

國立東華大學教學卓越中心
110-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：陳上迪
單位：觀光暨休閒遊憩學系

目錄

壹、110-1 成果報告確認-----	1
貳、執行成果總報告-----	2
參、附件-----	10

**國立東華大學-三創教學課程
110-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：休閒教育		
授課教師：陳上迪		
服務單位：觀光暨休閒遊憩學系／助理教授		
班級人數：60 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程內容、進度與執行方式依據 CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate, CDIO) 教育架構建構與規劃，以下以 CDIO 課程架構分別介紹本課程教學方式：

(一) 概念 (Conceive)

本課程依據國際休閒教育先驅 Dr. John Dattilo 的「休閒教育平衡與系統服務傳遞模式 (A balanced and systematic service delivery model of leisure education)」，逐一講述休閒教育的概念，包含：休閒教育目標、休閒教育原則、休閒教育內容、休閒教育影響效益、休閒教育教學方式、休閒教育著重領域等，讓學員完整了解國際上在推動休閒教育的完整教學機制。另外，考量到花東地區的涵蓋豐富的休閒遊憩資源，本課程應用校園內與校園外的場域，透過「參與式學習 (participatory learning)」，帶領學員實際以情境式教學互動，覺察東華大學校內與校外的可能性休閒，降低自我的休閒阻礙、提升學員對於休閒選擇的多樣性。另外，休閒教育在主題上與「性別教育」與「特殊族群休閒」的涵蓋議題有所相似性 (例如：小男孩在閒暇時間不能玩洋娃娃？身心障礙者需要休閒嗎？)，為增加課程的豐富度及議題探討的深度，此階段以跨領域學習方式邀請本校長期倡議性別平權議題的張德勝教授，以及臺灣師範大學特殊教育學系的姜義村教授進行課程演講。

(二) 設計 (Design)

考量到本課程學員皆為觀光暨休閒遊憩的大學部學生，對於活動營隊帶領皆有實務經驗，然而較少接觸課程教材設計法，所以在課程設計上，本課程著重於以休閒的「教育實務」為主，透過「團隊合作學習 (team-based learning, TBL)」讓學員們以小組合作製作休閒教育教材、設計出特色休閒促進課程、學習規劃休閒資源，並認識如何制定指標與評估成效方式。此外，數位影音化傳播已是目前教育現場相當重視的學習方式，影音教材與網路等科技元素開始導入教學現場，打破了時空的限制，尤其在面對新型冠狀病毒 (COVID-19) 的爆發，越來越多國際上頂尖學校 (如：Harvard University, Princeton University, University of Cambridge) 採用遠距教學及數位影音教學，有必要讓同學在學習階段練習數位化影音製作。況且，以影音 YouTube 傳遞知識的知識型 Youtuber (如：啾啾鞋、阿滴英文、志淇七七等) 如雨後春筍不斷地增加，代表以 YouTube 影音傳遞知識的市場受到歡迎，讓同學練習 YouTube 影片製作，並結合休閒教育內容，可有效連結本課程目標及當今產業。

(三) 施行 (Implement) 與實施 (Operate)

為了讓學員有實際操作休閒教育的實際操作經驗，本課程在期末以小組分組的方式，實施上一階段設計的休閒教育課程，透過「專題導向學習 (project-based learning, PBL)」，讓學生能主動參與，並以團隊方式完成休閒教育教案專題，進而帶領其他課程學員實際執行休閒教育教學的操作。

二、特殊創意/活動規劃

休閒教育雖然有依循的課程內容，但沒有制式化的教材，本課程將靈活運用學校內部資源，帶領學員對東華大學附近休閒資源進行深度探索。此外，有別於傳統講述型態課程，本課程強調以學員自主探索為主軸，讓學員自己選擇有興趣的休閒教育主題進行探究，以增強自主學習的能力，並以團隊的方式進行主題式分享。綜合上述，本課程的特色與創新部份如下敘述：

在本課程的教學創意方面，本課程以參與式學習的 Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory learning, Post-assessment, Summary (BOPPPS) 的教學模組架設每一堂課的課程內容，在此模組最重要的是參與式學習的教學活動設計，如何設計出讓學生能有多元互動參與，是成功帶領學習學員積極涉入的核心關鍵。就此，本課程依照不同的教學內容，設計出以「組」為主的系列性教學活動，為節省篇幅，本計畫以 4 個教學活動設計為例，請見圖 1。

參與式學習：辨認動機

- 根據剛才的影片與內容介紹，請同學回顧，你們在人生過程中，曾經有沒有讓自己「發自內心，由內在動機驅使而從事的遊憩活動，此外有沒有僅是因為外在動機而從事的遊憩活動？
- 紙板的一面為內在動機的活動，另一面為外在動機的活動，以便利貼畫出遊憩活動，根據內/外在動機貼在不同的紙板上。
- 以組為單位，請每組推派出代表來分享。
- 討論與畫畫時間：10分鐘。

