

國立東華大學教學卓越中心
110-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：
單位：

國立東華大學-三創教學課程

110-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：動物福利學實作課-動物友善校園		
授課教師：林潤華/李宏韡		
服務單位：通識教育中心/臺灣文化學系		
班級人數:20		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 5-8 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程強調「動物福利」、「與動物和諧相處」與「責任:飼主責任與消費責任」，並以校園為實踐範疇，帶領學生思考校園內人類、同伴動物、經濟動物、展演動物、實驗動物及野生動物之間的關係，課程的操作設計成雙主軸，地主軸將大量應用團體討論、思辯尋求相互共榮的平衡點與管理辦法，進而透過學生專案的執行，去推動動物友善校園的營造。第二主軸則安排一系列與動物福利實際推廣相關的講演、電影觀賞、講座與工作訪，提供同學基本動物福利的知識；啟發同學思考動物議題，同時用成功的動物議題推動讓同學們學習如何策畫與行動。

二、特殊創意/活動規劃

- ✓ 學生團隊實作方案執行
- ✓ 方案執行討論：世界咖啡館
- ✓ 友善動物團隊講座：本課程總共邀集三組不同領域的友善動物團隊進行演講，包括「有毛氏」、「野灣」和「搜救犬」，涵蓋學生社團推動流浪動物議題、專業獸醫團隊執行野生動物救援、以及專業訓犬員如何篩選訓練搜救犬，做為同學們發想議題及推動議題的範本。

三、教學策略/教學方法



本課程將採用創新的「一核心×雙主軸」之平行教學架構進行課程內容之設計。

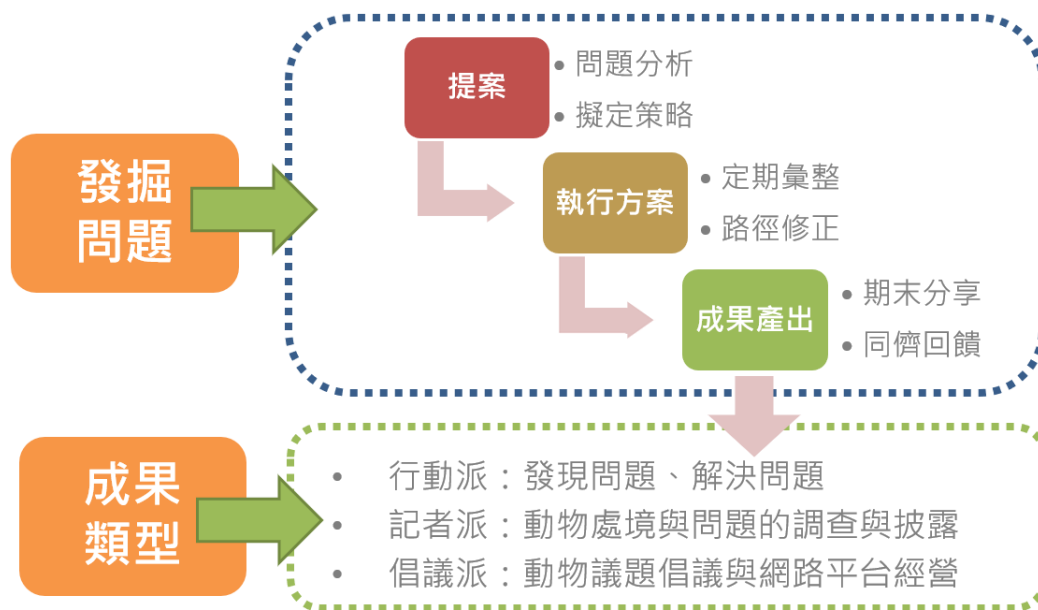
- ✓ 「一核心」乃指課程主軸主在培養學生對待動物的核心價值觀：人與動物共享空間、動物福利及飼主責任。
- ✓ 雙軸平行教學：包含第一主軸為學生提案、自組團隊、討論並執行企劃案；第二主軸為基本知識傳授與與動物相關教學活動，包括動物福利、分組與提案策略。

四、課程/學程相關產業分析

本課程透過學生「做中學」方式，實際參與「動物友善校園」之推動與落實。各組方案的推動採取「動態展出」、「海報設計」、「鴿害調查」、「短片製播」等多元方式，將與同伴動物、經濟動物等相關福利議題結合，充分發揮學生創新創意。

五、整體活動執行成果效益

- ✓ 舉辦3場講座，使學生從不同的層面思考友善動物的方案，以提升方案執行能力
- ✓ 學生參與課程進行方案計畫設計，以改善校園以及鄰近社區的人與動物的關係。方案中分別包含以下三大類型：行動派、記者派、倡議派，共計7個方案。



