

國立東華大學教學卓越中心
110-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：林建亨
單位：幼兒教育系

目錄

壹、110-1 期末成果報告確認-----	自行編列頁數
貳、執行成果總報告-----	自行編列頁數
參、附件-----	自行編列頁數

**國立東華大學-三創教學課程
110-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幼兒教具設計與應用		
授課教師：林建亨		
服務單位：幼兒教育學系		
班級人數:34		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

教具製作顧名思義就是教學時所需要的輔助工具的製作。幼兒的學習方式較需要以具體的展示過程去協助其認知或技巧的操作。因此輔助的教具製作對幼教老師來說變成很重要的學習議題了。本課程將有系統的分類及介紹各領域的教學時所用到的教具，並探討其製作的概念及製作的方法，進而實際的去製作各類的教具。主要課程目標有下列三項：

- 一.認識各類幼兒教具的設計概念及製造程序。
- 二.學習如何實際製作各類的教具，並學習在認知教學中如何設計輔助用的教具。
- 三.激發學生製作自製教具的興趣、及培養其具創意性的教具製作。

課程內容主要分為三大部分：

第一部分 內容與原則介紹

不同幼教領域教具內容介紹，包括教具具體項目、設計方向、製作要點及範例介紹。

第二部分 發想與設計

學生與教師進行各領域教具內容發想與討論，包括分組教具議題討論、分工設計與製作。

第三部分 報告與評析

各組實體教具解說示範，其他組別進行報告內容與實體教具評析，同時教師於每組報告後進行設計內容與製作成品的建議與回饋。藉由參考及分析各組教具的內容與創意想法，學生可於短時間內獲得最大量的教具設計經驗值，約分為10組每組一學期設計四個教具，修課至少可獲得四十個教具設計方案的學習。

二、特殊創意/活動規劃

本課程的教學模式，承襲三創教學概念進行教學。課程教學應用問題導向學習教學法 PBL(problem-based learning)，以幼兒教具設計與應用為議題，針對教具設計過程中設計者可能會遭遇的問題為情境，讓學生思考如何針對設計的內容問題與製作時所面臨的挑戰，找到適當的問題解決設計方案。以問題匯聚焦點刺激學習，將問題解決作為學習成果，結合多元的教學活動安排、及真實性評量，如：設計發想、設計草圖、實體創作、報告評論、及職場教學實踐等等。課程進行是以學生設計者為中心的自我學習導向，以學生所學的資訊與認知經驗出發，讓學生以大團體及小組的學習方式，充分互動，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生專業素養與在地職場實務應用的專業成長經驗。

三、教學策略/教學方法

- 1.規劃決定學生在這個課程中需要學習些什麼，包括課程目標、大綱與學習內容，再根據上述內容去設計教案，並在教案中放入一些引發學生去注意的線索，讓學生由線索中去發現學習目標。
- 2.藉由實際的幼兒學習問題來導引討論的進行，確認團隊討論確實符合課程的學習目標。
- 3.詢問開放性的問題，幫助學生了解狀況，並開發他們思考方式。
- 4.幫助學生反思自身經驗，開發專業技巧，提昇解決問題的能力，促進學習。
- 5.監督進展，注意思路可以有效地解決問題，確使不離題，且確定解決問題仍在進行。監視進度是有效解決問題重要的一環。
- 6.促進學生們的批判性思考，思考會更加深入，尋求意義，鍛煉批判性思考的習慣。

四、課程/學程相關產業分析

本課程針對幼兒教具設計與製作的議題，進行多元化設計安排教學與評量的策略，預期學生能積極主動參與學習、並深入了解所學議題、進而實踐在未來的幼教職場上。藉由課程的安排，讓學生能實際進行幼兒教具的創意設計發想、與實作經驗、並與在地幼兒園職場進行互動，提供學以致用的服務，且能展現專業幼保人員的專業表現，是往後加入職場的重要專業技能。

五、整體活動執行成果效益

本學期每組皆完成四項教具，包括日常生活類、語文類、數學類、自然科學類。每類教具皆要滿足以下三項作業：

作業設計主要分為三個部分：

1. 設計發想圖

每個教具都必須繪製設計草圖，主要在檢視學生在每個教具設計的想法呈現，並檢視學生的參與與投入的程度，進而協助進行教具的可行性預測。

2. 實體教具製作

小組藉由分工合作，由構思到計劃圖設計、再到按圖施工、完成實體教具，每組共必須完成四個類別議題的教具。

3. 教具報告與分享

每組每個教具皆要撰寫教具設計說明書，內容包括八項：1. 教具名稱、2. 設計目的、3. 設計構想、4. 設計草稿圖、5. 製作步驟、6. 所需材料、7. 實際完成作品照片、8. 操作使用說明，並以 ppt 呈現進行報告分享。

因此每組於本課程中必須完成四次的設計說明書撰寫與口頭報告。

藉由課程的安排，讓學生能實際進行幼兒教具的創意設計發想、與實作經驗、並與在地幼兒園職場進行互動，提供學以致用的服務，並將東華幼教系推薦於在地職場。

【質化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

1. 運用設計思考導向的教學模式於教具設計的課程上，進而加深課程內容與學生專業能力。
2. 教師能運用教學創新方式進行教學與多元評量，有效衡量學生學習。
3. 本校學生能統合所學知識，透過課程活動之實踐，深化學習成效。
4. 精進花蓮地區幼教產業，打造東華特色品牌。

