

國立東華大學教學卓越中心
110-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:劉效樺

單位: 國立東華大學諮商與臨床心理學系

目錄

壹、110-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創教學課程
110-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：在地療育		
授課教師：劉效樺教授、黎士鳴教授、孔德宜心理師		
服務單位：諮商與臨床學系/在地療育課程		
班級人數:24 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

- 認識花蓮在地之精神醫療機構--衛生福利部玉里醫院溪口院區
- 瞭解在地機構之設置歷史及其發展、機構與住民所承受之標籤
- 協助機構進行相關之心理療癒課程活動、協助機構住民強化認知、動作及口語等能力
- 在傳統開課模式外，以「自主學習」、「團隊合作」、「社會實踐」為課程精神內涵
- 課程進行之地點為校外相關場域

二、特殊創意/活動規劃

在地社會實踐學程規劃總修讀學分為 15 學分，預計規劃 5~7 門課程，並以學生為本位，學程進行之方式為：學生利用在學期間修讀在地實踐之自主學習學程，此學程相關課程之進行方式主要是學生到與本院簽訂合作契約之地區或團體，透過一定時間之駐地學習，透過先修讀相關課程，了解機構歷史以及帶領團體之技巧，並直接實踐所學之內容，實質提升學習成效，並強化與地方之合作。

三、教學策略/教學方法

- 在校內進行「增能課程」，為場域課程之前導訓練，讓同學先就課程所需之基本知能，進行準備與學習。
- 在場域課程前，同學們需先與任課老師及助教進行活動討論及督導，以便提早修改活動不適當之處，也透過在與老師及助教討論的過程中學習。
- 由任課教師帶領全體同學至校外場域，與校外業師一同進行授課，並分組至機構規劃之場域內，進行個案觀察記錄與陪伴活動，並進行後續討論。
- 場域課程結束後，由任課教師指導修課同學進行後續個案及團體討論，並將觀察與建議紀錄，同時撰寫場域課程心得，並將所有成果彙整。由修課同學於校內進行學習成果發表，將學習成效具體展示。
- 透過讓學生們接觸思覺失調症患者，改變他們對思覺失調症的想像，達到去汙名化的效果。

四、課程/學程相關產業分析

無

五、整體活動執行成果效益

- 對我們來說，完善的活動規劃不見得是當下最好的安排，不按計畫進行反而更享受。
- 從一次次活動中找到自己的缺點，並試著解決，使每次活動都更加精進。
- 原來設計一個遊戲其實不需要太複雜，或許最簡單、最原始的，才是最值得回味的。
- 因為參與對象的不同，如何讓他們願意投入進去，使我們更有動力去完成這件事。
- 從住民們身上得到最直接的回饋，使我們更投入這項活動。
- 不只我們給予住民歡樂，他們也帶給我們很多的人生經歷及溫暖回應。

【質化指標】

修課同學透過實際進入場域學習，認識並觀察花蓮在地精神醫療機構之發展樣態，並由授課教師及校外業師進行相關指導，以場域觀察與專業課程之所學規畫各式陪伴與療癒方案，實踐所學之內容，實質提升學習成效，並強化與地方之合作。

【量化指標】

- 產業參訪/社區 3 次，每次分早上下午兩個場次，每場次參與住民達 30 人，達到 240 參與人次。

- 舉辦課程準備說明與學習場域參訪以及 3 次增能課程，每次參與人數 24 人，總參與人數達 100 人，為場域課程之前導訓練，讓同學在先行就課程所需之基本知能，進行準備與學習。
- 舉行課程行前準備活動 3 次，協助同學規劃活動，讓活動貼合住民所需，每次參與人數 24 人，總參與人數達 100 人。
- 舉辦成發會 2 場，參與人數達 100 人。

