

國立東華大學教學卓越中心  
110-2 三創課程成果報告書

計畫主持人:陳慧華、蔡佳燕 教授  
單位:國立東華大學幼兒教育學系

# 目錄

壹、110-2 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創課程  
110-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幼兒園教保實習		
授課教師：陳慧華、蔡佳燕 副教授		
服務單位：國立東華大學幼兒教育學系		
班級人數：50 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創課程-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域課程

### 一、課程內容特色

本課程的教學模式，承襲三創教學概念進行教學，協助學生將幼兒教保理論轉化為教學實務。課程教學應用問題導向學習教學法PBL(problem-based learning)，內容理論與實務並重，透過幼兒發展、特屋幼兒教育、幼兒園課程發展與設計、幼兒園教材教法等概念、原則的內容研討，幫助學生培養出符合幼教職前師資專業素養與指標的能力，並實際操作將評量理論運用在入園活動中，提升規劃與實踐教保活動之專業能力，在參與及實踐的歷程中，強化理論與實務間的應用，增進自我省思與對話能力，同時對於幼教領域知識、技能與態度有更深刻的收穫。

本課程內容透過課堂討論與分享，協助學生統整幼教相關知識，並藉由見習、實習，進班觀察及訪談教師使學生了解幼教現場的生態（課室管理、師生互動、同儕互動、課程與教學、園所行政等），並將其所學運用於實務上，同時體驗專業職責倫理，培養自我思辨的能力；並透過應用多元教學策略、教學媒材，以促進學生有效學習，將問題解決作為學習成果，結合多元評量，如：破冰遊戲及轉銜活動分享報告、大肌肉活動試教、說故事分享報告、試教影片分享等。

### 二、特殊創意/活動規劃

本課程的教學模式，承襲三創教學概念進行教學。課程教學應用問題導向學習教學法PBL(problem-based learning)，以幼兒園教保實習為題，將問題解決作為學習成果，結合多元評量，如：破冰遊戲及轉銜活動分享報告、大肌肉活動試教、說故事分享報告、試教影片分享等。課程進行是以學生為中心的自我學習導向，以學生所學的資訊與認知經驗出發。讓學生以小團體的學習方式，兩人為一組入園，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生對在地社區的人文關懷的實務經驗。

#### **創意方面：**

將幼教理論與所學技能以嶄新的創意面貌具體化呈現，讓學生思考規劃出符合課程主題的實習手冊檔案及符合幼兒經驗、興趣或能力的試教活動，結合外部資源，激發出幼兒的學習動機，使其透過參與及體驗中學習。其教育目標在於培養具有高度的專業能力、正確的教育理念、服務的人生觀以及具教育熱忱的幼兒園教育人才。期望學生具備幼兒發展保育與幼兒教育課程的相關知識，建立幼教專業倫理與態度，並強化幼兒教學理論與實務應用的能力。並以「連結在地人文特色」凸顯東華大學所賦予對花蓮偏鄉教育的使命。

#### **創新方面：**

本課程強調團隊合作實踐力與行動力。其創新策略是運用三創教學概念，並配合新式教學法，如團隊合作學習(Team-Based Learning, 簡稱 TBL)，又稱為團隊導向學習，是一種創新的教學策略與模式，課堂型態是將班級分為多個團隊，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題，教學創新方式進行教學，由學生自覓志同道合的伙伴一起進行團隊合作，因有相同的目標，對報告的想法較能聚焦討論，激盪出火花。此外，課堂中採用實作課程及入園見習，協助學生在互動的過程中，提升問題解決、反省思考的能力，有利其多角度思維的觀點。另外，此課程也希望學生學習的重點之一是如何與夥伴有默契的共同合作，完成所需任務，亦是我們期待師資生所應具有的能力。

#### **創生方面：**

課程中邀請學姐們線上分享其實務經驗，使課程內容更加多元豐富，強化學生的專業知能，並藉此擴展其對幼教相關產業發展的視野及可能性。

### 三、教學策略/教學方法

本課程的教學模式，承襲三創教學概念進行教學。課程教學應用問題導向學習教學法 PBL(problem-based learning)讓學生思考如何針對問題找到適當的問題解決輔導方案。以問題匯聚焦點刺激學習，將問題解決作為學習成果，結合多元評量。並使用團隊合作學習(Team-Based Learning, 簡稱 TBL)，又稱為團隊導向學習，是一種創新的教學策略與模式，課堂型態是將班級分為多個團隊，以自學、思考、討論、發表等方式學習，經由微型教學進行教保專業理論與實務的轉化。

### 四、課程/學程相關產業分析

幼兒教保是幼保相關人員重要的基本專業能力，是往後加入職場的重要專業技能。本課程以創意之知識產業及服務產業取代勞力產業，未來產業將更以專業化為導向，然而，未來對專業化的兒童產業服務人才需求將更為增加，例如：親子館、兒童育樂中心、假期營隊、兒童餐飲、兒童服飾等均需要具備兒童專業知能之服務與活動帶領人才的投入；而兒童教材教具、兒童玩具、兒童節目、兒童刊物等也需要具備兒童相關專業知能之設計或企劃人才的投入。當今社會呈現貧富兩極化的趨勢，這些兒童產業的需求相對地也增加許多幼兒教育學系學生之就業機會。

