

國立東華大學教學卓越中心
110-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:張明麗
單 位:幼教系

目錄

壹、110-2 期末成果報告確認-----	2
貳、執行成果總報告-----	3
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創教學課程
110-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：教保專業倫理		
授課教師：張明麗		
服務單位：幼兒教育學系/副教授		
班級人數:46 位		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 5-8 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內以便日後回報教育部)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591 ; imyeee@gms. ndhu. edu. tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

(一) 認識教保政策之內涵及政策法規，維護教保為公共福利服務之理念

幼兒教育為基礎教育，也是紮根教育，因此幼保人員的行為風範，除了影響個人對專業的認同，和幼兒的人格發展更是息息相關。因此，2012年1月1日立法通過《幼兒教育及照顧法》，於第21條第二項規定：將「教保專業倫理」列為「相關系、所、學位學程、科、輔系及學分學程之認定標準」之「教保專業知能課程倫理」必修課程。

(二) 瞭解教保員專業倫理內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範

除了瞭解教保政策之內涵及政策法規，課程中規劃學生進行邀稿文章導讀和拍攝行動劇。同學依據幼兒園教保服務人員工作倫理守則，編寫行動劇劇情腳本並拍攝成影片，藉由活動中對劇情的編寫，進一步釐清並加深教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。

(三) 敏於覺察與省思職場中的倫理議題，且具專業判斷與實踐能力

課程中邀請一位幼兒園李元成園長，分享教師如何實際運用倫理守則處理現場遇到的突發狀況，藉由講師的分享，同學心中建立未來在職場中可能遇到的倫理議題的圖像，提升倫理議題的敏感度。

(四) 藉由課程中的議題討論，提升同學語文表達及溝通合作的能力

學生透過小組腦力激盪方式，經由討論表達個人對議題的想法並達成小組對議題的共識，提升學生表達意見、與人溝通，以及協調合作的能力，課程中同學互相給予回饋，瞭解到不同的想法並反思議題切入角度，提升教保專業倫理知能。

二、特殊創意/活動規劃

「教保專業倫理」課程，內容多為法規的介紹及倫理守則，除了由老師講授，在活動規劃，請同學於暑期先行至台灣學術倫理教育資源中心網站修習線上課程，習得初步學術倫理概念，於開學時繳交修課證明，確同學初步瞭解學術倫理，之後聚焦在教保專業倫理。

課程運用人本心理學 Rogers「學生為中心」的觀點，第一堂課進行隨機分組，透過團體導向學習，課程中將運用個人預習、小組討論、立即回饋的模式進行教學，教師於課程進行中，適時給予回饋，以增進學生合作學習、人際溝通、問題解決能力。

此外，課程安排小組進行邀稿文章導讀及教保專業倫理行動劇，透過理論與活動來回檢視倫理內涵。行動劇除了課堂同學互相回饋，影片由幼兒園在職教師審視，並給予回饋，使同學瞭解職場教師對倫理守則的詮釋，以及自己在倫理守則上的盲點，進而增進職前幼教師培生教保專業倫理的知能。

三、教學策略/教學方法

採用 TBL(team-based learning)的教學模式

一、準備期：開學第一週上課

(一) 學生能瞭解教學目標、課堂內容、教學進度與評量方法。

(二) 學生抽籤分組，此後上課，依照分組方式上課。

二、應用

(一) 團隊討論：各組針對教保專業倫理議題，一起討論，形成共識。

- (二) 課堂記錄：小組同學輪流擔任主持人和記錄者。
- (三) 教師回饋：教師針對學生不理解的部分進行說明。

四、課程/學程相關產業分析

本課程採取 TBL，藉由理論與實務來回檢視與反思，增進職前幼教師培生教保專業倫理知能。計畫執行的班級為幼教系三年級，在計畫年度，適逢修習另一門「幼兒園教保實習」課程，將有兩個禮拜的入園集中實習。因此，在課堂增進「教保專業倫理」概念後，能將倫理概念與守則，實踐於試教及實習中，除了檢視教保倫理理論落實實務的程度，亦能增進幼兒園與大學幼教師培機構互動機會，進而提升東華大學正面形象、結合外部資源，與幼兒園建立永續經營。

五、整體活動執行成果效益

學生在修習教保專業倫理後，將獲得的成果效益如下：

- (一) 學生具備教保專業倫理的知能，形塑優質教師典範。
- (二) 學生具備語文表達與溝通合作能力。
- (三) 學生具備反思實踐能力，提升教保專業倫理知能。

【質化指標】

運用 TBL，分組團討的上課形式，集思廣益討論教保倫理相關議題與製作教保專業倫理守則行動劇影片，提升教保專業倫理的知能以及人際溝通與互助合作的能力。

【量化指標】

- (一) 舉辦 1 場教保倫理講座，參與人數達 46 人，能期提升學生的幼教專業倫理知能。
- (二) 學生參與課程/活動產出省思作業以及影片作品的完成率達 100%。

六、多元評量尺規

- | | | |
|-------------------------------------|-------|-----|
| (一) 出席 | ----- | 10% |
| (二) 上課態度與課堂參與 (學術倫理議題討論、分享與記錄、講座提問) | ----- | 10% |
| (三) 學術倫理教育資源中心基礎單元測驗證明 | ----- | 20% |
| (四) 作業成績 | ----- | 40% |
| 1. 倫理講座省思 | | |
| 2. 教保專業倫理行動劇影片 | | |
| 3. 邀稿文章書面報告 | | |
| (五) 期末考 | ----- | 20% |