六、多元評量尺規

無

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 更加認識思覺失調症患者，以及如何去與他們互動
- 透過場域學習，讓自己發現不足之處，並與老師及助教學習如何帶領活動
- 透過與住民們相處，感受他們給予的情緒，也能反思自己的情緒問題
- 原本很緊張，因為從未接觸過思覺失調症的個案，但透過一次次的活動，可以發現他們沒有什麼不同，反而更加的真誠及溫暖。
- 帶領活動可以讓我訓練自己的應對進退，遇到狀況如何臨機應變，最重要的是學習與同學們合作，培養彼此的默契。

八、檢討與建議

- 希望未來小組討論活動內容時，能有助教或是老師先說明什麼樣的活動可能不太適切或是需要注意，遇到一些比較基本的問題時可以如何處理，在事前準備時可以比較不那麼慌張。
- 希望小組可以先提早與助教、老師約督導，並給予詳細的企劃書，如果活動有問題，助教及老師可以及時給予適當的建議。
- 因為疫情要做的緊急措施可以提早準備，避免臨時更改造成場域及同學們的不便。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

競賽日期	新聞發布日期	競賽名稱	獲獎	參考網址/資料

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
--------	------	------

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



10/01 參訪照片



11/27 下午 第三組-繪畫



11/20 下午 第二組-手作自畫像手工書



11/27 上午 第一組-手作大頭盆栽



12/04 下午 第五組-手作水果樹手工祝福卡片



12/04 上午 第四組-面具繪畫



11/27 修課同學合照



12/23 成果發表會

活動紀錄表

活動主題	課程說明會及學習場域參訪
活動時間	__110年_10_月_01_日 __12__時_00_分 至 _17_時_00_分
活動地點	東華大學人社一館 A207 及 衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	劉劭樺 教授、黎士鳴 教授、孔德宜 心理師
參與人數	34 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程說明會(12:00-14:00): 由兩位指導老師向同學說明課程規劃與排程。此外,也進行了同學們間的破冰遊戲,讓同學們互相熟悉以後,再進行分組的環節。 2. 學習場域參訪(14:30-17:00): 認識花蓮在地之精神醫療機構--衛生福利部玉里醫院溪口院區,由任課教師帶領全體同學至校外場域,與校外業師一同進行授課。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課程學習目標與規劃 2. 實際了解場域空間配置與場域特色。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程說明會結合團體治療中的破冰環節,讓同學們彼此熟悉,了解互相的興趣與專長後,以利分組時能夠找到興趣相投的組員。 2. 學習場域參訪的過程中,在院區主任與心理師的帶領下,同學們不僅可以了解到思覺失調症的住民們在療養院中的居住環境與生活處境,更能了解溪口院區的歷史脈絡與特色。 3. 學生回饋: <ul style="list-style-type: none"> ● 看到院區環境很好、大家都很溫柔的對待住民,一切畫面都美的剛剛好所以滿足 ● 老師們拋出了很多值得深思的問題還有課題:除了小組內需要設立清楚、明確的主題、活動設計規劃到實際演練等層層任務跟後續增能課程的輔助。提點了很多關於如何與住民互動的方向:想想我們要帶給住民們什麼?

- 第一次能實際接觸到需要被照顧的精神疾病患者，說真的，沒有抱持著任何一點擔憂及害怕是不可能的，但在見到兩位住民們單純且真誠的模樣後，打破了先前透過電視劇裡所見的樣子，才發現自己也深受刻板印象影響著
- 這是我第一次親眼看見真正的臨床工作者，以往都只有在教科書讀過，或是聽老師說，從沒有實際看過，這也讓我更有目標繼續考研究所，並成為一位臨床心理師，一位專業的助人者。我想盡我所能幫助這些人，哪怕只有一點點作用，我也會拼盡全力，幫助需要幫助的人。

4. 老師回饋:

