

國立東華大學教學卓越中心
110-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：徐偉庭

單位：體育運動科學系

目錄

壹、110-2 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	9

國立東華大學-三創教學課程

110-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：學習評量		
授課教師：徐偉庭		
服務單位：體育與運動科學系/副教授		
班級人數:38 人		
勾選	繳交項目	說明內容
✓	本確認表	請確實填報，以俾利核對
✓	執行成果總報告表- 電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
✓	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
✓	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程主要內容係以培養針對不同情境與不同對象給予適當評量的基礎能力，並盡可能滿足班上師培生與非師培生們不同的需求。對於師資培育生而言，一般教育的學習評量如紙筆測驗、體育教學情境的學習評量如運動測驗等，皆為日後教師職涯發展的必要專業知能。對於旨在投入運動產業領域的學生而言，高齡者運動指導、健身運動產業指導、專項運動指導則在就業取向中占最大宗。因此本課程將學習評量區分為「一般教育學習評量」、「體育教學學習評量」與「運動產業學習評量」等三區塊。第一區塊一般教育學習評量旨在建構學生對於紙筆測驗、實作評量、行為評量的基本知識與操作能力；第二區塊體育教學學習評量旨在建構學生體育教學模式檢核、運動測驗編製、體育教學成效評量的基本知識與操作能力；第三區塊運動產業學習評量旨在建構學生高齡運動指導成效評量、健身運動指導成效評量、專項運動指導成效評量的基本知識與操作能力。其教學方法包括講述教學、現場實作、專題講座等三種執行方式，並採用 Newell (1986) 所提出的非線性教學法為教學模式，期望在學習簡化以及從做中學之原則，引導學生達到自我探索（探索自己的專業需求）、自主強化（針對自己不足加以強化）、自主應用（嘗試將所學應用於現場）等高階目標。

1. 本學期 110-2 採用的教學為非線性教學法 (Nonlinear Pedagogy, NLP)，此教學法強調的是教師須考量到教學場域中的各種限制，透過修改限制的方式引導學生，透過自我組織的方式產生學習效果，進而達成教師設定的學習目標。
2. 在課程內容部分，依照非線性教學法的三大限制，調整了在地學校現場觀摩的內容。本次觀摩學校調整為東華附小，其中教育評量觀摩將安排學生觀摩教師在教學過程中如何評量學生表現；體育教學評量將安排學生觀摩教師如何在體育教學過程中使用比賽表現評量工具 (GPAI)，以及後續之評量回饋。
3. 在評量方式上，因應學生於三創課程期中問卷所提出之建議，本學期之報告評量將改為學生互評與教師評量各占報告成績的 50%。

二、特殊創意/活動規劃

本課程包括以下幾點特色：

1. Newell(1986) 所提出的非線性教學法（實施方式請見下節教學模式），原始設計之應用場域為體育教學情境，主張教師應該考量環境中的限制來引導學生學習，申請人嘗試將此教學模式之元素局部修正後，應用於學習評量課程。期望在學習簡化以及從做中學之原則，引導學生達到自我探索（探索自己的專業需求）、自主強化（針對自己不足加以強化）、自主應用（嘗試將所學應用於現場）等高階目標。
2. 打破傳統學習評量課程聚焦於一般教育情境的內容，根據學生屬性與未來就業發展之需求，規劃體育教學情境的學習評量，以及規劃運動產業情境的學習評量，並且透過體育教學評量講座、高齡者運動指導成效評量講座、健身運動指導成效評量講座、專項運動指導成效評量講座等，啟發學生的學習興趣與引導學生專業思考。
3. 透過一般教育情境、體育教學情境、與運動產業指導情境的學習評量主題，將可充分連結教師職涯與運動產業職涯。其中一般教學本質上就是各級學校場域的基礎，體育教學則是體育系學生有志投入教育工作者的核心，而運動產業中的高齡者運動指導、健身運動指導、專項運動指導不僅是運動產業職涯路徑的主體，也是花蓮在地運動產業發展的核心。

三、教學策略/教學方法

Newell (1986) 提出非線性教學法中的限制主要可區分為有機體或個體限制 (organismic/individual constraints)、環境限制 (environmental constraints)、以及工作限制 (task constraints) 三項限制做為引導學生學習的基礎，申請人依照課程需求將限制的內涵調整為以下三個種類：(1) 個體限制：教師須考量學生的個體差異設計教學評量，進而理解評量的內涵；(2) 環境限制：教學評量時的環境塑造同時也會影響學生的表現情形，申請人將透過此概念來引導學生，在評量時須考量到的情境因素，進而做出適當設計(3) 工作限制：教學評量應考量學生的各種需求以及課程的特性，進而設計出適當的評量方式，此階段將引導學生在不同的教學情境時，應如何思考及判斷，最後重新規劃自己的評量設計，並於期末分享。

