

國立東華大學教學卓越中心
110-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：陳永裕 助理教授

單位：共同教育委員會 通識教育中心

目錄

壹、110-1 期末成果報告確認-----第 3 頁

貳、執行成果總報告-----第 4 至 9 頁

**國立東華大學-三創教學課程
110-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幸福理財學-實務篇		
授課教師：陳永裕		
服務單位： 通識教育中心/兼任助理教授		
班級人數:28 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

1. 大學生從學習最有效率的「淨值記帳法」開始，用正確的開源節流方法，先安頓好自身財務狀況，「行有餘力，則以助人！」
2. 學會基本的理財知識後，如何善用此技能去實際幫助花蓮的弱勢家庭或個人，才是本課程的終極目標。

二、特殊創意/活動規劃

1. 本課程恰好符合運用三創教學概念進行教學，包含開發創意(以助人行善為目的)、創新(首創課程)、創生(從生活中學習)的教學策略，善用花蓮地區特有的人文環境，結合本校課程及系所專業，讓東華大學學生主動參與助人的體驗，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生對花蓮地區的人文關懷實務經驗。
2. 「助人為善」專案，主要是引導一組 5 個學生如何分工合作，善用有限的時間與金錢或其他資源，討論出可行的「助人為善」專案。為了讓同學們能產生行善助人的興趣、信心與成就感，受助對象將由同學們自行開會決定，老師將全力協助尋求資源對象。由於這樣的創新教學應該是全國首創，因此，此課程日後仍有許多改善的空間。
3. 本課程每學期皆會與不同的社福團體或慈善機構合作，以專案企劃方式，讓學生在期末報告時，運用手機，透過照片、與錄音、錄影訪談中，了解花蓮地區受助對象進步的程度，活用課堂所學知識去助人。
4. 至於「實地拜訪受助對象」、「實地尋求資源對象」，一定要同學們把握住兩原則：即「要注意受助者的尊嚴(dignity)」及「要注意協助者的安全(safety)」，兩者缺一不可。

三、教學策略/教學方法

1. 上課過程中透過小組的共同作業，讓每位同學分工合作，先熟悉學習目標、了解所需技能，收集相關資料，進而分組討論，決定每位同學的主要功能並研究如何順利達到期末目標。各組於前兩個月內即須有明確的協助對象，於期末成果報告時，上台分享數月來助人之心路歷程(可附前後對照之照片、錄音、錄影影片等資訊)。若上課過程及課後協助受助對象一切順利，則可發揮開設此課程原始之初衷，即「培育學生多元統合能力」及「打造東華特色品牌」，同時亦可凸顯此課程在全國各大學之獨特性。
2. 為了以身作則，陳老師多年前已做過的好幾項公益，都算蠻有創意的，很符合此次三創教學課程的精神，上課的時候會與同學們一一分享，例如：2017 年 11 月得知花蓮的小農文旦滯銷，陳老師立刻捐 \$5000 購買，但這麼多文旦也吃不完，如果還要運來台北，既浪費時間又浪費運費，於是陳老師心生創意，再將此批文旦請花蓮縣當地(玉里天主堂)的弱勢居民吃。捐一次錢，幫助兩團體，何樂而不為？陳老師的內心也覺得既充實又溫馨。
3. 本課程「幸福理財學-實務篇」的終極目標是：由同學們自行對外尋找資源，進而幫助弱勢團體。但從實務課程中，發現困難度頗高，因此稍微改變作法，即由陳老師負責對外尋找資源，同學們自行尋找受助對象。但由於 110-2 下學期後半學期，國內 Covid-19 的疫情又升高，為了同學們的健康狀況及受助者的內心感受，此「助人為善」專案的成果與上學期比較起來，可能沒有那麼顯著。但從期末成果報告

中可得知，此專案對同學們也造成了一定的內心衝擊與助人成果。因為很多人都表示，從小至今，都很少有機會主動去幫助別人，希望此次課程的設計與安排，會是同學們人生中一次最美妙的經驗與回憶。

四、課程/學程相關產業分析

1. 本課程的宗旨是「助人為快樂之本，感恩乃幸福泉源！」也非常符合東華大學對同學們要求的「多元進取」及「專業成長」的要求。因為，在進行「助人為善」專案時，即已充分發揮「服務奉獻」的精神，也有同學在實行「助人為善」專案後，順利取得學校規定的服務學分，可謂是一舉兩得！
2. 本課程「幸福理財學-實務篇」與管理學院關課程的區別就是：「以實務為主，理論為輔」，日後的「進階篇」的主要目的是要更深入學習理財相關知識，進而考取目前在國金控公司(包含銀行、證券公司、保險公司)執業所必須具備的相關證照，由於陳老師目前已通過十餘種的財金專業證照，因此頗適合教授此課程，同學們的學期末成績將與考過證照的數目及難易度成正比，在未來的金融市場上會非常具有競爭力。此外，「如何正確使用信用卡？」也是陳老師的專長，課堂上會提醒與金融機構往來的注意事項，別掉入銀行信用卡的行銷陷阱，例如：零利率、無息分期付款的促銷手法，希望修過此課程的東華同學皆能遠離卡奴行列，日後在金融職場上的競爭力甚至能與台大、政大的同學並駕齊驅。