去年長的知識：去到醫院要注意衛生，小心地避免碰觸醫院中的物品，避免沾染病菌。今年的新知，其實醫院很乾淨，但也是不要亂碰觸物品與倚靠牆壁跟桌椅，主要是避免將病菌帶到醫院。看似矛盾，但其實，可以進一步思考，接受這兩種訊息時，腦海浮現的場景畫面，原來不是同一個地方，雖然都叫做醫院。

前者浮現的是診間或耳鼻喉科病房之類，容易有易擴散感染性病菌的醫院場所；後者，則像溪口園區的慢性病房，內部人員均已打好疫苗，注重衛生與感染防控的醫院場所。

To make (friends), or not to make. 進入園區與思覺失調住民執行一些療癒陪伴活動時，究竟是該以朋友的或不該以朋友的人設，來與住民互動？幾年來的課程經驗觀察，固然提醒了“回到人與人的基本關係來互動”，雖然是短短四天的陪伴活動，在離別的時刻，似乎還是聽到某種無形的羈絆斷裂的聲音。學生們很快就會在多彩多姿多彩的生活繼續前進，這樣的經驗分子將在生活經驗分母速增的狀態下，逐漸地稀釋；住民們，卻是在經驗分母不變的前提下，短期地承接了相對大量的人際互動分子，因此，成為很長一段時間時時縈繞心懷的美善記憶，當然會很期待下次的重逢。結束所帶來的失落，也將是一個不可免的過程，或許，也是值得預先處理的議題。

當住民站到我面前，眼神看似不友善，其實，一時之間不知該如何回應，只能從德宜心理師很安穩地跟他的對話、士鳴老師也協助進行黎格拉底對話之中，嘗試說服自己，能自由走動的住民是經過把關的安全人員，由此勉強地建立內心的安全感。害怕仍是一直存在的，必須承認。第二次，他又盧到我的面前，這次德宜心理師完全沒有救援的動作，士鳴老師好像也超級放心，於是，聽著他講小時候媽媽煮飯、媽媽離婚、愛喝可樂、汽水、愛吃包子，他就這樣歪著頭，認真地與我搭訕；雖然困窘，還是讓我聯想起國二的那位同學，因某種原因脖子的筋骨肌肉病變造成頭是歪的，到國二時，同學們早已瞭解他的狀態，但是，某些國二的老師，卻每每要點名叫他往前看，不要看窗外；對不起，我就這樣分心了，沒能完全專注地聆聽，恐懼感也跟著減輕不少。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



課程說明會：小組破冰活動與討論



課程說明會：小組破冰活動與討論



課程說明會全體師生合照



衛服部玉里醫院溪口院區呂主任與孔心理師帶領大家認識療養院的歷史與場域特色



衛服部玉里醫院溪口院區呂主任向同學們介紹院內特色



衛服部玉里醫院溪口院區參訪全體合照

活動紀錄表

活動主題	增能課程一：玉里醫院發展歷史及初步認識住民
活動時間	__110__年__10__月__07__日 __19__時__10__分 至 __20__時__50__分
活動地點	Google Meet 線上課程（因應疫情） 會議視訊通話連結： https://meet.google.com/ahq-nfgt-kpn
主講人	孔德宜 臨床心理師
參與人數	33 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <ul style="list-style-type: none"> 一、關於講者 <p>此次課程之講者為目前在玉里醫院溪口院區服務的孔德宜臨床心理師。講者本身為東華大學諮臨系第三屆的學生，也同時是第三屆的臨床組碩士生。到溪口院區服務前，曾擔任「兒童與家庭關懷協會」監護權訪視員，並支援花蓮醫院兒童青少年精神科之臨床業務。</p> 二、關於課程 <p>課程內容主要分為兩部分。第一部分著重在介紹玉里醫院與其住民的特色，會帶入思覺失調症的症狀介紹，讓同學們了解療養院中的住民的生活處境。第二部分則為心理師在溪口院區執業的歷程中所遇到的各種小故事之分享。透過故事的分享，能夠讓同學們更能夠以心理師所描述的故事場景換位思考，想像在療養院中的住民會是甚麼樣子，會用什麼樣的姿態與他人互動等。</p> ● 講座重點與預期助益 <ul style="list-style-type: none"> 1. 希望能讓學生更加了解要進入的場域背景。 2. 希望藉由孔心理師分享其在醫院工作及與住民相處的經驗，讓學生更認識醫院及住民。 3. 引發學生對與精神醫學、精神疾患和精神醫療機構的省思。 4. 講者所想傳達的重點： <ul style="list-style-type: none"> a. 是任何一個精神照護機構總是由各種職類之間共同撐起的，在大家「足夠好」的合作之下護住日常的各種結構與挑戰--而且是大家都盡力做到足夠好，於是我們能互相依賴。 b. 面對思覺失調症的日常，我們總是能後遺地體認到某種荒謬性與喜劇效果，這些超現實的場景都是「真的」，於是我們能學著以開放、欣賞的姿態面對人類意識經驗的異質性。

