

國立東華大學教學卓越中心
111-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：張益誠
單位：會計學系

目錄

壹、111-1 期末成果報告確認-----	P3
貳、執行成果總報告-----	P4~P7
參、附件-----	P8~P13

**國立東華大學-三創教學課程
111-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：會計資訊系統研討		
授課教師：張益誠		
服務單位：會計學系		
班級人數：15 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 5-8 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色
本課程特色主要綜觀學習範圍，使學生了解與連結採用會計資訊系統對企業影響以及 RPA 流程機器人等技術。另外，本課程積極培養學生熟悉實務、管理思維、資訊科技、明瞭企業特性以及公司可能舞弊之方向。透過本特色課程的執行，將使學生實際了解會計資訊系統流程的運作以及科技之應用。
二、特殊創意/活動規劃
為了讓學生瞭解每個事務所實際運作的情形以及使用之資訊科技，本計畫邀請產官學之高階主管，以講座方式，分享審計與會計資訊系統等工作實務，幫助學生跳脫學術理論的框架，了解實際產業的就業環境與內部作業流程，消弭學術與實務之間的隔閡。 <ul style="list-style-type: none">● 特別邀請會計實務界裡專業人士親自講解學生在未來資料研究與收集整理上會使用到之軟體與概念。● 邀請業界具有實務經驗人士親自來台分享會計學術界與實務界的文化特色與革新。● 課程將加入流程機器人相關系統的教學，以補強學生對於資訊科技應用於會計領域的認知。
三、教學策略/教學方法
<ul style="list-style-type: none">● 由開課老師進行實作或個案研討。● 專題演講則由校外專家進行專題報告。● 流程機器人系統的介紹與實作。
四、課程/學程相關產業分析
2022-2023 年度發展趨勢
1.提供未來就業市場相關方向： 本所培養之學生，將來服務於公私營企業、各級政府單位、或非營利團體能有良好表現，更期盼本所之養成教育能培育具有專業素養及良好操守的會計師、稽核師、資訊分析、專業經理人之中高階管理人才，除了供給東部地區產業發展所需之會計、審計、稅務及管理諮詢人才外，亦能以專業知識與敬業態度服務於國內外各類型組織。而會計服務就業市場需求包含下列職業項目：執業會計師、事務所審計人員、稽核人員等。
2.培養會計師事務所專業稽核人員： 會計師、事務所查核人員皆屬於知識密集型服務業，面對劇烈的競爭市場，知識密集型服務業應該持續創新與產業加值，為加強企業競爭力，電子商務、網際網路及各種資訊通訊化應用服務，是主導全球消費與市場商機的關鍵。在這個資訊爆炸的年代發展知識密集服務業，需要積極朝科技化及國際化轉型升級，這是提升產業創新能量與競爭力的關鍵。展望未來，提升知識密集型服務業價值，將可對整體經濟發揮更大的引導作用，亦可創造高附加價值與高工資就業機會。
五、整體活動執行成果效益

本課程執行成果效益如下:

- 業界專家藉由實務經驗授課外，還將實務界會經歷的狀況融入互動式活動中，使得同學能提早體驗未來職涯可能會經歷的問題，並在活動中多數交由學生思考並解決問題，培養學生臨機應變的能力。
- 業界專家可透過互動式活動觀察學生狀況與所需，適時調整教學模式。
- 業界專家可在課程中觀察學生目前欠缺技能為何，因應學生的短處向公司提報視當修改新進職員教育訓練課程內容。
- 學校專任教師可透過課程中觀察學生目前欠缺技能與需求為何，額外調整課程內容並聘請相關領域之專家入校分享實務經驗給與同學。

【質化指標】

- 安排 RPA 相關軟體教學於本學期會計資訊系統研討課程中，讓同學理解到如何正確資料取得及分析之應用，在就學期間便能培養基本能力，以利畢業後進入職場能作立即性之銜接，不至於產生銜接之問題。
- 運用會計事務所業界專業人士分享講座於本學期研究所的會計資訊系統研討課程中，透過講者分享，讓學生知曉目前會計界之相關訊息與進步，以利對於至事務所不同部門所負責事項能有更進一步的體認。

【量化指標】

舉辦三場實務經驗講座，參與人數共計 43 人次。使學生適時更新會計實務界之近況，培養學生與時俱進之能力。

六、多元評量尺規

Assessment	Weight	Due Date
Group Presentation	30%	According to assignment
Midterm Exam	20%	Week 9
Final Exam	20%	Week 17
Speech Participation	10%	According to assignment
Group Homework- Robotic Process Automation (RPA)	20%	According to assignment