五、整體活動執行成果效益

1. 提升東華正面形象：若有媒體正面報導相關助人為善事蹟，一定以東華大學為主標題。
2. 激發師生熱情與凝聚力：「助人為快樂之本」、「感恩乃幸福泉源」！
3. 帶進(結合)外部資源：課堂上會教學生如何尋求外部資源的協助，可分為兩部分：(1)公部門如花蓮縣政府社會處、教育部(2)私部門如國內各金控公司。
4. 小成本大獲益與創造募款可能性：高。未來擬計畫向台新金控、富邦金控、扶輪社、台大 EMBA 慈善社團等公益團體尋求資源。
5. 打造東華特色：此課程乃 110 學年在東華大學全國首創，因為花蓮台東有較多弱勢家庭及個人，目前尚未見他校有類似課程。
6. 營運成本有效減少：國內善心人士很多，只要他們看到東華大學師生協助花蓮居民的事實，很快就有人會共襄盛舉，學校的營運成本自然會減少。
7. 院系提供配合款：待此課程初步在「通識教育中心」成功，日後便可循此模式，結合不同院系的資源與專長繼續深耕，院系自會提供配合款項。

六、多元評量尺規(期中評量時，只上過 2 次網路課，2 次實體課，雖然每次 4 小時，但統計樣本仍太少)，若改成期末評量，數據會更客觀。而且學生填答之回饋意見，僅作為授課教師教學參考，與學期末教學評量或人事升等評鑑無關。因此，學生問卷前，老師無任何明示或暗示希望分數高一點。

(一)教學策略方面 (M=3.8667)

(二)教材準備方面 (M=3.7037)

(三)師生互動方面 (M=4.5741)

(四)評量方法方面 (M=4.1389)

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

學生自我學習評量(27人填答)

我認真投入本課程的學習 (含參與討論、繳交作業等)

	次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	4	14.8	14.8	14.8
尚符合	10	37.0	37.0	51.9
符合	13	48.1	48.1	100.0
非常符合				
總和	27	100.0	100.0	

- 1.老師很認真、老師的經驗豐富、也很熱心教學
- 2.講述我們希望了解的金融知識
- 3.老師會針對同學的個案作為分析
- 4.可以有效學習理財及記帳方面
- 5.老師自己提出的新見解，推薦的書，上課的內容都很豐富且充實
- 6.我平常想知道的知識需要自己花很多時間去學習，這門課可以從老師那邊很快的挖掘到我想要的知識
- 7.老師也非常認真的想要教導我們，給予我們理財相關知識！
- 8.簡易記帳法！大學生應避開的金融陷阱！
- 9.老師教的好，但只有2學分太少了！
- 10.對於性別，沒有差別待遇！

八、檢討與建議

- 1.上課時，建議放慢語速！（謝謝提醒，務必改善！）
- 2.可以把助人跟理財分成兩門課，不然學分太少了！
- 3.有些專有名詞在講解的時候，對我們來說太生冷，覺得有點難懂！（這些名詞以後會寫在投影片特別說明）
- 4.希望重複的內容出現的次數減少一點（重要的內容可能不只講一次，有些同學就會覺得重複講）

九、活動精彩剪影

第1組:台灣基督教門諾會附設(黎明教養院)

透過這次教養院舉辦的親子活動，讓我們擁有機會陪身障朋友與他們的家人玩樂一天。活動前，我們與社工姐姐聯絡，了解他們目前缺乏什麼物資，我們可以幫忙！於是我們會在4/22前採買完膠帶、膠水……等，在活動當天送給小朋友們，希望透過我們這次的活動，能讓小朋友們有個美好的回憶！

起先我們小組原本是想至黎明向陽園來做助人專案的服務，但因為在疫情的影響下許多活動都暫停。

不過在因緣際會下，我們接收到同一機構黎明教養院的活動資訊。

因此將助人方向轉為黎明教養院的春季親子活動，此活動主要是在促進親子關係。我們服務內容為陪伴以及協助心智障礙者進行團體活動、輪椅進行等，讓活動可以更流暢地進行。

活動前，和社工姐姐聯絡過後，發現他們目前還缺少一些物資，因此想藉由學校補助的金費來去幫助。

第2組：4/1跟秀林鄉文蘭國小大哥哥大姊姊當隊輔，老師當關主。

由我們大哥哥大姊姊當隊輔，老師當關主，並因文蘭國小一到六年級只有39位學生，所以讓他們以不同年級組成一組，以此增進不同年級間的情誼，用文具當作獎品，增加他們的競爭心和勝負慾，園遊會除了大隊接力也有外面的科學老師來設計關卡，讓小朋友學習基礎且有趣的科學知識。