六、多元評量尺規

- ✓ 個人團體成績：60%
 - 課堂參與：10*2%=20%
 - 講座或影片記錄：4*10%=40%課程結束後三天內，完成課程記錄表單
- ✓ 團體成績：40%
 - 進度報告 4*5%=20%
 - 期末口頭報告 10% (同儕互評) (成果呈現)
 - 期末書面報告 10% (方案設計+行動歷程+活動檢討)

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 暫無

八、檢討與建議

- ✓ 課程先修建議：本課程強調「動物福利」概念的應用與實作，但動物福利等理論以及相關議題牽涉範圍頗廣，在本學期中要兼顧理論以及實作，在時間上略顯不足，僅能在開學前幾周進行廣泛性地介紹。因此，建議學生在修過「動物福利學」等動物相關的論述課程後，深度了解動物福利、以及與動物相關議題後，再修習本實作課程。
- ✓ 疫情影響：本學期中後期由於疫情關係，講座、課程以及與學生的晤談多改為線上進行。線上課程雖然方便，但是在討論的互動與效果上仍十分有限。其次，學生所設計的實作方案也深受疫情的影響，尤其原本規劃進入鄰近國中小校園進行宣傳與合作的團隊，都受到相當程度的影響。不過，面對疫情，學生在學期末產出的實作方案仍相當豐碩與多元，許多方案也因應疫情進行微調，也顯見學生在面對多變化的疫情時代下所展現的彈性與應變能力。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

無

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



從凝視動物到動物電影賞析



學生友善動物團隊「有毛氏」來課堂分享

活動紀錄表

活動主題	蛤？到底在搞什麼毛？
活動時間	2022年03月29日 17時30分 至 19時30分
活動地點	環境學院 A136
主講人	有毛氏團隊
參與人數	20
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>2020年，一群期望推動友善動物理念的學生組成了「有毛氏」，希望透過自發性籌組的團體，執行友善動物社區共融的計畫。在該團體活動的這兩年多中，該團隊舉行不同類型的活動，包含校園以及社區的培訓課程、講座以及小市集，透過不同類型的活動，也希望透過組成在地動物友善社區共學團、以及動物友善社區技巧的訓練課程，促成動物以及人的互動，達成社區友好動物的理念。</p> <p>本演講為本學期第一個系列演講。作為第一個演講，從鄰近的小尺度空間中出發，企圖引起同學們對於周遭環境（例如校園或社區）人與動物關係的關懷。由於「有毛氏」的經驗，是由熱情轉變到具體行動的團隊，呼應課程中方案的發想，因此，企圖透過邀請有毛氏，啟發同學們從抽象的熱情轉為具體實踐的方法。本次演講希望達成以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 有毛氏經驗的經驗傳承 ✓ 如何將日常生活對於動物的關懷化為具體的行動 ✓ 方案的展現以及實踐 <p>● 講座重點與預期助益</p> <p>有毛氏團隊從自身的經驗談起，由一句話「行動從發現問題開始」，引導現場同學們省思周遭的動物議題。參與有毛氏的同學們從觀察校園犬以及社區犬的人與動物的衝突不止開始，逐漸發現這些未經過訓練的犬隻送養不易的問題，尤其米克斯犬隻送養的困境，因此萌發了企圖透過「訓練」、「加強社區與犬隻的接觸」以及「私人收容所拜訪」等多方面出發，透過這些方案獲得幾項訓練，包含</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 如何定義以及匡列有意義的受訪人/個案 ✓ 深度訪談的訓練 ✓ 自身的優勢：盤點自身擁有的優缺點以及資源 ✓ 尋找資源 ✓ 如何從受訪案例解決初始的問題 <p>透過兩年不同計畫的執行，包含「青年迴響計畫」以及「壯遊台灣感動地圖計畫」，拜訪不同類型的私人收容所，並且整理收容所管理上的優缺點，近一步回饋到自身方案的解決途徑。</p> <p>有毛氏團隊同時也帶了目前正在陪伴的犬隻到現場與同學們互動，讓同學們理解，只要透過良好的訓練，可以增進人與動物之間的關係以及溝通，另一方面，也可能透過經過訓練，讓流浪動物更快親人，融入人類家庭以及社會，改善在認養上的困難。</p>

