

國立東華大學教學卓越中心
「110-1 三創教學課程」期末報告書

計畫主持人：王淑惠

單位：特殊教育學系

目錄

壹、110-1 期末成果報告確認表-----p.3

貳、執行成果總報告-----p.4

參、附件-----p.7

國立東華大學-三創教學課程

110-1 期末成果報告確認表

課程/學程名稱：自閉症		
課程代碼: SPE_20000		
授課教師：王淑惠		
服務單位：特殊教育學系／副教授		
班級人數：44 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡 助理 聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學計畫-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

<h3>一、課程內容特色</h3> <p>本系主要是培育優質特教師資，本課程針對主修特殊教育及身心障礙相關系所學生所設計。開設目的如下：</p> <ul style="list-style-type: none">● 了解自閉症兒童定義與成因● 瞭解自閉症教育的理論與實務，及未來發展的趨勢。● 增加對自閉症者的基本認識，熟悉自閉症教育資源。● 培養有效溝通技巧，以增進與家長及其他專業人員合作的效率。● 改變傳統不適當的刻板印象與偏見，發展個人獨立思考能力。 <p>本次開設課程透過參訪實際去接觸、觀察自閉症個案，另外邀請自閉症協會常務理事及在線老師入班進行演講，增加學生面對自閉症學生的能力。</p> <p>本課程符合特教系專業能力：</p> <ul style="list-style-type: none">A. 具備特殊教育理論與實務的探究素養C. 具備特殊需求兒童之評量與教學能力D. 具備特殊需求者學生輔助科技教學設計與應用知能
<h3>二、特殊創意/活動規劃</h3> <p>除了老師上課講授外，利用團隊合作學習(Team-Based Learning)將學生分組，因疫情因素無法到實際現場觀察個案，本課程希望學生不單單只靠老師的講述學習到相關知能，而是透過參訪學校實際認識自閉症，並邀請自閉症協會常務理事及在職老師分享實務經驗，另外希望學生能更深入去了解所習得知識，以書籍分析書籍中所出現的自閉症特徵及行為，期末安排學生以小組方式進行影片或實際個案觀察紀錄，可從中觀察介入方案或教學策略，亦可自行設計進行報告過程都由學生主動完成，老師被動協助。</p>
<h3>三、教學策略/教學方法</h3> <ul style="list-style-type: none">● 利用團隊合作學習(Team-Based Learning)，將學生分組，令學生以小組為單位，共同完成個案觀察記錄及報告。● 學生同組互相學習，除上課交流自閉症相關知識外，另，影片或實際觀察個案時，面對個案的問題行為共同討論如何介入、解決現場問題。
<h3>四、課程/學程相關產業分析</h3> <p>本課程提供學生未來擔任特教老師或從事相關行業時，擁有自閉症所需的相關專業知識，並了解相關工作場域，有助於未來就業的發展。</p>
<h3>五、整體活動執行成果效益</h3> <p>【質化指標】</p> <p>過去還未有自閉症相關知識前，大家對於自閉症可能不甚了解，僅有少數的既定印象，當在電影或書籍中看到自閉症的個案時，僅僅將其當作一名角色。而經過課程中的介紹後，學生對自閉症有更深的認</p>

識，再次去看電影、書籍時，則會有不同的見解和感觸。加上疫情因素無法實際觀察，讓學生先用書籍練習去觀察和紀錄，並透過這個方式讓學生更能體會家長的感受，明白個案所遭受到的重重困難。先透過課本介紹基本概念，再利用影片可以協助同學們理解自閉症的特質和教學策略，讓大家更同理與接納他們。

結合上課知識及閱讀書籍分享報告後，讓學生以小組的方式去觀察電影或實際個案，讓同學們透過同儕合作學習共同討論個案的自閉症特質（如：固著行為、鸚鵡式語言、缺乏社交技巧等等）做出觀察紀錄，觀察個案如何透過重要他人(如同儕、家長、兄弟姐妹、教師、心理師、、、、)來改善他(她)的自閉症特質與教學策略及介入計畫（如：行為介入、社會故事、結構化教學、自然教學策略、分享式注意力訓練、PECS溝通策略等等），期末再將小組所觀察到的內容及介入計畫和成果進行報告，與同學分享。

