

國立東華大學教學卓越中心

110-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：徐偉庭

單位：體育運動科學系

目錄

壹、110-1 成果報告確認	3
貳、執行成果總報告	4
參、附件	9

**國立東華大學-三創教學課程
110-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：運動裁判法		
授課教師：徐偉庭		
服務單位：體育與運動科學系/副教授		
班級人數:40 人		
勾選	繳交項目	說明內容
✓	本確認表	請確實填報，以俾利核對
✓	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
✓	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
✓	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms. ndhu. edu. tw)

三創教學課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程內容包含以下兩點教學目標：

(一) 基本目標

運動裁判法為體育與運動科學系必修課程。申請人將運動裁判法區分為「運動裁判專業能力」(創意)、「運動裁判特色實作」(創新)與「運動裁判職涯路徑」(創生)等三大區塊。第一區塊運動裁判專業能力旨在建構修課同學的裁判倫理、運動規則、裁判手勢等基本知識與操作能力；第二區塊運動裁判特色實作旨在建構修課同學的賽程編排、個別特色、走位響哨等基本知識與操作能力；第三區塊運動裁判職涯路徑旨在提供學生運動裁判職場分析、證照輔導、職涯啟發。

(二) 高階目標

在前一年度的運動裁判法課程中，可發現學生帶領的組別缺少樂趣、學生擔任學習者努力程度不足、團隊合作程度亦有待提升等三個問題，這不僅影響了教學品質，也使學生學習成效未能符合預期。

申請人先前閱讀文獻時，發現 Hastie (2010) 所彙整的學生設計遊戲模式 (Student-designed games, SDG) 可能有助於申請人在教學現場所遭遇之課題。近年來許多學者已針對 SDG 進行了許多不同面向的研究 (e.g., André & Hastie, 2018; Casey & Hastie, 2011; Casey, Hastie, & Jump, 2016; Casey, Hastie, & Rovegno, 2011; Fernandez-Rio & Morales-Sallés, 2020; Hastie & Casey, 2010; Vidoni & André, 2019)，大致可發現實施 SDG 模式有助於提升學生課堂參與積極性、引導學生自主學習、促進學生團隊合作、幫助學生發展溝通與領導能力等效果，同時學生在設計遊戲與參與遊戲的過程中也會有較高的樂趣知覺。由這些 SDG 模式的研究成果可知，此模式的特色與成效似乎可與申請人在運動裁判法教學現場所遇到的問題充分連結。

因此，申請人期望透過 SDG 模式的應用，由不同運動專長學生針對指定項目引導同學自主設計裁判遊戲，並帶領全體同學參與裁判遊戲，並期望有助於提升學生的「樂趣、努力、合作」。

二、特殊創意/活動規劃

本課程包括以下幾點三創特色：

1. SDG 模式引導學生自主學習

教學方法採用直接教學法與 SDG 模式。直接教學法為教師講解專業知識部分。SDG 模式之整體設計原則為以學生為核心，由各組學生依照自己的專長與興趣選擇運動專項，設計符合專業與興趣的裁判遊戲，在建構專業知能的同時，也能引導學生自主學習，提升學生課堂參與的努力、樂趣、與合作。

2. 個人化與新興運動的特色實作

傳統的運動裁判法實作多集中在主流運動項目，在喊聲、動作、手勢上皆採一致化標準。但近幾年運動裁判實務多鼓勵裁判要建立「個別化特色」，因此，本課程的實作將鼓勵學生創造具有個人特色的喊聲、動作、以及手勢。此外本課程也將適度加入一些具有地區特色的新興運動，讓學生除了接觸田徑、籃球、游泳等主流運動外，也能在巧固球、卡巴迪、木球等特色新興運動的裁判實務有所收穫。

3. 新增運動裁判職涯路徑主題

傳統的運動裁判法完全聚焦於裁判認知與技術。在三創計畫的引導下，本課程嘗試融入裁判職涯路徑主題，期望透過課程中的運動裁判職場分析、證照輔導、職涯啟發，幫助本系學生開啟不同的職涯思維。特別是對於非師培生、退役選手、無資格擔任運動教練的體育系同學而言，若想在運動專業領域有所發展，專職運動裁判不啻為一條新的職涯路徑。

三、教學策略/教學方法

本學期「運動裁判法」之三創課程採學生設計遊戲模式(SDG)，由各組學生依照自己的專長與興趣選擇運動專項，設計符合專業與興趣的裁判遊戲。本學期學生設計遊戲模式將更多的課堂主導權轉移至學生，教師屬於指導與引導的角色。