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

1. 學生回饋:

- 經過心理師詳細的介紹住民們的日常，我想提醒自己帶活動時不能隨意給住民吃東西、不能帶太危險的用具、不要自己行動及需要保持警惕
- 心理師讓我們看了一個畫，畫裡面很多不同的面具，心理師要我們想想我們看到了什麼，我覺得作者或許是無法確定自己是怎樣的人，覺得有好多面向的自己不知如何呈現，自己也覺得很迷惘
- 心理師分享了他日常工作所碰到的事情，想到如果我自己是心理師角色我能處理好嗎，要如何去調解住民之間的問題、該如何去同理他們，又或者該如何照他們的邏輯去思考事情，因為可能他們糾結的點和我們其實是不一樣的，這都是值得好好反思的事情
- 孔老師提到在面對個案的時候，有時他們會說出很不符合邏輯的事情，但不用去糾正他的邏輯，而是站在他們立場去思考，他們為什麼這樣想，為什麼會認為事情是如此的走向，接受不講道理的事情，似乎也是心理師必須磨練的一項課程

2. 老師回饋:

思覺失調的住民，看似不符合一般人眼中的邏輯，卻還是能夠講出一套自認為的道理，自圓其說地面對其真實的世界；顯然地，他們的內在心理實在性 (psychological reality) 跟我輩是不相同的，可謂是平行世界。

這樣的前提下，我們是否能夠發揮足夠的同理心來瞭解與接納？也許幾天的場域學習可以讓我們略嘗況味，仍有待未來專業課程的學習與進一步的實習、見習，比較能夠協助自己反思這是否是自己的偉大航道。若不是，能夠遭逢這一些故事，對於這一堂課，也實足是值回票價了。

反思日常，人際互動中，有些人雖不是思覺失調症患者，也有可能擁有與多數人不同的心理實在性，而且不自知，於是，常會有乖離怪異的意念與舉動，我們若是能夠在心裏認知到，這樣的人可能是有病的，會不會比較容易接納與相處？或者，至少比較能原諒；畢竟，他們並不知道自己在做什麼？

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

在地療癒—我們在這裡
這是哪裡？..... 誰是我們？.....

孔德宜 臨床心理師 2021/10/7

心理師說故事
孝順的小萍

一天，阿櫻愁眉苦臉又有些憤慨地對心理師說：心理師，你去跟小萍說，請他不要偷我的東西。

如果你是阿櫻的心理師，你會怎麼做？不要忘了，同時，你也是小萍的心理師

課程教材

課程教材

思覺失調症

- 幻覺—各種感官的侵襲
- 妄想—被害、關係、誇大、愛戀、嫉妒、錯認、身體、怪異
- 胡言亂語—答非所問、前後無關連、句子/文法/結構混亂、無口語
- 混亂或僵直
- 負性症狀—無語、無情緒、喜樂不能、社交退縮、無表情、無動機...