補充：作業設計

- (一) 學術倫理教育資源中心基礎單元測驗證明

同學於暑期先行至教育部「台灣學術倫理教育資源中心」網站 <https://ethics.moe.edu.tw/> 註冊，

修習二十一堂核心單元課程，以及心理學單元四堂課後，通過線上測驗，於109年9月21日上課時，繳交通過測驗 pdf 證明，始通過此項作業。

(二) 教保專業倫理行動劇影片

依據幼兒園教保服務人員工作倫理守則，參與教保服務人員組織之相關人員，將面對之對象及專業關係歸納為三項：服務倫理（對幼兒及其家庭）、組織倫理（對同事、機構及部屬）及社會倫理（對專業及社會），並提出幼兒園教保工作人員工作倫理的四個核心價值：尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作，依據服務層面及對象和核心價值共可以分為十二個面向。

本課程依據十二個面向，各組學生依據所抽到的主題，進行行動劇的製作，於第九週及第十週呈現並接受其他組別的建議，根據課堂教師及同學的意見進行修改，於第十三週繳交修正檔案，完成教保專業倫理行動劇影片的製作。

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

開學前修習台灣學術倫理教育資源中心網站的線上課程，取得學術倫理證明，奠基了同學們對倫理的基本認知。開學後進行職場倫理講座，同學們從講師的實務經驗分享中學到很多，此外，在倫理行動劇的拍攝以及邀稿文章的導讀報告上，也幫助了同學們對教保專業倫理有更深入的認識。

在平日的授課中藉由老師的帶領，認識講義中的教保倫理概念，再藉由小組以及全班性的討論，開放性的交流對倫理議題的想法，從多個角度思考問題，讓我們能在思考問題時，不局限於自己的視角，相信這些練習對於未來我們在職場上的工作態度、價值觀澄清都有很大的幫助。

八、檢討與建議

(一) 本期活動的執行困難處及問題：無

(二) 對教學過程有何改善或精進之處，調整作業繳交時間：

關於課程改善之處，可以將作業繳交時間再更提前，以避免同學有因遲交而影響後續活動的狀況。

九、活動精彩剪影



全班與倫理講座之講師大合照



同學進行行動劇初稿報告



舉手表決對倫理議題的看法



老師對同學提出的問題分享專業經驗

活動紀錄表

活動名稱	李元成園長講座
活動時間	111年2月23日 8時10分至10時00分
活動地點	國立東華大學花師教育學院B111教室
演講者	李元成/財團法人國際兒童教育協會中華民國總會附設花蓮 私立立德非營利幼兒園/園長
主持人	張明麗
參與人數	46人
活動內容	<p>老師先向同學們介紹演講者的背景，接著頒發感謝狀給李園長，並與同學們拍攝大合照，為後續的演講暖場。</p> <p>李園長向同學們講述自己的經歷及教育理念，也結合了我們的課程，強調倫理應是情理法兼具的，分享了許多職場倫理的實例，同學們在聽講過程中無不全神貫注、頻做筆記，相信在聽完如此精彩的演講之後，同學們必定都受益良多！</p>
活動心得	<p>我印象很深刻在演講開始前處理好麥克風設備並跟講師告知時，李園長表示不需要用麥克風，我想或許講到一半時會使用到吧，結果李園長真的從頭到尾沒有使用麥克風，卻從頭到尾都很中氣十足地讓大家都能清楚地聽到他的演講，整整兩個小時都保持著熱忱、很生動地在演講，真是不簡單。</p> <p>李園長的職涯經歷也很令人印象深刻，有別於大部份的老師，李園長是輾轉許多職業身分後，最後選擇無私的奉獻在孩子身上，在李園長說出他在職涯中的抉擇及背後原因時，相信也讓大家都深深省思了對「老師」這份職業的想法。而李園長分享自身在職場倫理方面的經歷時，是以中立的角度去訴說一些負面的事件，看似輕描淡寫，但我深深感受到</p>

李園長的堅韌與堅守倫理原則的不易，也從中學習到面對危機的心態及正向的態度。

「每個階段發生的事，都會有它存在的意義。」這是我在演講中很喜歡也很有共鳴的一句話，提醒了我不管在順境抑或是逆境當中都有值得學習的事！最後，要感謝明麗老師邀請到李園長，才能讓我們能聽到這麼發人深省的演講。