參與式學習：幸福辯論

以組為單位，每組皆會收到一個事務，請幫此事務持正向的態度，認為擁有此事務是幸福的，另一組須持反向態度，說明此事務是不幸福的，正反面皆須有明確的理由：

姓名	正方	反方
幸福動物福利社	該他家	擁有更多時間
藍森呂森配	彈性上班	假期多
陳怡	有錢大的房子	有錢大的房子
蕭辰	有小孩	有小孩
Pick me up	看起來更動美	瘦小孩
藍花豆	身材棒/減肥成功	減肥成功
蛤?	小孩在學校表現優異	減肥成功
亂世佳人	了解自己真正想要甚麼	小孩在學校表現優異
蕭斯名字要叫啥	有更多錢	了解自己真正想要甚麼
蕭斯十	擁有更多時間	有更多錢

討論時間10分鐘。

參與式學習：尋找休閒藍圖&核心

- 根據剛才的內容介紹，請思考出自己的休閒藍圖與核心休閒，我們知道**休閒藍圖=休閒活動參與多樣性(廣度)**；**核心休閒=你/妳願意付出極大努力的休閒活動**。
- 採訪前面組別的**休閒藍圖**貼在紙板外圍，寫出**核心休閒**貼在紙板中心(若沒有則可略過)。

- 以組為單位，請每組推派出代表來分享。
- 討論時間：10分鐘。

參與式學習：尋找休閒藍圖&核心

- 根據剛才的內容介紹，請思考出自己的休閒藍圖與核心休閒，我們知道**休閒藍圖=休閒活動參與多樣性(廣度)**；**核心休閒=你/妳願意付出極大努力的休閒活動**。
- 採訪前面組別的**休閒藍圖**貼在紙板外圍，寫出**核心休閒**貼在紙板中心(若沒有則可略過)。

- 以組為單位，請每組推派出代表來分享。
- 討論時間：10分鐘。

參與式學習：品味人生

根據剛才的內容介紹，知道我們並非對所有的樂趣都用心品味，請同學走出教室外開始覺察學校的人、事物、風景、環境等，拍出一張令你們感受到喜悅的照片，並傳到我們的信箱：svcs764@gms.ndhu.edu.tw，寫下分組家共同品味。

如果沒有合適照片的話，亦可討論你/妳發生覺得很感恩/喜悅的事物，寫下以故事方式呈現。

- 以組為單位，請每組推派出代表來分享。
- 時間：15-20分鐘。

參與式學習：採訪團隊

任務一
訪談

任務二
資料
分析

任務三
資料
呈現

任務四
每組
報告

- 訪談前請先準備好訪談問題
- 訪談4位，請訪談：
 - 組內成員(最多1位)
 - 組外成員(1位)
 - 非本課程人員(最少2位)
 (確保訪談者不重複)
- 訪談時請紀錄對話

- 請將訪談到的4位對話紀錄，如陳文1號：「假沒時間去旅行」。
- 根據剛剛1991年休閒團體發展與趨勢所傳的資料整理，如：沒時間一結構性阻礙
- 分析出訪談中最常見的休閒阻礙

- 請將資料以圖白板呈現(以同學可看到的大小為原則的圖表)
- 小組討論：以課程本堂學，從中找出值得討論到的休閒阻礙，請以詳細結構為主，並畫在圖白板上

- 圖白板呈現(約10分鐘)，請貼在教室後堂上(自行找位置張貼)
- 口頭報告時間：10分鐘/組

圖 1 本學期參與式學習的教學活動

三、教學策略/教學方法

在本課程的教學創新方面，應用下列五點創新教學策略：

- 應用「參與式學習」為教學方法，以互動性佳的教學活動提升學生的學習動機，並利用東華大學校園環境作為學習場域，走出教室外深化學習經驗。
- 應用「TBL」為教學方法，讓學員發展出人際互動、溝通協調、包容異己等團隊合作素養；了解不同領域團隊及不同專業背景成員所開發的休閒教育教材，相互刺激與啟發，激盪出創意創新的休閒教育教材與課程模組。
- 應用「PBL」為教學方法，透過同儕角色扮演教師與學生，以小組方式相互帶領休閒教育，藉由同儕互動中，釐清自己與他人想法的差異，建立學習思辨的能力。
- 「休閒遊憩」與「教材教法」的主題結合，達到「觀光暨休閒遊憩」與「教育」的跨領域結合，透過製作休閒教育課程方案，培養學員達到跨領域教學之目的，學習其他領域的知識與技能。
- 跨領域間的合作教學：與「性別教育」與「特殊族群議題」結合，聘請校內外資深的教授來進行分享，透過跨領域的對話，深化學員的跨域執行能力。