你/我的姿態

- 真誠、傾聽、試著理解
- 不輕易承諾
- 不落單、保持警覺、注意自身安全
- 有事不知如何回應或解決請call out
- 隨時覺察自身狀態，有任何困惑、感受或不舒服即時反應
- 保有批判的想法，仔細觀察
- 無需成為拯救者
- 試著在這裡感到自在/或對自己的不自在保有覺察

課程教材

課程教材

活動紀錄表

活動主題	增能課程二：貼近思覺失調的心
活動時間	_110_年_10_月_14_日_19_時_10_分至_20_時_50_分
活動地點	Google Meet 線上課程（因應疫情） 會議視訊通話連結： https://meet.google.com/ahq-nfgt-kpn
主講人	黎士鳴 指導老師
參與人數	33 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <ol style="list-style-type: none"> 一、關於講者 黎士鳴老師為系上老師，本身有固定在玉里醫院溪口院區帶領住民進行團體治療，所以對療養院中的住民相當了解，並能透過團體治療的模式與策略，帶領同學們投入課程內容中。 二、關於課程 黎老師透過帶領同學們自己動手作畫，來引導學生進行反思與討論。課程內容除了說明了思覺失調症患者的社會處境與位置，更增進了學生們的自我認識與探索。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過另類的教學方式，結合團體治療的策略與藝術治療的技巧，讓學生們進行反思。 2. 不只是單向的了解思覺失調症患者的處境，是以雙向的方式來達到能夠同理患者，並同時進行自我探索的目的。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回饋： <ul style="list-style-type: none"> ● 今天體驗了一部分思覺失調症個案的想法，很辛苦，只經過了幾分鐘我已經覺得很困難了，更何況是每天在經歷的他們。「感同身受都不是真的感同身受」永遠沒辦法完全站在別人的角度看所有的事情 ● 原本都會覺得在面對、討論住民議題時要很嚴肅、小心翼翼，但其實可以以一個更開放、更真誠的心與他們溝通、陪伴 ● 老師分享在地療癒的經驗，是配合當地特色或是喜好去執行計畫，不是隨意的找個活動來做，覺得這點真的很貼心，也讓我有了不同的思考方向 2. 老師回饋： <p>一般人，小時候的認知資源有限，都是以“Here and Now”的存在方式，以單一心理實在（psychological reality）在不同鄰接的空間、接續的時間，無縫接軌地切換至每一個當下，因此，心無罣礙地隨心自在。</p> <p>當認知力提高，建立起了過去與未來的時間軸之後，個體開始</p>

	<p>具備時空旅行的能力，得以穿梭在過去的記憶與未來的幻想之間，逐漸地壓縮了當下的生活時空，看似更為豐富的心理時空，卻誘發了許多隱藏其中的風險。稍不留意，人們便被過去的憾悔給拘留了幾縷魂，或是被憑空的幻夢又勾走了幾絲魄，多重心理實在性在喪失核心的存在現實感之後，顯得難以駕馭，也許，我們也都有了些微的思覺失調，只是沒有那麼嚴重。</p> <p>以善克惡，始終是一項好策略，全然地在每一個當下認真地彼此對待，像小孩兒遊戲時的心情，共同地累積點滴的美善時刻，催產素自然可以優化大腦的結構與歷程，陪伴了對方、自身也被陪伴了。即便面對無法改變的器質性疾患，也能將其產生之負面影響百分比，透過增加善好的生活經驗，逐步地降低了百分比，到達某個時刻點，像是將惡封藏一般，得以存而不論。</p> <p>地獄未空、誓不成佛，每一次的回首，都是聞聲救苦的回應，膠原蛋白豐富的年少時期，這樣高度同理心的初心也是值得加以牢記，在未來前行的道路上，彼此提醒與勸勉，不忘初心。</p>
--	--

