

國立東華大學教學卓越中心

「110-2 三創教學課程」期末報告書

計畫主持人：王淑惠

單位：特殊教育學系

目錄

壹、110-2 期末成果報告確認表-----P.2

貳、執行成果總報告----- P.3

參、附件-----P.6

國立東華大學-三創教學課程 110-2 期末成果報告確認表

課程/學程名稱：學習障礙		
課程代碼: SPE_10500		
授課教師：王淑惠		
服務單位：特殊教育學系／副教授		
班級人數:54 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理 聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學計畫-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本系以培育國小優質特教教師為主，以及培育特教相關機構服務人員為輔。而學習障礙是各教育階段特教學生人數最多的類別，因此特教教師需具備學習障礙相關知識與教學的能力。

開設目的如下：

1. 了解學習障礙的分類如閱讀障礙、數學障礙及非語文學習障礙的特質及成因。
2. 了解國小語文與數學課程及教學方法。
3. 了解輕度障礙的教學策略。
4. 了解特殊學生行為問題的處理。
5. 了解如何與普通班教師及家長合作。

本課程符合特教系專業能力：

- A. 具備特殊教育理論與實務的探究素養
- C. 具備特殊需求兒童之評量與教學能力

二、特殊創意/活動規劃

本課程除了教師的直接教學外，利用 TBL 及 PBL 教學法進行教學。透過參訪馬匹教育輔助中心，讓學生深刻的認識、學習到動物治療，並邀請現場資源班教師進行學習障礙相關的實務經驗分享，讓學生能更深入地去了解課本以外的知識。其中的報告除了讓學生擔任專家小組，為同學進行課程單元的導讀，也讓學生分享自己的學習策略與有效的教學策略。讓其個人後設認知省思自己如何學習，再讓同學小組分享個人的學習方法與對自己有效的教學方法，彼此互相學習。並透過分組討論與練習教檢題目達到同儕教導與合作學習的目的。從理論到實務，最後選定一個學障個案與其相處進而同理他們的困難與學習如何與他們相處。結合課本的知識透過與特殊生接觸的經驗讓同學可以將學習障礙的理論應用到實務。

三、教學策略/教學方法

- 教師直接講述課程內容或進行補充外，還會運用影片、分享經驗的方式介紹，並使用 Kahoot 進行預習及課堂的學習內容。
- 透過團隊合作學習 (Team Based Learning)，將學生進行分組，透過小組合作擔任單元專家小組，完成課堂預習作業內容、報告及教學策略的演示。
- 應用問題導向學習教學法 (Problem-based Learning)，透過 PBL 導向發展探索式教學，引導學生思考學習障礙相關教學策略與重議題。

四、課程/學程相關產業分析

本課程協助同學們認識並了解學習障礙，培養相關專業素養與進入職場的重要專業技能。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

學生在修習本課程之前，只有在特殊教育導論上有所認識，僅了解到其是數量最多的障別。透過本課程，學生學習到學習障礙者的身心特質，主要困難為課業與動機方面，亦或者是有情緒困擾和其他學習及適應上的需求，結合現場教師的實務分享和訪談報告，思考並設計出的課

程與教學，更能貼近服務對象，達到實際應用的層次，另外也避免學生因為習問題會造成自信心不足，長久下來學業的挫敗會影響其心理發展。

透過 TBL 及 PBL 等各式教學法，讓學生間以合作、反覆討論，對學習到的內容更加深刻。

希望學生藉由課堂所學應用在學習障礙個案身上，透過給予適合學生程度及特質的課程內容與介入策略，提供學習障礙個案成功的經驗，也幫助自己學以致用。透過服務讓現場學校和機構更了解東華大學特教系，也給學生一個發揮自己的舞台。

【量化指標】

- 54 位修課學生分為 11 組，對 11 位資源班教師、巡迴輔導班教師或大專資源教室輔導教師進行訪談，認識其工作內容。
- 54 位修課學生分為 11 組，對課程 11 個單元進行專題報告。
- 「馬匹輔助教育與特殊生關係分享」活動，到馬匹教育輔助中心進行參訪，參與人數達 52 人，
- 「資源班學生國語文教學策略」講座，參與人數達 50 人，更仔細的認識學習障礙並了解到語文型學習障礙的身心特質及教學策略，增進特教相關知能。
- 「資源班學生數學教學策略」講座，參與人數達 52 人，複習上次所認識的語文型學習障礙，延伸至數學障礙之類型，了解其身心特質及所對應的教學策略，認識教學現場所會面臨的問題及狀況。

六、多元評量尺規

1. 課堂小組報告 25%

(評分標準包含台風與口條 30%、內容 30%、問與答 20%、同儕組內互評 20%)

2. 期末個案訪談報告 25%

3. 期中考試 25%

4. 期末考試 25%

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

根據卓越期中回饋意見調查中，針對老師的回饋：

- 教學策略方面 M=4.3333
- 教材準備方面 M=4.5359
- 師生互動方面 M=4.6422
- 評量方法方面 M=4.4706

根據卓越期中回饋意見調查中，學生自我學習評量：

- 創意 M=4.1438
- 創新 M=4.0850
- 創生 M=4.0327

	次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的 <1hr	12	23.5	23.5	23.5
1-3hr	36	70.6	70.6	94.1
3-6hr	3	5.9	5.9	100.0
總和	51	100.0	100.0	

