動。結束後由助教和督導帶領討論。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、讓學生學會自主學習與團隊合作。 2、結合過往所學設計活動並實踐。 3、體驗參與心理療癒活動之感受。 4、相互陪伴、互助。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋： 幸好有模擬演練，不然其實真正進入場域應該會遇到更多問題。一開始非常緊張，雖然不是面對真正住民，但是這算是我的第一次帶團體，所以還有點不熟練和青澀，不過隨著大家全神貫注在自己的作品中，緊張也隨之消去。其中我覺得最困難的是，回饋給住民，需要有內容的稱讚還要細心的觀察，這還是我需要學習的。我還觀察到有些比較內向的住民，比較不會和其他人互動，如果他只想做一幅或是太快做完，剩下的時間是讓他乾等嗎，或是有其他的事情給他做，我想的解決方案是可以放一些桌遊讓住民打發時間。還有一種狀況是住民不想用髒她的雙手，應該先準備手套以解決此問題。不過住民們也很可愛，相處融洽，還會互相給予稱讚、互相回饋，給予對方信心，且發揮自己的想像，我一開始只教三種流動畫作法，有一個住民使用自己的嘴巴吹顏料使畫作更完美，真的有被驚艷。最後住民有回饋，希望下次可以先告知流動畫的不確定，比較讓他們不緊張。不過透過這次演練我學到如何更沉穩應對，並且學習如何好好當格回饋者！</p> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



第一組小組活動-流動畫-作品分享



第一組小組活動-流動畫-講解者示範

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	替代性實踐課程：小組模擬演練 III
活動時間	111 年 12 月 06 日 19 時 00 分 至 21 時 30 分
活動地點	東華大學人社二館 A420
主講人	小組活動
參與人數	9 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 20px;">小組內互相扮演住民和活動帶領者，進行小組所設計的心理療癒活動。結束後由助教和督導帶領討論。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、讓學生學會自主學習與團隊合作。 2、結合過往所學設計活動並實踐。 3、體驗參與心理療癒活動之感受。 4、相互陪伴、互助。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋：</p> <p>在今天的模擬演練中,我體驗到了很多之前不太會接觸到的東西,因為我平時其實很少參加這種一群人一起做一件事並且分享自己想法的活動,所以我覺得這次的模擬演練對我來說很特別,而且大家的表現也都很棒,尤其是最後大家一起探討這次活動遇到的問題和解決方法時,雖然每個人的想法都不太一樣,甚至有的人是與其他人的想法衝突的,但卻都是一種好的解決方式,只不過是以不同的目標為出發點而已,而且大家也都有觀察出一些小細節,像是 leader 的眼神有在注視著參與者、會主動幫忙有需要的人之類的,代表大家都很有用心投入在這次的模擬演練中,真心覺得大家都做得很棒,但同時也很遺憾這次沒辦法實際進入場域帶活動,無法得知住民若實際參與活動會有什麼樣的反應和心情,只能透過助教和督導的形容去想像,雖然這次只是模擬演練,但我覺得我仍然從組員們的分享中受益良多,是一次非常特別的體驗。</p> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



第四組小組活動-介紹星空



第四組小組活動-製作星空瓶

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	替代性觀摩學習：學士班學習經驗分享
活動時間	111 年 12 月 08 日 18 時 00 分 至 20 時 30 分
活動地點	東華大學人社二館 D101
主講人	徐晨瑜、李昀珈、張懨瀨、張巧柔、黃鈺婷同學
參與人數	30 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>邀請本次擔任助教，同時去年為在地療癒課堂學生的學士班同學分享過去進入玉里醫院溪口院區與住民互動、進行心理療癒活動的經驗。以較貼近同學們的角度，帶領同學想像進入場域的情形。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、想像並思考自身進入場域可能面臨的收穫與困惑。 2、藉由實際案例更了解住民。 3、學習活動設計，並反思自身設計的活動之優缺點。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>同學回饋：</p> <p>「原來可以這樣！」這是我聽完的第一個感想。</p> <p>助教去年設計的活動特別酷，比如說最後一個環節，我的活動設計還停留在應該看個影片來回顧一下這幾天精采瞬間，而另一邊的助教就是開同樂會囉！如果把自己帶入為參與者的角色，絕對是同樂會比較稀奇與快樂，更能有一種圍繞慶祝的感覺，而影片適合留作紀念，最為後來反覆觀看之用。</p> <p>還有助教有提到如果住民不願意碰土，怕弄髒手，我們可以協助他們，住民選擇種植的植物，我們負責種植這一部份，所以住民還是會有參與感，或是我們能用鼓勵的方式，住民也會願意自己親手來做。原來只要一點點改變，就能帶給住民想法的轉變，這是我覺得最感動的一件事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



