

國立東華大學教學卓越中心  
111-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：蔡佳燕 教授  
單位：國立東華大學幼兒教育學系

# 目錄

壹、111-1 期末成果報告確認-----自行編列頁數

貳、執行成果總報告-----自行編列頁數

參、附件-----自行編列頁數

**國立東華大學-三創教學課程  
111-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幼兒園教保活動課程設計		
授課教師：蔡佳燕 副教授		
服務單位：國立東華大學幼兒教育學系		
班級人數：52 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 5-8 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，**將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)**，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

## 三創課程-執行成果總報告

### 單一課程/跨領域課程

#### 一、課程內容特色

本課程旨在培養學生教保活動課程設計的能力，以便日後勝任幼教的教學工作。其主要的內容包含課程設計的基本概念、統整性課程的理論、課程活動設計與帶領技巧(實務演練)等。

除了讓學生透過討論的方式認識課程的理論基礎、基本要素，也邀請講師雙向式互動的講座，讓學生認識課程發展的模式、瞭解課程設計的基本原理。

並透過實作的過程中，熟悉幼教課程常見的實施形式、運用課程設計原理設計幼兒園課程。最後覺察課程實踐與理論間的實質關係。

#### 二、特殊創意/活動規劃

說明本課程如何運用三創概念(創意、創新、創生)等概念規畫在教學上

本課程的教學模式，承襲三創教學概念進行教學。課程教學應用分組討論 Group Discussion，協助學生認識課程設計的基本概念、理論基礎，並知道適性發展課程的內容及基本技巧。同時結合多元評量，如：個人報告、分組報告、實務講座分享、心得反思等。課程進行是以學生為中心的自我學習導向，規劃相關實務講座，透過課程設計的報告與討論，以學生所學的資訊與認知經驗出發。讓學生以小團體的學習方式，充分互動，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生增進編擬及設計幼兒園教保活動課程之能力。

##### **創意方面：**

將教保活動課程以嶄新的創意面貌具體化呈現，讓學生思考規劃出符合其概念與理念的教案，以及邀請相

關講師，結合外部資源，舉辦實務講座，激發出學生的學習動機，使其透過參與及體驗中學習。其教育目

標在於培養具有高度的專業能力、正確的判斷能力及教保活動課程設計能力的人才，以便日後勝任幼教的

教學工作。

##### **創新方面：**

本課程強調問題導向的思考及發展。其創新策略是運用三創教學概念，並配合新式教學法，如團隊合作學習(Team-Based Learning，簡稱 TBL)，又稱為團隊導向學習，課堂型態是將班級分為多個團隊，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題。或是以問題為導向的方式教學。

由學生在學習的過程中自主發現問題、解決問題，同時採用主動學習法(Active Learning)，協助學生在互動的過程中，提升問題解決、反省思考的能力，有利其多角度思維的觀點。這亦是我們期待師資生所應具有的能力。

##### **創生方面：**

課程中邀請兩場講師分享其實務經驗，使課程內容更加多元豐富，強化學生的專業知能，並藉此擴展其

<p>對 教保活動課程設計的了解及相關應用。</p>
<h3>三、教學策略/教學方法</h3> <p>請描述運用的教學方法、策略等創意教學 課程教學應用問題導向學習(PBL)及分組討論Group Discussion。 問題導向學習(PBL)，透過問題誘發學生思考，並建立學習目標，學生進行自我導向式研讀，增進新知 或 修正舊有的知識內容。PBL不只能夠解決問題，在處理問題的同時，也是學生精進知識的最佳時機。 另學生也會透過設計的課程，藉由小組討論、針對目標、內容、方法等，提出相關的想法，找到更適合 的 教學內容或策略。</p>
<h3>四、課程/學程相關產業分析</h3> <p>● 分析相關產業(市場)趨勢與本課程/學程之關聯 教案的設計是幼教相關人員重要的能力之一，如何以貼近幼兒生活經驗的字句呈現課程發展方向或是如何將活動內容扣合主題，都是相當重要的專業能力，在過程中還必須考量幼兒的適性能力，以及活動之間的連貫性，並且均衡各領域的發展。 深入討論課程大綱，一起腦力激盪出各種可能的情境及其課程目標，透過共同討論能使學生清楚各領域的內涵及課程目標與學習指標在課程設計的應用，有助於提升學生日後規劃課程時的思考，掌握住課程的核心。</p>
<h3>五、整體活動執行成果效益</h3> <p>本計畫藉由問題導向學習、分組討論的教學模式，針對教保活動課程設計進行多元化教學，期望學生能主動參與學習、並深入了解所學內容，進而實踐在未來的職場上。藉由課程的安排，讓學生進行實務的操作，提供學以致用的服務。</p> <p><b>【質化指標】</b>(對應當初申請計畫之預期成果)</p> <p>(一) 活用幼教理論在產業實踐的能力 (二) 提升學生的專業知能與省思能力 (三) 增進人際互動與團隊合作的能力 (四) 具備設計適宜且適齡幼兒學習活動的能力</p> <p><b>【量化指標】</b>(對應當初申請計畫之預期成果)</p> <p>1.舉辦「教學活動設計與創意與巧思」講座，參與人數達9成以上，以提升學生了解教學活動設計的技巧及重要性 2.舉辦「統整性主題課程分析」講座，參與人數達9成以上，讓學生理解與分析統整性課程的重要元素 3.學生參與課程/活動產出報告達100%</p>
<h3>六、多元評量尺規</h3> <p>成績評量分為五個部分： 1.平時成績：15% 2.個人作業：導讀、閱讀心得及提問20% 3.教案分析討論與報告15% 4.小組作業及報告：主題活動設計30% 5.期末考試：20%</p>