整體學生給予的回饋平均於 4 以上，為中上。學生給予的回饋都反映老師的教學方法合適、評

量規則清楚明確、老師為人親切等等，尤其對於上課觀賞的影片及馬場輔助教育中心的參訪十分深刻。

1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

老師上課很有趣

考試方法很清楚

最喜歡去看馬

老師上課幽默風趣

老師的案例舉例：符合這堂課的教學目標，讓大家都對學障、相關併發障礙有更多認識。

馬術、老師的教學方式

沒有特別印象深刻的

都還好

校外參訪（馬術場參觀）

老師會在上課的時候會跟我們聊天還會放相關影片給我們看。

老師！不管是老師的教學還是口條都很棒，尤其幽默感十足

我喜歡老師的上課方式

可以了解學障的特徵、特質以及應對策略

老師的教課方式以及說話技巧

對於學習障礙的特徵有更清楚的了解，老師上課的方式也會利用 YTber 來播放影片

馬場校外教學

參觀馬場

去馬場了解馬術融合教育的部分

老師上的我都喜歡

馬場參訪活動

老師很有趣親切,課堂內容豐富

老師的上課氛圍

校外參觀馬場，認識到一個比較不一樣的治療特教學生的方式

老師和帶學生去校外的活動

馬場實務參訪

老師會用輕鬆幽默的方式介紹學障的特徵並補充案例

馬場參訪

老師非常在意學生的學習情形，以及盡量使上課的氛圍輕鬆不死板

參觀馬場。能實際接觸並體驗動物輔療，覺得很特別

校外參訪

老師人很好，上課內容詳盡，也會帶我們去現場參訪（例如：馬匹治療的參訪）

老師生活化又可愛的講課

最喜歡教這門課的淑惠老師 老師很親切 上課方式活潑有趣 從上課到下課都不會感到無聊 老師也會用很多實例來講解 對於學生的問題都非常詳細認真且以鼓勵認同的態度為我們解答 老師回覆訊息時也都非常認真用心 感謝老師讓我喜歡上這門課

去馬場參訪

藉由同學的 ppt 製作，讓我可以有效的統整重點、上課時觀看的影片

校外教學去馬匹輔助教育中心，有親手餵馬吃紅蘿蔔，也有看到許多動物。

2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面

很喜歡老師的評量方式

上課能夠跟聚焦一點內容

老師教的很好

我覺得老師很棒！

無

時間掌握

時間控制好 不然有些組該報告沒報告到

沒有

無

我愛淑惠

我覺得很棒，不需要太多的調整。

時間掌握度更高

可以有更多的課外補充 例如影片等等

無

老師很棒

課程進度慢一點

老師總是用很簡單的方式讓我們了解學習障礙這門課的重點

包括時間可以再多一點會比較完整

無

我認為老師已經很好了 讚！

無

同學先報告老師再進行深入講解，可以避免同樣的內容重複

希望老師可以讓同學先報告，否則有可能會拖到同學的報告時間

不用調整

老師很棒

我覺得老師都安排的很好 也會視情況去做教學調整

給予更多報告和作業的回饋

目前沒有！

3.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

無

沒有

否

否

完全沒有

無

沒有

無

沒有

否

沒有 老師超可愛的

不會
無
否
無
沒
沒有
無
沒有
沒有
否
無，老師一視同仁，超棒！
無
否
沒有
無
沒有
否
沒有
不會
沒有
沒
沒有
沒有
沒有
沒有
沒有老師尊重我們每一個同學
完全沒有

八、檢討與建議

● 本期活動的執行困難處及問題

1. 因遇到新冠肺炎疫情影響，課程講座採線上舉行，減少了互動機會，效果較差。
2. 第一次安排到馬匹輔助教育中心參訪，因為 2 台遊覽車行程安排需要多溝通與規劃，時間稍微倉促。

● 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

1. 除課程內容小組報告及訪談報告，可安排其他評量方式，做更多元的評量方式。
2. 報告時間控制尚需加強，以免耽誤整體課程進度。
3. 未來若有參訪機會，可考慮調課的方式，讓學生可以連續參與較長的時間。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



參訪前，老師與學生在花師門口大合照	同學們對於講師所介紹的鸚鵡很有興趣
陳秋惠老師介紹數學事實的概念	陳秋惠老師講解記憶的學習流程

【附件一：活動紀錄表】

活動紀錄表

活動主題	馬匹輔助教育與特殊生關係分享
活動時間	111年3月30日 13時30分 至 15時30分
活動地點	台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心
主講人	吳憶萱
參與人數	52人

<p>活動內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>本次活動帶領到台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心參訪，透過講師的仔細介紹及實際接觸，讓學生了解到馬匹輔助教育中心所服務的內容及對象，了解到馬匹輔助教育帶給特殊兒童的幫助，例如前庭覺得訓練等，也延伸認識了整個動物治療的部分，去認識與以往的不同的治療方式。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解到馬匹輔助教育的內容與對象 2. 使學生認識輔助教育與特殊教育的關聯 3. 幫助學生增進特教相關專業知能 								
<p>活動回饋 與 成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <table border="1" data-bbox="528 864 1350 1061" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>本次講座內容有助於我了解馬匹輔助教育</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>本次講座讓我能了解馬匹輔助教育與特殊生關係</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>整理而言您對本次講座的滿意度為何？</td> <td>4.58</td> </tr> <tr> <td>整體而言您對於本次校外參訪滿意度為何？</td> <td>4.62</td> </tr> </table> <p>整體而言，學生對於這次的活動經驗感到新奇、特別，是一個很難得的經驗，從講師介紹認識許多課本中為學習到的內容。只是因為時間過短、人數過多的原因，導致難以去實際體驗，或有更深入的認識，這是比較可惜的。但大家都期望下次能再次有這個機會，去認識不同的治療方式或者參訪其他動物治療的機構。</p> ● 節錄同學的心得回饋 	本次講座內容有助於我了解馬匹輔助教育	4.60	本次講座讓我能了解馬匹輔助教育與特殊生關係	4.51	整理而言您對本次講座的滿意度為何？	4.58	整體而言您對於本次校外參訪滿意度為何？	4.62
本次講座內容有助於我了解馬匹輔助教育	4.60								
本次講座讓我能了解馬匹輔助教育與特殊生關係	4.51								
整理而言您對本次講座的滿意度為何？	4.58								
整體而言您對於本次校外參訪滿意度為何？	4.62								