四、課程/學程相關產業分析

表 1 為期末修課學生針對的花東目標群體與休閒遊憩資源，本課程透過與在地化連結，讓學員發想如何針對花蓮在單位，發想出合適的休閒教育教案，並透過拍攝與製作影音 YouTube 以傳遞知識(請見附件三影片連結)，課程有效與當前產業結合。

表 1 110-1 學期休閒教育同學分組擬定的休閒教育計畫

組別名	針對目標群體	針對遊憩資源	休閒教育目的
島灰	豐山國小中高年級	東華觀遊學生杯子歌引導	讓孩童學習杯子歌，學習唱歌
組別名字要叫啥	東華大學的宅男宅女	白鮑溪	介紹溯溪活動與其休閒效益
嘿 YO	吉安分局警察	鯉魚潭	介紹鯉魚潭遊憩資源與休閒效益
藍森呂森配	護理人員	賞鯨活動	提升賞鯨活動的休閒參與動機
猴花豆	四維高中的學生	太魯閣遊憩資源	了解太魯閣的遊憩資源
亂世佳人	花蓮縣中途學校學生	花蓮東岡秀川溫泉會館	藉由露營遊憩活動培養自信心
Pick me up	花蓮縣偏鄉國中生	自家的烹飪下廚	培養烹飪作為休閒時間的興趣
蛤?	東華大學大一新生	立川漁場	理解與克服自身休閒阻礙
幸福動物福利社	東華大學清潔阿姨	鯉魚潭環山步道	覺察鯉魚潭的遊憩資源與參與機會
第十組	志學街高齡長輩	鯉魚潭水域遊憩活動	認識鯉魚潭水域遊憩活動

五、整體活動執行成果效益

本課程透過參與式學習，希望提升學員對於休閒議題的深度了解，並能覺察自我的時間分配，促進自我在健康型態休閒參與的頻率。此外，本課程透過 TBL、PBL 及教材教法，將休閒教育結合東部地區特有的人文環境，引導學員設計出具東華大學特色的休閒教育課程與教材。以下為整體活動執行效益：

【質化指標】

1. 運用參與式學習於本學期休閒教育課中，提升學生學習成效
2. 培養團隊合作力：希冀獲得團隊合作精神與技能，增進溝通與團隊合作能力
3. 培養教材設計與休閒教育執行能力：引導學員設計出休閒教育的教材，使其在未來能善用所學，規劃與執行具特色的休閒教育課程

【量化指標】

1. 舉 2 場講座，每場講座參與人數達 60 人，以提升跨領域學習能力
2. 舉辦休閒教育期末成果小型展演 1 場，參與人數達 60 人
3. 學生產出休閒教育 YouTube 影片報告與作品達 100%
4. 學生產出參與式學習方案與作品達 100%
5. 幫助學員從身心健康的角度覺察休閒對於自我的益處 $t_{59} = -2.53 (p = 0.014)$ (請見圖 2)

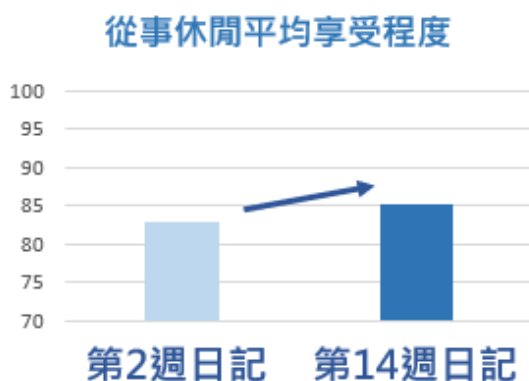


圖 2 第 2 週與第 14 週日記關於平均休閒活動參與享受程度 (0~100 分)

六、多元評量尺規

本課程的評量方式如表 2。

表 2 休閒教育多元評量表

配分項目 Items	配分比例 Percentage	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	其他
平時成績	10%	✓	✓			
期中考試	20%					✓
個人作業：每日休閒記錄表	20%					✓
期末休閒教育成果呈現：書面成績	10%	✓	✓	✓	✓	✓
期末休閒教育成果呈現：同儕互評	25%	✓	✓	✓	✓	✓
期末休閒教育成果呈現：組內互評	15%	✓	✓	✓	✓	✓

各項評分內容說明如下：

1. 平時成績：本課程透過多元的上課方式，利用講述、問題討論、團隊合作、參與式學習等探討休閒教育的概念，及休閒教育與全人發展的關係。
2. 期中考試
3. 個人作業：本課程以「每日活動記錄表」記錄第二週及第十四週的每日休閒時間分布與樣貌，學員需在此兩週的禮拜一至禮拜日 (12 日週間與 2 日週末，共 14 日)，每日睡前回憶自己當日的活動參與時間與活動參與內容，以了解本課程作為休閒教育造成自身活動型態的改變。

