

國立東華大學教學卓越中心  
110-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:張明麗  
單 位:幼教系

# 目錄

|                     |   |
|---------------------|---|
| 壹、110-1 成果報告確認----- | 1 |
| 貳、執行成果總報告-----      | 2 |
| 參、附件-----           | 9 |

**國立東華大學-三創課程  
110-1 執行成果報告書確認表**

| 課程/學程名稱：幼兒觀察 |                     |   |
|--------------|---------------------|---|
| 授課教師：張明麗     |                     |   |
| 服務單位：幼教系/副教授 |                     |   |
| 班級人數:42 人    |                     |   |
| 勾選           | 繳交項目                | 說明內容  |
| ✓            | 本確認表                | 請確實填報，以俾利核對   |
| ✓            | 執行成果總報告表-電子檔 (Word) | 字型：標楷體 (中文)；<br>Times New Roman (英文)<br>行距：單行間距<br>字體大小：12 號字 |
| ✓            | 活動記錄表               | 當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、<br>期末成發展等                                   |
| ✓            | 本年度活動照片 (原檔)        | 精選 8-20 張即可<br>(請將檔案另外上傳並控制在 20 MB<br>以內)                     |

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
- (#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

## 三創課程-執行成果總報告

### 單一課程/跨領域課程

#### 一、課程內容特色

##### **(一) 學生具備幼兒觀察的素養，形塑優質教師典範**

在幼教師資養成過程中，學生除了學習教育理論的知能，更須有入園了解幼教現場的機會，才能在理論與實務間逐漸取得平衡點。其中，「幼兒觀察」課程，即是學生進入幼教系後，第一門理論與實務兼具的課程。因此，本系將其列為系核心必修課程，同時，它也是幼兒園教保活動課程設計、教保實習、幼兒園教學實習，以及其他需要進行觀察的課程，如：幼兒教學評量、幼兒學習環境設計等的基礎課程。

基於此，本計畫為強化幼教師資生對本課程的內涵，課程以團體導向學習為主，透過分組討論、立即回饋、迷你講授、講座分享、入園觀察等方式，以形塑幼兒教師向優質教師的方向邁進。

##### **(二) 學生具備在地觀點與社會弱勢關懷的實踐能力，提升東華正面形象**

學生根據團體導向學習等多元方式，將習得的幼兒觀察知能，實踐在幼兒園場域，不但縮短幼兒觀察的理論與實務間距離，且在社會參與的過程中，激發師生熱情與凝聚力，提升東華培育學生關懷在地學童的正面形象。

##### **(三) 學生具備語文表達與溝通合作能力，提升學生主動積極與負責能力**

教師除針對學生表現，適時給予回饋，同儕彼此間，亦進行觀察記錄的回饋，以增進學生合作學習、人際溝通、問題解決能力。學生透過同儕互動方式，幼兒觀察課程，轉化實踐力的面向，藉以提升培養解決問題、與人溝通協調，以及合作協商的能力。

##### **(四) 學生具備敬業精神與反思實踐能力，提升幼兒觀察的素養**

學生透過積極主動參與幼兒觀察課程的實踐，有助於培養敬業與樂業的情懷，在實踐過程中能自我檢視，以培養具有反省能力的素養，透過入園觀察，有助於提升學生幼兒觀察的專業素養。