Hastie (2010) 所提出的 SDG 模式共包含五個基本實施架構，分別為介紹模式 (SDG introduction)、學習遊戲設計 (learning about game design)、互玩遊戲 (playing each other's games)、修正遊戲 (games refinement)、以及確定遊戲 (establishing the final version of the game)。其中，「介紹模式」共包含透過對談瞭解學生的先備知識、介紹可符合需求且可供學生挑選的運動項目類型、以及告知課堂規範與設計原則（例如簡化規則與修改場地等），並將學生分成若干小組；「學習遊戲設計」包含引導學生思考如何設計有意義又有趣的遊戲、引導學生討論如何克服遊戲常遇到的限制、引導學生建立一個初步的遊戲，此時也建議教師提醒學生所設計的遊戲規則要取得成員共識，同時遊戲盡可能要讓每個參與者都能高度參與；「互玩遊戲」旨在透過各組互玩所設計的遊戲，並提供回饋。首先由學生先為自己所設計的遊戲命名，並採用類似拼圖法 (Jigsaw) 的方式分派成員至各組解說與示範所設計的遊戲，其他學生則在試玩後提供感想與建議；「修正遊戲」則是各組依照所收到的回饋進行討論，並且嘗試修改規則或流程，來使遊戲更具可行性；「確定遊戲」旨在確認各組最終版本的遊戲，並且給予正面肯定，亦可藉由各組票選選出最佳遊戲，並給予獎勵，或是將所

設計的遊戲發表 (Hastie, 2010)。
<p>四、課程/學程相關產業分析</p> <p>專業能力關聯性</p> <p>本課程為體育與運動科學系必修課程，修課同學皆為本系學生，其中又包含半數的師資培育生與半數的非師資培育生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對師資培育生而言，未來在學校體育小組競賽或校內運動競賽、運動會等場合，都要擔任運動裁判工作，因此，運動裁判知識與實作能力實為日後擔任體育教師的必備專業。 2. 對非師培生而言，專職運動裁判是目前運動產業有別於選手與教練的新興職業選項。近年來國內各種職業運動興起，各年齡層與各種不同運動項目的競賽也大量的舉辦，對於專職運動裁判的要求與需求亦隨之提升。因此，除了運動裁判知識與實作能力外，課程中的運動裁判職場分析、證照輔導、職涯啟發將有助於本系非師培生開啟一條新的職涯路徑。
<p>五、整體活動執行成果效益</p> <p>【質化指標】</p> <p>(一) 期末評量設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能具備運動裁判之基本知識與操作能力。 2. 學生能依照個人的興趣，建立有特色的專項裁判遊戲。 3. 學生能依照個人職涯發展，在運動裁判領域上建立職涯化之思維。 <p>(二) 專題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「足球裁判專業與實務」講座，讓學生了解專業足球裁判該具備哪些專業條件，執法過程中常發生哪些突發狀況，透過這場講座讓學生深入了解足球裁判該具備的條件。 ● 「田徑裁判發展與週期化訓練」講座，讓學生了解現階段田徑裁判的需求，未來會面臨到哪些挑戰，如何增進自己田徑專業知能。 ● 「棒球裁判專業與實務」講座，彭楚雲講師向同學們分享成為專業棒球裁判的心路歷程，並強調心理素質是成為一位優秀棒球裁判的必要條件。 <p>【量化指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦三場學習評量專題講座，分別為「足球裁判專業與實務」、「田徑裁判發展與週期化訓練」、「棒球裁判專業與實務」，參與人數皆達 40 人。
<p>六、多元評量尺規</p> <p>為呈現出多元的學習結果，提供更適性化的教學來增進學生成長，並兼顧認知、情意、技能等內涵，本門課程使用的評量方式分別為紙筆測驗、上課參與、學習評量實作成果。其中，</p>