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

同學們對於學長姐們的經驗以及分享，引起比較大的迴響部分分別為：

- ✓ 互動時間：與狗互動大概是這次演講中最令大家興奮的時刻。講者親自示範、並且邀請同學們上台操演如何「正確地」與狗互動，讓同學們更加理解該如何建立與動物之間的關係，並在關照動物福利與感受下接觸動物。
- ✓ TNVR 造成的人與動物的衝突：部分同學也針對近年來民間以及政府推動的 TNVR 所衍伸的相關問題提問。例如「是否支持定點餵食的觀念以及行動」？定點餵食，常常以「愛以及關心」動物來包裝，然而定點餵食遊蕩貓狗除了容易造成環境髒亂、以及人與動物之間的衝突外、也容易造成遊蕩動物與野生動物之間的衝突，尤其貓狗作為精明的獵人，是都市非人動物食物鏈的頂端，很容易造成當地野生動物的危險。

本次學長姐們的親身分享，在後續的方案討論過程中，確實看到有毛氏經驗啟發的成效；尤其幾組針對鄰近社區遊蕩犬議題的方案實作，不僅延續有毛氏的策略、也避免有毛氏過去曾經碰過的困難之處。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



演講者引導同學如何與狗互動



有毛氏的起點：我們為何開始？

活動主題	野灣演講-有你相挺，重返山林
活動時間	2022年04月12日 17時30分至19時30分
活動地點	Google Meet 線上演講
主講人	野灣(Wild One) 野生動物保育協會環境教育專員詹欣穎
參與人數	46
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>本演講為本學期系列演講之二。有別於第一個演講，從鄰近的小尺度空間中，企圖改善人與動物的團隊「有毛氏」的企圖心，第二個系列講座則邀請座落在台東池上的野生動物救護醫院「野灣野生動物保育協會」的環境教育專員詹欣穎講師來進行分享，使課程同學能夠跳脫「同伴動物」的視角，從更多元的「野生動物」的角度，來瞭解當代社會中，人與動物間的多重與多元關係。</p> <p>野灣由八位野生動物工作者所創立。當初創始人之一綦孟柔有鑒於台灣東部都市化程度較不似西部為高，因此動物與人類的關係與西部迥然不同，也就是「野生動物」與人的衝突更為廣泛；加上綦孟柔在救助遭受遊蕩犬攻擊的野生動物過程中，察覺到東部動物救助的資源較少，因此聯合多位野生動物工作者在台東池上組成協會，以救助與安置受傷的野生動物為主，為動物醫療資源較為稀少的東部，添了不少增加「動物福利」的資源。</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <p>有別第一次的演講著重在「同伴動物」以及「鄰近社區」的日常生活尺度，本次演講著重在「野生動物」照護的議題，無論在關注的動物類型以及空間，都有明顯的差異。講者詹欣穎講師擔任野灣的教育專員多年，對於野灣的發展、救護動物的經驗頗有深入的鑽研。在與講者溝通講座的內容時，我們考量增加與深化同學對於野生動物救助的相關知識，並從人與野生動物的衝突來去思索人與動物的關係、以及如何「共存共好」，故講者分享的內容著重於以下幾個面向：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 人與野生動物的關係； ✓ 在人類過度開發的情境下，人的生活範疇與動物的生活領域高度重疊，使得人獸衝突的議題日愈劇烈； <p>講者並從人類與動物衝突的議題出發，透過野灣協會過去多年來野生動物救助傷殘的故事的分享，生動地展現了當前台灣野生動物救助的現狀，以及面臨的困境。並由此出發點，介紹野灣野生動物保育協會的起心動念、當前的發展與相關業務。透過野灣的分享，課程企圖引起同學們對於非同伴動物的關懷，例如野生動物、經濟動物或實驗動物等，都需要人類社會的關注與討論。雖然對同學來說，同伴動物應該是最經常接觸的動物類型，但課程也希望同學們不僅囿於同伴動物的觀點，而更冀擴展同學們對於「動物福利」的討論以及實作的動物類型。</p>

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

透過詹講師的分享，同學們了解到台灣的野生動物事實上受到人類的打擾甚深，並且引發各種不同類型的衝突在及傷害。例如，穿山甲常因為被視為補藥而被獵捕、或被遊蕩犬攻擊造成傷亡；或黏鼠板的設置造成許多動物誤觸而死在黏鼠板上，就算沒有死在黏鼠板上，也常因為掙扎而造成嚴重的撕裂傷害；而部分野生動物也因為私養人不理解野生動物的習性而造成不當私養、甚至造成動物的死亡等。

隨後，同學們也對於日常生活中遇到急難需要救助的野生動物的處理方式，感到興趣。詹講師介紹了簡單地的處理方式，尤其強調通報的重要性，讓同學未來遇到受傷的野生動物時，不至於因為錯誤的處理而造成野生動物傷勢的加重甚至傷亡。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