希望學生可以藉由這些機會更加認識自閉症，未來可以將課程所學進而實際應用。也透過演講和參訪，讓講師和教學現場能更認識東華特教系。

【量化指標】

- 44位修課學生分11組，分享個案觀察記錄與介入成果。
- 44位同學分享了43本自閉症書籍。
- 「國立花蓮特殊教育學校」參訪活動，參與人數達41人，實際觀察自閉症學生特質與特教學校設備及上課模式。
- 「自閉症相關議題分享」講座，參與人數達43人，增進學生對於自閉症相關議題之知能。
- 「自閉症個案教學策略分享」講座，參與人數達40人，讓學生了解教學現場的狀況和對應方式。

六、多元評量尺規

1. 期中／期末紙筆測驗 25%/25%
2. 作業成績 50%
 - 小組自閉症相關電影觀察報告
 - 個人自閉症書籍心得報告

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

課程名稱：自閉症 授課教師：王淑惠 老師 填答人數：32

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
(一)教學策略方面 (M=3.9625)										
1.考慮學生先備知識。	0	0	0	0	7	21.9	19	59.4	6	18.8
2.能注意學生學習情形。	0	0	2	6.3	13	40.6	9	28.1	8	25.0
3.能與學生生活經驗連結。	0	0	0	0	6	18.8	17	53.1	9	28.1
4.能引起學生學習動機。	0	0	1	3.1	6	18.8	16	50.0	9	28.1
5.根據學生學習狀況調整課程。	0	0	2	6.3	6	18.8	14	43.8	10	31.3
(二)教材準備方面 (M=4.1458)										
1.上課內容符合教學目標。	0	0	1	3.1	4	12.5	15	46.9	12	37.5
2.課程內容安排有組織、有條理。	0	0	1	3.1	5	15.6	16	50.0	10	31.3
3.課程內容與安排符合我們的程度與需求。	0	0	0	0	4	12.5	19	59.4	9	28.1
(三)師生互動方面 (M=4.3047)										
1.老師很願意幫助我們解決學習上的困難。	0	0	0	0	3	9.4	16	50.0	13	40.6
2.老師重視我們的反應，能隨時修正教學方式。	0	0	1	3.1	9	28.1	13	40.6	9	28.1
3.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見。	0	0	0	0	3	9.4	11	34.4	18	56.3
4.老師尊重不同性別、性傾向之學生。	0	0	0	0	4	12.5	8	25.0	20	62.5
(四)評量方法方面 (M=4.1484)										
1.教師清楚說明評量方式。	0	0	0	0	2	6.3	15	46.9	15	46.9
2.評量內容能反映學生學習情形。	0	0	1	3.1	10	31.3	12	37.5	9	28.1
3.評量方式能合理反映出教學重點。	0	0	1	3.1	7	21.9	14	43.8	10	31.3
4.作業或報告給予回饋。	0	0	0	0	6	18.8	12	37.5	14	43.8

我認真投入本課程的學習（含參與討論、繳交作業等）

	次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的 尚符合	7	21.9	21.9	21.9
符合	19	59.4	59.4	81.3
非常符合	6	18.8	18.8	100.0
總和	32	100.0	100.0	

1. 從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

可以聽演講很讚、上課內容豐富有彈性、老師人好好

可以連結到之前的知識

自閉症小組訪談

老師邀請校外的教學經驗相關之小學老師來演講，讓我們更能了解實務上的應用，我覺得對我而言受益良多。

有很多校外參訪和很棒的演講內容、有很多校外參訪和很棒的演講內容

老師會邀請很多講師來課堂上演講，分享許多實地經驗，讓未來身為教師的我們有了經驗可以參考，也先替我們做心理建設，多聽準沒錯，有人帶更是好事，我很喜歡老師找來的講師。

1.上課方式輕鬆

2.請不同的講師來演講，讓學生學習到不同經驗

3.教學地點不局限於教室內（有實地訪談的安排）

2. 請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面

校外活動可以多一點！

可以有更多實際案例

教學內容可以再扎實一點,可以在多說一點亞斯伯格症的內容

我覺得老師很棒，謝謝老師用心的課程安排。

可以在多說一點亞斯伯格症的內容

已經很好了，不用調整，是我自己的學習狀況比較需要努力調整

3. 老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

沒有

沒有

一視同仁

無，老師是個很尊重學生的老師，人很好！

八、檢討與建議

● 本期活動的執行困難處及問題

1. 因遇到新冠肺炎疫情影響，這次課程無法直接進入協會或學校進行服務，學生只能透過自己的家教或之前的社會服務接觸自閉症者。因此個案報告同學可以選擇網路上的自閉症個案或電影進行個案分析。
2. 第一次參訪活動原訂至黎明教養院進行參訪，但因颱風影響，加上疫情難以改期，讓修課同學少了一次參訪的機會。