4. 小組作業：本課程修課同學約 60 位，規劃 6 人/組，一共 10 組。課程期末報告分成兩部份：書面資料（休閒教育計畫書）及創作展演（休閒教育 YouTube 影片）。

(1) 書面資料（休閒教育計畫書）：涵蓋下列主題

- 下計畫書標題：請發揮創意，訂定簡單明瞭且符合休閒教育目標的標題。
- 描述欲推廣的休閒活動：請選擇東華大學附近的休閒遊憩資源，描述你/妳們組別欲推廣與教育的休閒遊憩活動。
- 描述計畫背景：請描述你/妳們組別欲針對的休閒遊憩設計休閒教育方案，解釋為什麼是針對此族群規劃休閒教育方案，詳細分析他/她們面臨到的休閒阻礙，以及你/妳們組別設計的休閒教育方案如何克服此休閒阻礙，進而提升休閒參與。
- 描述計畫目標：請描述制定的休閒教育方案主要目標
- 列出評量方式：評量是執行休閒教育方案重要的一環，可利用評量得知方案是否有效率的執行，且瞭解此方案對參與者所造成的影響。
- 撰寫參與式學習活動

(2) 創作展演（休閒教育 YouTube 影片）：

- 目的：本課程主要應用創意和創新特色，結合「數位影音化傳播」，企圖鼓勵修課的學員善用花東地區特有的人文環境，針對花東地區特定群體（例如：壽豐鄉阿美族原住民、衛福部東區老人之家高齡長輩、花蓮高中在學學生等），分析此團體的休閒經驗，並搭配東華大學附近的休閒遊憩資源，設計出具東華大學特色的休閒教育課程與教材。例如：學員可針對花蓮高中在學學生作為對象，分析他們在高中時的休閒經驗，並且挑選東華大學附近的「新城堡企業社」的馬術運動進行休閒教育的教案設計，介紹騎馬作為早期歐洲貴族休閒的歷史、騎馬做為休閒的益處、騎馬是否為花蓮高中在學學生的休閒選擇、他們對於騎馬的可能休閒阻礙、及如何協助他們克服騎馬的休閒阻礙、促進他們對於騎馬做為休閒的選擇等。
- 拍攝、後製影片：各組同學可運用手機的攝影模式，拍攝出適合的休閒教育影片，並利用學校免費影像處理軟體：會聲會影 10（請自行至東華大學圖書資訊處登入學生帳號下載）剪輯所拍攝的影片，期末創作展演影片呈現需 7-10 分鐘。
- 上傳影片：各組同學須推派一人上傳至 YouTube，在期末創作展演（第 15 至 17 週），輪到各自組別上台展演時播放。
- 期末展演：每組需上台報告與展演所拍攝的影片，報告內容需對照上述提及的書面資料，以簡報的方式呈現。口頭報告完後請播放剪輯過的休閒教育影片，作為期末展演。每組需準備 25-30 分鐘的時間完成口頭報告與影片展示。

(3) 組間與團隊同儕互評：

- 組間同儕互評：各組上台期末展演時，其他組別需擔任評審委員（以組為單位），對於每組的展演做評進行評分。評分標準分為六大項目，各項目的評量尺規皆為 1~5 分，項目包含：切題性、創意性、表現手法、流暢性、可行性、構想完整性
- 團隊同儕互評：組內同學在期末需繳交小組作業（包含書面與期末展演）的同儕互評表。評分標準分為 3 大項目，各項目的評量尺規皆為 1~5 分，項目包含：工作認真負責、提供專業意見、擔任重要工作。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