詹講師正在展示野生動物經常受傷的類型



詹講師引發同學們思考「日常生活中該如何協助野生動物」

活動主題	工作犬的篩選、養成、訓練、工作以及福利（以搜救犬為例）
活動時間	2022年05月10日17時30分至20時30分
活動地點	環境學院A136
主講人	領犬員林鴻麟
參與人數	20
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>本次很榮幸邀請到台北市政府消防局領犬員林鴻麟先生帶著他的工作夥伴一起來介紹工作犬的議題。近年來由於台灣流浪犬隻的氾濫，許多單位提出「工作犬」或「工作貓」的概念，企圖消耗流浪動物造成的社會以及照護問題。林鴻麟先生從自己所訓練的搜救犬的經驗出發，告訴大家成為搜救犬的重要關鍵以及議題，並且加以分析，為何「訓練流浪犬為搜救犬的可能性不高」的癥結。</p> <p>林鴻麟先生目前正在台北市政府消防局任職，專門陪伴以及訓練國內搜救犬。台灣搜救犬的歷史必須回溯到921大地震時，當時日本以及土耳其等國救援犬來台灣協助救援的經驗，使得政府逐漸如何訓練人與動物之間的工作夥伴關係，使用搜救犬協助搜救的訓練。</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <p>本次演講著重於幾個議題，包含</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 搜救犬是什麼？如何運用搜救犬？ ✓ 工作犬的篩選、養成以及訓練 ✓ 搜救犬退休條件以及退休後的福利。 <p>課程中希望透過本次的演講，讓同學們認識另一種較少出現在日常生活中的動物類型：工作動物。大家較常想到的工作犬莫過於導盲犬或獵犬，而搜救犬也是工作動物的其中一個部分，比起其他類型的工作犬，其與人類的關係更為密切，因為搜救犬就是人類手腳的延伸，在災難現場代替人類進入無法進入搜救的領域；也因工作場域危險度極高，因此領犬員與搜救犬之間的合作默契要非常高。</p> <p>高默契的人與動物的關係，是需要透過長時間的訓練與相處才能培養。領犬員讓同學們知道搜救犬的養成過程，其複雜以及艱辛的訓練過程，不只是犬隻與領犬員的訓練，也是連結特殊的「人與動物關係」的訓練過程。也因此，領犬員提醒同學，部分政府單位最近幾年極力推動「將流浪動物訓練成工作犬」的理想，事實上非常不容易達成。一方面由於不同類型的工作犬需要特定的個性，因此會需要仰賴特定品種的犬隻，例如導盲犬多半為拉布拉多犬，而這次帶來的搜救犬為德國狼犬；另一方面，「犬隻的穩定度」以及「人與動物之間的相互依賴與關係」的穩固，都需要從小培養，但流浪犬通常已經成年，因此更為不易。</p>

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

領犬員生動的現身說法，以及示範領犬員與搜救犬之間的緊密連結，著實讓同學們上了一堂寶貴的課程，畢竟，平常並不是太容易看到搜救犬的身影。同學發出以下幾點提問

- ✓ 領犬員與搜救犬之間的關係是否為一對一關係？
- ✓ 搜救犬的「薪水」以及「退休後的福利」是什麼？
- ✓ 領犬員既然與搜救犬關係緊密，領犬員是否可以認養退休後的搜救犬？

顯然同學們都很關心搜救犬退休後的「狗生」。林領犬員解釋，一般而言，搜救犬在服役時，非執勤時間可以與領犬員回家生活；而多數搜救犬會在七歲退休，最多得延長一年，因此最長搜救犬必須在八歲退休。台北市有比較完善的搜救犬退休機制，當搜救犬退役後，政府會尋找適合的寄養家庭，並且提供飲食與醫療等支援，直到搜救犬的終老。

由於搜救犬自小得到完善的訓練，因此多可以順利融入寄養家庭。而寄養家庭的選擇，也以與搜救犬最親密互動的對象為首要選擇。因此，許多領犬員確實也成為寄養家庭的第一候選人。

這些分享，確實讓同學們更能理解在人類社會中，為人類服務的工作動物，以及多元的人與動物之間的關係。更重要的是，當我們關注「工作動物」的議題時，除了用謹慎的角度思考動物福利，並且思考是否奴役動物的同時，也必須要細心地關懷與承認，在工作訓練的過程中，人與動物產生的緊密情感以及連結。

工作動物的養成以及工作過程，並不會只有「剝削」的關係而已。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



領犬員示範「服從訓練」，讓搜救犬等待訊號



會後同學們與搜救犬的互動