活動剪影



明麗老師頒發感謝狀



全班與講師大合照



李園長演講中



同學們專心聽講

活動紀錄表

授課單元	教保相關倫理守則
授課時間	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>2</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分 <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>9</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分
授課地點	國立東華大學花師教育學院 B111 教室
教師	張明麗
參與人數	46 人
課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 第一部分：對孩童的倫理責任 ➤ 第二部分：對家人的倫理責任 ➤ 第三部分：對同事的倫理責任 ➤ 第四部分：對雇主的倫理責任 ➤ 第五部分：對員工的倫理責任 ➤ 第六部分：對社會的倫理責任 <p>以上皆再分為理想及原則各別講述。課堂間有同學的小組討論及全班性討論，搭配各組的發言紀錄，讓同學們能互相交流意見想法，幫助教保倫理守則之學習及概念之釐清。</p>
同學回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在與家長及孩子的相處中，彼此互信、尊重是最基本 ● 老師要主動去了解幼兒的文化背景，幫助幼兒學習。 ● 親師之間溝通很重要：讓雙方了解彼此教育理念，相互鼓勵也能使合作關係更愉快，一起更好的幫助孩子成長。 ● 財力豐厚的家長會提供人力及資源上的協助，以致老師可能會對其孩子比較好，家長也會默默請求，這類問題是有可能發生的。 ● 尊重家長和學生的個別差異，老師也應避免模糊地帶的行為，堅持自己的原則。 ● 所有行為皆須符合孩子與家庭的最佳利益，同時也要遵守保密等理想與原則。 ● 這些守則大多合理且重要，但要完全實踐有點難度。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個老師心中都要有一把尺，衡量原則，作事前要思考，理想與原則都應內化而非盲從。 ● 不管對孩子或父母，老師都是很重要的角色，務必了解並善盡自己的倫理責任。 ● 提出想法意見時，以第一手資訊進行溝通很重要！根據道聽塗說的資訊進行討論，容易導致誤會及無效溝通。 ● 在問題發生時，絕不能視而不見，要採取建設性的行做設法做改變。 ● 綜合以上，我們都是為了促進幼教界的專業發展，同時也有責任發揮我們的影響力去保障幼兒的權利！
課程心得	<p>明麗老師說的一句話，讓我很印象深刻：你到了那個地區，就應該去了解那個地區的背景、儀式。也就是所謂的入境隨俗，雖是老生常談，但要實際做到卻不容易。小至以班級為例，不同班級都有各自的文化及儀式感，若不了解就輕舉妄動，就容易做出不合宜的行為。所以我們應了解並遵守不同環境的文化及規矩，也是一種尊重。</p> <p>但這又讓我想到了，在課堂中被熱烈討論的收禮議題，從討論氣氛中可看出，大部分同學都認同收禮或獲取家長的好處，會影響老師的公平性，但若是結合到入境隨俗這件事，去到一個有收禮文化的環境，若堅持不收禮的原則，拒絕家長的禮物，是否會影響到家長與老師的關係，或甚至產生誤會，其中的分寸拿捏，對老師來說，的確是一個值得思考的問題。</p> <p>但我還是認為，若知道自己在做的是對的事（符合教保倫理），就不應動搖，就算其他人拿了，那是別人的事。占別人的便宜沒什麼好事，不是我的，就不要拿，也避免後續可能的麻煩，這是我個人的看法。</p> <p>最後，就像明麗老師說的，教育的本質是助人的行為，在課程中所認識到的倫理原則，大多也與老師自身的心態有關，老師應重視孩子的權益，保持著一顆開放尊重接納的心態，對待孩子與家長，幫助孩子的學習成長，協助家長了解孩子，善</p>

	<p>盡自己的職責，並且謹言慎行、心中有自己的一把尺，教育工作不單是為了圖個人利益，做一個有原則的老師，是我們都需要去努力達到的目標！相信同學們上完這堂課，都能對這些倫理原則有更深入的了解及反思。</p>
--	--

活動紀錄表

授課單元	教保政策法規
授課時間	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>16</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分
授課地點	國立東華大學花師教育學院 B111 教室
教師	張明麗
參與人數	46 人
課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教保服務人員條例 ➤ 教保服務人員條例施行細則 ➤ 幼兒教育及照顧法 ➤ 幼兒教育及照顧法施行細則 <p>以上皆有同學們在課前作重點整理，並於課堂間各小組上台發表，再搭配老師講解，幫助教保政策法規之學習及概念之釐清。</p>
課程心得	<p>上完今天的內容，我覺得真的要好好認識法規，如果不熟悉這些法規，很容易一不小心就犯法了。像是教保服務人員，每到一定時間，都要檢查有沒有達到某些專業時數，還有發生問題通報時間限制、未經許可不能擅自招收幼兒進行教保服務、代理時間限制、各種罰則等，太多了，也發現原來當負責人（園長），沒有那麼容易（很容易就被罰款的感覺），只要沒依規定就會被罰，但規定那麼多，小到連馬桶高度、廁所間數都有規定等，不過，我認為這些規定都有它的道理！現在我們認識了法規，就能避免犯錯，也能更了解並保障自己的權益，合法的行使我們的權利。</p>

活動剪影



同學分享範圍重點整理



同學分享補充資料



同學們專心記筆記

活動紀錄表

授課單元	教保專業倫理基本概念
授課時間	111年3月23日 8時10分至10時00分
授課地點	國立東華大學花師教育學院 B111 教室
教師	張明麗
參與人數	46人
課程內容	<p>➤ 教保服務人員專業化發展： 能力本位、知識本位、省思實務</p> <p>➤ 幼教師資培育趨勢： 人性化、民主化、意義化、本土化</p> <p>以上皆以同學們先在各自小組中討論，接著推派代表出來發表及進行全班性討論，讓同學們能互相交流意見想法，幫助教保專業能力概念之釐清。</p>
同學回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶手指謠、鍵盤樂、影片剪輯等的技能對我們來說是基本必備！ ● 額外的學習，都是加分的！例如：烏克蘭麗麗、國樂、球類運動等。 ● 我們學習是為了獲取知識，而知識經由累積加上實際應用，才成為為我們的能力。 ● 一個沒有省思的老師，只會怪搭班、怪幼兒，就看不到自己的問題。 ● 流水帳的省思是沒有意義的。 ● 省思是為了下次更好的教學，所以不用掩蓋錯誤。 ● 省思可以從很多層面進行思考，例如：教學準備、教學技巧、師生互動、班級經營、幼兒表現、可改進處等。
課程心得	<p>在上到教保服務人員專業化發展的知識本位時，同學們上台分享，進幼教系到現在上過哪些課程？在那堂課中學習到甚麼？經由自己的吸收、內化後，如何應用在生活及教學中？我覺得很有意思！看著同學們有趣的分享，再想想我自己的，才</p>

發現，自己已經默默學習了好多進大學以前沒有培養的能力、知識，但實際應用方面，我第一個想到的竟然是用在我與男朋友的相處上，哈哈！不過這也是將知識內化的一種表現啦！

老師還有提醒我們以身作則的概念，就是我們想教出甚麼樣的幼兒，就要從自己先做起。例如：未來要當老師的人，現在卻不知道甚麼時候該做甚麼事、報告遲交等，就要自己多注意了！（還好我是很早交作業的學生）

老師也鼓勵我們，讓孩子有不同的經驗，例如：讓做得好的小朋友認領當那方面的小老師，讓小朋友有成就感（就算是當開窗戶長、開燈長，也會感到開心），也會覺得來上學是一件有趣的事，當班級氛圍是正向鼓勵的、環境是好玩的，幼兒自然就會想來，我覺得很有道理，是未來可以運用的班級經營技巧！