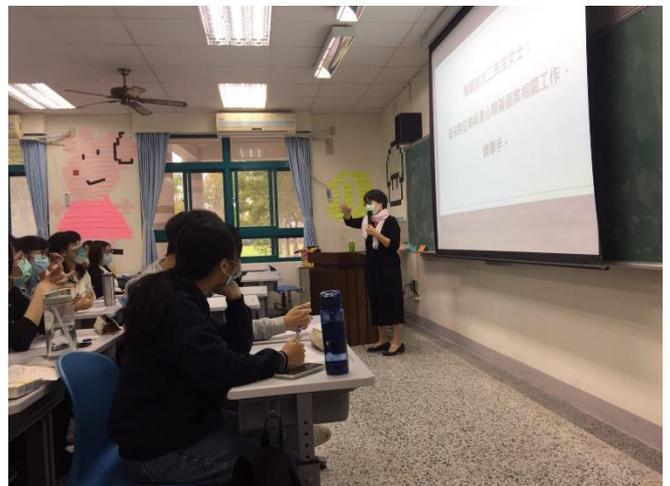
● 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

1. 除書籍、電影報告外，可再安排其他課程考核方式。
2. 同學報告時間需嚴格計算，以免耽誤課程進度。
3. 期末有提供同學考試的重點提示，讓同學更清楚教學與考試重點。

九、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



參與者全體同學於花特門口合照



林暄芝認真演講之照片



自閉症教學案例分享，全班同學與陳秋惠老師合照

【附件一：活動紀錄表】

活動紀錄表

活動主題	國立花蓮特殊教育學校參訪
活動時間	110年10月27日 14時00分 至 15時00分
活動地點	國立花蓮特殊教育學校
主講人	林佩真學務主任
參與人數	43人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>國立花蓮特殊教育學校於民國81年開始招生，原為「臺灣省立花蓮啟智學校」，為提供身心障礙學生良好的教學環境，在教室設備上，備有多感官教室、烹飪教室，亦有洗車場及客房教室提供學生職業訓練，設置職能治療室、宿舍等，並會舉辦各式教學、文藝活動或不同種類的體驗活動，在學生的食衣住行育樂，從家庭生活、教學到工作，都備有齊全的資源，讓學生有完善的學習。</p> <p>由學務主任帶領學生進行參觀，認識學校備有的教室空間、設備等，認識校園內及課程的特色，進而了解未來服務身心障礙學生所需的相關知能。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解自閉症學生的特質、行為 2. 幫助學生認識自閉症學生的上課模式及環境 3. 增進學生自閉症相關專業知能
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>整體而言，學生回饋上課時間到校參訪可看到真實的上課情形很棒，但扣除交通時間外，只剩下一小時左右能夠參訪有些不足。另外也提議未來可以多參觀其他與特殊教育相關的場域。但學生皆認為這次的參訪讓他們了解特殊教育這方面，了解學校帶給特殊教育學生的照顧方式、生活補助以及各式類型課程，受益良多。</p> ● 節錄同學的心得回饋

經過此次參訪，我看到更多關於特教學校的細節，是上課、報告，或是演練無法得知的，像是有參觀學生宿舍，設備十分齊全，以及各式教室，職能教室等等，藉由參訪實地踏查過，對於特教學校有更深入的瞭解，也對未來生涯規劃有更多參考，特教學校和特教班運作上大有不同，未來職場選擇也有更多參考的地方，我最喜歡多感官教室，非常的新奇，設備十分高科技，另外各種烘焙教室，職能教室都對學生幫助極大，特教學校齊全的資源真的極為重要，相較縣市學校能給予特殊家庭更多幫助，但應少子化，特教學校的職缺相對少起多，所以若將目標放在特教學校，因就要更加精進自己，提升自身能力，才有機會在人群中脫穎而出，成為特殊學校老師的一員。