| 二、課程內容/進度/執行方式 |       |   |                      |
|----------------|-------|---|----------------------|
| 週次             | 內容    | 上課方式  |                      |
| 01             | 09/20 | 放假/中秋節                                      |                      |
| 02             | 09/27 | 繳交家中與社區平面圖/課程結構介紹/觀察記錄 1/幼兒行為觀察法的基本概念       | 教師講述<br>實際觀察         |
| 03             | 10/04 | 幼兒行為解釋與發展理論/一般與專業的行為觀察/家中與個人平面圖分享開始/觀察策略與計畫 | 小 考<br>分享與討論<br>教師講述 |
| 04             | 10/11 | 放假/國慶日                                      |                      |
| 05             | 10/18 | 行為觀察者的教育省思/觀察的專業道德需求日記法/軼事記錄                | 教師講述                 |
| 06             | 10/25 | 幼兒園觀察記錄 2：軼事記錄                              | 幼兒園觀察                |
| 07             | 11/01 | 連續記錄/樣本記錄                                   | 教師講述<br>分享討論         |
| 08             | 11/08 | 幼兒園觀察記錄 3：連續與樣本記錄                           | 幼兒園觀察                |
| 09             | 11/15 | 時間取樣  | 教師講述<br>分享討論         |
| 10             | 11/22 | 分隔頁與側標製作                                    | 個自用功                 |
| 11             | 11/29 | 事件取樣/查核表/量表                                 | 教師講述<br>分享討論         |
| 12             | 12/06 | 幼兒園觀察記錄 4：時間取樣                              | 幼兒園觀察                |
| 13             | 12/13 | 幼兒園觀察記錄 5：事件取樣/查核表/量表                       | 幼兒園觀察                |
| 14             | 12/20 | 期末考   | 考 試                  |
| 15             | 12/27 | 家中與社區平面圖分享                                  | 分享與討論                |
| 16             | 01/03 | 幼兒園教師經驗分享                                   | 分享與討論                |
| 17             | 01/10 | 家中與社區平面圖分享                                  | 分享與討論                |
| 18             | 01/17 | 回顧與展望                                       | 分享與回饋                |

### 三、特殊創意/活動規劃

#### (一)創意規劃

##### 1.創意

「幼兒觀察」課程，為理論與實務兼具的課程，課堂介紹觀察方法後，學生能立即進行實作，並由職場教師當下回覆觀察的疑惑，將紙上談兵的內容，化為具體實作的面向，除縮短理論與實務的距離，亦將原先枯燥的內容，透由理論與實務來回檢視與反思，以增進職前幼教師培生幼兒觀察的素養。

## 2.創新

本計畫以團體導向學習，進行「幼兒觀察」課程，課程中將運用個人預習、分組討論、立即回饋、迷你講授、講座分享、入園觀察的模式進行教學。透由團體導向學習策略，教師除針對學生表現，適時給予回饋，同儕彼此間亦進行觀察記錄的回饋，以增進學生合作學習、人際溝通，以及問題解決的能力。

## 3.創業

本計畫執行的班級為幼教系二年級，該年級在計畫年度，適逢修習另一門「幼兒園教保活動課程設計」，此門課需至幼兒園進行教學試教。因此，在課堂增進「幼兒觀察」概念的同時，將適當的觀察的概念，實踐於幼兒園教保活動課程設計校外實習，除了檢視幼兒觀察實務的程度，亦能增進幼兒園與大學師培機構互動機會，進而提升東華大學正面形象、打造東華大學特色、結合外部資源，並且能與幼兒園建立永續經營。

## 四、教學模式

採用 TBL(team-based learning)的教學模式

### 一、準備期：開學第一週上課

- (一) 學生能了解教學目標、課堂內容、教學進度與評量方法。
- (二) 學生分組，此後上課，依照分組方式上課。

### 二、課前預習：

指定閱讀：課堂結束前，提醒學生預習下週幼兒觀察的單元。

### 三、應用

- (一) 團隊討論：各組針對幼兒觀察題目，一起討論，形成共識。
- (二) 教師回饋：教師針對學生不理解的答案進行說明
- (三) 知識應用：各組透過實際的問題呈現答案，亦可上台發表對答案的看法。

## 五、與前次申請三創課程不同之處

109-2 幼兒美勞實務，教學方法主要為實作課程，學生將課程所學，於幼兒園教保實習課程兩週實習時，進行一次美勞實習，評量除出席、上課態度和課堂參與，另包括課堂實作檔案、美勞實習報告，期末將美勞資料裝訂成冊。而本計畫幼兒觀察課程，教學方法為課堂講授與入園觀察兼具，期末增加職場教師講座分享，學生於學期間，進行理論與實務來回檢視，入園觀察共四次，評量的內容，除美勞的評量向度，亦增加自己對同儕觀察記錄的回饋。