活動剪影



同學上台展示即興能力（唱歌）



同學分享上過的課程知識收穫



同學分享課程知識內化成能力

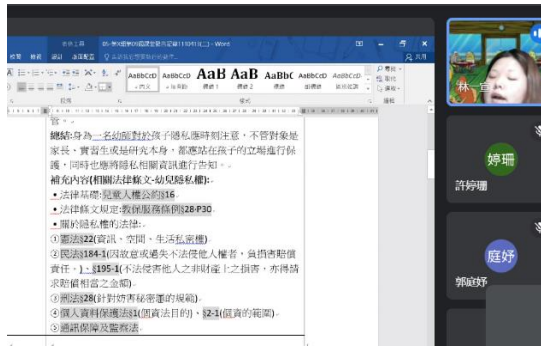
活動紀錄表

授課單元	邀稿文章導讀（上）
授課時間	111 年 4 月 14 日 8 時 10 分 至 10 時 00 分
授課地點	Google 線上會議室
教師	張明麗
參與人數	46 人
課程內容	邀稿文章導讀，以分組報告及問題討論的方式進行，各組帶領同學們做文章導讀，並提出問題讓同學們先在各自小組中討論，接著推派代表出來發表討論結果，讓同學們能互相交流意見與想法，幫助教保倫理概念之釐清。
同學回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 我覺得隱私權蠻重要的，這個很容易被忽略掉，造成家長或是孩童的不開心，以及法律的相關責任。因此，我們更應該時刻警惕自己，要去保護孩子的隱私權，不管是面對任何人也好，一旦有做出可能侵害到孩子的隱私，就應停止這樣的動作。 ● 若要拍攝幼兒的照片，首先，一定要告知班級老師或幼兒家長，若沒有經過他人同意拍照，絕對是錯誤的行為！如果是團體照中拍到其他幼兒的話，可以用馬賽克的方式，將其他幼兒的臉擋住 ● 遇到抄襲或權利不對等的狀況，若可以申訴則照申訴流程，並告知期刊自己的文章被抄襲，那篇文章是哪一篇，請期刊下架論文，若無法申訴，則交給法律來處理。 ● 剛到新園所就任，若發現園所環境，跟自己當初設想的不一樣，可以試著改變自己的心態，例如：環境不一樣，學的東西也不一樣。 ● 在找工作時，就應該先了解該園所、事先做好功課，若進了就待著好好學，嘗試磨合，試著溝通，找到解決辦法。 ● 未來若與新進的搭班不合，一樣要試著溝通、了解他的想法和理念，有什麼不適應環境的地方，在能力範圍內提供

	<p>協助，且調整自己的心態：不管是什麼樣的搭檔，一定都有值得學習的地方，不要覺得自己最厲害，應了解別人後並且進行溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今天這一堂課，聽到了每組對於不同文章的見解與想法，這些文章的內容，都和我們的日常息息相關，在現在以及未來，我們都需要注意並且隨時觀察自己，做好準備並盡力完善所有事情。
課程心得	<p>在關於拍攝幼兒照片的部分討論得最多，我自己也最有感觸，因為現在很保護幼兒的隱私權嘛，但我們有時候做作業又需要進行拍攝或做影片，這時就要一個一個的把幼兒的臉，打上馬賽克或塗掉遮掉，說真的是有點麻煩，但是為了保障幼兒的隱私權，我覺得這還是必須要做的。</p> <p>我在回答願不願意把自己小孩發布在公共平台，又或是同意老師或其他家長拍攝的這題，幾乎沒有太多思考的直接回答了願意，我跟很多同學都覺得這沒什麼，只是一種紀錄，但美麗老師在回應我們時，站在孩子的角度出發，瞬間動搖了我原本的想法。因為我原本的想法，是站在我是家長的角度嘛，但老師講完之後，讓我想到我爸到我國中、高中時還是會把我的照片發布上社群軟體，雖然他只覺得這是一個他生活中的紀錄，因為我是他的小孩嘛，他記錄今天帶孩子們去吃了甚麼之類的，對他來說，應該是沒有甚麼大不了的，但其實我不喜歡，我覺得很沒有隱私。</p> <p>感謝老師點醒了我，不能只從單一的立場出發去思考問題！很多時候，我們覺得自己的想法沒有問題，是因為我們只從同一個角度出發去思考，而當有機會去思考，或體會到另一個立場的角度，可能原本堅持的想法，會被完全推翻也說不定。</p> <p>除此之外，課堂中也探討了許多幼教職場上的倫理議題，今天藉由這幾篇邀稿文章，讓大家更加清楚自己對各個議題的態度，透過討論，也能了解不同看法、做法及其他考量。許多</p>

問題看似是兩個立場，但其實在兩個立場中，也包含了稍微偏向另外一個立場的選擇，所以，沒有絕對的對與錯，但可以肯定的是，這樣的分享，對我們來說是很有意義的！

活動剪影



問題	05 林一宜	03 邱紹甯	31 翁鈺婷	24 莊欣潔
	面臨到家長說我只是幫大家的小孩拍照並放在共用群組，這樣不可以嗎?你會怎麼處理面對?	如果是你，你會願意把自己的小孩發布在公共平台又或者是同意老師或其他家長拍攝嗎?為甚麼?	若要拍攝幼兒照片，你會用哪些方法來保護幼兒的隱私?	除了當下制止幼兒的照片被拍下放公共群組流傳外，還有哪些方法可以預防這樣的情況發生?