【量化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

1. 建立一套課程多元評量。
2. 參與課程或活動執行之中，參與學生能設計產出四個完整的教具製作報告及作品。
3. 參與課程或活動執行之學生，能於成果發表會中發表其成果 1 場。

六、多元評量尺規

成績評量分為三個部分：

1. 平時表現評量

包含學生自評及老師評量兩部分，主要在檢視學生參與與投入的程度。

2. 設計思考評量

題目由老師依學習目標擬定，每個教具都必須繪製設計草圖，主要在檢視學生在每個教具設計的想法呈現。

3. 分組報告

每組每個教具皆要撰寫教具設計說明書，內容包括八項：1. 教具名稱、2. 設計目的、3. 設計構想、4. 設計草稿圖、5. 製作步驟、6. 所需材料、7. 實際完成作品照片、8. 操作使用說明，並以 ppt 呈現進行報告分享。因此每組於本課程中必須完成四次的設計說明書撰寫與口頭報告。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

部分文字回饋:

做教具棒

實際做教具 可以在後續的教學應用

做教具很累但很開心

做教具老師給予非常多建議

都很喜歡

都很喜歡 老師很讚

能實際製作東西

可以看到同學們不同的創意與 增廣見聞

自己動手做教具的機會真的不多了，所以都喜歡

聽大家分享教具的時候

做中學，把不可能化為可能~

製作教具從開始的結束，都喜歡

團隊合作

看每組的教具都十分的有創意

老師給予我們很多建議和想法 讚讚

老師和同學會給予回饋，讓每個組別知道待改進之處。

由大家創意製作後分享，讓大家了解不同的想法

滿意度調查:

(一)教學策略方面 (M=4.7200)

(二)教材準備方面 (M=4.7556)

(三)師生互動方面 (M=4.8417)

(四)評量方法方面 (M=4.8417)

學生自我學習評量

創意(M=4.6333)

創新(M=4.7556)

創生(M=4.7111)

八、檢討與建議

整體來說學生對此課程是很滿意的。部分學生有相關建議：

1. 評量的時候可以多講一些做的好的部分
2. 教學進度可以稍微緩慢些，例如 4 週一個教具
3. 教完與實作成果之間可以多間隔一星期
4. 作品時間可以再拉一些時間以防作品過趕，因為有時大家時間不一定能配合

依同學建議往後課程將作些許的調整。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

本課程於期末辦理成果發表，依照幼兒相關的學習領域，由學生運用所學相關教具製作的知能及技巧，進行情境分析與策略研擬，進而進行教具的設計與製作，讓學生有實際的教具創造與設計體驗。

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



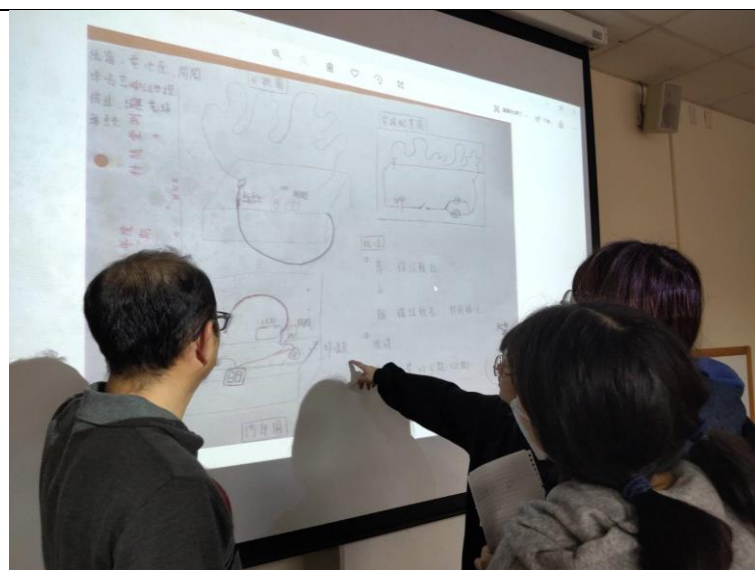
課堂中進行教具的實際設計與製作



課堂中進行教具的實際設計與製作



設計圖的評析與討論



設計圖的評析與討論

附件一

活動紀錄表

活動主題	期末成果發表會
活動時間	__110__年__1__月__5__日__13__時__00__分 至 __15__時__00__分
活動地點	花師教育學院大門中庭
主講人	各組學生及教師
參與人數	約 100 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>本成果發表會共分為 8 組，每組有 4 項教具展示，一共展示 32 項學生於本學期中所完成的幼兒園教學輔助工具。於花師教育學院大門中庭擺設攤位，供教育學院師生進行參觀與了解，特別邀請幼教系的老師、學長姐、學弟妹進行觀摩與指導。</p>

活動回饋
與
成效

- 意見與回饋

(內容可包括此活動對與會者之實際助益、與會者分享交流之重點摘錄、其他意見與回饋...等)

藉由成果發展的活動，學生們可以深入了解幼兒教具設計的製作與設計的方法。如此活動可增進學生的教學技巧與創意分享，對於未來到職場時有實質的幫助。與會到場的師生，皆對所創造設計的教具感興趣，並肯定學生們的努力與成果表現。

- 其他

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



與參觀師生說明教具內容



與參觀師生說明教具內容



教具展示



成果發表會師生大合照

- 以上表格不敷使用時請自行增減