

國立東華大學教學卓越中心  
110-1 三創課程成果報告書

計畫主持人:蔡佳燕 教授  
單位:國立東華大學幼兒教育學系

# 目錄

壹、110-1 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創課程  
110-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幼兒學習評量		
授課教師：蔡佳燕 副教授		
服務單位：國立東華大學幼兒教育學系		
班級人數：46 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創課程-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域課程

### 一、課程內容特色

設計本課程目標和特色為何

本課程的教學模式，承襲三創教學概念進行教學，協助學生將幼兒教保理論轉化為教學實務。課程教學應用問題導向學習教學法PBL(problem-based learning)，內容理論與實務並重，透過對學習評量概念、原則等內容研討，幫助學生培養出符合幼教職前師資專業素養與指標的能力，並實際操作將評量理論運用在入園活動中，提升規劃與實踐教保活動之專業能力，在參與及實踐的歷程中，強化理論與實務間的應用，增進自我省思與對話能力，同時對於幼教領域知識、技能與態度有更深刻的收穫。

本課程內容包括講述幼兒學習評量理論的重要概念及原則，也針對學習評量與教學的關係，以及教師在評量角色、幼兒評量的工具運用、評量資料的蒐集及分析等內容進行討論，應用多元教學策略、教學媒材，以促進學生有效學習，將問題解決作為學習成果，結合多元評量，如：導讀報告、訪談口頭報告、學習檔案分析比較報告、幼兒發展檢核表入園實作報告等。

### 二、特殊創意/活動規劃

說明本課程如何運用三創概念(創意、創新、創生)等概念規畫在教學上

本課程的教學模式，承襲三創教學概念進行教學。課程教學應用問題導向學習教學法 PBL(problem-based learning)，以幼兒學習評量為題，將問題解決作為學習成果，結合多元評量，如：導讀報告、訪談口頭報告、學習檔案分析比較報告、幼兒發展檢核表入園實作報告等。課程進行是以學生為中心的自我學習導向，以學生所學的資訊與認知經驗出發。讓學生以小團體的學習方式，充分互動，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生對在地社區的人文關懷的實務經驗。

#### **創意方面：**

將幼教理論與所學技能以嶄新的創意面貌具體化呈現，讓學生思考規劃出符合課程主題的學習檔案及符合幼兒經驗、興趣或能力的檢核活動，結合外部資源，激發出幼兒的學習動機，使其透過參與及體驗中學習。其教育目標在於培養具有高度的專業能力、正確的教育理念、服務的人生觀以及具教育熱忱的幼兒園教育人才。期望學生具備幼兒發展保育與幼兒教育課程的相關知識，建立幼教專業倫理與態度，並強化幼兒教學理論與實務應用的能力。並以「連結在地人文特色」凸顯東華大學所賦予對花蓮偏鄉教育的使命。

#### **創新方面：**

本課程強調團隊合作實踐力與行動力。其創新策略是運用三創教學概念，並配合新式教學法，如團隊合作學習(Team-Based Learning，簡稱 TBL)，又稱為團隊導向學習，是一種創新的教學策略與模式，課堂型態是將班級分為多個團隊，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題，教學創新方式進行教學，由學生自覓志同道合的伙伴一起進行團隊合作，因有相同的目標，對報告的想法較能聚焦討論，激盪出火花。此外，課堂中採用實作課程及入園實作活動，協助學生在互動的過程中，提升問題解決、反省思考的能力，有利其多角度思維的觀點。另外，此課程也希望學生學習的重點之一是如何與夥伴有默契的共同合作，完成所需任務，亦是我們期待師資生所應具有的能力。

#### **創生方面：**

課程中邀請講師分享其實務經驗，使課程內容更加多元豐富，強化學生的專業知能，並藉此擴展其對幼教相關產業發展的視野及可能性。

### 三、教學策略/教學方法

請描述運用的教學方法、策略等創意教學

本課程的教學模式，承襲三創教學概念進行教學。課程教學應用問題導向學習教學法 PBL(problem-based learning)讓學生思考如何針對問題找到適當的問題解決輔導方案。以問題匯聚焦點刺激學習，將問題解決作為學習成果，結合多元評量。並使用團隊合作學習(Team-Based Learning，簡稱 TBL)，又稱為團隊導向學習，是一種創新的教學策略與模式，課堂型態是將班級分為多個團隊，以自學、思考、討論、發表等方式學習，規劃不同領域的評量，蒐集幼兒的學習紀錄並進行分析與統整。