有趣的是在我們寄貨的途中，因為不太會操作，而受到郵局姐姐的幫忙，讓我們能順利寄出去，同時感受到幫助別人跟被幫助的感覺。讓我們知道，助人的這份美德是時常圍繞在我們生活之中的。



5/19 物資送達



第 3 組：花蓮畢士大教養院

【方案一】

- ▶ 預期於 5 月中前往花蓮畢士大教養院進行服務，在此之前會去一次實地考察，並詢問畢士大教養院相關事宜。服務的內
容主要為帶動該教養院內擁有身心障礙
之孩童進行繪畫活動與歌唱活動，每個
參與活動的孩童都會得到繪畫用的畫紙
以及一盒蠟筆，若有表現突出者將會送
一盒彩色筆。最後離開時，組員們可以前
去畢士大教養院所附屬的愛心商店購買
自己有興趣的紀念品及糕點。

▶ 【方案二】

- ▶ 由於疫情逐漸嚴峻，台灣各地許多學校
關閉、機構不對外開放，若畢士大無法開
放他人進入機構進行活動，將改成送九
乘九圖書禮券給該機構。



- ▶ 這一次的助人為善專案是校園中為數不多的行善
專案，此活動也讓我們發現如果要幫助他人，就要把愛
心發揮到真正需要的地方。這次我們也發現了這個世界
上有不少需要我們去幫助的人們與弱勢群體，雖然因為
疫情因素，導致我們小組只能捐捐文具禮券，但我們也
從這次的課程中感受到幫助他人的踏實感，以此次的活
動為契機，讓我們在未來可以養成幫助他人的習慣，並
持續以一己之力為弱勢族群、社會做出貢獻。

第 4 組：募捐物資至五味屋

關於五味屋：

位於花蓮縣壽豐鄉豐田村，商店使用豐田火車站前的日式閒置空間，以社區公益二手商店方式經營，作為鄰近村落兒童青少年社區活動場所。

是一個給社區孩子們真實且多元的學習場域，

「靠自己努力獲得」是五味屋給孩子簡單又驕傲的工作原則。

第5組：豐田教會課輔、陪玩專案

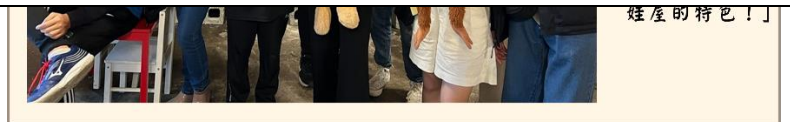
一開始本來是想到壽豐國小完成我們的助人為善專案，不過因為疫情的影響，在跟壽豐國小接洽時得知學校不開放外人進入，他們原本預約的講者排程也都取消了，在一籌莫展之時也在尋找下一個地點，最後在助教的幫助下我們換成豐田教會。

豐田教會那邊一樣是對小朋友們進行課輔、陪玩，跟我們原先制定的企劃差不多，便索性選擇了豐田教會。

其中的原因之一也是考慮到壽豐國小在距離上比豐田教會來得近一點，我們想選擇比較不被大家知道的地點，能夠把資源留給比較不被知道的機構，再加上因為之前沒聽過也沒接觸過豐田教會，在進行助人為善的方案時也能讓我們更加地認識這間在當地服務六年的豐田教會。

他們希望學生能從小一就進陪讀班，如果其他小三或小四的小朋友要進陪讀班，那在管理的過程中可能會比較困難。

原因是因為要是小朋友從小一就進陪讀班，那他所受到的規範是從小一就開始建立的，如果有學生是從小三才進陪讀班，那麼他在這之前是沒有受過教會裡的規範的，畢竟不是每個人的家裡都會有規範，在教會裡會規定小朋友們要做完作業才可以玩耍，從小一就進來的人也會比較受這個規範的限制。



與教會負責人的合照



後來我們把我們買的文具送給他們的時候，他們的臉上充滿了笑容及喜悅，並說在教會的小朋友都有集點卡，這些文具到時候可以用來當成給小朋友集點的禮物。後來他們說這堂課非常有意義，也很開心我們可以來到這裡，並在最後不斷的祝福我們。而我們也計畫著在重新開班時去那裏擔任陪讀，能讓這份愛延續下去。