### 五、整體活動執行成果效益

本計畫藉由問題導向的教學模式，針對幼兒教保進行多元化教學，期望學生能主動參與學習、並深入了解所學議題、進而實踐在未來的幼教職場上。藉由課程的安排，讓學生進行實務的操作，提供學以致用的服務。

#### 【質化指標】

1. 經由微型教學進行教保專業理論與實務的轉化。
2. 進班觀察了解幼兒園教保實務的技巧及其複雜性。
3. 經由進園觀察幼兒教育機構了解幼兒園的教保實務運作，活用幼教理論在產業實踐的能力
4. 透過實地觀察與訪談幼兒園教師、園長的日常工作，建立教保員專業認同和職涯規劃。
5. 敏於發現幼兒園職場的各項專業倫理議題，練習專業省思與對話，提升學生專業知能與省思能力
6. 提升人際互動與團隊合作的能力。
7. 主動參與體驗與實踐，提高學生學習動機。
8. 強化花蓮幼兒園與本系的合作夥伴關係。

#### 【量化指標】

1. 舉辦「學長姐分享」線上講座，參與人數達 50 人，以提升學生的幼教專業知能及對實務經驗的了解。
2. 雖然因為疫情，入園的次數減少一些，但老師們很用心地安排了線上講座，增加了很多能力。
3. 學生參與課程/活動產出報告或作品達 95%。
4. 入園見習 3 次，在校試教 2 次。

### 六、多元評量尺規

成績評量分為四個部分：

1. 參與及投入 30%
2. 成果展現 30%
3. 作業 20%
4. 園所評分 20%

#### 課程規劃

1	課程內容及教學計畫說明
2	職場倫理建立+破冰遊戲
3	幼兒園一日作息(保育與教學)
4	入園見習(認識幼兒園、班級、作息、師生及觀察轉銜活動)+ 破冰遊戲
5	入園見習(瞭解例行性活動-穿脫衣服、用餐、排隊、如廁 等及進行方式，觀察教師的用語)
6	教室討論(分享和討論入園見習)
7	入園見習(師生互動、教師的協同)
8	學長姐分享
9	學長姐分享
10	說故事分享
11	說故事分享
12	大肌肉活動試教
13	大肌肉活動試教
14	線上講座
15	線上講座
16	試教影片分享
17	試教影片分享
18	實習回顧與檢討

#### 七、學生整體意見與回饋(整體活動滿意度、文字意見回饋等)

學生回饋皆反映獲益良多，多項實作的作業讓學生獲得課堂及課堂外的知識，透過進班觀察園所老師、實際帶領活動學習到不同內容，不只了解教保服務人員的日常工作和專業發展以及職場溝通技巧，也建立教保員專業認同和職涯規劃。透過入園見習實作，也建立學生實務經驗，成就感很大。還有老師也很用心並會給予回饋。

#### 八、檢討與建議

整體而言本課程運用了三創教學概念，包含開發創意(構思設計)、創新(特色主題)、創生(生活實踐)教學策略，協助學生將幼兒教保理論轉化為教學實務。感謝教學卓越中心對於本計畫的支持與鼓勵，讓本計畫得以順利結束。

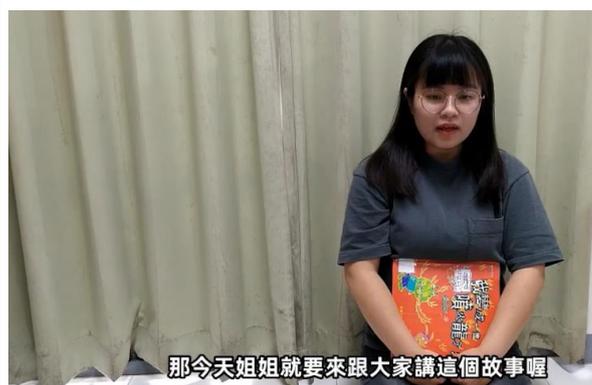
#### 九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

1. 舉辦「學長姐分享」線上講座，參與人數達 50 人，以提升學生的幼教專業知能及對實務經驗的了解。
2. 學生參與課程/活動產出報告或作品達 95%。
3. 入園見習 3 次，在校試教 2 次。