同學分享補充資料

報告同學提出問題讓各組討論

通話中的訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

陳甄婷 上午8:26
第十組
先徵求家長同意書中-如果家長不同意-跟園所合作，然後提前公告給老師或是實習生-就比較能預防

薛芷頤 上午8:27
第十二組：可以由老師事前跟家長說明並達成共識，就像是我們實習的時候，課程老師會先給「家長同意書」的模板。

勞馨儀 上午8:28
第四組：在公開的社交平台不同意上傳，若是自己的朋友圈OK，另外可承認為若是團體照能夠接受，若是幼兒單獨照片上傳則不同意

王喆申 上午8:28
第七組：未經家長、監護人允許，不拍攝照片和幼兒的照片外傳，要拍照一定要告知班級老師或幼兒家長，可以用圖案或馬賽克遮擋幼兒的臉部。

傳送訊息給所有人



各組分享討論結果

同學討論交流意見想法

活動紀錄表

授課單元	行動劇初稿分享與回饋
授課時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>14</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分 <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>27</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分
授課地點	人文社會科學院二館 B011 第四講堂
教師	張明麗
參與人數	46 人
課程內容	行動劇初稿分享，以分組報告及同學回饋的方式進行，各組播放負責範圍的行動劇，講解影片並分享心得，台下聆聽的同學，先在各自小組中討論，接著，推派代表出來發表對影片的回饋，讓同學們能互相交流意見，對各組行動劇及倫理內涵更加了解。
同學回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 看完所有組別的影片，我覺得大家都做的非常用心，而且，也看到了許多可以改善，跟做的很好的地方。老師最後也說了很多可以改善的部分，可以讓我們去增進自己的部分。 ● 看完大家的影片，就可以比較好瞭解到別人的優缺點，在自己的影片中有沒有出現，我們要記住的，是重點要明確一點，要把這部影片的核心價值顯現出來，好好呈現該倫理的面相。 ● 同學們的建議，都給的相當具體且多元，我們這組也汲取這些建議，在準備定稿影片的修改時，都變得更有方向且完善，並且，在看完所有行動劇分享後，覺得有助於將理論結合教學現場的情景，更能意會其理論和法條的意涵。 ● 看完了大家的影片，覺得互相給回饋，是很好的方式，大家對於其他組別的影片，都很認真的回饋，也看到我們自己可以改進的地方，最後，聽老師說到身為教師應具有很高的敏銳度，我覺得這個部分，一定要謹記在心！十分重要！

	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組的影片都很棒，但有些組別，還需要再修正，不同組別的影片，也幫助我們更清楚不同的倫理觀念，課堂上看影片很放鬆。 ● 大家對於主題呈現都很清楚，拍得很可愛，大部分可以知道倫理主題為何。 ● 覺得拍戲很有趣，演媽媽罵人的時候，覺得心情得到抒發！也透過拍攝影片，更了解了課本裡的規範，之後會將自我批判的部分改善！ ● 第一次做倫理相關的影片，感覺蠻新鮮的，是一個很好的嘗試，演小朋友的時候蠻開心的。 ● 在拍戲的時候，很像人格分裂，因為，我的角色剛好出鏡率很高、很多幕都是自己對話，可以再思考一下，角色出場順序與分配。 ● 各組共同可以改進點：字幕的標點符號、字體、可以統一格式以及空格、語助詞刪除。音量的部分要注意一下，不管是背景音，還是主角。 ● 各組超棒的點：運鏡很棒，劇情設定都很可愛。有些組別會提供 OS、旁白的聲音，讓人可以更加清楚整體故事流程。
課程心得	<p>來說說我拍這部行動劇的心得好了，雖然因為疫情，一開始，在約拍攝的時間地點時，遇到了一些困難，但我們都很積極地想辦法、討論及配合，很快地就解決了遇到的一些問題，整體來說，是很有成就感的！感謝我的組員都很信任我，用了我寫的劇本，拍攝過程中也很順利，甚至可以說是蠻好玩的！在跟有客家背景的組員學客語時，以及教不會講台語的組員，講台語的台詞時，真的很有趣，我們都樂在其中，是一次珍貴的拍攝經驗！</p> <p>在後製的部分，是由我進行剪輯、錄製旁白、上字幕，以及增添其他素材，感謝我的組員們都很配合我，幫我打好逐字</p>

稿，方便我進行上字幕的動作，在我剪完影片，產出時也給了我肯定，一次過，好有成就感！不過，我個人覺得有點小小遺憾的是，因為影片有限最多 8 分鐘的時間，所以，有很多有趣的 NG 片段不能放上來，甚至有一些劇情細節，也不能完全呈現，但我也運用一些剪輯技巧，盡量呈現出完整的劇情了，而我的用心，也在課堂中得到同學的回饋，真的很有成就感！

此外，觀賞其他組別的作品時也很開心，還能聽到同學們獨到的見解及回饋，這堂課太快樂了！每個組別，都有各自的特色，不同視角、不同的劇情氣氛及角色特性、不同的剪輯風格及巧思，各種各樣的呈現方式，真是令我大飽眼福啊！最重要的是，也藉由這樣的分享方式、以及有趣的劇情內容，讓我從中更了解教保倫理守則的不同面相了！比起只看講義上的文字描述，用這種看小品的方式，讓這些觀念，在我們腦中變得更加具體了，相信同學們也都能受益良多！