以下為「110-1 三創課程」期中教學意見回饋分析表：

「110-1 三創課程」期中教學意見回饋分析表

課程名稱：01 休閒管理 授課教師：老師 填答人數：52

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
(一)教學策略方面 (M=4.5000)										
1.考慮學生先備知識。	0	0	0	0	4	7.7	17	32.7	31	59.6
2.能注意學生學習情形。	0	0	0	0	6	11.5	16	30.8	30	57.7
3.能與學生生活經驗連結。	0	0	0	0	4	7.7	12	23.1	36	69.2
4.能引起學生學習動機。	0	0	0	0	3	5.8	20	38.5	29	55.8
5.根據學生學習狀況調整課程。	0	0	0	0	6	11.5	19	36.5	27	51.9
(二)教材準備方面 (M=4.6474)										
1.上課內容符合教學目標。	0	0	0	0	3	5.8	11	21.2	38	73.1
2.課程內容安排有組織、有條理。	0	0	0	0	1	1.9	13	25.0	38	73.1
3.課程內容與安排符合我們的程度與需求。	0	0	0	0	3	5.8	17	32.7	32	61.5
(三)師生互動方面 (M=4.7308)										
1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0	0	0	0	0	12	23.1	40	76.9
2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	0	0	0	0	4	7.7	11	21.2	37	71.2
3.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。	0	0	0	0	2	3.8	9	17.3	41	78.8
4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0	0	0	1	1.9	10	19.2	41	78.8
(四)評量方法方面 (M=4.5433)										
1.教師清楚說明評量方式。	0	0	0	0	1	1.9	13	25.0	38	73.1
2.評量內容能反映學生學習情形。	0	0	2	3.8	6	11.5	10	19.2	34	65.4
3.評量方式能合理反映出教學重點。	0	0	0	0	4	7.7	14	26.9	34	65.4
4.作業或報告給予回饋。	0	0	2	3.8	4	7.7	16	30.8	30	57.7

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
學生自我學習評量										
創意(M=4.2179)										
1.我会有很多發想、思考與靈感	0	0	0	0	13	25.0	18	34.6	21	40.4
2.我會融合舊有的知識成為新的想法	0	0	0	0	7	13.5	23	44.2	22	42.3
3.我會尋找不同領域知識之間的關聯性	0	0	0	0	8	15.4	25	48.1	19	36.5
創新(M=4.2756)										
4.我變得更有邏輯組織能力	0	0	2	3.8	10	19.2	21	40.4	19	36.5
5.我變得更有團隊溝通與合作能力	0	0	1	1.9	2	3.8	24	46.2	25	48.1
6.我變得更有發現問題與解決問題能力	0	0	1	1.9	5	9.6	22	42.3	24	46.2
創生(M=4.2179)										
7.我能應用課堂知識在專題報告/作品中	0	0	1	1.9	6	11.5	25	48.1	20	38.5
8.我能統合課堂知識在社團活動/計畫中	0	0	1	1.9	9	17.3	25	48.1	17	32.7
9.我能實踐課堂知識在校外生活/工作中	0	0	1	1.9	5	9.6	23	44.2	23	44.2

我認真投入本課程的學習 (含參與討論、繳交作業等)

	次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的 尚符合	1	1.9	1.9	1.9
不符合	18	34.6	34.6	36.5
非常不符合	33	63.5	63.5	100.0
總和	52	100.0	100.0	

- 題目八、從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明
- 題目九、請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做那些調整，我覺得更有助於我的學習 (包含教學內容、方法、評量方式...)