1. 學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

「111-1 三創課程」期中教學意見回饋分析表

課程名稱：05 會計資訊應用研討 授課教師：老師..... 填答人數：13

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
(一)教學策略方面 (M=4.7231)										
1.考慮學生先備知識。	0	0	0	0	0	0	4	30.8	9	69.2
2.能注意學生學習情形。	0	0	0	0	0	0	3	23.1	10	76.9
3.能與學生生活經驗連結。	0	0	0	0	0	0	5	38.5	8	61.5
4.能引起學生學習動機。	0	0	0	0	0	0	3	23.1	10	76.9
5.根據學生學習狀況調整課程。	0	0	0	0	0	0	3	23.1	10	76.9
(二)教材準備方面 (M=4.7949)										
1.上課內容符合教學目標。	0	0	0	0	0	0	3	23.1	10	76.9
2.課程內容安排有組織、有條理。	0	0	0	0	0	0	3	23.1	10	76.9
3.課程內容與安排符合我們的程度與需求。	0	0	0	0	0	0	2	15.4	11	84.6
(三)師生互動方面 (M=4.8654)										
1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0	0	0	0	0	2	15.4	11	84.6
2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	0	0	0	0	0	0	2	15.4	11	84.6
3.老師很鼓勵我們自由發表及表達意見。	0	0	0	0	0	0	1	7.7	12	92.3
4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0	0	0	0	0	2	15.4	11	84.6
(四)評量方法方面 (M=4.8846)										
1.教師清楚說明評量方式。	0	0	0	0	0	0	2	15.4	11	84.6
2.評量內容能反映學生學習情形。	0	0	0	0	0	0	2	15.4	11	84.6
3.評量方式能合理反映出教學重點。	0	0	0	0	0	0	1	7.7	12	92.3
4.作業或報告給予回饋。	0	0	0	0	0	0	1	7.7	12	92.3

八、檢討與建議

- 須搭配業界專家的時間，課程內容、時間以及地點需要隨時微幅調動。
- 期盼邀請更多領域之學界專家(如稅務、會計與資訊管理等領域)提升學生之技能與知識。
- 希望能邀請不同系所的同學參與活動，讓更多人受惠。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

無

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講師教授實務經驗



同學與講師合照



講者說明任務情境



課程中，同學與講師互動

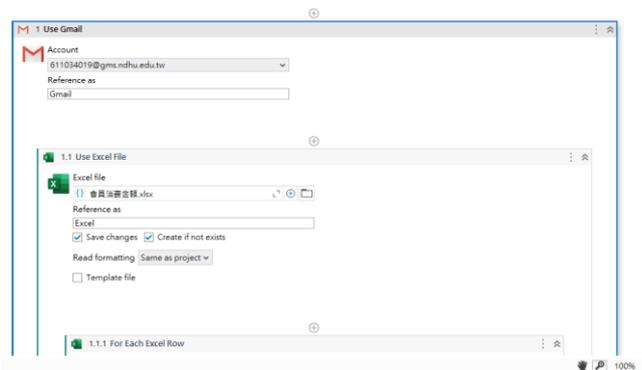
活動紀錄表

活動主題	RPA 工作坊
活動時間	__111__年__11__月__23__日 __9__時__0__分 至 __12__時__0__分
活動地點	管理學院 C133
主講人	簡伯儒先生
參與人數	14
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>→講者簡介：</p> <p>簡伯儒（東華會計系畢業校友）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ul style="list-style-type: none"> ● RPA 流程機器人介紹 ● 設計任務情境，讓同學運用 RPA 串聯 Word、Excel、E-mail 等軟體的功能，迅速、正確地完成重複性的工作。 ● 預期能讓同學們理解 RPA 能解決那些實務情境中的問題，並思考該如何利用此工具於未來查核工作中。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>本次演講透過講者設計的五個例題，讓同學更深入體會到 RPA 流程機器人的效用，只要透過 RPA 流程的編寫，就可以有效率地完成大量、繁瑣的例行性工作，也讓同學們理解在現今科技化的世代，除了專業能力，也需要擁有善用科技來提升效率的能力，如此才能減少被機器取代的可能性。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