## 六、預期效益

- (一) 學生具備幼兒觀察的專業素養，形塑優質教師典範。

- (二) 學生具備在地觀點與社會弱勢關懷的實踐能力，提升東華正面形象。
- (三) 學生具備語文表達與溝通合作能力，提升學生主動積極與負責能力。
- (四) 學生具備敬業精神與反思實踐能力，提升幼兒觀察的專業素養。

## 七、多元評量尺規

- (一) 出席-----10%
- (二) 上課態度與課堂參與（分享暑假平面圖、入園觀察提問與記錄分享）10%
- (三) 作業成績-----50%
  - 1. 五次觀察記錄
  - 2 總省思(個人及回饋同學)
- (四) 考試
  - 1. 小考-----5%
  - 2. 期末考-----25%

## 八、作業設計

- (一) 暑假設計學習檔案封面與自我介紹資料，並熟悉平面圖繪製軟體

學生於暑假期間，先行設計學習檔案封面、封底和書背與自我介紹，並以自家及社區為兩個場域，練習並熟悉電腦軟體繪製平面圖的功能，將所繪製的圖案上色，除培養繪圖能力，亦訓練空間感與色感，並為開學後入園觀察繪製平面圖作準備。此項作業，學生於開學第一週上課，繳交紙本與電子檔。

- (二) 入園觀察記錄

本課程為理論與實作兼具的課程，第一週為課堂的隨性記錄，此外，在進行概念的理解後，逐一介紹幼兒觀察的記錄方法，並於隔週，即入園對幼兒進行實作記錄、動線圖標示，當學生停止記錄後 10 分鐘，仍繼續觀察，最後，由幼兒園教師與學生進行專業對話，回覆學生觀察時，所見到的疑惑，始結束觀察行程。

接著，學生著手將手抄記錄謄錄至電腦後，連同上課大綱、手稿與列印電子檔(動線圖、平面圖、觀察記錄、省思)擺放至資料夾，繳交給教師批閱，當學生接獲批閱報告，需邀請班上一位同學，於隔週課堂上課前，完成手寫或電子檔回饋，此種模式，共進行四次入園觀察記錄。每位學生於期末，除書寫自己的總省思，亦需針對三位同學的動線圖、平面圖、觀察記錄，以及省思，進行電子檔回饋後，將資料分送給對方。

- (三) 學習檔案彙整成冊

學生將整學期的上課講義、五次觀察記錄手稿及電子檔列印(一次課堂隨性觀察記錄、四次入園觀察記錄)，以及總省思(自己及三位同學回饋)彙整成冊(平裝或精裝)後，邀請園方教師甄選優良學習檔案，於課堂中公開表揚。

## 九、學生整體意見與回饋

同學都很喜歡此課程，並且收穫很多，真正完成這幾次的觀察記錄之後，同學都覺得自己完成了一件很了不起的事情，在還沒上課之前完全沒有辦法去想像

自己能夠做出了那麼多的資料，看到自己的資料裝訂簿冊後覺得非常有成就感，也迫不及待的想要跟家人、同學分享我這一學期的心血，讓家人知道我這學期學到了對未來很有幫助的知識。

課程的規劃中，將幼兒觀察的方法分為七種：軼事記錄、連續樣本記錄、時間取樣、事件取樣、評量表、查核表，觀察幼兒本來就不是一件隨便的事，因為透過觀察幼兒就可以發現幼兒的問題，及更加了解幼兒，因此對於觀察的基本能力是非常嚴格的，並且在這堂課裡，我是真的覺得我學到了許多東西，感到很充實，也因為老師的嚴格要求，才能讓我們必須不斷的提升自己，最終達到一位幼教老師的水準，成為一位專業的幼教老師。

最後兩堂是分享暑假作業及與幼兒園老師面對面的溝通，在分享暑假作業時也能看到大家的異同，當看到同學的優秀作品時，會思考自己哪裡做得比較不好，來改進自己，讓自己變得更好。透過與教師的座談會，我們能夠詢問教師們許多問題，並讓教師們帶給我們更專業的知識，提升我們的專業素養。