我認為這次的參訪讓我更了解特教學校了！因為看到許多以前沒有看過的設施及提供的服務，像是新建的多感官教室活動課程，可以讓學生有更多活動肢體的機會，透過訓練使活動更自如，還有專業的心理治療團隊，運用藝術治療，讓學生有一個舞台可以展現自己，且他們也不是透過考試測試學生是否學會，而是用闖關遊戲進行測試，在課程不久強調學會當下的教學內容，而是事後可以生活自理的能力（將用具歸化），希望這次的參訪不僅可以讓我更了解特教學校，更可以透過我們讓更多人了解！

我覺得學校設施、人力、環境都很完善，也有很多多元與多功能的教室，打破以往我對校園“死板”的刻板印象，除了服務學生，也有親子或給家長的活動，這樣能拉近親子或親師的距離，是很好的活動辦法！其中在介紹學校時，沒有期中/期末考很令我印象深刻，我認為可以減少或避免孩子的挫折感，並把更多時間放到實作型的課程上來培養孩子的能力。上學期末我曾來花特入班觀課兩天，經過這次參訪我更了解花特了！真的很喜歡這裡各方面的事物，期望未來能再來這裡觀課或服務！！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



全體學生在花特參訪前在校門口合影



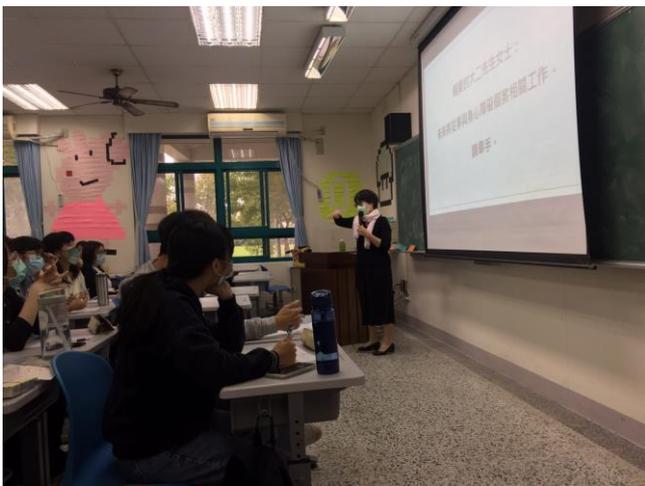
活動紀錄表

活動主題	自閉症相關議題分享									
活動時間	110 年 11 月 10 日 14 時 10 分 至 16 時 00 分									
活動地點	花師教育學院 A104									
主講人	花蓮縣自閉症協會常務理事－林暄芝女士									
參與人數	43 人									
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請花蓮縣自閉症協會常務理事林暄芝女士前來演講，演講者透過簡報敘述自閉症家長教導自閉症小孩的歷程，並且介紹自閉症家長所關心的議題，讓學生可以以家長的角度去思考自己的做法和面對的方式。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生了解自閉症 2. 有助學生了解自閉症專業知識 3. 增進學生認識自閉症相關議題 									
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我了解自閉症</td> <td style="text-align: center;">4.83</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座讓我能更了解自閉症家長所關心的議題</td> <td style="text-align: center;">4.86</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我增進專業知識</td> <td style="text-align: center;">4.81</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">整體而言你對於本次講座的滿意度為何</td> <td style="text-align: center;">4.86</td> </tr> </table> <p>許多同學覺得講師很活潑，雖然是有趣的方式帶給大家內容，但卻又不失專業。另外讓學生認識到 CPRD 相關的資訊，對此公約的架構與核心切入，再帶入自閉症相關議題。從兩個小時的演講中，吸收到許多之前未留意的專業知識。</p> ● 學生反饋精選 講師用很活潑的方式先與大家互動，並用生動有趣的形式來將內容呈現給大家，尤其講師在說明”自我刺激”的時候，演示得真的很像，而且讓我印象非常深刻，另外過程也不斷與我們互動，這是我能像講師學習的地方，相較於課本理論的內容，講師反而討論了很多比較生活化的議題，讓我看到了許多我以前都沒注意或沒想過的議題，也更認識自閉症光譜的很多層面，往後也會持續關注及了解。 		本次講座內容有助於我了解自閉症	4.83	本次講座讓我能更了解自閉症家長所關心的議題	4.86	本次講座內容有助於我增進專業知識	4.81	整體而言你對於本次講座的滿意度為何	4.86
本次講座內容有助於我了解自閉症	4.83									
本次講座讓我能更了解自閉症家長所關心的議題	4.86									
本次講座內容有助於我增進專業知識	4.81									
整體而言你對於本次講座的滿意度為何	4.86									