二、心得

第一次知道有馬匹治療的課程，從一入園就可以看到許多馬匹還有各式各樣的小動物像是小狗、貓咪、鸚鵡、透過備馬的過程讓特生可以向大人提出自己的需求，或是訓練特生的大小肌肉，主要服務的對象對象主要有自閉、ADHD、輕度智能障礙，透過馬匹緩和特生的情緒，增進認知功能，也有志工活動可以參與。

二、心得

今天透過講師的介紹，了解了很多透過馬匹治療的方式，有別於一般我們知道的騎馬，很多活動是透過馬背下的領馬、呼叫小馬、馬匹護理、馬事工作……，來讓小朋友建立認知、注意力等的治療，或是有些是親子的活動，也可用動物治療的方式來改善。中心內也有很多動物，小到鸚鵡、貓、狗，大到馬匹，都可以出任務，參加課程給予小朋友幫助，真的大開眼界。

二、心得

在來馬場之前以為是要騎馬，結果來了之後，透過講師的介紹了解到不只有上馬背的活動，還有很多其他中心設計的活動，並了解特殊生來馬場參加活動不只是因為有趣，而是能藉由上馬背訓練身體平衡、與小動物互動建立情感交流，不論是在認知、情緒或行為上都很有幫助。呼叫小馬的活動也讓我首次近距離接觸馬匹，在呼叫小馬的過程練習相信自己的內心。

二、心得

今日參加馬場的活動，很特別、很有趣，對於馬給每位特殊人士的課程，參加的人們多有發展遲緩、ASD、智障等學生，在批的分享中有仔細說明對於學生的治療，當特殊生從一開始衝動性到最後的慢慢穩定，動物治療的動物可以有狗、貓、鸚鵡、馬……等動物，有在上課時聽說實際與動物的治療，可以真正來場地，能夠更確認識多種治療方案。

二、心得

在台灣很少能接觸馬匹，希望未來在特教領域，我可以納入這些幫助去協助小朋友，不論是在肢體平衡或是在和小動物的互動上都讓小朋友更有經驗和方法，去迎接未來生活可能會有的問題。這次參訪有助於我擁有更多知識協助小朋友，更加精進自己。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



參訪前，大家集合在花師門口大合照



吳憶萱講師正在介紹關於鸚鵡的動物治療方式



同學們認真聽講的模樣



同學與馬場的小馬互動

活動紀錄表

活動主題	資源班學生國語文教學策略											
活動時間	111 年 5 月 11 日 14 時 00 分 至 16 時 00 分											
活動地點	線上 Google 會議 (原訂：花師教育學院 A104)											
主講人	花蓮縣中原國小資源班－陳秋惠老師											
參與人數	50 人											
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請花蓮縣中原國小資源班陳秋惠老師前來演講，演講者透過簡報結合在資源班教學的實務經驗，由淺入深的從學習障礙的定義、特質到在資源班的國語文教學策略進行介紹，幫助學生將課程中所學的知識與實際狀況做連結。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 4. 讓學生了解學習障礙學生的特質、行為 5. 幫助學生認識學習障礙學生的上課模式及環境 6. 增進學生在學習障礙教學上的知能 											
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 本次講座參與人數 50 人，回饋人數 47 人。 <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座讓我學習到國語文的教學策略</td> <td style="text-align: center;">4.53</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容讓我更了解教學現場</td> <td style="text-align: center;">4.79</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我增進學習障礙知識的了解</td> <td style="text-align: center;">4.70</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">整體而言，您對於本次講座的滿意度</td> <td style="text-align: center;">4.85</td> </tr> </table> <p>雖然是線上的方式，但許多同學回饋講師親切、活潑，在分享的內容也十分仔細，讓他們學習到許多在教學現場的事情。只是線上的講座缺少了一些真實的互動，有些可惜，期待下次秋惠老師的演講，並希望未來在現場聽到秋惠老師的演講。</p> ● 學生反饋 <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">老師分享的內容有趣、樂意和聽眾們進行互動，這場演講與以往聽過的演講更有趣(不會想睡)，受益良多!</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">透過講師的講解，更能去了解關於教學現場的實務，且對於學障者的了解更加深入，不再只是流於表面而已。講師的講解相</td> </tr> </table> 		本次講座讓我學習到國語文的教學策略	4.53	本次講座內容讓我更了解教學現場	4.79	本次講座內容有助於我增進學習障礙知識的了解	4.70	整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.85	老師分享的內容有趣、樂意和聽眾們進行互動，這場演講與以往聽過的演講更有趣(不會想睡)，受益良多!	透過講師的講解，更能去了解關於教學現場的實務，且對於學障者的了解更加深入，不再只是流於表面而已。講師的講解相
本次講座讓我學習到國語文的教學策略	4.53											
本次講座內容讓我更了解教學現場	4.79											
本次講座內容有助於我增進學習障礙知識的了解	4.70											
整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.85											
老師分享的內容有趣、樂意和聽眾們進行互動，這場演講與以往聽過的演講更有趣(不會想睡)，受益良多!												
透過講師的講解，更能去了解關於教學現場的實務，且對於學障者的了解更加深入，不再只是流於表面而已。講師的講解相												