## 十、檢討與建議

此堂課為系上必修，學生能在過程中學習到許多，要檢討的地方就是自己撰寫省思的速度，還有進入幼兒園前的心態調整，好的心態能讓自己的觀察記錄順利進行。

## 十一、活動精彩剪影



110/11/8 連續與樣本記錄



110/12/6 時間取樣法



110/12/13 事件取樣法、評量表、檢核表



110/1/3 幼兒園教師與學生的專業對談



### 活動紀錄表

|         |  |
|---------|--|
| 活動主題    | 軼事記錄法  |
| 活動時間    | 110年10月25日 8時10分至10時00分  |
| 活動地點    | 國立東華大學附設花蓮縣私立實驗幼兒園   |
| 主講人     | 張明麗  |
| 參與人數    | 42人  |
| 活動內容    | <p><b>活動進行方式與內容</b></p> <p>老師事先教導軼事記錄觀察的重點，以及觀察時要注意的事項，觀察當天分為四個班級及兩個梯次，觀察時間為20分鐘，讓學生在幼兒園近距離觀察幼兒的活動，並用軼事記錄法，將觀察幼兒的行為給描寫出來，以及繪畫出幼兒移動的路線圖。</p> <p>其次，觀察完幼兒後要繪畫出幼兒園的平面圖草稿，等到下課後，再繪畫成電子檔。以及將觀察時記錄的手稿，轉變為較為詳細的電子檔，和撰寫觀察前、中、後的省思，以及專業道德需求。</p> <p><b>課程重點與預期助益</b></p> <p>1 瞭解軼事記錄法的技巧及操作步驟，並具備延伸應用於課程活動，與課程目標結合的能力。</p> <p>2 培養、提升學生對於幼兒觀察的專業素養，並形塑優質教師典範。</p> |
| 活動回饋與成效 | <p><b>意見與回饋</b></p> <p>在觀察中有收穫到如何用快速的方法來記錄下幼兒的表現，也訓練到自己的專注力，因為要時刻看著幼兒在當下的一舉一動，而我覺得這次能夠改進的地方是，下次要提早更多時間去教室準備，才不會導致自己一開始的手忙腳亂，會影響觀察時的心情，因為是第一次記錄，所以，在記錄前會給自己太多壓力，怕記錄不夠詳細，或是擔心有甚麼突發</p>   |

事件發生，因此，需要保持平常心去面對，才能將觀察做得比較穩定。

動線圖，因為是第一次，所以，沒有好好地在描圖紙上畫出來，這樣會導致畫出來的跟實際動線有落差，因此，下次要修正自己記錄的速度與字數，另外，還有平面圖的比例，才不會自己的動線圖畫得很小，比例應該要調配好，才能畫出正確的動線圖及園所實際比例。

### 活動剪影



軼事記錄法觀察過程



軼事記錄法觀察過程

## 活動紀錄表

|         |   |
|---------|---|
| 活動主題    | 連續與樣本記錄   |
| 活動時間    | 110年11月8日 8時10分至 10時00分   |
| 活動地點    | 國立東華大學附設花蓮縣私立實驗幼兒園  |
| 主講人     | 張明麗   |
| 參與人數    | 42人   |
| 活動內容    | <p><b>活動進行方式與內容</b></p> <p>老師事先教導連續樣本記錄觀察的重點，以及觀察時要注意的事項，觀察當天分為四個班級及兩個梯次，觀察時間為20分鐘，讓學生在幼兒園近距離觀察幼兒的活動，並用連續樣本記錄法，將觀察幼兒的行為給描寫出來，以及繪畫出幼兒移動的路線圖。</p> <p>其次，觀察完幼兒後要繪畫出幼兒園的平面圖草稿，等到下課後再繪畫成電子檔。以及將觀察時記錄的手稿轉變為較為詳細的電子檔，和撰寫觀察前、中、後的省思，以及專業道德需求。</p> <p><b>課程重點與預期助益</b></p> <p>1 瞭解連續樣本記錄的技巧及操作步驟，並具備延伸應用於課程活動，與課程目標結合的能力。</p> <p>2 培養、提升學生對於幼兒觀察的專業素養，並形塑優質教師典範。</p> |
| 活動回饋與成效 | <p><b>意見與回饋</b></p> <p>今天觀察時，透過連續樣本記錄，更能夠去捕捉到幼兒的變化，而且，是很明顯的能夠觀察到，看到幼兒的進步，真的讓人感到很開心。因為，這樣等同於自己看到了他的成長，也讓人實際真正的感受到記錄的重要性，透過記錄，可以看到幼兒的變化，可以發現幼兒的問題所在，進而輔導幼兒解決問題。因此，觀察與記錄這門課是必修課，令人深深</p>   |

