

國立東華大學教學卓越中心
110-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:尚憶薇
單位:體育與運動科學系

目錄

壹、110-1 期末成果報告確認-----自行編列頁數

貳、執行成果總報告-----自行編列頁數

參、附件-----自行編列頁數

**國立東華大學-三創教學課程
110-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：特殊教育導論		
授課教師：尚憶薇		
服務單位：體育與運動科學系/教授		
班級人數:49		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程教學強調自我解釋學習策略，授課教師首先準備各身心障礙類別的章節、文章、個案研究範例及文字性資料結合多項組合。之後，學習者面對各障礙類別的章節教材訊息進行解釋，協助自己澄清文章中的內容架構、概念關係，使學習者統整視覺和口語的訊息，有助於瞭解各章節意涵，更能引發學習者的解釋。本課程學生除了可以了解身心障礙學習特性、身心特質與成因，同時理解身心障礙的運動：地板滾球運動和沿徑定向運動，說出兩項運動的競賽規則與戰術策略，以及實務將兩項運動應用於適應體育課程規劃與教學指導。

二、特殊創意/活動規劃

透過身心障礙的成因、學習特性以，設計符合身心障礙類別的運動參與、配合創新創意的適應體育教學活動，適應體育並且提供相關器材設計符合身心障礙學生的體育休閒活動設計。讓學員們體驗新興的適應體育項目(地板滾球、沿徑定向運動)

三、教學策略/教學方法

本課程教學以自我解釋學習策略步驟：(一)讓學生將閱讀特殊教育各障礙類別的章節教材，教材形式包括文章、個案研究範例及圖表，或是文字性資料結合圖表、文字性資料結合個案研究範例等多項的組合。學習者面對各障礙類別的章節教材訊息進行解釋，協助自己澄清文章中的內容架構、概念關係，使學習者統整視覺和口語的訊息，有助於瞭解各章節意涵，更能引發學習者的解釋。(二)讓學生引導發問身心障礙的成因、學習特性以及教學策略，例如：理解性問題和連結性問題，前者「以自己的話說說看…」、「A 是什麼意思？」，後者則例如「解釋為什麼…」、「解釋如何…」、「A 和 B 的相似(相異)處為何？」等，有助於促使學習者針對學習內容提出問題，進而引發對教材內容進行判斷與解釋，達到概念之間的統整。

四、課程/學程相關產業分析

面對 12 年國教學習領域課程，老師們如何進行教學，使學生真正達成學習統整的目標，是課程改革是否落實的關鍵。由於目前在 12 年國教中融合教育與適應體育的教學模式及概念已逐漸普及，本課程教學創新採用自我解釋學習策略以配合了解各身心障礙類別學習特性以及身心狀況、配合說出身心障礙類別的運動參與、配合創新創意的適應體育教學。本課程教學將特殊教育導論課程內容與自我解釋學習策略結合成為教材，不僅能讓學生有趣的學習多元種族文化，並且提升學習動機，習得重要特殊教育知識，更能透過自主性的學習過程提升自我理解，進而達到身心障礙學生參與適應體育課程的「技能原理」、「運動知識」、「體育學習態度」、「運動欣賞」、「技能表現」、「策略運用」、「運動計畫」、「運動實踐」的學習設計，更有助於身心障礙學生有效習得運動教育素養導向。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

1. 了解目前特殊教育個障礙類別與適應體育趨勢，了解 12 年國教特殊教育認知、技能、情意、行為之學習表現與學習內容，並且能製作學習單進行判斷與解釋，達到概念之間的統整。
2. 授課教師能運用教學創新方式進行特殊教育導論教學與多元評量，有效衡量修課學生學習。
3. 修課學生透過適應體育:地板滾球運動與沿徑定向運動課程規劃與教學指導，深化學習動機，進而落實身心障礙學生生活情境中的運動實踐。
4. 創造適應體育:地板滾球運動與沿徑定向運動應用於國小國中身心障礙學生適應體育學習。
5. 利用週末辦理特殊教育導論應用於體育課程之適應體育增能工作坊。