	<p>當深入淺出，讓人不會感到一頭霧水，聽得懂且想聽下去。</p>
<p>謝謝講師很用心的準備了這次的講座，讓我們即使沒有接觸過教育現場的經驗，也能了解對學障學生實際上更有幫助的教學策略</p>	
<p>了解了很多教學現場的實際情況，是我們平常上課比較沒有接觸的，有了解到身為特教老師，如何在較少課堂中去找到教學學生的方法</p>	
<p>老師先從自身從事特教的的職場，再介紹到教育策略，提供我們很多網站資源，以及自身在教育現場的經驗，提供很多例子，整場演講生動有趣！也收穫很多！謝謝老師這次的演講，更了解學障學生不是只看表面而是要看到他聽跟說的部分不是只有生字跟部件</p>	
<p>秋惠老師的分享讓我想到自己國小曾介入學習障礙的時期，能夠有一個大量介入時間支持學障孩子的老師是一個非常幸運的事，我也無法想像國小三年級沒有介入學障輔導的今日會遇上多少困難。秋惠老師也讓我對近期接到家教的教案有更多的計畫跟預備，無論是對學障孩子或是普通班同學都可以有機會去尋找適合自己的學習方式跟策略，也是諮臨系的我決定輔系特教的初衷。</p>	
<p>學到如何運用更好的教材及教學方式來教導學障學生</p>	
<p>讓幼教系的我更了解學障的情況，印象最深刻的是動物方程式中樹懶的比喻，他們不是故意慢，我更理解與同理動作慢的孩子，尤其在幼兒園經常會有趕小孩的情況，了解他們的反應速度不快後，我想我以後會調整自己面對反應緩慢的幼兒的心態。最喜歡老師的信念，要發揮他們的優點。不管是對什麼學生，總需要有認真、用心的老師發現到孩子的優點。</p>	
<p>這堂課很充實！學習到了很多課本上不會去看到的東西，也從老師實際的經驗中看到現在學習現場是如何的狀況，很开心可以有這場講座！</p>	
<p>我覺得老師講得的很親切～</p>	
<p>我覺得秋惠老師今天分享的非常清楚！透過講解她在教育現場的一些經歷，讓我更了解學習障礙還有語文教學現況等，我們要幫助他們，就要透過適當的教育方式，幫助他們找到自己的潛能，這是最重要的。</p>	
<p>老師的親身經歷非常實際，有良我們以個案的教學分享以及反映給出回饋，很謝謝有這樣的機會可以參與這次的演講。</p>	
<p>經過老師的細心講解，了解到學障的學生來到資源班，就是希望能透過不一樣的教學學習，在教學的方法以及如果在教材</p>	

	<p>上做取捨都是老師需要思考到的，聽完演講，也讓我更能深入去思考自己未來如果到了現場，遇到不同障別的學生應該給予他們的是什麼，也期待老師下節課的演講！</p>
<p>老師很具體的分享他在教學的案例，而且具有連貫性最初的做法及改變教法都講得很清楚，也也讓我了解其實特教老師需要具備多面向的教學，不能只注重其一</p>	
<p>之前雖然有教過智能障礙生跟學障學生的差別，但是這次更加了解學障不會跟智障重疊。我會記得講師說要凸顯學生優點，不要只想著要怎麼改善學生缺點。</p>	
<p>我覺得老師非常用心準備，也很認真回答大家的問題。</p>	
<p>我覺得很有趣的一點是老師說了要去強調學生優勢而不是針對在加強弱勢這塊，因為我以前會覺得只要讓特殊生(學習障礙)的人可以趕得上一般人就好，努力去和別人一模一樣就可以了，但是今天的演講讓我有不同的看法 也讓我對自己的認知有了改善，謝謝老師今天的演講</p>	
<p>我覺得這次的演講非常棒，演講者的演講與口說模式相當具吸引力，透過有趣的演講方式，吸引觀眾認真學習。而這次的演講內容也帶給我不僅僅只是教科書上的內容，更是實際上教學現場的經驗，讓我得以在還沒有經驗的情況下能更理解教學現場。整體來說，我非常滿意這次的講座！謝謝講者也謝謝老師安排講座！</p>	
<p>老師來到特教領域的想法很單純，覺得老師對於自己的工作感到很自信、很自豪，希望自己哪一天成為教師時，能跟老師一樣能很自豪的跟別人分享自己的工作</p>	
<p>藉由此次秋惠老師的講解，讓我更加了解學障生的需求以及對應的教學策略！以及教材的運用讓我有更多對於未來教學的想法！謝謝老師♡</p>	
<p>講師的語速很剛好！會配合學生的問答做回應且耐心的等待學生能否跟上速度！</p>	
<p>實用</p>	
<p>講師說明非常清楚</p>	
<p>謝謝老師用心的準備了這次演講，讓我知道很多有關現場的事情</p>	
<p>我覺得老師分享的很好</p>	
<p>我覺得老師非常的認真跟我們分享她的經驗！</p>	
<p>老師給的教學策略還有分享網頁都讓我對學習障礙的教學更加有興趣！</p>	
<p>透過此次的講座 我認識更多有關學習障礙的應對方法</p>	