的覺得，這是身為幼教老師必須要學會的知識及能力，透過今天的觀察，讓我收穫到了觀察記錄的重要性及必要性。

遇到的問題，就是和觀察者的距離，一開始觀察時雖然有刻意保持距離，為的就是避免觀察對象受影響，導致發生霍桑效應，讓結果不準確，但是，到散步的時候，因為人行道比較窄，加上有其他觀察者站在前面，視線被遮擋住，再者，觀察幼兒會被其他幼兒擋住，所以，為了清楚觀察，不知不覺就和幼兒越靠越近，等到有一個幼兒跟我們說話時，才驚覺到自己離得太近了，應馬上拉開距離。因此，觀察時，要時時刻刻注意自己的觀察距離，每記錄完一項事件，就檢視自己與觀察對象的距離是否太近，避免觀察者受到影響，讓觀察結果不準確。此外，觀察的時候，不可以和其他觀察者交談，同時要保持距離，開始觀察時，同學們都聊得很開心，因為老師的提醒大家，才想起了這項原則，為的就是讓觀察者可以專心觀察記錄，不受其他觀察者的影響，從而導致觀察結果的誤差，下次觀察時，也要時時注意與其他觀察者的距離，並且，等到觀察結束後再交談。

#### 活動剪影



連續與樣本記錄觀察過程



連續與樣本記錄觀察過程

## 活動紀錄表

|         |  |
|---------|--|
| 活動主題    | 時間取樣法  |
| 活動時間    | 110 年 12 月 6 日 8 時 10 分 至 10 時 00 分  |
| 活動地點    | 國立東華大學附設花蓮縣私立實驗幼兒園   |
| 主講人     | 張明麗  |
| 參與人數    | 42 人   |
| 活動內容    | <p><b>活動進行方式與內容</b></p> <p>老師事先教導時間取樣法觀察的重點，以及觀察時要注意的事項，觀察當天分為四個班級及兩個梯次，觀察時間為 40 分鐘，時段連續 20 分鐘、時距取樣 20 分鐘，讓學生在幼兒園近距離觀察幼兒的活動，並用時間取樣法將觀察幼兒的行為給描寫出來，以及繪畫出幼兒移動的路線圖。</p> <p>其次，觀察幼兒後要繪畫出幼兒園的平面圖草稿，等到下課後再繪畫成電子檔，以及將觀察時記錄的手稿，轉變為較為詳細的電子檔，和撰寫觀察前、中、後的省思，以及專業道德需求。</p> <p><b>課程重點與預期助益</b></p> <p>1 瞭解時間取樣法的技巧及操作步驟，並具備延伸應用於課程活動，與課程目標結合的能力。</p> <p>2 培養並提升學生對於幼兒觀察的專業素養，以形塑優質教師典範。</p> |
| 活動回饋與成效 | <p><b>意見與回饋</b></p> <p>這次的觀察法跟前兩次的非常不一樣，比起上次的連續樣本記錄，這次的記錄不需要一直記，而是當幼兒出現特定行為時，才需要記錄，這樣的記錄各有利弊，連續樣本可以清楚的記錄幼兒所有行為，但寫出來的記錄會非常多，也會花費很多的時間，而這次的記錄，比較有統整的感覺，可以很清楚的知道幼兒行為出現的次數，但會比較不詳細，而且這次的觀察還需要跟同組成員配合，前兩次</p>   |



都只要自己觀察就好了；這次的觀察事前的準備，也比起前兩次多了很多，需要先訂定操作型定義，還要事先討論，前置作業比較多，但這些都是為了讓觀察更方便進行，在觀察後，也需要繪製表格統計次數，計算出觀察者信度，這都是前面兩次的觀察中沒有的。