<p>上課參與就包含了出席率、課程投入、個人與社會責任自評；本門課程實作評量是由學生自行選擇感興趣的選擇評量標的，針對所選擇之標的與對象提出初始評量設計，自主尋求可實作之場域，嘗試將所設計之評量實際應用，並針對實際應用後之成果予以反思與修正，形成最後之評量成果，並將上述第一至第六階段之歷程，以分組報告形式於期末分享。</p>
<p>七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）</p> <p>由期中教學意見分析表可得知學生對於本門課程的滿意度是傾向滿意的，其中以題項三「師生互動方面」最高，在細項中「有耐心回應學生問題」與「尊重不同性別、性傾向之學生」的部分，學生填選非常滿意居多；題項二「教材準備方面」為次之，在細項中「教師熟悉授課內容」與「教學充份準備」的部分，學生填選非常滿意居多。在文字意見回饋中，多數學生喜歡教師所安排的專題講座，學生認為講座課程能夠了解並學習到不同且創新的評量方式。整體來說本門課程在期中教學意見分析表上呈現正面的回饋，學生普遍接受此課程規劃，而且高度肯定教師的教學規劃。</p>
<p>八、檢討與建議</p> <p>藉由期中教學回饋了解教學內容是否有滿足學生的學習需求，結果發現在引起學生學習動機的部分有待改進，本課程規劃需要滿足不同職涯發展規劃的學生，課程設計上有一定的挑戰性，上述也提及過，運動裁判法為體育系必修課程，學生學習動機明顯有所差異，因此教師較難兼顧每位學生的需求。</p> <p>此外，本門課程第一階段，會調查修課同學將先自評職涯意向，並根據個人之職涯意向提出初步的運動裁判自我評估，例如國高中體育教師、中華職棒專職裁判、木球國際裁判等。其次，修課同學將根據個人意向提出進一步的專業需求，例如具體說明在國中運動會擔任指定項目之裁判需要哪些專業能力等。第二階段將分組進行，修課同學將先向全體同學說明所選項目的裁判遊戲規畫，並根據教師授課內容、講座內容、課外資料蒐集等途徑提出該項目裁判遊戲之核心規則、走位、手勢等，並說明預計如何建立個人化特色。之後則依照 SDG 模式之介紹模式、學習遊戲設計、互玩遊戲、修正遊戲 (games refinement)、以及確定遊戲等途徑依序完成確認版的裁判遊戲。最終確認版的裁判遊戲與引導其他同學參與裁判遊戲之過程即為本學期之作業設計。</p>
<p>九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表</p> <p>資料整理中。</p>
<p>十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）</p>



專題演講- 足球裁判專業與實務



專題演講-田徑裁判發展與週期化訓練



專題演講- 棒球裁判專業與實務



講師自我介紹

活動紀錄表(一)

活動主題	足球裁判專業與實務
活動時間	110年11月01日 13時00分至15時00分
活動地點	花師教育學院B112
主講人	李麒祿
參與人數	40
活動內容	<p style="text-align: center;">活動進行方式與內容</p> <p>講者透過投影片介紹足球的規則，在過程中適時穿插影片，讓同學們更快速了解足球的規則，規則講解外，也有說明若遇到犯規情形該如何判決，有些犯規動作是不易發現的，若選手對裁判之判決有意見，裁判仍須具備堅決的態度，相信自己的判決，同時仍須兼備理性，不輕易受選手情緒所影響。足球裁判是相當辛苦的，因為足球場相當大，若想成為一位專業的足球裁判，只有熟記規則及犯規動作外，是不夠的，還須具備優秀的體能，才能完成判決一場90分鐘的足球比賽，印象深刻的是，四年一次的世界盃的足球賽裁判，除了要擁有國際級最高證照之外，仍須通過體能測驗，才能到最頂尖的舞台吹判，其過程也極為辛苦。在講者用心講解、帶入影片及親身經驗分享之下，在座的學生們有如身歷其境，體會到了足球裁判一職的辛苦。</p> <p style="text-align: center;">講座重點與預期助益</p> <p>因本系並未有足球專長生，因此透過此次講座，讓學生們增進了平時較少接觸到的項目相關知識，體育系本身就術科課上，就會接觸、學習各式各樣的運動項目，除了技術上的熟練之外，若不清楚其規則，那便不知該從何開始，對體育系的大家來說，學習、了解一項運動規則，是件好事，也是必然的。其實在平時，體育系的大家身為選手，對於體育賽事關心的重點也是選手，鮮少人會關心裁判，但我相信，選手在場上會因緊張而怯場，那裁判也會，在高壓的情況下聚精會神，是極為不易的，希望透過此次講座，大家在參與賽事時，能對裁判有更多的尊重，對裁判有好的態度，裁判也才會安心且拿出最高標準來審視這場比賽。此次講座之重點為，讓大家對於足球規則皆有簡單的概念及認識，所以在講解上，講者都說明得十分清楚，也會適當關心同學們的認知情形。若想更加了解足球裁判一職，甚至是培訓課程，都可以再與講師聯繫，講師在這方面有足夠的經驗，可以幫助學生，也為體育裁判付出一份心力。</p>