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

因為線上教學，故無活動剪影

因為線上教學，故無活動剪影

活動紀錄表

活動主題	增能課程三：諮臨系友分享講座- “ 跨界？斜槓？心理師可以長這樣嗎？ ”
活動時間	__110__年__10__月__21__日 __18__時__30__分 至 __20__時__10__分
活動地點	Google Meet 會議（因應疫情） 視訊通話連結： https://meet.google.com/ahq-nfgt-kpn
主講人	溫勇勝 臨床心理師
參與人數	25 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <ul style="list-style-type: none"> 一、關於講者 講者溫勇勝臨床心理師為本校諮商暨臨床心理學系之畢業學生，目前為臨床心理師。 二、關於內容 本系系主任，劉効樺老師，邀請自系上畢業的學長與學姊回到校園中，分享他們自身執業的經驗與心得，讓在學的學弟妹能夠了解到現今臨床心理實務工作的樣貌與內容，得以啟發學生對未來的想法與規劃。 ● 講座重點與預期助益 <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識臨床心理師在實務工作中的樣貌 2. 了解臨床心理師除了能夠在醫療場域中服務，還能做哪些事情，做什麼樣的突破？ 3. 分享執業經驗 4. 引導與啟發在學學生對於「心理師」這個職業的想法
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生回饋 ● 講師向我們分享心理系的研究所有很多的面向，有教育心理、工商心理、運動心理、人因工程、人力資源等等，我覺得自己會考的心理所應該是教育心理，寒暑假時我總會參加營隊活動，看見小孩成長時能帶給我快樂，我也喜歡跟他們相處且想要瞭解他們，除了心理學我也熱愛教育 ● 有今天聽學長說其實以前也不知道自己想做什麼、要幹嘛，發現其實有時候在學習的路上我也會迷惘、也會碰壁，會覺得那我讀了以後想做什麼勒，真的可以像我夢想中的這樣實現嗎？期望自己之後能堅持這條路，在這條路上找到自己喜歡做的事，也期待自己能運用興趣和所學的東西做結合，讓自己在心理師這條路上創造獨特，創造屬於自己的風格 ● 今天聽溫心理師講的，重點是你喜不喜歡，有沒有興趣，當他發現自己在做畢業論文，越做越不開心的時候，他下定決心去做他喜歡的主題。臨床心理師是比諮商心理師熱門一點點，但這並不代表選擇臨床心理師比較正確，選擇自己所想要的，才是正確的

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



劉劭樺系主任為第三次增能課程開場



溫心理師執業經驗分享



溫心理師執業經驗分享



第三次增能課程全體合照

活動紀錄表

活動主題	第一次場域學習
活動時間	_110_年_11_月_20_日 _08_時_00_分 至 _17_時_00_分
活動地點	衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	孔德宜 臨床心理師、黎士鳴老師、劉劭樺老師、全體學生
參與人數	33 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 實際進入學習場域，由同學分小組各自帶領住民進行心理療癒活動與陪伴。療癒活動分為上下午共兩場，活動內容皆為小組成員共同設計的方案。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學習自主學習與團隊合作。 2. 提供進入社區的機會，認識並貼近住民，促進交流。 3. 結合過往所學來設計活動方案，並實踐。 4. 從實踐方案的過程中學習問題解決的方法。 5. 與院內的部分住民建立起互信關係，學習以信任與同理為基礎來與住民成為互助關係。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回饋: <ul style="list-style-type: none"> • 住民們分享今天的感想，雖然大家在活動中沒有明顯地熱情，但從大家的分享中知道大家都很喜歡今天的活動，和非常感謝我們的到來，我內心感到開心與滿足，很開心住民們能喜歡我們的活動，很滿足我們能為她們的生活帶點樂趣 • 一開始見到他們緩緩地走進會議室，「不知所措」是我當下腦海裡一直出現的詞，混亂中坐下，沒有意識到我應該要更主動的接近或詢問住民們有沒有需要我幫忙的，後來才重新拾起自己的角色 • 我盡力了，得到他們的反饋我也覺得不枉費我事前給自己的壓力與心理建設，我是一個很害怕在大家面前做任何事的人，但他們給了我一點點的勇氣大膽地繼續下去，我會記得他們活動中可愛、踴躍發言的樣子，一整天很累但很喜歡！ • 今天是帶活動的第一天，一開始心情很緊張，因為不知道住民們會不會願意參與我們設計的活動，或者是我們該如何把氣氛營造出來 • 從前面比較消極的參與態度，到後來主動合照的積極和友善，讓我十分驚訝也很有成就感，住民們很樂於接受我們，讓我覺得自己被他們的接納治癒緊張和焦躁不安的感覺了 •