這次觀察，需要改進的地方，就是當我們在觀察的過程當中，有些幼兒會一直想跟我們互動，我也會很想去回應他們，當他們會把球滾過來我們這邊，差一點就要幫他們撿球，觀察者應該清楚自己的角色，清楚知道自己現在是在做觀察，不能去影響幼兒。

這次觀察中體會到，每一次入園的機會都非常珍貴，應該要好好珍惜，畢竟每一次的觀察背後，是需要許多人的努力與配合。這次的觀察，學到了許多新的知識，包括繪製圖表的方法、與夥伴溝通的技巧，還有觀察記錄的方法，對於觀察也越來越習慣，不會再像之前一樣手忙腳亂，需要的東西，都會在事前就準備好，這樣會有更多的時間可以書寫報告，希望在之後的記錄能繼續維持，也希望下次能順利的觀察。

#### 活動剪影



時間取樣法觀察過程



時間取樣法觀察過程

## 活動紀錄表

|         |  |
|---------|--|
| 活動主題    | 事件取樣法、查核表、評量表  |
| 活動時間    | 110 年 12 月 13 日 8 時 10 分 至 10 時 00 分   |
| 活動地點    | 國立東華大學附設花蓮縣私立實驗幼兒園   |
| 主講人     | 張明麗  |
| 參與人數    | 42 人   |
| 活動內容    | <p><b>活動進行方式與內容</b></p> <p>老師事先教導事件取樣法、查核表、評量表觀察的重點，以及觀察時要注意的事項，觀察當天分為四個班級及兩個梯次，觀察時間為 40 分鐘，事件取樣法 30 分鐘、查核表、評量表 40 分鐘，與事件取樣法時間重疊，讓學生在幼兒園近距離觀察幼兒的活動，並用事件取樣法，將觀察幼兒的行為給描寫出來，透過查核表、評量表的製作，核對幼兒的表現，以及繪畫出幼兒移動的路線圖。</p> <p>其次，觀察完幼兒後要繪畫出幼兒園的平面圖草稿，等到下課後再繪畫成電子檔，並將觀察時記錄的手稿，轉變為較為詳細的電子檔，和撰寫觀察前、中、後的省思，以及專業道德需求。</p> <p><b>課程重點與預期助益</b></p> <p>1瞭解事件取樣法、查核表、評量表的技巧操作步驟，並具備延伸應用於課程活動與課程目標結合的能力</p> <p>2培養並提升學生對於幼兒觀察的專業素養，以形塑優質教師典範。</p> |
| 活動回饋與成效 | <p><b>意見與回饋</b></p> <p>事件取樣法：這次的觀察記錄，跟前兩次的軼事記錄與連續樣本記錄比較起來，很不一樣，比起前兩次，這次的記錄少了很多字，主要是觀察自己所定義的操作型定義，只要把幼兒的特定動作記錄下來就好，優點是可以清楚知道幼兒這個特定行為的出現次數，但卻對幼兒的其他行為，沒辦法</p>  |

做清楚的分析；而這次的記錄，比較接近上次的時間取樣觀察法，同樣是訂定一個操作型定義去觀察幼兒，唯一的差別是，上次是幼兒常出現的行為，這次是幼兒比較少出現的行為，所以，這次又比上一次的觀察少了很多內容，兩種方法都各有優缺點，不過我覺得比起前兩次的觀察，這種只觀察幼兒特定行為的記錄，讓我感覺比較輕鬆，也能更專注地觀察。

評量表：這次記錄與之前的四次記錄法最大的差異，就是在觀察的過程中很輕鬆；不需要像軼事記錄，一樣去記錄幼兒的行為，也不用像連續樣本記錄一樣，從開始到結束，都專注在小米奇身上，並且，一直記錄行為，導致在觀察過程中很忙；而且也不需要像時間、事件取樣一樣需適合觀察對象的操作型定義，但是評量表需要事先繪製好量表，這樣在觀察中才會輕鬆，所以，在前面的前置作業較為辛苦。

在觀察中有收穫到的就是製作量表，第一個量表畫得比較久，到了第三個量表後，因為熟悉操作，所以，動作也更快，而且，這些自己繪製過量表，都會記在腦袋中，等之後有需要，就能馬上拿出來使用。這次唯一要改進的點，就是不粗心，未來在繪製完任何東西後，都應該要檢查好幾遍，而不是匆匆看過一眼而已。