● 題目十、老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

1.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

老師每一週的主題都很明確

演講

老師很活潑 也有小組討論 不像以往死板的上課

小組討論 因為可以互相交流

老師會做小組活動 配合理論運用

小組的互動討論.邀請的講者極具深度

新穎

請講者來演講，對我們更了解我們這個領域可以做哪些事情，還有些事情是我們還沒探索到的

老師邀請姜義村教授來演講

可以有很多跟同學互動相處的機會

平常上課的互動還不錯

講座請的講師非常棒，老師偶爾也會舉例，敘述他在國外讀大學時的經歷，相當有趣

老師上課的氣氛以及老師準備的用心

老師上課很活潑

上課經常會有小組討論的部分跟上台分享，讓我們可以增加跟同學的互動也可以了解到不一樣的想法

好玩開心

我覺得老師請到的演講者很厲害，內容也很豐富

請一個很厲害的講師，認識休閒對生活的重要

課堂討論部分

最喜歡老師在上課中讓組別互動，讓我們更能應用

休閒阻礙的成因與類型，因為能了解休閒或娛樂不能實行的原因。

每堂的小活動及安排得演講

老師請講者過來，課程內容豐富有條理

老師會分享自身人生故事，感覺更能令人投入。

小組討論與生活經驗結合的環節

對於自己休閒時間規劃的探索

老師很認真的在帶我們上課

喜歡老師讓我們在課堂上進行各式活動，讓原本學術性的課程可以變得更加的活潑，也能加深對於理論的認知。

講座

講座。因為可以聽到許多不同的想法讓我們去進行反思

老師在教完理論後，有足夠時間讓我們能夠針對理論或議題進行小組討論，讓理論可以跟實例結合

了解了休閒領域的知識

清楚整理好的填空式講義及上課用的簡報，幫助我們釐清課程脈絡，更清楚了解老師的課程內容

老師請到的演講者的內容很精彩

會有講座邀請專業人士來分享

講者的演講

都很喜歡讚

老師上課常常會有小組討論，讓我們可以多跟同學互動以及能了解到大家不一樣的想法

互動

老師教學有條理，且上課有互動，不會生硬死板

台師大教授的演講、休閒活動實果、老師解釋心流體驗

我覺得最喜歡的應該就是上次有邀請到姜義村老師的演講吧，姜老師的演講很活潑生動，內容也很讓人印象深刻，也提到很多關於休閒有關的知識

2.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式...等方面

目前都很好！

老師很棒

已經很好了
無
無
可以更多小組活動
無
可以再多說清楚一點
都還可以。教學方式可以再有趣一點
無
我覺得目前很好
無
我覺得很棒不需要調整
無職
我覺得能有更多校外活動可參加
目前尚無想法
無
期中期末可以錯開考試週
座位選擇上可以更自由
講述時可以講慢一點，可能在抄筆記時很快就到下一個章節了
很棒了期待接下來課程
更活潑搞笑一些
我覺得沒有需要調整的，目前課程上起來很喜歡
能夠定期調整座位
沒有
無特別想法
無
我覺得現在這樣就很好了
無
無
目前沒有
無
我覺得現在這樣已經很好了
3.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？
沒有
沒有
沒有
無
無
無
沒有，老師對我們都很好
否
沒有
沒有
無
否
無
否
無
沒有

八、檢討與建議

以下幾點為本課程檢討與建議：

- 本課程上課地點為管理學院 D211 教室，教室空間相當小，本課程涵蓋大量的參與式學習，所需空間不太足夠，建議下此課程移到較大間的教室（如管理學院 B111 教室）。
- 有同學期中時建議安排校外參訪，或許在未來可實地走訪學校附近的遊憩資源（如：立川漁場、理想大地、鯉魚潭等），帶領學生實地認識遊憩資源，以及休閒教育可以應用之處。
- 期末計畫可針對特定的遊憩資源發想，並邀請此遊憩資源管理者進行期末評審，落實與在地連結。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

申請者已於 2022 年 1 月 14 日報告於「三創教學課程」成果報告，本課程執行方式與成果被點名為 110-1 學期亮點三創成果（相關成果報導請見東華新聞網址：<https://reurl.cc/k71qeL>）；此外，本課程即將與性別教育跨域結合（通過 111 年教育部補助大專院校辦理性別平等教育課程教學開發及推動策略研究計畫案），將在 111-1 學期開設「休閒性平、幸福隨行」課程。

十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



施行與實施階段：同學小組報告期末休閒教育計畫



施行與實施階段：同學小組撥放休閒教育影片



施行與實施階段：同學設計並帶領其他同學進行參與式學習



施行與實施階段：組間評量，每組同學意見回饋

活動紀錄表

活動主題	演講講座：身心障礙者需要休閒教育嗎？														
活動時間	110年10月25日14時10分至17時00分														
活動地點	管理學院D211教室														
主講人	姜義村教授（服務單位：國立臺灣師範大學特教系主任）														
參與人數	60人														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> 活動進行方式與內容 <p>本活動邀請臺師大特教系系主任姜義村教授演講：「身心障礙者需要休閒教育嗎？」姜教授長期專研於休閒教育/治療、生命教育、資訊教育、身心障礙休閒、遊戲式學習、適應體育等領域。演講內容如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>內容</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14:10-14:15</td> <td>引言</td> <td>主持人：陳上迪 老師</td> </tr> <tr> <td>14:15-16:30</td> <td>講者分享</td> <td>講者：姜義村 老師</td> </tr> <tr> <td>16:30-17:00</td> <td>問答時間</td> <td>主持人：陳上迪 老師</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 學生能瞭解身心障礙者在臺灣面臨到的現況 學生能尊重身心障礙者休閒權利 學生能在未來注意身心障礙者的休閒遊憩選擇 學生能思考休閒教育於身心障礙者的應用 			時間	內容	備註	14:10-14:15	引言	主持人：陳上迪 老師	14:15-16:30	講者分享	講者：姜義村 老師	16:30-17:00	問答時間	主持人：陳上迪 老師
時間	內容	備註													
14:10-14:15	引言	主持人：陳上迪 老師													
14:15-16:30	講者分享	講者：姜義村 老師													
16:30-17:00	問答時間	主持人：陳上迪 老師													
活動回饋與成效	<p>學生意見與回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 對於身心障礙的人們有更多的理解，並且聽到了很多之前沒聽過或是沒想過的活動與想法，非常新穎且有趣，很開心能在這場演講學習到了那麼多新知。 更認識休閒教育可以更多樣化，也更了解休閒不要單一的群體，須更多的群體（身心障礙者）。透過這次的講座讓我知道身心障礙者更需要休閒活動，有需要被世界社会認可。 講師最後一段引用村上春樹的一段話：以卵擊石，在高大堅硬的牆和雞蛋之間，我永遠站在雞蛋那方我覺得姜義村教授真的很棒，願意為現在大眾偏少的那一方發聲，希望我未來也會跟他一樣這麼勇敢努力，活的很年輕。 了解到休閒對於身心障礙者的重要性，也懂得不能從自身角度去看待身心障礙族群，也不能把他們區隔化，共融很重要。 我更加了解休閒是一件非常必要而且是每一個人都可以去做的事情，無論你有沒有一些生理或心理上的問題，你都有權利去嘗試各種各樣的休閒活動。 在今天看了老師播的那段鐵人三項的影片之後，才發現原來自己早在一段時間前就有看過姜老師。不管是第一次看，或是今天講座的時候看，都讓我覺得很感動。在今天聽完講座之後，也更大的了解了在休閒這一塊對身心障礙者的許多關懷及照顧，有感受到姜老師對這一塊 														