四、課程/學程相關產業分析

本課程為體育與運動科學系必修課程，修課同學皆為本系學生，其中又包含半數的師資培育生與半數的非師資培育生。

1. 對於師資培育生而言，一般教育的學習評量如紙筆測驗、體育教學情境的學習評量如運動測驗等，皆為日後教師職涯發展的必要專業知能。
2. 對於旨在投入運動產業領域的學生而言，高齡者運動指導、健身運動產業指導、專項運動指導則在就業取向中占最大宗。整體而言，培養針對不同情境與不同對象給予適當評量的基礎能力實有必要且具價值。

五、整體活動執行成果效益

(一) 質化成果

1. 學生能在紙筆測驗、實作評量、行為評量上具有基本的知識與操作能力。
2. 學生能在體育教學模式檢核、運動測驗編製、體育教學成效評量上具有基本的知識與操作能力。
3. 學生能在高齡運動指導成效評量、健身運動指導成效評量、專項運動指導成效評量上具有基本的知識與操作能力。

(二) 量化成果

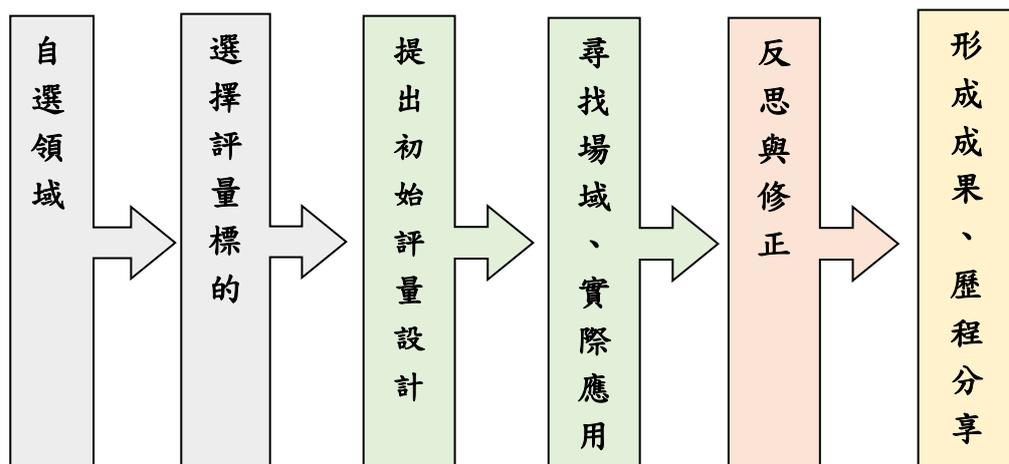
1. 80%的修課同學能通過評量學理與實施方式之期中測驗。
2. 80%的修課同學能實際參與五場評量講座。
3. 90%的修課同學能自選主題後，將所設計的評量應用於實務現場，並且完成評量設計成果報告。

六、多元評量尺規

為呈現出多元的學習結果，提供更適性化的教學來增進學生成長，並兼顧認知、情意、技能等內涵，本門課程使用的評量方式分別為上課參與、期中測驗、學習評量實作成果。其中，上課參與包含了出席率、課程投入程度、個人與社會責任自評；期中測驗包含紙筆測驗與口頭問題；課程實作評量由學生自行選擇感興趣的選擇評量標的，針對所選擇之標的與對象提出初始評量設計，自主尋求可實作之場域，嘗試將所設計之評量實際應用，並針對實際應用後之成果予以反思與修正，形成最後之評量成果，並將下述第一至第六階段之歷程，以分組報告形式於期末分享。

評量成果歷程共分為以下六個階段，整體如下圖所示。

- (一) 第一階段：修課同學在上課、參加講座、以及觀摩後，依照個人興趣或職涯發展需求自「一般教育學習評量」、「體育教學學習評量」與「運動產業學習評量」三選一。
- (二) 第二階段：選擇評量標的，並思考如何對評量對象進行有效評量。
- (三) 第三階段：針對所選擇之標的與對象提出初始評量設計。
- (四) 第四階段：自主尋求可實作之場域，嘗試將所設計之評量實際應用。
- (五) 第五階段：針對實際應用後之成果予以反思與修正。
- (六) 第六階段：形成最後之評量成果，並將上述第一至第六階段之歷程，以分組報告形式於期末分享。