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



心理師告知進行第一次場域學習的注意事項



在地療癒第一組-第一次小組活動



在地療癒第二組-第一次小組活動



在地療癒第三組-第一次小組活動



在地療癒第四組第一次活動合照

活動紀錄表

活動主題	第二次場域學習
活動時間	_110_年_11_月_27_日 _08_時_00_分 至 _17_時_00_分
活動地點	衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	孔德宜 臨床心理師、黎士鳴老師、劉劭樺老師、全體學生
參與人數	33 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 實際進入學習場域，由同學分小組各自帶領住民進行心理療癒活動與陪伴。療癒活動分為上下午共兩場，活動內容皆為小組成員共同設計的方案。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學習自主學習與團隊合作。 2. 提供進入社區的機會，認識並貼近住民，促進交流。 3. 結合過往所學來設計活動方案，並實踐。 4. 從實踐方案的過程中學習問題解決的方法。 5. 與院內的部分住民建立起互信關係，學習以信任與同理為基礎來與住民成為互助關係。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回饋: <ul style="list-style-type: none"> ● 有住民跟我說她很喜歡薄荷但是很久沒有看到了，雖然只是移到盆栽裡面，不過簡單的動作我在他們身上看到了滿滿興奮和開心的情緒，讓我也幸福起來了！ ● 這次場域學習因為不是主帶所以有機會跟不同住民聊天、互動。而且還有第一次來的新住民加入，他很活潑，對我們的提問都很踴躍回答，也會在我們收尾的時候說很多他的想法，因為他們的天真、可愛，讓我覺得蠻療癒，也對帶活動越來越有信心。 ● 上禮拜缺席的一位住民，很認真分享他在宿舍看見其他住民上禮拜的作品的感想，最後說因為我們帶他們做這些活動，過程中給予了不少協助，所以他很謝謝我們，能收到如此溫暖的回饋，真的是感動萬分，感受到原來我們的存在是有影響力的，希望最後一次場域也能順利的給他們帶來幸福