【量化指標】

1. 參與課程或活動執行之學生中，有 95%修課學生利用 Kahoot 設計各身心障礙類別的學習特性、身心特質與成因提問與答案。
2. 完整採用自我解釋學習策略應用適應體育:板滾球運動與沿徑定向運動，有 95%修課學生分組上台發表能統整視覺和口語的訊息，進而判斷、解釋、說出競賽規則和戰術策略。

六、多元評量尺規

此計畫參與之課程，不只是用傳統的考試方式，主要的分數計算方式有以下幾部分。

出席與課堂參與 30%: 學生上課出席的程度以及課堂的討論與學生參與程度如發問、回答等。

期末報告 (主題報告、Kahoot、適應體育活動設計) 40%: 報告的呈現方式學期初即開始分組進行，學生於期中過後開始報告自己的主題，於課堂上報告以及依據報告內容設計 Kahoot 題目，並由老師、同學們進行討論與回答並給予反饋，之後設計適應體育活動讓同學參與且提供修正，各組最後須修正給予最後一版的期末報告。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

1. 很棒的課程，而且很多元可以學習到怎麼運用玩遊戲的方式來達到技能的提升。希望下次有類似活動。
2. 可以從創新運動遊戲上學習到各方面適應體育相關的能力，是一件對學生來說很開心而且又可以學到知識的好方法！
3. 從以前來說都在接受傳統式的體育課教學，這次上到這堂課讓我大開眼界！很開心能上到這堂課，希望我能帶著這個新思維來創新出不同的課程。
4. 不只有上課操作活動而已，老師也讓我們大家操作完後可以積極討論對每個活動的觀點以及還有哪裡可以做出改變，也讓體育課程不會那麼無聊。

八、檢討與建議

這次活動流程很順利。學生對於這堂課的反應熱烈，大部分都聽得津津有味；而且有實作課程讓學員們可以融入到(三創)主題，也有學科類的補充讓學生能吸收很多知識。

建議以後也能持續有實作活動，因為這樣子能讓學員們更深入特殊教育課程的世界中。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



Kahoot 問答



沿徑定向操作



地板滾球操作



地板滾球操作

附件一

活動紀錄表

活動主題	適應體育與休閒活動設計-地板滾球與沿徑定向
活動時間	110年11月01日(星期一) 14:00-16:00
活動地點	花師教育學院 D309
主講人	陳孝夫老師
參與人數	48

<p>活動內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●活動進行方式與內容 透過身心障礙的成因、學習特性以及教學策略，設計符合身心障礙類別的運動參與、配合創新創意的適應體育教學，適應體育並且提供相關器材設計符合身心障礙學生的體育休閒活動設計。透過地板滾球與沿徑定向，沿徑定向（Trail Orienteering）是國際定向聯盟（IOF）認可項目，此項目比賽不分年齡，不分性別，無論是健全人士，抑或傷殘人士均可一同參予競賽。是運動界中極少有的"全民運動"。 ●講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1、 加速師資生了解身心障礙學生身心發展特性，激發運動動機。 2、 強化師資生身心障礙的運動與休閒活動推廣，以地板滾球與沿徑定向運動應用於實務適應體育。 3、 師資生能夠以更加適性化、個別化的角度來設計符合十二年國民基本教育核心素養的適應體育課程。 4、 讓師資生培養更具競爭力的適應體育教學能力，以利於未來的教師甄試。
<p>活動回饋 與 成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 很棒的課程，而且很多元可以學習到怎麼運用玩遊戲的方式來達到技能的提升。希望下次有類似活動。 2. 可以從創新運動遊戲上學習到各方面適應體育相關的能力，是一件對學生來說很開心而且又可以學到知識的好方法！ 3. 從以前來說都在接受傳統式的體育課教學，這次上到這堂課讓我大開眼界！很開心能上到這堂課，希望我能帶著這個新思維來創新出不同的課程。 4. 不只有上課操作活動而已，老師也讓我們大家操作完後可以積極討論對每個活動的觀點以及還有哪裡可以做出改變，也讓體育課程不會那麼無聊。
<p>活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)</p>	



Kahoot 問答	沿徑定向操作
	
地板滾球操作	地板滾球操作

●以上表格不敷使用時請自行增減