講師很強調給予身心障礙人士的自主權，包括生活上的小事物，能教給身心障礙者，就要盡力去讓他們自己來，有時候過度的保護反而會讓孩子退化，這時候老師就要面對如何和家人溝通，去找出對孩子最好的生活方式。

身心障礙者的人權常常被忽略的議題，經由這次講座，讓我更了解到關於這部分的資訊，平常我們認為「應該」享有的權利，到了身心障礙者的世界卻都不一樣了。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



林暄芝女士演講



林暄芝女士與台下同學進行互動



台下學生專注地聽演講



講座海報

活動紀錄表

活動主題	自閉症個案教學策略分享									
活動時間	110 年 12 月 1 日 14 時 10 分 至 16 時 00 分									
活動地點	花師教育學院 A104									
主講人	中原國小資源班陳秋惠老師									
參與人數	41 人									
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請資深資源班老師陳秋惠老師，老師透過簡報搭配一些個案實例講解自閉症孩子的特點、異質性，對孩子自閉症特質的具體對應方式，以及當孩子情緒崩潰的樣子與處理方式，教導同學要如何將理論運用到實際情況中。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生了解自閉症 2. 讓學生能更認識教學現場 3. 增進學生的相關專業知識 									
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我了解自閉症</td> <td style="text-align: center;">4.87</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座讓我能更了解教學現場</td> <td style="text-align: center;">4.92</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">本次講座內容有助於我增進專業知識</td> <td style="text-align: center;">4.82</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">整體而言你對於本次講座的滿意度為何</td> <td style="text-align: center;">4.92</td> </tr> </table> 從學生分享中，大家都認為講師將實務經驗分享，更加好了解自閉症學生在學校的狀態和會遇到的問題，並且介紹老師會如何去化解自閉症學生的問題。另外，講師利用科普影片介紹自閉症，讓學生對於自閉症有更深的認識。 ● 學生反饋精選 這次分享的是在普通班的自閉症個案，老師提出了許多教學技巧，運用實際案例教我們如何使用這些技巧，以及自閉症孩子的特點，如何將理論運用在實際情況中，覺得更認識自閉症的孩子，也仔細了解他們細節的行為，以及該如何應對，例如綜合彈性空間但需要明確規定替代方案，各式各樣的影片、照片，加深了解我的印象，這次演講學到許多實際的方法，也結合了一些教學上的方向。 		本次講座內容有助於我了解自閉症	4.87	本次講座讓我能更了解教學現場	4.92	本次講座內容有助於我增進專業知識	4.82	整體而言你對於本次講座的滿意度為何	4.92
本次講座內容有助於我了解自閉症	4.87									
本次講座讓我能更了解教學現場	4.92									
本次講座內容有助於我增進專業知識	4.82									
整體而言你對於本次講座的滿意度為何	4.92									

秋惠老師給了小程的案例讓大家參考，每一次的演講都讓我有不一樣的感受，而且還意外收穫了許多安撫策略和原則，以後都可以使用上，希望自己可以當個有氣質、策略的老師。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



陳秋惠老師鼓勵台下學生提出問題



陳秋惠老師開心的與全體學生和老師合照



陳秋惠老師邀請學生上台互動



講座海報

【附件二：學生個人書籍報告（選錄）】

01 書籍基本資料

書名：
當過動媽遇到亞斯兒，
有時還有亞斯爸



作者：卓惠珠（花媽）



出版社：
寶瓶文化

02 爸爸篇

1. 我會多國語言，但妻子說：
連用國語跟我溝通都有困難。
2. 你們知道嗎？毛豆就是黃豆。
(為了證明我說的，查手機查3小時)
3. 跟洗衣機槓上了。
(在韓國明明衣服晾在地上就會乾了，
為什麼在台灣會發霉。)
4. 每次買便當都買錯。



01 媽媽篇

1. 高中逃學、輟學、休學，
朋友換得快，難以深交。
2. 我的小孩說我沒教養他們?!
(完全看自己心情做事，沒有準則)
3. 醫生詢問孩子的問題，
都被我搶答了。
4. 測驗換成兒童版，還是沒耐心做完。



03 兒子篇

1. 媽媽住院，沒去醫院探望；
外公過世，不願參加喪禮。
2. 在大雨中，不肯離開。
3. 我只是想找一個休息的場所。
4. 媽媽：你在學校哪裡吃午餐？
有多遠呀？
(寂靜一會兒)
兒子：三百公尺。