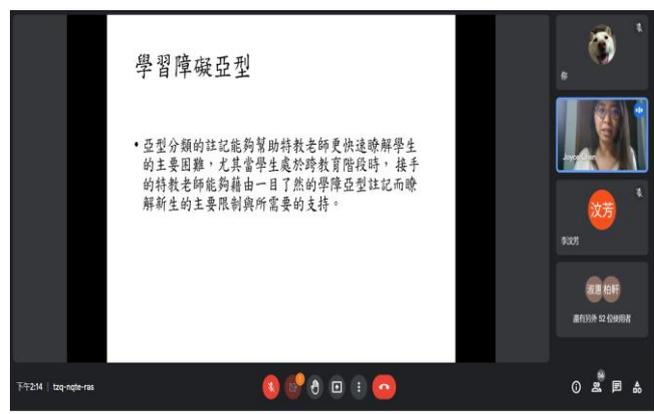
	<p>從講師口中以輕鬆的方式學習到學習策略的相關知識，受益良多</p>
<p>老師今天講到的案例可以給我們的範例，以後到了職場遇到類似的學生知道該如何協助及教到內容的取捨，這個取捨在很多課程都有提到，如今在實際案例中又提到代表這個是非常重要的部分。很感謝老師今天的分享</p>	
<p>很開心有這個機會了解國文學障的學習方法，老師也講解的很清楚！謝謝老師讓我們有這個機會聽到資源班老師的分享</p>	
<p>此次的課程讓我對於教學這件事有了更充分的認識，像是教學現場與方法策略，令人收穫良多</p>	
<p>透過這次的演講讓我對學習障礙有更深入的了解</p>	
<p>秋惠老師的演講很活潑很有趣，會讓我一直想聽下去，在述說實際教學現場也有實際的圖片可以觀看，更能夠了解上課的電子書、道具的使用方法，很期待下一次的演講。</p>	
<p>感謝老師為我們分享現場經驗。</p>	
<p>我覺得老師講解的很清楚，可以學到教科書以外的做法和實際情況。</p>	
<p>老師的人很好，上課內容也可以充分的讓我了解到教學現場更教學策略（尤其是針對學障學生的）</p>	
<p>今天的內容讓我學到，其實不要妄想一定要把學障學生教到變成每科都 100 分的資優生，而是要讓他們更容易學習，也不要害怕學習。尤其是做小書的部，可以幫學生從課本抓重點，又能讓他們重複看重點就好，是值得學習的教學模式！</p>	
<p>非常感謝學姐願意分享她對學障兒童的語文教學策略！</p>	
<p>覺得老師很用心，並且在整個內容和語氣當中可以感受到老師的熱忱，很喜歡老師今天做的分享！期待下一次🐱</p>	
<p>在這場演講中讓我了解到在教學現場我需要注意的更多小細節。</p>	
<p>謝謝老師用心準備了這次的講座，老師帶給了許多對於學障教學的新想法，像是學障生語文方面的問題的真正樣貌、究竟該如何帶給學障生好的教學、以及根本的教育目標是甚麼等等，這些內容搭配老師輕鬆愉快的語調讓我聽得津津有味，教育現場真的和我們平常在課本中學到的有很大的不同，真是讓我上了寶貴的一課，期待下次的講座！</p>	
<p>講師分享了很多關於自己所遇到的個案，我很喜歡這部分。如果單純講教學策略或是一些專業知識，辦理線上講座很難抓住我們的耳朵，講師分享了實際案例，有兩個我印象蠻深刻的，第一個是有書寫障礙的孩子，筆畫多比較難的如鳳寫得出</p>	

	<p>來，但字形像的就很容易錯，還有一個像樹懶的孩子，他不是沒聽你說話，只是傳達到大腦很慢。除此之外其實還有很多我喜歡的學生例子，講師直接分享現場所遇到的更令人印象深刻。</p>
	<p>很喜歡這次的講座，也了解到了很多相關知識</p>
	<p>我覺得講師讓我知道現在國小生的國文的教學策略讓我覺得很好</p>
	<p>謝謝老師這次的演講，令我感到獲益良多，辛苦了！</p>

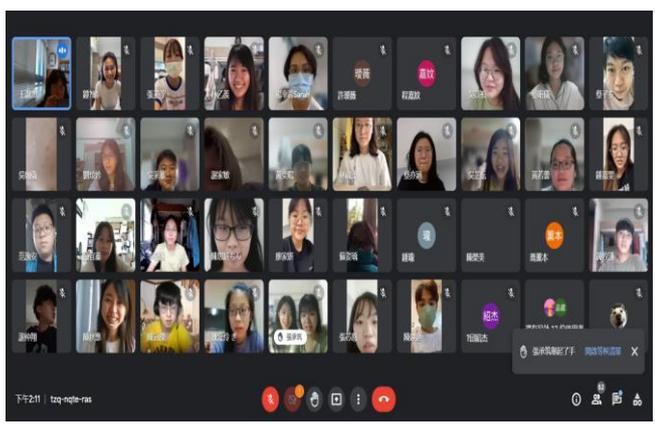
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



陳秋惠老師向大家介紹自己的背景



陳秋惠老師與同學複習學習障礙的定義與類型



線上會議以開鏡頭的方式讓老師與大家合照



本次講座之海報 (原訂)