#### 四、課程/學程相關產業分析

##### ● 分析相關產業(市場)趨勢與本課程/學程之關聯性

幼兒學習評量是幼保相關人員重要的基本專業能力，是往後加入職場的重要專業技能。

本課程以創意之知識產業及服務產業取代勞力產業，未來產業將更以專業化為導向，然而，未來對專業化的兒童產業服務人才需求將更為增加，例如：親子館、兒童育樂中心、假期營隊、兒童餐飲、兒童服飾等均需要具備兒童專業知能之服務與活動帶領人才的投入；而兒童教材教具、兒童玩具、兒童節目、兒童刊物等也需要具備兒童相關專業知能之設計或企劃人才的投入。當今社會呈現貧富兩極化的趨勢，這些兒童產業的需求相對地也增加許多幼兒教育學系學生之就業機會。

#### 五、整體活動執行成果效益

本計畫藉由問題導向的教學模式，針對幼兒學習評量進行多元化教學，期望學生能主動參與學習、並深入了解所學議題、進而實踐在未來的幼教職場上。藉由課程的安排，讓學生進行實務的操作，提供學以致用的服務。

##### 【質化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

1. 活用幼教理論在產業實踐的能力
2. 提升學生專業知能與省思能力
3. 提升人際互動與團隊合作的能力
4. 主動參與體驗與實踐，提高學生學習動機
5. 強化花蓮幼兒園與本系的合作夥伴關係

##### 【量化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

1. 舉辦「幼兒學習評量-幼兒學習評量的實作」講座，參與人數達 46 人，以提升學生的幼教專業知能及對幼兒學習評量的了解
2. 學生參與課程/活動產出報告或作品達 100%

#### 六、多元評量尺規

成績評量分為四個部分：

1. 參與及投入 15%
2. 成果展現 15%
3. 作業 55%
  - (1) 訪談口頭報告
  - (2) 學習檔案分析比較報告
  - (3) 幼兒發展檢核表入園實作報告
4. 導讀報告 15%

#### 課程規劃

1	說明本課程教學及評量方式
2	幼兒發展、學習評量的基本概念

3	幼兒學習評量與課綱
4	幼兒評量介紹/幼兒發展檢核表
5	10/23 分享幼兒園教保活動課程大綱-幼兒學習評量的實作
6	身體動作發展評量與輔導+自主管理、關懷合作評量
7	幼兒氣質評量與輔導+想像創造評量、推理賞析評量
8	幼兒認知發展評量與輔導+覺知辨識評量、表達溝通
9	小組報告（訪談）
10	全校運動會
11	小組報告（訪談）
12	幼兒語言發展評量與輔導
13	幼兒社會發展評量與輔導
14	資料分析討論
15	小組報告（學習檔案實作）
16	小組報告（學習檔案實作）
17	期末考
18	補充教學

#### 七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

- 可善用卓越期中回饋意見調查取得學生質性/量化意見，做為未來課程改進與精進依據。

學生回饋皆反映獲益良多，多項實作的作業讓學生獲得課堂及課堂外的知識，透過訪談老師、家長學習到不同內容，不只了解家長對幼兒學習狀況的了解程度，入園檢核表實作，可以看到不同幼兒的發展能力，還有老師在教學現場時如何達到平衡以及學會解決能力，成就感很大，老師也很用心並會給予回饋。

#### 八、檢討與建議

- 本期活動的執行困難處及問題

- 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

整體而言本課程運用了三創教學概念，包含開發創意（構思設計）、創新（特色主題）、創生（生活實踐）教學策略，協助學生將幼兒教保理論轉化為教學實務。感謝教學卓越中心對於本計畫的支持與鼓勵，讓本計畫得以順利結束。