七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

由期中教學意見分析表可得知學生對於本門課程的滿意度是傾向滿意的，其中以題項二「教材準備方面」及題項三「師生互動方面」最高，在細項中「上課內容符合教學目標」、「老師尊重不同性別、性傾向之學生」與「老師很願意幫助我們解決學習上的困難」的部分，學生填選非常滿意居多。在文字意見回饋中，多數學生喜歡教師所安排的專題講座，學生認為講座課程能夠了解並學習到不同且創新的評量方式，更能從專家分享的知識及經驗受益良多，教師在課堂中鼓勵學生發問、肯定學生，也讓學生在課堂中有正向的學習經驗。整體來說本門課程在期中教學意見分析表上呈現正面的回饋，學生普遍接受此課程規劃，而且高度肯定教師的教學規劃。

八、檢討與建議

從期中教學回饋可以知道學生在四項題項及學生自我學習評量的回饋，集中在普通、同意及非常同意，唯有一位同學在學生自我學習評量的細項「我能實踐課堂知識在實習/兼差中」填寫非常不同意，雖然同學們對於課程設計的反饋多數為正向，但有同學感到較難將課堂知識實踐在實習/兼差中，也是值得未來規劃時多加注意的。

學習評量為體育系的必修課，班上的同學的職涯發展的需求各不同，有些同學希望可以針對健身運動產業指導；有些同學則希望著重國小體育課評量為重，此外也有少數外系修課同學的需要，因此教師在未來的課程，期許能兼顧多數學生的需求，除了讓各組自行選擇想報告的主題之外，教師也可依照學生不同的取向，進行多元的課程教學，盡可能滿足班上同學的需求。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

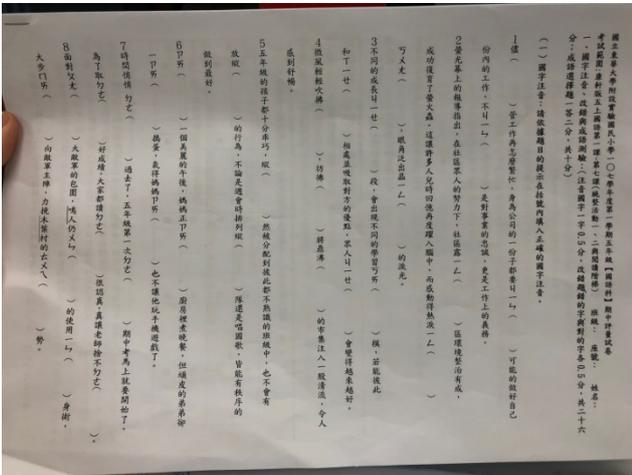
資料整理中。

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



專題演講-運動學習成效的評量

專題演講-運動選材的原則



講者所提供自編國文考卷測驗題目

發公告信與設計海報邀請全校同學參加講座

活動紀錄表(一)

活動主題	三創教學課程-體育教學評量
活動時間	111年03月16日 10時10分至12時00分
活動地點	花師教育學院B112
主講人	林安迪博士
參與人數	40人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>林安迪博士現任教於佛光大學，擁有多年的教學經驗，對教育現場有很深的了解，演講一開始以近期最熱門的新聞中一中音樂老師的事件點出現在教育現場師生衝突漸增的情況，讓同學們思考師生間該如何溝通、老師的評量彈性該如何拿捏較恰當，並將體育教學分成教學與評量兩個部分去分析與介紹。</p> <p>在籌備體育課程時，不能只以老師的角度去設計課程，應適時地將自己的角色對調站在學生的角度去思考，這樣設計出來的課程才能更符合學生的需求，而在教學過程中也應確認學習者的學習狀況提供協助才能提高學生學習的成效。在教學評量時，應避免以單一的途徑去評量學生學習的成效，應以多種方式像是測驗、競賽、同儕互評的方式去評量學生，讓學生獲得他合理的成績回饋。</p> ● 講座重點與預期助益 <p>在座的同學大多是修習小教學程的師培生，未來很有可能會從事體育老師一職，透過林安迪博士的分享，讓同學們對教育現況更加了解，除了給予教學上的專業知識外，也分享了許多自己在教學過程中遇到的真實事件，讓同學們去思考當自己遇到此種情況時該怎麼去應對，之後再提供自己的做法讓同學們參考，林安迪博士也提到自己初任教師時，也曾做出不好的選擇回應學生提出的情況，造成與學生對立的關係影響到後續的教學，隨著經驗的累積，博士漸漸找到在教學評量上建立制度與配合學生彈性的平衡點，成為一名更貼近學生需求的老師。</p>