學士班同學分享過去設計並實踐的心理療癒活動



學士班同學分享實踐的挫折與反思

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	替代性實踐課程：小組模擬演練 IV
活動時間	111 年 12 月 09 日 19 時 00 分 至 22 時 00 分
活動地點	東華大學戶外場地及人社二館 D101
主講人	小組活動
參與人數	11 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 小組內互相扮演住民和活動帶領者，進行小組所設計的心理療癒活動。結束後由助教和督導帶領討論。 ● 講座重點與預期助益 1、讓學生學會自主學習與團隊合作。 2、結合過往所學設計活動並實踐。 3、體驗參與心理療癒活動之感受。 4、相互陪伴、互助。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學回饋： 團隊帶給我一種當下即使做錯也沒關係，成員很可靠，隨時會彌補你的缺漏，並且經由督導的講解後，能夠清楚明白在下次能夠改進的地方，在這個團隊裡我是集體的一部份，但也保有個體的成長性。我很感動能在活動中更加深入的交流，希望我們彼此能像督導所說：「創造更多連結，連結每個人的生命」，在設計活動缺少「承接力」，如果能更多的互問互答，增加更多的球的拋接，那麼成生共鳴帶來的群體凝聚力也是不可小覷。 我的音樂活動唱的歌曲是：「我的未來不是夢」，安排在種植植物之後，我發現整場活動的氣氛有點尷尬，在詢問參與者的意見時，參與者會疑惑怎麼突然就出現這個環節，督導建議我除了指導語以外，不管大家尬不尬，你要自嗨，依照活動設計去創造氛圍，不管團隊設想的活動是靜態或動態，遵照由架構衍伸出的指導語，要有那種「耐尬力」，如果能有一次帶活動的機會，我的指導語會如同在討論的時候那般詳盡，帶領參與者進入祝福、期許的情境，希望自己與植物都能健康成長茁壯，展望未來。 ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



第二組小組活動-戶外探索



第二組小組活動-園藝療癒

以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	成果發表會
活動時間	111 年 12 月 15 日 17 時 30 分 至 21 時 30 分
活動地點	東華大學人社二館特色空間
主講人	全體修課同學
參與人數	40 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 各組輪流分享本學期課程心得、歷程與設計的心理療癒活動。 ● 講座重點與預期助益 1、分享本次課堂學習經驗與反思。 2、聆聽他人課堂學習經驗與反思。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學回饋： 沒有進場域的心情是相當複雜的，最初接到這個消息時，我的心情並沒有像其他人一樣那麼地惋惜，反而還因此認為有一個喘息的時間，準備這學期的比賽，而感到超級開心，並只有一點點無法認識思覺失調症的可惜，結果沒想到，不進場域居然需要模擬演練，那時候的我只覺得這次在地療癒的情節，簡直是反轉再反轉，不到學期末永遠都不知道是什麼樣子。 模擬演練結果卻是我意想不到的我收穫滿滿，原本該帶領活動，讓整個流程進行順暢，整個模擬演練結束，最後我們與督導圍一個圈，分享剛剛的心得，在那一刻我真的被療癒了，我好像即使犯錯也沒有關係，只要再改正就好，我能相信我有辦法成長，而非停滯在現狀而無法邁步向前，督導穩定了我們的心，很謝謝督導，督導給我正向的回饋與氛圍，讓我至今看到當初的筆記，還會回憶起現場的溫馨，很謝謝助教，幫我們訂了便當，非常美味，很謝謝老師幫我們想許多進入場域的辦法，也聯繫許多學長姐們，這全部都是大工程，謝謝這堂課，讓我認識美好的人們，期待大家之後都能遇見更好的自己，也能在不同領域間碰撞出火花。 ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



小組分享學習歷程與心得



小組分享心理療癒活動設計



劉劭樺老師給予回饋



成果發表會合照

以上表格不敷使用時請自行增減