活動剪影



同學進行行動劇報告



同學分享拍攝的心得



同學對報告組別的行動劇進行回饋

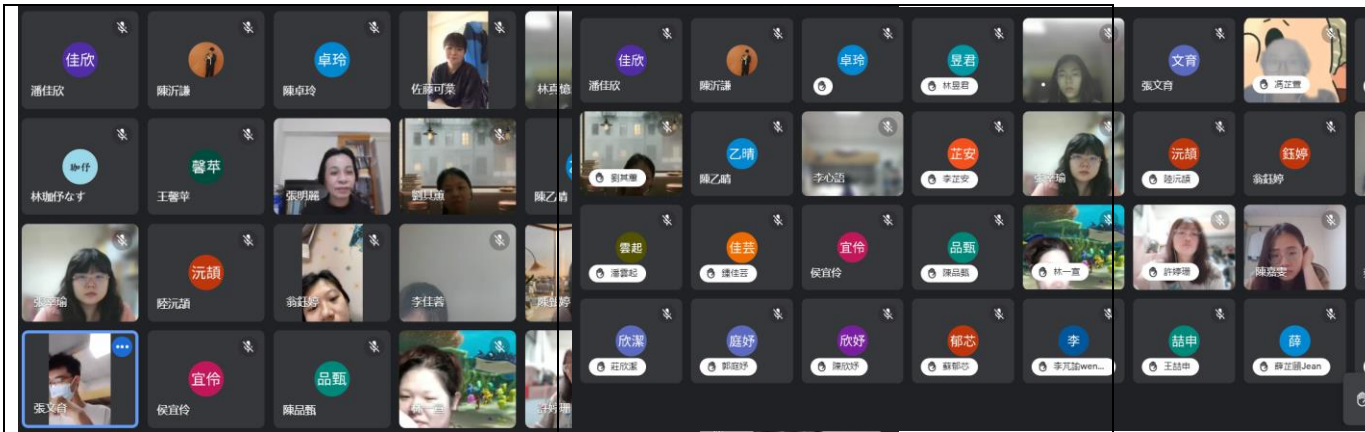


老師做總結

活動紀錄表

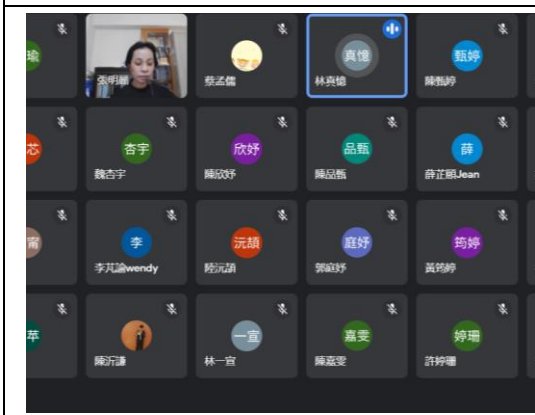
授課單元	教保專業人員之角色與權利義務
授課時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>4</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分 <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>11</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分
授課地點	Google 線上會議室
教師	張明麗
參與人數	46 人
課程內容	老師講述講義內容，教保人員之角色、專業內涵及知能、教保專業倫理基礎，再以分組討論，及派代表發言的方式進行議題探討，讓同學們能互相交流意見與想法，對教保專業倫理內涵更加了解。
同學回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的教學可以是自主的，但是出發點很重要，如果出發點，都是「老師這樣會太累」、「老師這樣比較輕鬆」，那就不太好了。 ● 未來我們都有機會，當到教學組長或甚至是主任，彙整能力及溝通協調能力，就很重要。 ● 認真教學可以過一天，放牛吃草也可以過一天，但是身為教育工作者，就應該有教育良心。 ● 對教室裝監視器，有了不一樣的看法。 ● 站在家長的角度思考，當然都希望有監視器，對孩子是一個保障，真的發生甚麼事，也有證據。 ● 監視器不是想調就可以調的。在園內裝監視器，除了保護幼兒，原來最主要其實是保護老師，因為孩子有時候說話會扭曲。 ● 因故須離開工作崗位時，原本的工作由誰接手、如何帶班等問題，一定要安頓好，不要離開了之後，讓班級幼兒整天哭著要找妳，這樣對新老師來說，很不公平，但這個是可以預防的，要好好思考，怎麼做比較好。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 對新老師的部分，可以把每個孩子的狀況寫給她，還有學習區現在到什麼樣的程度等，都交代清楚，除了給一些紙本的資料外，也可以把一些武功秘笈交給她，最大程度的幫助其與班級幼兒，能適應你離開的改變。 ● 俗話說「隱惡揚善」，不好的部分就保留，不要去散播。否則有可能會導致八卦、傷害到當事人，而且很多人，會說從誰誰誰嘴巴裡說的，自己豈不是變成代罪羔羊？所以，沒有必要去評價別人。 ● 三思而後行，三思而後言。
課程心得	<p>在教學上，我們應以幫助幼兒的學習及成長，為出發點思考，例如：讓孩子幫忙舀菜這件事，如果出發點《是讓孩子訓練自主，那沒問題，但如果出發點，是「這樣老師比較輕鬆」，就不對了。雖然看似是一樣的，但是動機不純正，做出來的事就會有問題！</p> <p>在與同事的互動上，也是專業倫理的一部份，教學專業自主很重要，溝通協調及與人合作相處的能力也很重要，在職場上，我們應該時時檢視自己的心態，及自己的行為是否符合倫理。</p> <p>課堂中也提到，幼兒教育工作者常見人格特質有：友好、有同情心、公平、尊重、積極、精力充沛、體力好、有幽默感、適應性強、自知、情緒穩定、性情溫和、敏感等，其中，我認為情緒穩定，真的非常重要！因為就算在課程上再專業，但若你平時對幼兒的情緒是不 ok 的，其實影響更大。老師的價值觀、個人特質，都會影響教學風格，所以，我們也要了解自己的特質、特長，並善用在自己的教學上。</p>
活動剪影	