活動紀錄表

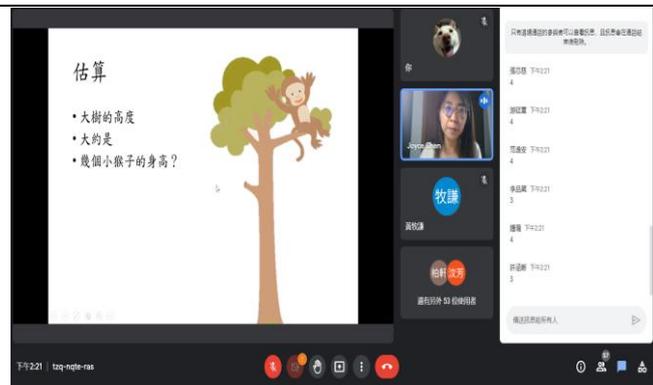
活動主題	資源班學生數學教學策略											
活動時間	111 年 5 月 25 日 14 時 00 分 至 16 時 00 分											
活動地點	線上 Google 會議（原訂：花師教育學院 A104）											
主講人	花蓮縣中原國小資源班－陳秋惠老師											
參與人數	52 人											
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座再次邀請花蓮縣中原國小資源班陳秋惠老師前來演講，透過簡單卻明確的簡報，並以講述資源班教學的實務經驗，從上次的了解的學習障礙定義與特質，以及資源班國語文教學策略進行延伸，轉變成數學障礙的介紹和比較，讓學生更能將課程中所學知識，與國語文和數學領域做出連結。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 7. 讓學生了解學習障礙學生的特質、行為 8. 幫助學生認識學習障礙學生的上課模式及環境 9. 增進學生在學習障礙教學上的知能 											
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 本次講座參與人數 52 人，回饋人數 39 人。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座讓我學習到數學的教學策略</td> <td style="text-align: center;">4.54</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容讓我更了解教學現場</td> <td style="text-align: center;">4.61</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我增進學習障礙知識的了解</td> <td style="text-align: center;">4.67</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">整體而言，您對於本次講座的滿意度</td> <td style="text-align: center;">4.72</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">本次回饋表單的回收率較低，但參與人數較上次多。這次的演講透過講師生動的解說，並加上更多的問答方式作為互動，讓同學釐清數學障礙之差異，改變舊有對數學障礙錯誤地印象，更加去了解學習障礙中的數學障礙，認識到未來可以教學的方法。也再次期待未來能聽到秋惠老師實體的演講。</p> ● 學生反饋 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">老師的演說非常活潑且內容豐富，完全不會讓人覺得無聊，雖然在分享的設備方面今天有些意外，但也不影響老師的精采度！</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">老師非常用心、細心講解方法、技巧，學生收穫良多。</td> </tr> </table> 		本次講座讓我學習到數學的教學策略	4.54	本次講座內容讓我更了解教學現場	4.61	本次講座內容有助於我增進學習障礙知識的了解	4.67	整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.72	老師的演說非常活潑且內容豐富，完全不會讓人覺得無聊，雖然在分享的設備方面今天有些意外，但也不影響老師的精采度！	老師非常用心、細心講解方法、技巧，學生收穫良多。
本次講座讓我學習到數學的教學策略	4.54											
本次講座內容讓我更了解教學現場	4.61											
本次講座內容有助於我增進學習障礙知識的了解	4.67											
整體而言，您對於本次講座的滿意度	4.72											
老師的演說非常活潑且內容豐富，完全不會讓人覺得無聊，雖然在分享的設備方面今天有些意外，但也不影響老師的精采度！												
老師非常用心、細心講解方法、技巧，學生收穫良多。												

	<p>謝謝老師！非常用心。分享給我們寶貴的現場意見。</p>
	<p>以前常聽到數學不好的孩子不是不會算，而是看不懂題目，然而上過秋惠老師的課後，原來真的有一些孩子是缺少數感，對數字的訊息處理是有問題的。數學學障學童需要用具體的物品來進行運算，讓我想到蒙特梭利教具的數棒、十進位等教具，都是具體幫助幼兒學習數學的方法。謝謝老師，提供許多現場的案例，讓我更了解現場可能發生的狀況。</p>
	<p>課程互動多，也讓我更了解教學現場的實際狀況，讚</p>
	<p>老師今天說到很多他在教學現場的經驗講解數學教學的策略，說明很清楚還有一直確認我們有沒有睡著 ~收穫很多！</p>
	<p>很開心再一次聽到老師的方享，相信老師所說的教學法是能夠在我未來時善用的</p>
	<p>謝謝老師提供這麼多的案例經驗分享</p>
	<p>知道如何有效教導數學的教學模式</p>
	<p>老師講的很清楚，也分享很多經驗！覺得收穫滿滿，謝謝老師！</p>
	<p>這次針對學障兒童學習數學的策略，透過老師的用心準備，對於數學教學的部分有了更進一步的認識</p>
	<p>我覺得老師的經歷分享非常的實際，其實我本身也感同身受，因為參加了數位學伴的關係，我在對小學伴的教學上也遇上了跟老師相同的問題已經困擾，很感謝老師對我後面的問題作出回應，讓我感覺我不是只有自己在面對學長孩子的教學是有挫折、問題。</p>
	<p>老師給了很多教學上的策略，我都有把它紀錄下來，也跟我下周要報告的主題很相關，收穫很多。印象很深是小朋友居然連使用計算機都變成一堂課，深深佩服所有資源班老師專業和毅力！</p>
	<p>雖然我自己的數學也不太好，但是聽完講座能夠更認識學習數學有障礙的小朋友的一些學習情況和特質，也有提到如何幫助他們的策略，我覺得很受用。</p>
	<p>在這個課堂中讓我知道實際教學上應該要怎麼做，還有一些教學的基本原則，像是我們要有先備知識和生活經驗的融合等等</p>
	<p>很謝謝秋惠老師這次一樣帶給我們精彩的講座，在講座過程中我學習到了許多有關於數學的學習策略，並且也更加瞭解到教學現場的狀況！</p>
	<p>相信以後在教學現場一定會運用到今天所學的知識！</p>