查核表：這次記錄與之前的五次記錄法最大的差異，就是在觀察的過程中很輕鬆，只需要去填寫選項而已；不需要像軼事記錄一樣去記錄幼兒的行為，也不用像連續樣本記錄一樣，整個觀察時間都專注在觀察對象的身上，將他每分每秒的舉動都清楚地記錄下來；而且，也不需要像時間、事件取樣一樣要提前思考適合觀察對象的操作型定義，如果寫得不好，會導致整個記錄變得很沒有效率；跟評量表的差異是比較小的，都是要事先繪製好表格，但是，評量表要繪製的東西更多，也比較複雜。所以，這次觀察變成前置工作很重



要，必須先畫好表格，以及填寫好想要查核的內容，才不會讓觀察的過程中變的手忙腳亂，又要畫表格又要記錄。

### 活動剪影



事件取樣法、查核表、評量表觀察過程



事件取樣法、查核表、評量表觀察過程

## 活動紀錄表

|         |   |
|---------|---|
| 活動主題    | 家中與社區平面圖分享  |
| 活動時間    | <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>9</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分<br><u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分  |
| 活動地點    | 花師教育學院 B111 教室  |
| 主講人     | 張明麗   |
| 參與人數    | 42 人  |
| 活動內容    | <p><b>活動進行方式與內容</b></p> <p>同學利用 3 分鐘，上台介紹自己在暑假畫的社區平面圖、居家平面圖，介紹自己用甚麼程式畫的，以及介紹自己家裡的格局和生活的周遭環境。</p> <p>上一位同學介紹完後，下一位同學會給予回饋，提出對方的優點，以及改進的地方。</p> <p><b>課程重點與預期助益</b></p> <p>1 瞭解繪畫平面圖技巧操作步驟，並具備延伸應用於課程活動，與課程目標結合的能力。</p> <p>2 欣賞他人作品並給予回饋，語文表達與溝通合作能力，提升學生主動積極與負責能力。</p>             |
| 活動回饋與成效 | <p><b>意見與回饋</b></p> <p>透過同學自己的分享，能夠看出每個人在暑假期間都花了很多時間、心力去完成這項作業，因為大家都是第一次繪畫平面圖、地圖，難免會有比較不熟悉的地方。但是，當看到有同學畫得比較好的地方，自己就會不由自主地回顧自己的地圖，思考自己有哪些地方能夠做的更好、可以再進步的部分。在分享過程中，也看到每個人表達的方式都不一樣，有些人會多說許多自己家裡的事情，而有些人會很規矩地介紹自己家庭的佈置。</p> <p>之後的回饋過程中，能讓同學看到自己沒有看到的地方，而誇獎能夠建立同學的自信心，讓他們未來在繪製平面</p> |

圖時，更能得心應手。

活動剪影



同學分享社區平面圖



同學分享居家平面圖

## 活動紀錄表

|         |  |
|---------|--|
| 活動主題    | 教師團討   |
| 活動時間    | 110年10月25日9時50分至10時00分<br>110年11月8日9時50分至10時00分<br>110年12月6日9時50分至10時00分<br>110年12月13日9時50分至10時00分   |
| 活動地點    | 國立東華大學附設花蓮縣私立實驗幼兒園   |
| 主講人     | 張明麗  |
| 參與人數    | 42人  |
| 活動內容    | <p><b>活動進行方式與內容</b></p> <p>在每次觀察完後，給予學生5至10分鐘與個別班級的老師討論，學生可詢問幼兒園老師，今日自己所觀察幼兒行為的疑惑，以及導致幼兒做出這些行為的原因，老師亦能針對學生的問題回應，讓學生更加了解自己所觀察的幼兒，以利能完整書寫觀察報告的內容。</p> <p><b>課程重點與預期助益</b></p> <p>1 提升學生幼兒觀察的專業素養，形塑優質教師典範。</p> <p>2 提升學生敬業精神與反思實踐能力，增強幼兒觀察的專業素養。</p> |
| 活動回饋與成效 | <p><b>意見與回饋</b></p> <p>與老師進行團討時，我們提出了對於觀察幼兒的兩個問題，第一個是幼兒為什麼很常沒有在聽老師的話，自己各自做自己的事？老師回應我們，主要由於家庭的因素，媽媽生病，爸爸是職業軍人，所以，平常都是由阿公、阿嬤照顧，也就是所謂的隔代教養，阿公、阿嬤都很寵愛他，讓他予取予求，因而導致幼兒養成這種特質。第二個問題，是為什麼觀察幼兒會跟其他同學的互動較少？老師回應：因為只要幼兒拿到一個東西，常常會認為是自己的，當其他的幼兒跟他</p>          |