活動回饋與成效	<p style="text-align: center;">意見與回饋</p> <p>講師在講解時，適度穿插影片，讓學生們聽到後則立馬看到，學習起來便很清楚，這也是講者用心之處。此次很榮幸邀請到李麒祿老師，老師是足球裁判界的大人物，能邀請到老師帶著學生們來認識足球，甚至了解一場賽事中時常被忽略的-裁判，其職責重大且細膩，一場體育賽事中，光彩及目光往往都集中於球員身上，但是一場賽事能順利運作，背後的後勤人員功不可沒，場地組、維安組、競賽組、硬體或是軟體設備等，其中還有球場上的公平正義-裁判，雖然今日講師並未言盡裁判的苦，但就平時運動賽事轉播上，選手與裁判因判決起爭執，是常見的，可見裁判是份智力與心力皆不可少的工作。講者除了傳遞這份知識外，更盼望有優秀人才投入，也是一種支持體育賽事的方式。</p>
---------	---

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講師說明時，適時穿插圖片



講師準備的資料豐富



大家皆相當專心



在演講後，
大家對於足球裁判有更深入的了解

活動紀錄表(二)

活動主題	田徑裁判發展與週期化訓練
活動時間	110年11月30日 13時10分至15時00分
活動地點	花師教育學院B112
主講人	吳國銑
參與人數	40
活動內容	<p style="text-align: center;">活動進行方式與內容</p> <p>吳國銑教授曾擔任過花蓮縣教育局長及高雄市立體育場長，也曾任教於東華大學及花蓮師範學院，不論是在學術領域還是在實務領域上都有傑出的表現。吳教授採用口頭演講的方式，分享自身經驗，除了為同學介紹田徑裁判的工作內容之外，也提到了田徑現代化週期訓練的要點。</p> <p>吳教授以分享自身在擔任公職期間所接觸到的田徑領域相關經驗作為講座的開場，讓同學了解未來田徑裁判的發展，並強調田徑是運動之母，因而成為台灣學校體育中發展最蓬勃的運動之一，因此除了瞭解田徑規則之外，基礎的田徑教學及訓練方式，也十分重要。吳教授講述現代週期化訓練的方式，最重要的三大原則為專項性、變異性、個人化，越符合這三項條件所設計出的計畫，將有益於提升選手們的運動表現。</p> <p>講座接近尾聲時，吳國銑教授熱情的回答同學們所提出的問題，讓同學們的疑惑皆能迎刃而解，透過這場精彩的講座，除了拓展同學們田徑領域的眼界之外，更能汲取擁有豐富人生經歷的吳國銑教授所給予的生涯建議。</p> <p style="text-align: center;">講座重點與預期助益</p> <p>參加講座的同學們，超過半數皆有選修國小教育學程，吳國銑教授豐富的經歷，除了可以幫助同學更加了解田徑裁判未來的發展之外，田徑是國小體育最容易接觸到的運動項目之一，因此吳教授除了講解田徑教學的基本要領之外，也提及田徑週期化訓練方法，幫助未來想在國小任教的同學們對於田徑教學上有更深一層的造詣。另外吳國銑教授也提供未來想從事與田徑領域有關的同學們一些實質上的建議，不僅要專精田徑領域知能，更要不斷地充實自己，鼓勵同學在大學階段勇於嘗試及挑戰自我。</p>

<p>活動回饋與成效</p>	<p style="text-align: center;">意見與回饋</p> <p>田徑一直都是學校體育發展的重要運動項目之一，透過吳國銑教授的經驗分享，讓同學們更深入瞭解田徑領域的現況及未來有哪些發展機會，同學們在生涯規劃上，能夠有參考依據，不論同學們未來是否要繼續朝著田徑領域發展，吳國銑教授在講座中提及勇於嘗試及精進自我的個人經驗分享，都終生受用於各個領域，相信同學們聽完今日的講座，都是滿載而歸。</p>
<p style="text-align: center;">活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)</p>	
	
<p style="text-align: center;">吳國銑教授自我介紹</p>	<p style="text-align: center;">講解田徑裁判的工作內容與訓練</p>
	
<p style="text-align: center;">回饋時間</p>	

活動紀錄表(三)