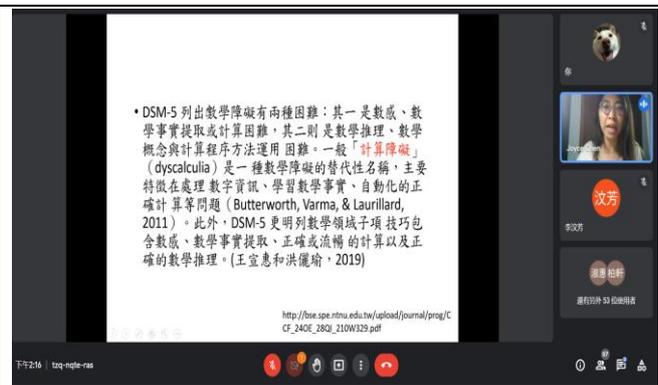
	<p>謝謝老師♥□</p>	
	<p>老師的演講很簡單易懂，可以清楚了解到他在教學上遇到的問題跟困難，她會用怎樣的方式去改善進步，對未來在成為一名老師的道路上很有幫助。</p>	
	<p>其實有語文障礙的學生十之八九也有數學障礙，那我們在數學方面能為他做的就是重複複習，像當我們在教乘法時也提到加法，加強他的記憶力，或是用定位表這種輔助工具。</p>	
	<p>我覺得這次的演講內容很有幫助，因為我自己的學習障礙報告剛好就是數學障礙的學習策略。透過這次的演講，能讓我更瞭解並更熟悉這些策略，不僅僅讓我的報告內容可以更加的完善，更讓我學習到了更多不一樣的知識。</p>	
	<p>讓我更了解教學現場</p>	
	<p>經過老師對於數學的教學的介紹，讓我更加了解學障學生的困難，我自己對數學也是有很多不好的經驗，以前特別討厭上數學課，碰到數學就覺得天要塌了，所以能理解學障學生面對數學時的感受，老師能理解，並找到適合他們的教學方法真的十分重要。</p>	
	<p>很开心可以藉此更了解數學學障學習方法</p>	
	<p>辛苦講師了。</p>	
	<p>學習到很多教學技巧</p>	
	<p>老師講的很詳細且生動</p>	
	<p>老師有講解了數學的學習法（對於學障生可能產生的困難），我覺得對以後的實戰蠻有幫助的，也讓我回想起自己以前在學數學上的困難，也是一樣相當倚賴實體物品（手指）</p>	
	<p>老師的教學現場分享讓我在未來教學時可以參考使用，面對學障學生也更加了解他們的特質與不同。我本身數學從小到大一直都很差，老師所述的一些數學的題目、直覺也可以讓我們去思考對於這些數字，我們會看見什麼，像是幾釐米的部分大家的想法都不盡相同。老師辛苦了♥□♥□</p>	
	<p>我覺得老師講得很好，讓我了解數感這個東西</p>	
	<p>繼上次精彩的演講之後，這次老師又帶來了數學的教學策略，謝謝老師今天講解的非常詳細、清楚，讓我更加了解數學的教學，甚至能用空白的簡報完整呈現如此豐富的講座內容(幸好最後檔案有救回來)，可惜時間有限，老師講得好快。</p>	
	<p>謝謝講師舉了很多有趣的例子幫助我們了解實際教育現場狀況</p>	

	雖然老師辛苦做的簡報不見了，但是還是講的很詳細
	老師講解可以讓我們更了解
	謝謝老師，老師辛苦了。
	數學相關策略收穫頗多，更理解教學現場
	老師的聲音很好聽，讓我清楚的理解數學學習策略的應用
	老師的分享很精彩，學到了很多
	這次的講座讓我感到十分意外，因為數學學習障礙跟我想像中的不太一樣，感覺也比課本上寫的嚴重很多。非常感謝老師能夠提供我們這個了解實際案例、教學現場的機會
	秋惠老師提到很多教學上實際的案例，以及在數感或是數學事實等名詞做了很清楚的解釋！也更清楚的了解數學學障的問題

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



陳秋惠老師提出數學問題與同學進行互動



陳秋惠老師和大家介紹數學障礙的亞型



本次講座之海報 (原訂)

【附件二：訪談題綱】

資源班老師訪談題綱

訪談資源班教師與巡迴輔導班教師皆可以。因為資源班教師所負責的學生以輕度障礙為主，因此包含各種類別，大家除學習障礙的教學外也可以針對情障、智障、自閉症或其它障礙的學生進行提問。

報告包含：

1. 訪談內容一個人5個問題左右。

可以用逐字稿呈現內容，也可以僅摘取老師說的大意。

2. 個人心得：心得包含(1)訪談的甘苦談(2)訪談現場老師是否有幫助大家認識資源班教師工作內容？(3)自己是否會因此而更堅定要當特教老師？或要轉換跑道？生涯定向的部分（外系的同學不用寫真(3)）
3. 註明分工狀況，訪談教師學校與名字，封面要有組別組員姓名、學號及系所。
4. 作業寄給老師時請註明是學習障礙資源班教師訪談作業。於6/8號各組報告訪談內容。

以下是一些題目範例，大家可以自己再想自己想問的問題。

1. 請老師分享教學的年資，任教班級類型，工作的環境與教學的學生類別有那些？
2. 請問老師如何進行學生分組與排課？
3. 請問老師如何進行學障學生的教學？語文、數學、學習策略或特殊需求中的那項課程？
4. 請問您可以分享學障學生的轉介前介入方式嗎？
5. 對學障學生有效的教學策略有那些？
6. 請問您可以分享情障學生的轉介前介入方式嗎？學校的正向行為支持方案實施成效如何判斷？
7. 請問老師您如何進行社會技巧教學？
8. 請問老師您如何進行課程調整？
9. 請問老師您覺得有效的親師溝通的方式有那些？
10. 學校會給資源班教師那些工作任務？
11. 在這些工作任務中資源班教師扮演什麼角色？
12. 老師覺的特教教師應具備什麼樣的能力才能完成這些工作任務？
13. 在疫情下資源班的教師的教學有何改變？
14. 請問老師您聽過特殊生在線上課程遇過什麼困難？
15. 您覺得線上教學對特殊生是否較有幫助？
16. 請問老師您覺得特教教師需具備那些專業能力？
17. 請問老師您以過來人的身分對我們這些特教新鮮人有什麼建議？

【附件三：學生訪談報告（節錄）】

訪談對象

明義國小資源班
呂淑枝老師



3.資源班老師的主要工作內容?