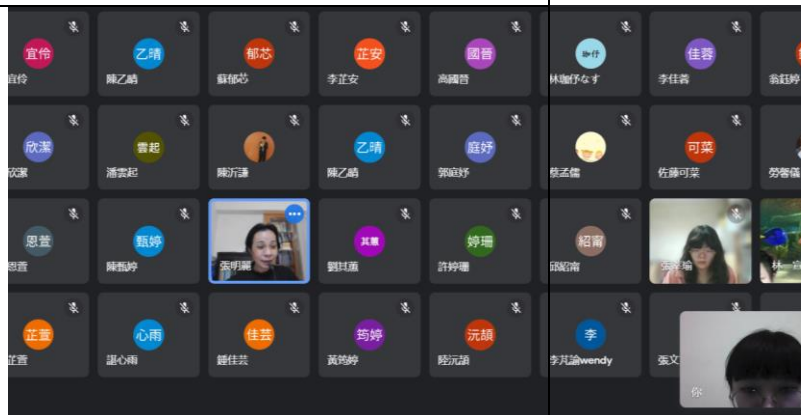


小組派代表分享議題討論的結論

舉手表決對議題的看法



同學分享個人特質



老師分享特質的培養

活動紀錄表

授課單元	邀稿文章導讀（下）
授課時間	111 年 5 月 18 日 8 時 10 分 至 10 時 00 分
授課地點	Google 線上會議室
教師	張明麗
參與人數	46 人
課程內容	邀稿文章導讀，以分組報告及問題討論的方式進行，各組帶領同學，做文章導讀，並提出問題，讓同學先在各自小組中討論，接著推派代表出來，發表討論結果，讓同學們能互相交流意見與想法，幫助教保倫理概念之釐清。
同學回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過文章導讀，讓我們更了解教保倫理的實例，看完可以去反思這些案例後面的倫理規則，很喜歡情理法的分析，同時，可以發現倫理很容易被忽略掉，自己應該要時刻謹記著！ ● 有一些問題好難想，可以再給多一點時間思考。 ● 今天大家都提問都蠻值得思考的，感覺看了很多文章。 ● 今天這堂課很充實，最後一題真的蠻難，但很值得思考。 ● 再次複習了邀稿文章，我們也對文章有更深入的了解，雖然有些文章是一樣的，但比我們第一次聽到的時候，更理解邀稿文章想說什麼，也更能理解倫理有什麼。 ● 第二次進行邀稿文章導讀，並透過各組提出的問題去發想，進行腦力激盪，同時，也能去思考自身的想法，加深思考的邏輯性。讓我們去思考實習生的角度與定位、研究論文的注意事項。 ● 今天大家的報告，讓我們可以了解文章的內容與延伸的點，用不同的觀點與討論，激發出大家對於同一件事情，不一樣的看法與想法。 ● 今天聽了很多組的文章分享，藉由大家分享不同的觀點，

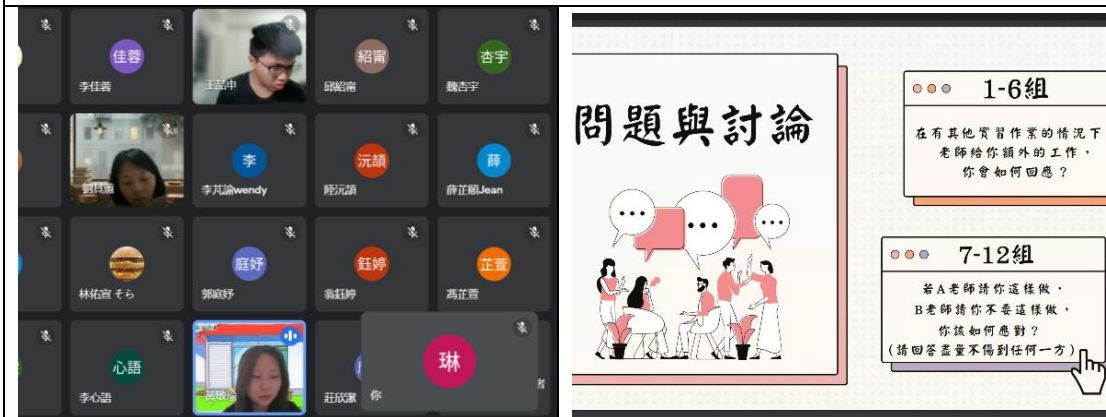
	<p>及提出的有趣的問題，讓我思考了許多不同主題的不同面向，收穫很多，也可以透過文章內的例子，警惕自己未來進入職場要小心的事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今天的邀稿文章案例，分享都有很多我們可以去思考的問題，聆聽老師與各組的想法，也提供我不同的思考觀點。另外，我們組別的報告，在時間掌握的部分，仍有待改進。 ● 我覺得今天的邀稿文章報告，聽到了很多議題，也有聽到許多其他人的想法，不管是同組的，還是各組的，會讓我在思考時，嘗試從不同的角度去想，並且，也能夠聽到一些自己沒有想到的部分。自我抄襲的部分，也令我印象深刻，因為自我抄襲，其實在日常生活中也很常見，了解過後，可以避免自己也發生類似的狀況。 ● 今天又到了邀稿文章的時間，比起上一次的一到六組，大家都進步了不少，很多人都有準備講稿或是簡報，可以讓聽者，更容易進入狀況，或是知道到哪個步驟了，雖然大家的報告時間比較少，但還是有努力的控制時間！倫理不管是哪個方面，都是非常重要的，要記得銘記在心。 ● 今天思考了許多議題，像是維護幼兒隱私、以及思考教師的角色定位等，另外，在自己組的心得，想補充沒講完的：自我抄襲，雖然可以節省許多小組討論，或製作簡報的時間，多出更多時間，讓你做其他的事，但同時，也犧牲掉小組討論時，擁有更多創新想法以及修正錯誤、進步的機會，所以，應該避免，不要發生這些情況。 ● 此次上課，對於教保倫理有了更深的了解，從實習生到現任職場老師，到研究者的階段，每一個身分，都有自己的職業倫理，而我們現在還處於實習生，從現在就應該養成專業且良好的道德倫理，在往後的職場，必能減少負擔。
課程心得	<p>透過全班性的議題討論，讓我更了解看待問題時，可以有的不一樣的看法，我自己的看法，其實跟大部分的同學，都差</p>