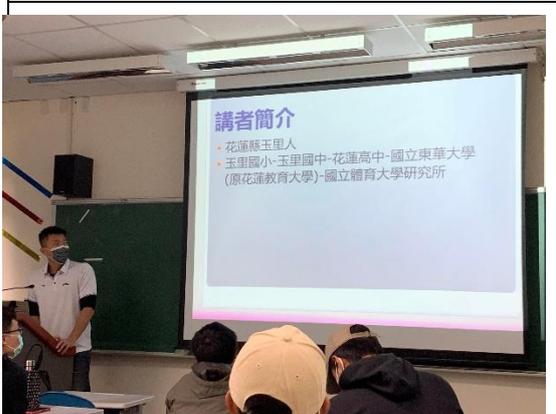
活動主題	棒球裁判專業與實務
活動時間	110年12月06日 13時10分至15時00分
活動地點	花師教育學院B112
主講人	彭楚雲
參與人數	40
活動內容	<p style="text-align: center;">活動進行方式與內容</p> <p>彭楚雲講師熱情的向同學帶來了一場非常專業又充滿歡樂的演講，除了介紹有關棒球裁判的工作內容及訓練，也分享了很多在棒球場上及棒球場下的大小事。首先，彭楚雲講師分享身為一名職業棒球裁判的日常作息，以及在體能上如何鍛鍊以及維持，在春訓時也需要和選手一樣持之以恆的鍛鍊，除此以外也替大家解惑職業棒球裁判及業餘棒球裁判的性質差異，讓同學們又對棒球裁判多了一層認識。此外棒球比賽的執法與創新的輔助科技，也是同學們非常想知道的，彭楚雲講師分享了他在比賽時的經驗以及對於新興輔助科技的看法，讓同學們了解到原來一場棒球比賽是如此的講究且專業，並且還有許多充滿變化的未知數充斥在賽場上，都是需要棒球裁判發揮專業才能迎刃而解的。在演講當中，彭楚雲講師也分享了許多照片及影片讓同學們觀賞，讓同學們身歷其境，彷彿自己也站在賽場上，並且和同學們分享許多在比賽時遇到的狀況，以及彭楚雲講師本人當下的反應及應變方式，都讓同學們受益良多。</p> <p style="text-align: center;">講座重點與預期助益</p> <p>彭楚雲講師勉勵所有同學，向同學們分享可以如何精進自己，並且多參與棒球裁判演習或是實際報名棒球比賽裁判，都是離成為棒球裁判更進的好方法，讓同學們大有所獲。在本次演講中，除了職業棒球裁判該具備的身體條件以及平時需要鍛鍊督促自己，彭楚雲講師也提到了非常重要的一項條件，也就是心理素質，在場同學們大多都有體育專長，因此也知道心理素質對於一個運動員來說有多重要，身為一個專業裁判來說更是，一年三百六五天，三百場比賽，需要承受觀眾的言論及批評，尤其每支球隊有各自的擁護者，所以棒球裁判在球場上做的每個判決，除了影響球隊及球員，下了場之後，甚至得面對大眾給予</p>

的壓力，因此彭楚雲講師特別強調心理素質的重要性，也讓同學們深刻了解到身為一個專業的棒球裁判有多不容易，除此之外彭楚雲講師也期許同學們勇敢追求自己的目標，若有心想成為棒球裁判，有需要幫忙都可以詢問他，真的給予同學們很大的溫暖及支持。

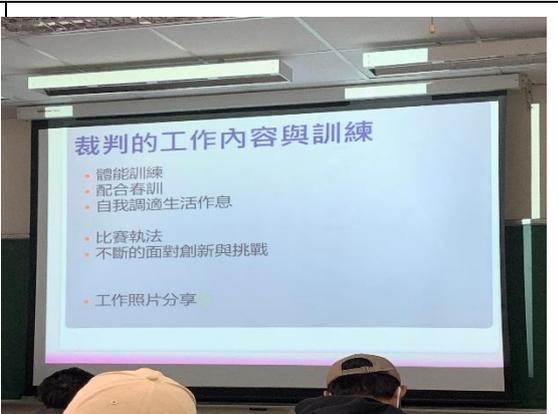
意見與回饋

棒球在臺灣是很熱門的一項運動，許多同學們都有觀賞棒球比賽的習慣、有各自支持的球隊，甚至也有不少同學喜歡打棒球。彭楚雲講師帶來的精彩演講，不僅喚起同學們內心的棒球魂，也非常仔細的講述了棒球裁判的工作內容及訓練性質，以及職業棒球裁判在球場上所會遭遇到大小事，讓同學們對於棒球裁判有更多的理解。彭楚雲講師也於此場演講給予所有同學們鼓勵，希望每個人都能勇敢追夢，並且也發展第二長才，人生不設限，但最重要的還是鼓勵大家若對棒球裁判有很大的興趣及喜愛，堅持不放棄一定能夠慢慢地朝目標一步一步邁進，人人都有機會成為一位優秀的棒球裁判，非常感謝彭楚雲講師帶來的演講，精彩又專業，真的讓同學們受益良多！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講師向大家自我介紹



講師講解裁判的工作內容與訓練



有獎徵答



問題與討論