鑑定、上課、
開會、研習



4.你會後悔或是慶幸成為一位資源班老師嗎?

不會
任何工作都有甘苦談



5.請問老師是否有做過其他的工作?如果有的話為什麼會選擇轉到資源班工作呢

有，本身是商學系畢業且曾在貿易公司做船務工作



6.請問老師如果學生因為家庭緣故經常出現缺課或是上課打瞌睡等行為問題，老師通常會如何處理?

會和導師、家長聯繫了解問題



7.請問老師一般會如何處理學生罵髒話的行為?以及最常用什麼方法處理學生的行為問題?

先規勸，若無法制止會請導師或學務處協助處理；情障生會申請情障巡迴入班協助

8.教學時如何讓學生們集中注意力

引起動機或穿插有趣的話題與上課多樣性



9.怎麼和學生拉近距離，有沒有與眾不同的與學生互動之方式

10.平時除了上課之外，會額外做花時間跟小朋友建立關係嗎?會做些什麼呢?

針對學生的特性，主動和社團老師、家長聯繫後，安排學生參加適合的社團，但並非每次都順利。曾安排過動兒及腦傷兒童參加游泳隊；三年前轉介2名學生參加“三鐵”並多次陪同學生騎腳踏車



11.會不會帶這些小朋友有時候帶到很心累,那時你都會如何調適自己?

找人吐苦水、喝杯水或深呼吸



12.想問老師平常是如何挑選或是製作教具

參考出版社的電子書或自製教材



13.在疫情期間會有什麼樣的影響?關於疫情的擴散該如何去因應呢?

疫情一定會影響學習，不管是普通生或特殊生我們會用goolemeet或Line上課



14.會選擇讓其他學生幫忙自己嗎(志工)

普通班會有小天使協助



心得

這次的訪談可以看出呂老師是具有豐富教學經驗及身體力行的人，包括幫忙找適合學生的社團以發展學生的特殊專長、轉介學生參加三鐵、親自陪學生騎腳踏車等，我將以這位老師為榜樣，希望在日後也能成為像他一樣親力親為的老師。在訪談過程中老師提到他本身是商學系畢業的，也曾在貿易公司做過船務工作，雖然老師沒有說明為什麼後來轉到資源班工作，但在這個問題上我的感受是，人有無限可能，不要因現狀而侷限自己的人生道路，即使我們現在是特教系，但說不定我們之後也不一定會成為特教老師，所以在大學期間我們除了鞏固自己的本科專業知識外，也應多方涉獵課外知識、參與各項活動，拓展自己視野之餘，也為未來發展提供更多選擇的機會。最後，這次的訪談因老師事務繁忙而採填答的方式進行，雖然有找到可以變通的方法，但還是希望之後還會有機會能實際訪談到老師，了解實際教學狀況，為日後進入教學現場累積經驗及應用實力。

李品威

訪談對象

老師名字：吳宜靜老師

教學經歷：在普通班3年

資源班15年

遇過的障別：曾遇過智障、情障、學障、自閉症

和威廉氏症等學生。

目前任教學校：沒有特教班，是在不分類資源班各種障別都有。

學校有四個特教老師，在教學上不是用年級區分，每個學

生都是由負責他鑑定的老師進行教學，所以是跨年級跨班級教學。



教學策略

3 記憶力能力不足



依照學生的需求、年齡，能力指標來設計教材。

像是用：

聯想法、反覆練習、圖像記憶等方法，主要是看學生適合哪一種教學方法來做調整。

資源班教師工作任務

都是和特教相關的工作

學校的任務：ex.活動支援、校慶

老師本身的任務：除了直接教學，也包含特教宣導、聯絡治療師專業團隊、鑑定工作

特教老師大部分時間是在準備鑑定的資料，在上研判桌的過程中，教授也會提出一些問題，所以資料必須詳細且充分

最近有提議心評工作專職化，讓特教老師可以更專注在學生學習

線上課程中遇到的困難

學生可能沒有認真上課，像是：自閉症學生需要能吸引他注意力的事物，例如用影片視覺刺激，學生在家沒有用藥，有用藥較能進入學習，如果學生在書寫時有錯誤，老師難以指導，使用設備困難，學生操作設備上需要家長協助

人際適應 利於改善 同儕間的關係

像自閉症的學生比較常會有這樣的問題，會使用桌遊之類的遊戲課程吸引他的注意。

改善、訓練人際關係的項目：

- 社會技巧課程著重演練
- 影片討論互動
- 安排活動，例如：做棉花糖，來增加互動能力

評量方式

形成性評量
透過平常學習單做觀察

形成性評量

教師對學生的學習表現加以觀察和記錄，透過形成性評量可瞭解學生學習進步的狀況，提供教師調整教學。



用平板讓學生自主學習

研究所的論文做了一個教材，透過點讀去聽做練習，效果好但費時，而且每個孩子情況不同，筆順動畫、廠商互動式教材

對特教 新鮮人的建議

- 1 想清楚自己的定位
- 2 參加社團汲取知識
- 3 訓練資料收集的能力
- 4 多看影片了解特殊生
- 5 多與特殊生接觸
- 6 將所學運用到實務上