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

每一位老師都會有不同的教學風格，即便是同堂課不同老師設定的學習目標與評量方式也會有所不同，但是教育的本質是不會改變的，教師的工作就是將學生從不會教到會，對學生學習的評量也應由學生付出的努力而給予應有的肯定，林安迪博士帶給同學們的觀念和經驗分享，能夠讓同學在未來從事教育工上有個依循的方向，以他人的經驗去省思避免自己未來發生類似的情況。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



分析教學流程讓同學們了解教學情境。



讓同學們提出對教學評量的疑問並給予建議。

活動紀錄表(二)

活動主題	三創教學課程-從運動員到學者的學術之路
活動時間	111年3月22日15時10分至17時00分
活動地點	花師教育學院C136
主講人	王豐家博士
參與人數	15人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <p>參加本次講座的同學們，一半以上都是從小接觸運動的體育人，絕大部分人的想法都是，現階段生活除了練習專項、比賽以外還能做什麼？王教授透過分享自身豐富的經歷，除了讓同學能夠為自己的未來鋪路，也能提早在大學期間準備各樣的學術科知識，而王教授也再三叮嚀，學習英文是他認為同學們在大學現階段最重要的事情，英文雖然是一種語言，但它對人卻是一項很重要的工具，只要讓英文上手，在工作上甚至是出國方面都會比別人有更多的機會以及成為自身厲害的工具，王教授鼓勵同學要不斷地充實自己，更要在大學階段勇於嘗試及挑戰自我。</p> ● 活動進行方式與內容 <p>王豐家教授現任教於淡江大學，此次講座王教授採用口頭演講的方式，分享自身經歷，透過自身經歷向同學分享從運動員到現在成為教授的路程，王教授從小是一位跆拳道國家隊選手，也在各式各樣的國際比賽中取得許多好成績，在大學之前他的生活只有練習、比賽、降體重等，很迷茫的他直到大四要準備考研究所時，因為一位教授的話，讓他的人生從此刻開始變得不一樣，王教授開始努力讀書，為的就是要做給他不相信的人看，因為這樣也順利考上師大體育系教學組，過程中也遇到了他的恩師，激勵他讀書，甚至推薦他至香港做研究、教學、申請獎學金，因為這些過程讓他的人生變得很不一樣，也證明了運動員的學術之路也可以很成功。</p> <p>在講座接近尾聲時，同學也提出了許多對自己或對教授的疑惑，王教授也熱情地回答同學們，透過這場精彩的講座，除了認識王教授的成功之路之外，也讓同學們更清楚自己對未來的打算，拓展視野、拓展人生。</p>

活動回饋與成效

● 意見與回饋

對於大學畢業之後如何規劃一直都是大學生需要慎重思考的問題，透過王教授的經驗分享，讓同學們更深入瞭解現況及未來有哪些發展機會，同學們在生涯規劃上，能夠有參考依據，不論同學們未來朝著何種領域發展，王教授在講座中提及勇於嘗試及精進自我的個人經驗分享，都終生受用於各個領域，相信同學們聽完今日的講座，都是滿載而歸。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



王教授以自身經歷來引起演講主題。

王教授介紹讀書動機帶來的正向收穫。



王教授介紹踏上成功之路各階段的故事。

本次三創教學課程之海報。

活動紀錄表(三)

活動主題	三創教學課程-運動選材的原則
活動時間	111年03月23日 10時10分至12時00分
活動地點	花師教育學院B112
主講人	吳國銑博士
參與人數	40人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>本次活動邀請到吳國銑博士並採用口頭演講的方式來分享自身經歷與為學生指點迷津，吳國銑博士過去也是東華大學教授，甚至在花蓮當國教育局局長，其領域大多在體育一方面因此也曾經在高雄擔任體育局局長，本次講座吳國銑博士為學生演講如何透過”SWOT”讓學生了解swot的意義與其重要性，並藉由swot來評量自身優勢與弱勢，最後如何尋找與製造機會。</p> <p>在演講前吳博士詢問了所有同學:你們有認真看過自己嗎?一個問題讓所有學生重新省思了自己，吳博士希望在同學了解swot之前告訴自己，在場的同學大部分都是運動員，運動員絕大部分時間都在訓練，晨操、夜訓、基本訓練，訓練完後洗澡休息卻忘了在洗澡刷牙時，最常與自己面對面的時間好好了解自己，甚至不知道自己的改變，外貌也好個性也是，希望同學往後在照鏡子時看看自己並學會如何愛自己。</p> <p>SWOT-S為自身的優勢，你有甚麼優勢?外貌長的普普到底是優勢還是弱勢，你的優勢要如何去創造?W為自身的弱勢，你的弱勢、缺點又是甚麼?如何去改變、改善讓自己的弱勢降低，而SW結合就是自身的內在，因此要學習去創造自身的優勢，O為機會，如國你有足夠的優勢，比別人更好更強，你會創造機會嗎?甚至是機會來時你能抓住它嗎?T則是威脅，吳博士告訴各位同學，威脅其實一職就都在身邊，你旁邊的同學每個都是你的威脅，威脅其實就是競爭，有競爭才會成長，吳博士為大家舉了一個他身邊發生的例子，他在讀書時有位也是田徑隊的朋友非常認真，因為他知道自己沒有甚麼優勢並且她又非常喜歡英文於是他的這位朋友就經常在訓練時的休息時間與訓練結束後都在被英文與練習如何說英文，就這樣過了一年三年五年他的這位朋友因為在田徑上有些成績也因為他有語言能力，因此在因緣際會之下他擔任了一些國外比賽的運動播報員，吳博士說:現在很多運動翻譯員或播報員都不是運動出身，如何真正了解在比賽時選手心裡的</p>