## 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 可善用卓越期中回饋意見調查取得學生質性/量化意見，做為未來課程改進與精進依據。
- 學生回饋皆反映獲益良多，課程很有趣、不呆板，不只是單方面的吸收知識，而是從實作中學習。透過多元的教學獲得課堂及課堂外的知識，以及「教保活動課程設計」的實務經驗。從小組報告、實務講座學習到不同內容，不只增加很多小組互動的機會，也能夠實際和大家互動溝通，彼此互相學習。老師也很用心並會給予回饋，重視學生在課程中的想法。

## 八、檢討與建議

- 本期活動的執行困難處及問題
  - 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。
- 整體而言本課程運用了三創教學概念，包含開發創意（構思設計）、創新（特色主題）、創生（生活實踐）教學策略，協助學生了解課程設計的重要性以及其元素與理論，並透過實務操作活用於教案中。感謝教學卓越中心對於本計畫的支持與鼓勵，讓本計畫得以順利結束。

## 十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講座上課現場



講座上課現場

<p style="text-align: center;">講座上課現場</p>	

### 活動紀錄表

活動主題	教學活動設計的創意與巧思
活動時間	111 年 10 月 28日 09 時 00 分至 12時 00 分
活動地點	花師教育學院B111教室
主講人	林婉莉
參與人數	52
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動進行方式與內容</li> </ul> <p>本次講座分享邀請到林婉莉主任，該講師有著豐富的幼兒園教學實務經驗。透過婉莉主任生動活潑的講解，讓學生了解教學活動設計時，應注意到教師的意圖以及設計活動的要領，同時透過實例的分享，讓學生更清楚教保活動設計的流程及內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●講座重點與預期助益</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解課程的基本要素。</li> <li>2.瞭解課程規劃的步驟。</li> <li>3.分析活動設計的要領及注意事項。</li> <li>4.課程活動實例的分享。</li> </ol>



活動回饋  
與  
成效

●意見與回饋

- 1.老師談論到「意圖」，我們不能一味跟著學生興趣走，而是要與自己的意圖相呼應，而這些學生感興趣的事物只是讓學生更專注，目標仍然是相同的。這句話帶給我許多反思，我們在目標上千萬不可以偏掉，在活動設計時也要盡可能想出多元活動，從具體到抽象的延伸。
- 2.我覺得講師很厲害，有很多巧思和創意，一個主題可以因為幼兒的興趣而衍生出很多活動！謝謝老師！
- 3.感覺到老師對教學非常有熱忱，也很有創意，觀察力也特別好，可以發現小朋友對什麼有興趣，然後變成課程的一部分，我覺得老師超厲害的！希望以後我也可以成為這樣的老师。
- 4.參加講座後我對教案要如何設計規劃更有想法以及看到老師對教學的熱忱覺得被激勵，希望自己未來在設計教案時可以清楚的掌握每個步驟技巧。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講座海報



講座上課現場





## 活動紀錄表

活動主題	統整性主題課程分析
活動時間	111 年 12月 16日 09 時 00 分 至 12時 00 分
活動地點	花師教育學院B111教室
主講人	王朝鳳
參與人數	52
活動內容	<p>●活動進行方式與內容</p> <p>本次講座分享邀請到王朝鳳老師，該講師為明義國小附設幼兒園教學組長，有著豐富教學經驗。這次朝鳳老師分享他的實務經驗，說明課程的規劃，像主題如何選擇、什麼是貼近孩子的經驗、學習指標如何設定、主題如何結合學習區，以及問題的提問要開放而非封閉等，透過講師雙向式互動的講座，讓學生了解統整性課程的架構及脈絡。</p> <p>●講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.統整性課程設計的架構及步驟。</li> <li>2.分析統整性課程的元素。</li> <li>3.統整性課程的實例分享。</li> </ol>
活動回饋與成效	<p>●意見與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解更多關於統整性課程設計的方法、思路，也藉由老師的分享，了解到更多的案例。</li> <li>2.透過老師的建議，可以更加了解主題課程設計的內容和缺失，老師的講解都很清楚也很具體，謝謝老師！</li> <li>3.在這次講座中能更清楚的知道課程要注意什麼部分，而且也可以讓我們更好的知道怎麼設計連貫性的課程。</li> <li>4.更加了解怎麼設計課程，解答了我對課程連貫性的疑惑。</li> </ol>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



講座海報



講座大合照



講座上課現場

●以上表格不敷使用時請自行增減