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



在地療癒第一組-第二次小組活動



在地療癒第一組-第二次小組活動



在地療癒第二組-第二次小組活動



在地療癒第三組-第二次小組活動



在地療癒第四組-第二次小組活動



在地療癒第五組-第二次小組活動



在地療癒第五組-第二次小組活動



在地療癒第二次場域學習全體合照

活動紀錄表

活動主題	第三次場域學習
活動時間	_110_年_12_月_04_日 _08_時_00_分 至 _17_時_00_分
活動地點	衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	孔德宜 臨床心理師、黎士鳴老師、劉劭樺老師、全體學生
參與人數	33 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>實際進入學習場域，由同學分小組各自帶領住民進行心理療癒活動與陪伴。療癒活動分為上下午共兩場，活動內容皆為小組成員共同設計的方案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學習自主學習與團隊合作。 2. 提供進入社區的機會，認識並貼近住民，促進交流。 3. 結合過往所學來設計活動方案，並實踐。 4. 從實踐方案的過程中學習問題解決的方法。 5. 與院內的部分住民建立起互信關係，學習以信任與同理為基礎來與住民成為互助關係。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回饋: ● 最後一次我們準備了所有活動的影像回顧，希望住民們能透過影像，回想起一起度過的快樂時光，和想起她們種植植物的當下有什麼感觸?大家看起來都很喜歡這個回顧，看見她們看著螢幕上自己認真、開心的身影時露出的笑容，我就感覺很滿足很欣慰 ● 從一開始的與他們有些距離、有些害怕，到現在和他們可以聊天、聽他們分享事情，雖然就是短短的三次場域，卻有這樣的變化，真的蠻開心的，不只是我們陪伴他們，他們同時也陪伴著我們這幾次的活動 ● 結束了這三次的活動，雖然每個禮拜都要早起，但經過這三個禮拜，收穫蠻多的，學習到如何與思覺失調症患者相處、如何處理活動中突如其來發生的事，而且有時候覺得他們甚至在某方面比我還聰明，做的比我還好，對他們也有大大的認識，很感謝有這堂課，讓我親身去接觸他們 ● 最後一次帶著住民回到他們的住處，有位住民問我：「你們下禮拜就不會來了嗎？」我點了點頭，她低下頭看著地上走著，腳似乎也在踢著什麼，而最後道別，她掛著微笑跟我說再見，我的心裡覺得澀澀的，也不知道怎麼回應自己內心的

感受，但我會記住這份美好又珍貴的經驗，帶著這些朝未來繼續前行。

- 我覺得自己已經和他們建立了感情，從一開始的陌生，而後彼此漸漸熟悉，在連結最緊密的時候卻要分離，內心感到十分不捨，但我想要以最好的姿態與他們道別，所以強忍著淚水，住民們雖然沒有用言語表達出即將分開的不捨，但從他們的眼中能夠看到淡淡的哀傷，那是不同於前幾次活動的表情，又或許他們早已習慣了分離，所以一開始就準備好面對這天的到來。
- 我非常慶幸有這樣的一堂課讓我們有機會去認識思覺失調症，外界對於他們的想法都被現在過多新聞媒體給污名化了，讓大家在他們身上貼上了很多貶義的標籤，而不願接近他們，甚至把他們隔絕在外，但其實他們反而比我們一般人更可愛，因為他們很真實、很純粹、很容易滿足
- 讓住民們分享這三週的感受，住民 C 還特別大聲的跟我說謝謝，謝謝我幫他了好多，當下聽到真的差點哭出來，儘管你跟他講過的話，幾分鐘後他又會再問你一遍，但耐心的回應他，重複的訴說，回應他們的需求，這些他們都默默記住了！
- 泡着茶，聊着天，回憶起第一天到最後一天的活動，大家從不相識到朋友一樣的關係，用的時間不多，但在彼此的生命中留下一些印記。時間一點一滴的過了，離別的時間要到了，在送他們回住處的路途，有一位住民跟我說，謝謝你們在這幾天給了我們很多的快樂，我們的相遇都是緣份，可能我們再沒有機會見了，但祝你畢業後找到好工作，生活美滿我聽到的時候，我很感動！！
- 感覺得出來住民非常疼惜我們，活動結束的時候，我們在住民的宿舍門口道別非常久，我會遵守我們的承諾，做一個好人、嫁一個好老公的！
- 雖然到場域學習短短三周的時間，但在每一次活動中都得到不少特別的經驗和感受，且在每次道別時，收到住民們的感謝和好的回饋，心裡真的有種說不出來的感動，很開心能成為給他人帶來快樂的人，不再是被動的接收者，即便對於結束感到不捨，回想一切，便會懂得美好記憶能夠好好的保存在腦海中，那就足夠了。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



在地療癒第一組-第三次小組活動



在地療癒第一組-第三次小組活動



在地療癒第二組-第三次小組活動



在地療癒第二組-第三次小組活動



在地療癒第三組-第三次小組活動



在地療癒第三組-第三次小組活動



在地療癒第四組-第三次小組活動



在地療癒第四組-第三次小組活動



在地療癒第五組-第三次小組活動



在地療癒第五組-第三次小組活動