的熱忱。雖然講座過程中很多時候是有說有笑的，但夠多的時候，是去反省自己現在還有甚麼可以做的。

7. 這次的講座讓我了解，原來身障人士的參與跟我們的休閒產業息息相關，當你願意提供身障者服務時，也等於照顧到了兩倍以上的客源。
8. 打破對於身心障礙者所進行的休閒遊憩活動的課本印象，教授的創意堅持與行動力，讓我見識到只要有心沒有什麼是不可以的。
9. 聽了姜義村教授的演講，讓我大開眼界、也顛覆了我的想法，原來有那麼多的方式能夠讓身心障礙者進行休閒活動，而且他們許多人在休閒活動這方面都比我們更有毅力、更厲害。也讓我體認到目前國內在無障礙設施及有助於身心障礙者進行休閒活動的軟體、硬體設施方面還十分不足。
10. 身心障礙者他們跟我們普通人一樣，只需要一些輔助的工具，就可以從事許多休閒活動。我們時常先入為主的認為，他們不應該做什麼、他們不可能做得到...，大家總是有他們不去從事，就不會發生意外這種想法，很少人會去想到我們能替他們做甚麼，並且實質上能夠做到幫助他們完成。換為思考一下，今天我身為身障者，我希望社會能不把我隔離在，他們認為對我來說安全的地方，而是能不能提供我一個安全的空間，讓我能與普通人一樣，一起開心的生活。
11. 以往對於身障人士沒有太多的管道讓我們關注與瞭解，今天經過姜老師的講解才發現原來社會上有這麼多需要幫助的人們，還有一些關於休閒的活動是我們可以多多去參與的，講者的經歷也讓我感到很佩服，希望自己能夠向姜老師學習，為身障人士盡一份心力！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



觀光暨休閒遊憩學系
休閒教育課程演講公告

**身心障礙者需要
休閒教育嗎？**

講者：姜義村 教授
臺灣師範大學 特教系

時間：2021.10.25(一)14:10~17:00

地點：管理學院 D211教室

講座活動海報



演講活動團體照

活動紀錄表

活動主題	演講講座：從休閒活動中看性別議題														
活動時間	110年11月22日14時10分至17時00分														
活動地點	管理學院D211教室														
主講人	張德勝教授（服務單位：本校教育與潛能開發學系）														
參與人數	60人														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> 活動進行方式與內容 <p>本活動邀請本校教育與潛能開發學系張德勝教授演講：「從休閒活動中看性別議題」張教授長期專研於性別教育、教育心理、教育與測驗等領域。演講內容如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>內容</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14:10-14:15</td> <td>引言</td> <td>主持人：陳上迪 老師</td> </tr> <tr> <td>14:15-16:30</td> <td>講者分享</td> <td>講者：張德勝 老師</td> </tr> <tr> <td>16:30-17:00</td> <td>問答時間</td> <td>主持人：陳上迪 老師</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 學生能瞭解性別議題的多元性 學生能瞭解國際奧運開放跨性別參與的背景與目的 學生能尊重不同性別氣質的人在休閒選擇上的權利 學生能思考休閒教育於性別議題的應用 			時間	內容	備註	14:10-14:15	引言	主持人：陳上迪 老師	14:15-16:30	講者分享	講者：張德勝 老師	16:30-17:00	問答時間	主持人：陳上迪 老師
時間	內容	備註													
14:10-14:15	引言	主持人：陳上迪 老師													
14:15-16:30	講者分享	講者：張德勝 老師													
16:30-17:00	問答時間	主持人：陳上迪 老師													
活動回饋與成效	<p>學生意見與回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活無處不性別，性別議題充斥著我們的生活，在設計休閒活動時也應該要注意性別議題，力求性別平等 透過舉例，我能更清楚的了解性別在奧運及一些休閒活動中都無處不在，讓我在後續假設要舉辦活動的話會更多一層考量。 在運動活動中性別的相關議題，以及對於不同性別來說會受到怎樣的刻板印象並且各界做出何種努力，立志於促進性別平等，讓每個具有不同性別特質的人有健康舒適的休閒運動的環境。最後就是將來在做休閒教育的企劃時多增加注意性別方面的考量。 對於性別平等這方面的議題有更深入的了解，從不同的角度看的話又會是另一種問題，讓我能更全面的看待這個議題，不單單只是站在男生或女生的視角看 講師在演講中用了許多拋出問題讓大家思考，詢問大家的想法後，再告訴大家自己想法的方式來討論議題。個人覺得這是一個很棒的方式，可以讓我們以更專業的角度（老師的想法）了解這些議題背後的潛在問題，並與我們（一般人）的視角做出對比。 性別平等觀念意識，在近幾年正逐漸被大家密切關注著，資訊產業的進步，我們能夠更清楚知道，世界上有一群人，正不斷地在積極爭取他們應有的權利，也藉由他們了解到，我們要抱持著尊重的心，去接納社會的多元性，才能創造一個友善和諧的社會。 														