想法或賽後選手在表達的意思，吳博士指出運動員最缺乏的就是學習時間，因為時間都花費在訓練上，沒有其他的時間可以更好的運用在學科與語言上，導致國際賽會缺乏個項目專業運動之語言人才。

- 講座重點與預期助益

此次講座在前半段為大家講解了如何增加自身的優勢，語言、學科不好比別人差，納多花些時間培養自身的能力，若弱勢為個性或外表想辦法改變並鍛鍊自己的身體，每個人都有自己的條件，你要如何去透過運動來轉化為動力培養自己的內涵，並且去評量自己改善自己的優弱勢，在後半段時說明了機會與威脅的重要性透過自身的經歷與學生的問答讓同學知道機會與威脅的重要，鼓勵同學在培養自身的同時為自己製造機會，鼓勵同學去做自己不曾嘗試過的才能評估自己的能力與潛力，在機會來臨時才能牢牢地抓住它。

吳博士透過層層的演講，從一開始的問題讓同學思考，到後來為同學一一說明 SWOT 的重要，並以自身經歷做結尾，讓同學在本次演講中獲益良多。

活動回饋與成效

- 意見與回饋

同學們對於 SWOT 的意義感到很有幫助，一直以來運動員對自身的優劣或成長時的失敗感到失望也常常不知道原因，甚至聽過很多運動員抱怨為甚麼獲獎的不是他們，藉由吳博士的講座，讓同學更加了解到有時或許是自身的能力不足，或根本沒有看到機會的來臨，在機會來時自己又根本還沒有足夠的能力來抓住機會，吳博士強調，希望同學能好好廷亮自身的 SW 為何並且加以鍛鍊與改善，才是真正讓自己成長的方式。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



本次三創教學課程之海報。

吳國銑博士介紹自身經歷。



吳國銑博士講解如何打造自己的優勢與機會。



吳國銑博士幫助同學解惑。

活動紀錄表(四)

活動主題	三創教學課程-紙筆測驗
活動時間	111年03月30日 08時10分至12時00分
活動地點	花師教育學院B112
主講人	周子宇博士
參與人數	50人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座由東華附小周子宇老師為學生分析與講解紙筆測驗的要領以及出題技巧，來確認學生學習成效。提供師資生在未來課程設計上更有依據，使課程符合需求。而本次講座的進行方式，是使用周老師自編的數學考卷讓學生們進行探討，4人一組進行分析與觀點分享，並預期這份考卷所帶來的成效，如何透過考卷了解學生的實際的學習成果。 ● 講座重點與預期助益 經過周子宇老師細心且專業的解說與經驗分享，期望學生能了解到在設計考卷時有哪些要領，以及一份好的題目需要具備哪些基本原則，透過紙筆測驗想從中了解學生具備哪些能力。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 本次講座很榮幸能邀請到東華附小的周子宇老師，與學生分享在教學現場積累多年的出題經驗，並以實作的方式講述紙筆測驗的要領與意義，要成為一名合格的出題者需要注意那些細節，例如對學生的能力要有一定程度的了解、出題的用字遣詞要精闢等。此外，講師還分享了常出現在紙筆測驗中的題型(是非題、選擇題、配合題、填充題、簡答題等)。透過周老師精彩的分享，相信同學對紙筆測驗有進一步的了解，且對未來想成為國小老師的同學有實質的幫助。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	

周老師進行經驗分享。

周子宇老師講解出題要領。