爭奪時，便出現尖叫聲，因而造成其他小朋友逐漸遠離他，導致跟其他的幼兒互動較少。

經由跟老師團討，讓我們更清楚幼兒的各種狀況，也知道他行為出現背後所隱藏的原因，撰寫報告時，能從多元角度思考，如此更貼近幼兒的反應。

#### 活動剪影





學生對幼兒園教師詢問有關觀察幼兒的問題

## 活動紀錄表

|   |   |
|---|---|
| 活動主題  | 幼兒園教師與學生的專業對談   |
| 活動時間  | <u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日 <u>8</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分  |
| 活動地點  | 國立東華大學附設花蓮縣私立實驗幼兒園  |
| 主講人   | 張明麗   |
| 參與人數  | 42人   |
| 活動內容  | <p><b>活動進行方式與內容</b></p> <p>學生分成四個班級(大樹、蝴蝶、毛蟲、寶貝)進入幼兒園，與個別班級的老師討論，學生詢問幼兒園老師老師問題，並進行討論。</p> <p><b>課程重點與預期助益</b></p> <p>1 提升學生幼兒觀察的專業素養，形塑優質教師典範。</p> <p>2 提升學生敬業精神與反思實踐能力，增強幼兒觀察的專業素養。</p>              |
| 活動回饋與成效   | <p><b>意見與回饋</b></p> <p>在與幼兒園教師的對談中，我們對於自己觀察的幼兒更為熟悉，也詢問老師對於我們的觀察影響幼兒的程度，慶幸的是，幼兒們都很沉浸在大肌肉活動中，較少受我們觀察的影響，同時，老師亦針對簿冊內容給予回饋，讓我們知道自己該改進的地方，有利於未來上利用這些記錄法，更客觀記錄幼兒的言行舉止。很謝謝各班教師，願意撥出30分鐘，與我們面對面座談，真是謝謝他們。</p> |
| <b>活動剪影</b>   |   |
|  |   |
| 教師對於學生簿冊提出建議  | 學生仔細聆聽教師給予的回饋   |



## 活動紀錄表

|   |  |
|---|--|
| 活動主題  | 同學期末回饋   |
| 活動時間  | 111年1月17日 8時10分至 10時00分  |
| 活動地點  | 花師教育學院 B111 教室   |
| 主講人   | 張明麗  |
| 參與人數  | 42人  |
| 活動內容  | <p><b>活動進行方式與內容</b></p> <p>全班同學輪流上台報告，每人一分鐘的時間，回顧自己這學期的內容，和對於簿冊過程的心得分享。</p> <p><b>課程重點與預期助益</b></p> <p>1 提升學生幼兒觀察的專業素養，形塑優質教師典範。</p> <p>2 提升學生敬業精神與反思實踐能力，增強幼兒觀察的專業素養。</p> |
| 活動回饋與成效   | <p><b>意見與回饋</b></p> <p>透過同學們的分享，知道每個人在過程中，遇到的困難，以及對幼兒觀察這堂課程的回饋、學習到的內容。透過交換彼此的簿冊，能夠看到每個人的簿冊，每本都充滿著大家這一學期的努力，讓我覺得簿冊這項成果，能夠很完整的保留自己的成長歷程，並作為未來最好的專業成長回顧。</p>                  |
| <b>活動剪影</b>   |  |
|  |    |
| 同學彼此交換簿冊並分享學期心得   | 全班和簿冊的合照   |