7. 透過這次的講座，我才發現其實有很多時候我們會在不知不覺中有性別的偏見，雖然說男女生生理上本來就有差異，但很多時候我們會用刻板印象去撰寫一些文章或評論，甚至會覺得有些活動只適合一種性別去進行，進而去限制，就像是講者用奧運舉例一樣，但其實我覺得人都有不同擅長的事，就像可能有些男生也擅長跳水上芭蕾舞，那麼我們就應該提供管道讓他們可以安心地做自己擅長的事，而不用去在意他人的眼光。我想這部分是整個社會都還能在共同努力的。
8. 了解到性別平等在世界上是非常需要重視而現今卻沒有去完善他的地方，在休閒領域也相當重要
9. 了解性別教育對於我們的重要 在生活中的休閒活動有許多都因性別而產生不同的問題 這次講座讓我知道如何面對和思考這些議題並在未來能實際幫助到自己與他人
10. 針對在休閒活動的性別議題作講解,在這個積極推動性別平權的時代能讓我們對推動的方式更有想法,也能藉機看出台灣當前仍有許多不足的地方還需要努力。
11. 這次的講座讓我更加的認識到了身心障礙者在對於休閒遊憩活動上的阻礙與困難。目前社會上對於身心障礙者的休閒活動項目仍有不足，希望未來能夠越來越好
12. 讓我了解到原來奧運對於性別議題的推動有非常大的幫助，而雖然現今人人都在積極提倡性別教育，但實際上真正能了解的人又有多少。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)




觀光暨休閒遊憩學系
休閒教育課程演講公告

從休閒活動中看性別議題



講者：張德勝 教授
東華大學教育與潛能開發學系
時間：2021. 11. 22(一)14:10~17:00
地點：管理學院 D211教室



講座活動海報

演講活動團體照

附件三 休閒教育學員期末報告與影片拍攝連結

表 3 110-1 學期休閒教育同學分組擬定的休閒教育計畫、目標群體、遊憩資源、教育目的、影片連結

組別名	針對目標群體	針對遊憩資源	休閒教育目的	休閒教育影片網址
島灰	豐山國小中高年級	東華觀遊學生杯子歌引導	讓孩童學習杯子歌，學習唱歌	https://reurl.cc/dX2WMq
組別名字要叫啥	東華大學的宅男宅女	白鮑溪	介紹溯溪活動與其休閒效益	https://reurl.cc/oe1QMV
嘿 YO	吉安分局警察	鯉魚潭	介紹鯉魚潭遊憩資源與休閒效益	https://reurl.cc/Ddy3rO
藍森呂森配	護理人員	賞鯨活動	提升賞鯨活動的休閒參與動機	https://reurl.cc/3joYVV
獏花豆	四維高中的學生	太魯閣遊憩資源	了解太魯閣的遊憩資源	https://reurl.cc/8Wopmo
亂世佳人	花蓮縣中途學校學生	花蓮東岡秀川溫泉會館	藉由認識休閒培養自信心	https://reurl.cc/QjLbk5
Pick me up	花蓮縣偏鄉國中生	自家的烹飪下廚	培養烹飪作為休閒時間的興趣	https://reurl.cc/e63OIL
蛤?	東華大學大一新生	立川漁場	理解與克服自身休閒阻礙	https://reurl.cc/Mb0N5m
幸福動物福利社	東華大學清潔阿姨	鯉魚潭環山步道	覺察鯉魚潭的遊憩資源與參與機會	https://reurl.cc/7eDpAQ
第十組	志學街高齡長輩	鯉魚潭水域遊憩活動	認識鯉魚潭水域遊憩活動	https://reurl.cc/6EZ0OV