不多，但偶爾也會看到比較不一樣的想法，但我認為，沒有絕對的對錯，同學發表的任何想法，都是幫助我們對議題的思考。

補充一個額外的討論！我覺得很有意思，就是我們對小孩說話時，通常不會像是我們大人平常聊天一樣，直接舉例說明好了，例如：我們可能會說：「植物不喝水會死掉、植物跟我們一樣要喝水，才會健康。」、「你不乖，警察叔叔就會把你抓走！」這些話，我們不太會對大人說，因為太可愛，或是我們一聽，就不會相信，但小孩子是很天真無邪的，所以，我們會對他們這樣說話，可是，我們也要知道，自己對孩子們說的話，都是會影響他們的，像是警察叔叔會把他抓走這種話，可能會導致孩子對警察，有不好的觀感，因此，我們在對孩子說話時，其實是應該要更小心的！

最後，感謝大家都報告得很認真，也幫助我們更加了解教保倫理的議題。

活動剪影

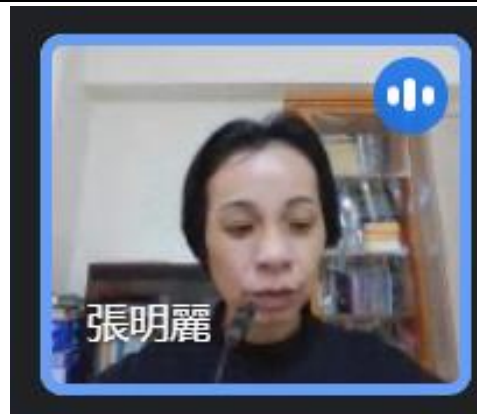


文章導讀報告

報告組別提出問題供各組討論



報告組別主持各組發表想法



老師對同學提出的問題分享專業經驗

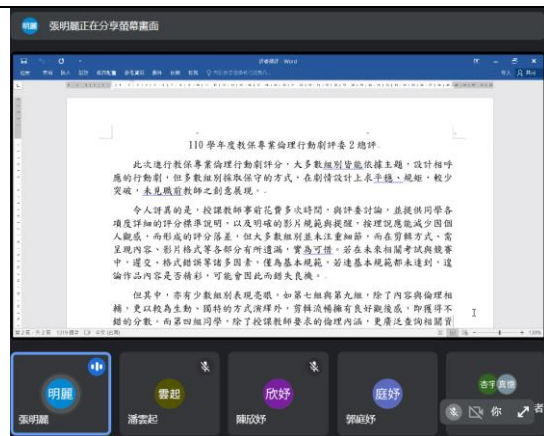
活動紀錄表

授課單元	教保專業倫理之專業規範
授課時間	111 年 6 月 1 日 8 時 10 分 至 10 時 00 分
授課地點	Google 線上會議室
教師	張明麗
參與人數	46 人
課程內容	先觀看評審委員給全班的行動劇總評、檢討期末考題目，以討論的方式讓大家對倫理內涵更加清楚。接著，繼續進行講義內容的講授，並以問題討論的方式進行，進入分組討論室與同學分享自己的想法，再派代表發言，讓同學們能互相交流意見與想法，對幼教工作之專業規範的內涵更加了解。
同學回饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 感謝行動劇的評審委員，讓我們了解自己可以再加強的地方。 ● 透過今天的課程，讓我更了解對於教保專業倫理的考題之思考。 ● 從今天跟同學的分享討論中，讓我更了解大家對於身為幼教師之價值的看法。
課程心得	<p>當一個老師沒有標準的時候，就有可能對幼兒造成傷害，例如：沒有教保專業倫理觀念的老師，打幼兒一巴掌，導致幼兒耳膜受傷、聽力受損、無法抹去的陰影等，當然，我的舉例，可能誇張了點，總之，我想說明的是，「規範」是很重要的，這也是為甚麼，我們要了解這些倫理內涵，認識法規、倫理守則、契約等專業規範。</p> <p>今天的課程中也有提到，教學中老師對幼兒的用語、對事物的說法很重要，我覺得很有道理，畢竟我們的一言一行，都會給幼兒帶來影響，所以，我們在用詞上，的確要更加謹慎、用心，多想一些。例如：進行母親節相關活動時，班上可能有單親的孩子，我們就不用堅持對象一定要是母親，可以變成類</p>

似感恩節的活動，告訴幼兒，只要是照顧你的人，在這個特別的節日，我們都可以把他們當成母親一樣，去表達感謝，母親節本來就是一個溫馨的活動，若是因為一些言語上的疏忽，或是沒有顧慮太多，而造成對部分幼兒的傷害，那是很可惜的。

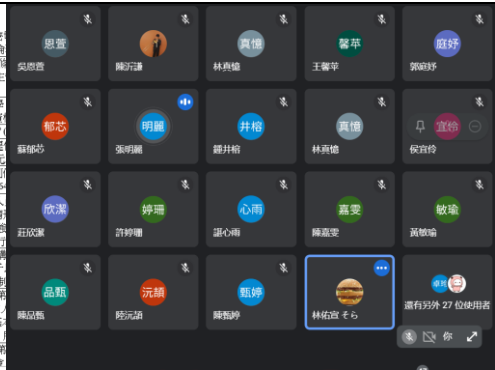
在今天的課程中，也讓我們思考了想成為幼教師的原因，我想來想去，說真的，就是一個很簡單的原因，就是我覺得孩子們很可愛、單純，我覺得每天能看見可愛單純的孩子，本身就是一件很幸福的事，雖然，孩子們也會有調皮、比較不懂事的時候，但這就是我們工作的價值啊，帶給孩子們正確的觀念、讓他們快樂的成長。因此，我要更加充實自己的專業內涵，現在要認真上課、學習教保專業倫理的知識，才能一步一腳印，成為一個更好的人、更好的老師。

活動剪影



觀看評審委員給全班的行動劇總評

行動劇表現優異組別成員分享心得



期末考檢討

同學回饋在課堂的討論中學到甚麼