十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



講座大合照



試教影片



入園見習實作

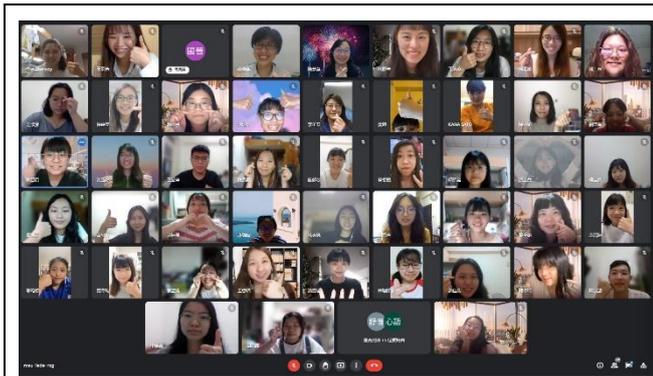


大肌肉活動試教

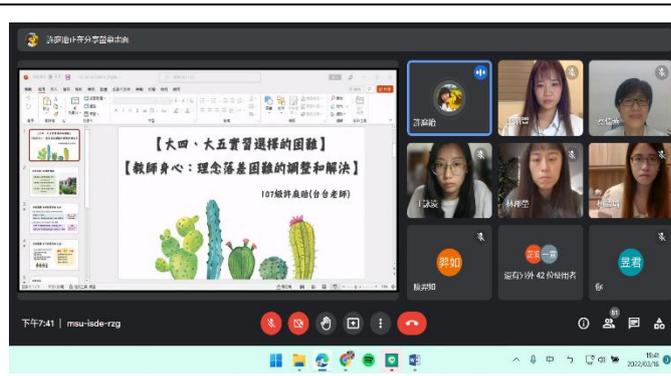
附件一  
活動紀錄表

活動紀錄表

活動主題	學長姐分享線上講座
活動時間	_111_年_03_月_16_日 _18_時_30_分 至 _21_時_30_分
活動地點	線上會議
主講人	徐嵐萱老師
參與人數	50 人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>(請敘述本次活動之進行方式、活動內容。另可就每次活動之性質不同，建議可加入 1. 講者簡介，如背景、專長...等；2. 本次活動或本年度活動帶來何種效益...等；3. 其他可供他人了解本次活動進行與內容之資訊)</p> <p>本次講座分享邀請到徐嵐萱老師、羽萱學姐以及庭貽學姐、孟瑜學姐、郡瑩學姐做分享，以上幾位學姐皆為本系畢業，目前已從事幼教相關領域的工作。這次邀請學姐們到班分享跟學弟妹分享自己的實務經驗，讓學生對於大四及大五的實習能有更多、更完整的認識，並在透過學姐們不同的工作場域，讓學弟妹對於相關產業更加了解。過程中也安排問題討論時間，讓學生能向學姐們提問對於幼教領域的所見所聞，幫助學生了解實習之重要性，以及提升學生對幼兒教育的興趣。</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活用幼教理論在產業實踐的能力</li> <li>2. 提升問題解決及實際操作的能力</li> <li>3. 擴展幼教相關產業的認知與視野</li> <li>4. 強化產業與本系的合作夥伴關係</li> </ol>
活動回饋與成效	<p>● 意見與回饋</p> <p>(內容可包括此活動對與會者之實際助益、與會者分享交流之重點摘錄、其他意見與回饋...等)</p> <p>感謝教學卓越中心提供三創課程計畫，讓我們有多一些資源及經費可以運用，學生表示在實務講座分享既有趣又實用，給了學生很深的啟發，誠心地覺得這次的講座分享真的很棒，擴展了幼教相關產業的認知與視野，提供多元的學習機會。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



大合照



學姐簡報分享

以上表格不敷使用時請自行增減

附件二  
活動紀錄表

活動紀錄表

活動主題	學長姐分享線上講座
活動時間	_111_年_03_月_30_日 _18_時_30_分 至 _21_時_30_分
活動地點	線上會議
主講人	顏如玉老師
參與人數	61 人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>(請敘述本次活動之進行方式、活動內容。另可就每次活動之性質不同，建議可加入 1. 講者簡介，如背景、專長...等；2. 本次活動或本年度活動帶來何種效益...等；3. 其他可供他人了解本次活動進行與內容之資訊)</p> <p>本次講座分享邀請到如玉老師、羽萱學姐以及詠凌學姐、憶瑄學姐、桂芳學姐做分享，以上幾位學姐皆為本系畢業，目前已從事幼教相關領域的工作。這次邀請學姐們到班分享跟學弟妹分享自己的實務經驗，讓學生對於大四及大五的實習能有更多、更完整的認識，並在透過學姐們不同的工作場域，讓學弟妹對於相關產業更加了解。過程中也安排問題討論時間，讓學生能向學姐們提問對於幼教領域的所見所聞，幫助學生了解實習之重要性，以及提升學生對幼兒教育的興趣。</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活用幼教理論在產業實踐的能力</li> <li>2. 提升問題解決及實際操作的能力</li> <li>3. 擴展幼教相關產業的認知與視野</li> <li>4. 強化產業與本系的合作夥伴關係</li> </ol>
活動回饋與成效	<p>● 意見與回饋</p> <p>(內容可包括此活動對與會者之實際助益、與會者分享交流之重點摘錄、其他意見與回饋...等)</p> <p>感謝教學卓越中心提供三創課程計畫，讓我們有多一些資源及經費可以運用，學生表示在實務講座分享既有趣又實用，給了學生很深的啟發，誠心地覺得這次的講座分享真的很棒，擴展了幼教相關產業的認知與視野，提供多元的學習機會。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



大合照



學姐簡報分享

以上表格不敷使用時請自行增減