#### 九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

- 與課程相關成果發表相關報導或者競賽獲獎事蹟，作為教育部深耕計畫亮點成效，以利爭取經費。

- 運用三創課程投稿相關研討會發表

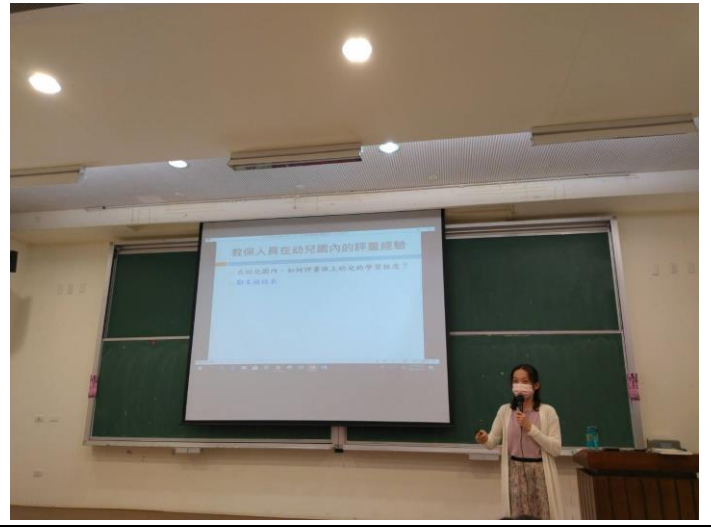
1. 舉辦「**幼兒學習評量-幼兒學習評量的實作**」講座，參與人數達 46 人，以提升學生的幼教專業知能及對幼兒學習評量的了解

2. 學生參與課程/活動產出報告或作品達 100%

#### 十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



講座大合照



講座上課現場



期中入園檢核表實作

1023學評講座講義.pdf

:/作業文件/110-1/幼兒學習評量/講座/1023學評講座講義.pdf

instagram 國立東華大學 NDH... 東華e學苑 國立東華大學 - 運... TA 線上 - 教學資源網 中華開放教育平

1023學評講座講義.pdf

幼兒學習評量手冊

- 108年2月上網(參考版)
- 108年6月線上更新
- 108年6月紙本印製與發放(110年更新至第三版)

內容

- 理論篇
- 問答篇
- 評分指引

教保人員在幼兒園內的評量經驗

壹、學習評量指標的理論基礎

- 在幼兒園內，如何評量班上幼兒的學習程度？
- 期末檢核表
  - 勾選程度時，哪些幼兒能很清楚地勾選？
  - 哪些幼兒不是很清楚？
  - 學習評量是針對每一位幼兒的學習情形，而不是某些幼兒
  - 因此，要有系統地規劃看到、收到每一位幼兒的表現

教保人員在幼兒園內的評量經驗 評量的定義

講座講義

附件一  
活動紀錄表

活動主題	幼兒學習評量-幼兒學習評量的實作講座
活動時間	110年10月23日 09時00分至12時00分
活動地點	東華大學花師教育學院A109洋霞講堂
主講人	陳淑美老師
參與人數	46人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容            本次講座分享邀請到有著豐富評量經驗的老師-陳淑美老師，該教師目前為花蓮市明恥國小附幼教師，也是幼兒學習評量研究團隊的種子講師。這次相當榮幸能邀請淑美老師到班分享他的實務經驗，讓學生對於學習評量能有更多、更完整的認識，並在過程中安排問題討論時間，讓學生實際透過同儕之間的團討來了解評量之必要性，建立培養及提升學生對幼兒學習評量的能力。</li> <li>● 講座重點與預期助益           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活用幼教理論在產業實踐的能力</li> <li>2. 提升問題解決及實際操作的能力</li> <li>3. 擴展幼教相關產業的認知與視野</li> <li>4. 強化產業與本系的合作夥伴關係</li> </ol> </li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋            (內容可包括此活動對與會者之實際助益、與會者分享交流之重點摘錄、其他意見與回饋…等)            感謝教學卓越中心提供三創課程計畫，讓我們有多一些資源及經費可以運用，學生表示在實務講座分享既有趣又實用，給了學生很深的啟發，誠心地覺得這次的講座分享真的很棒，擴展了幼教相關產業的認知與視野，提供多元的學習機會，讓學生更加理解評量的用法以及內容。</li> </ul>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	





講座現場



講座現場



講座現場



講座現場