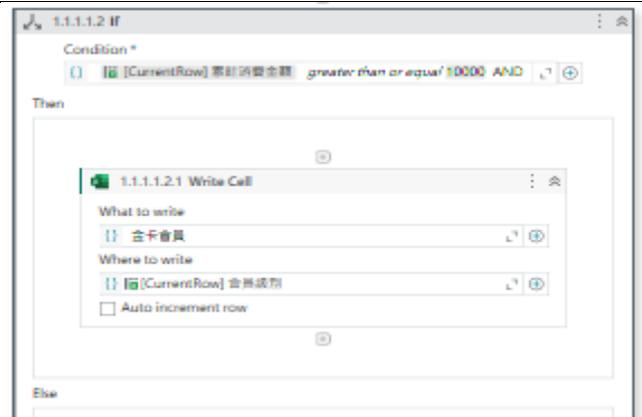
課程中，同學實際操作 RPA 流程機器人



RPA 流程編寫



講者互動



RPA 流程編寫

活動紀錄表

活動主題	電子商務產業查核實務
活動時間	__111__年__12__月__7__日 __9__時__0__分 至 __12__時__0__分
活動地點	管理學院 A103
主講人	勤業眾信聯合會計師事務所 曾建銘會計師
參與人數	15
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>講者簡介：</p> <p>→曾建銘會計師（勤業眾信聯合會計師事務所）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 ● COVID-19 催化台灣進行數位轉型的速度，而電子商務有別於傳統產業，具有廠房、設備少的特性，卻也存在了許多資訊安全上的風險。 ● 商業活動的數位轉型會對審計造成極大的衝擊，例如權責不易辨認、多重電腦使用者等問題。 ● 會計查核重點科目：現金、應收帳款、無形資產、廠房、設備、使用權資產。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>這次演講中，講者在前半段的課程中簡介了台灣目前電子商務的現況，利用:Momo、Pchome、創業家兄弟，讓同學們了解實務上的現況，並透過相同性質的公司比較，更直觀地讓聽眾明白決策上的差異造成的影響。而綠界則與前三個公司案例不同，它扮演著第三方的角色，協助企業處理純金流的部分，展現了電子商務的另一個面向。後半段的課程，講者將焦點集中於數位轉型的情況下，審計面對的衝擊及因應之道，讓同學理解目前實務面上的處理方式以及該充實哪方面的能力。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講者互動



講者互動



講者互動



講座結束團體照

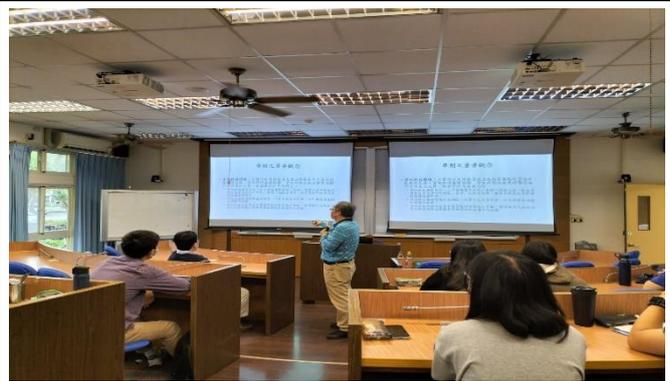
活動紀錄表

活動主題	審計準則 315 號-辨認並評估重大不實表達風險
活動時間	__111__年__12__月__14__日 __9__時__0__分 至 __12__時__0__分
活動地點	管理學院 A103
主講人	中正大學會計與資訊科技學系黃劭彥教授
參與人數	14
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>講者簡介：</p> <p>→黃劭彥教授（國立中正大學會計與資訊科技系）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 ● 審計準則 315 號對公司需求的考量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 營運流程風險評估之考量 2. 對企業資訊科技的瞭解程度 3. 對企業使用的網路安全之風險評估 ● 審計準則 315 號取代了原審計準則第 48 號及審計實務指引第 1~5 號，提供資訊系統與內部控制的相關釋例，附錄中也提供了更加詳細的指引，協助審計人員做出更加精確的專業判斷。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>在演講中，黃教授以非常幽默並淺顯易懂的方式講解原先枯燥乏味的準則，讓整個演講過程中充滿樂趣但不失專業，此外，黃教授在這次演講中也指出，對於資訊系統做內部控制是非常重要的，現今電腦稽核會是未來會計人的一大出路，因此本次演講也提供同學在未來的職涯規劃上能有更多的機會以及選擇。</p>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講者互動



講者互動



講者互動



講座結束團體照