教育能改善亞斯的孩子

01 若溝通無效，
不妨換個人說，
給出其他可能，
改變亞斯的認知。



03 經驗是很好的
減敏作用。

04 應對固著行為，
嘗試各種可能性，
更多元的方法。
e.g. 改變名稱、
做些微調

02 讓亞斯知道
「社會化」的答案
應該是什麼。

教育能改善亞斯的孩子

05 運用孩子的嗜好，
讓他感受這個世界
不是二分法，
改變隨時都會發生。



07 亞斯發脾氣時，
要找出真正的原因，
並給予冷靜的空間
才能平息怒氣。

06 聽孩子把話說完，
做最後確認，
並一再核對細節。

08 反思是真正的同理心
還是社會化的行為。
不再講情，
同理他們的法。

蹲下來，學習用兒子的角度看事情。 -P.104
在這本書中，我看見一個充滿愛的母親，
不是盲目的給予，而是著實的了解，
不悲情或自憐，更多的是充滿幽默、智慧、
彈性及耐心的同理與自省，陪著孩子找出更
多可行的替代的方案。

關於這本書
我所感受到的...

對自己的期許

在接觸特殊生時，時時
提醒自己用他們的視角
看事情，保持彈性及靈
活度，因應個別差異，
做出適當的應變措施。



“對於自閉症患者最好的「解藥」，需要能理解自閉症的教師、具有包容力的雇主、能提供支持的社群，以及相信孩子具有潛能的家長。”

—漢斯·亞斯伯格

半個20世紀，自閉症一直被認為是罕見疾病……

自閉症確診人數激增的原因

1. 評估標準的放寬
2. 病患篩檢能力的提升
3. 公民意識提高
4. 錯誤理論的推翻

神經多元性

自閉症群體的民權運動

一部沒有採用 Windows 的電腦，並不代表這部電腦壞了。

如果以自閉症患者的大腦作為標準，正常人的大腦就顯得容易被擾亂、分心、過度沉迷於社交活動，以及不夠重視細節。

01

克拉朋園的巫師

自閉一族對社會的高度貢獻

十八世紀末，英國倫敦南部克拉朋園 (Clapham common) 一帶的民眾盛傳，住園裡的卡文迪希 (Henry Cavendish, 1731-1810) 是巫師；他個性孤僻，習性奇特，而且宅內總有詭異如謎的玩意兒。

實際上卡文迪希是個不世出的偉大科學家。

01

克拉朋園的巫師

自閉一族對社會的高度貢獻

卡文迪希的行為特徵：

- 固定穿著樣式與配色、固定時間散步、固定路線
- 極力捍衛可貴的孤獨—在家中與管家溝通只用便條
- 就算有錢，晚餐也只吃一條羊腿！
- 就算有貴客來，最多再加一隻羊腿，不能再多了！

我的所思所想（閱讀心得）

認識自閉行為特徵

此書在閱讀上有些生澀難懂，在講解自閉症的演變時會提到許多人名，但在描寫自閉症者的特質及其行為上會是很生動、特別的。

思考方式的改變

許多會害怕、恐懼的原因是來自於不了解，若是我們能有較多機會能多了解其他較為與眾不同的人，相信這社會是會更融合、接納多元及更富有支持性的社會。

令我難忘的部分

吸管是靈魂伴侶

將行為特徵刻劃深刻且生動

肯納傲人的成就

在多年後被推翻的錯誤理論

額外影片觀看

作者的TED演講十分精彩，適合當作導讀

自閉症患者扎西亞·扎克斯曾說：

「我們需要大家攜手合作，

帶領人類朝著正確的方向前進。」

面對不確定的未來，我們需要這個世界上各種形式的智慧，共同致力於解決社會所面臨的挑戰。

【附件三：學生小組電影個案觀察報告（選錄）】

第七組自閉症個案分析

1. 服務內容與時間紀錄

(1) 服務內容

利用平板、筆電裡的軟體或網頁來進行教學（國語、數學、繪畫、動畫、立體圖形）

(2) 時間紀錄

110/09/24 18:00~20:30

110/10/08 18:00~20:30

110/10/22 18:00~20:30

110/10/29 18:00~20:30

110/11/12 18:00~20:30

110/11/19 18:00~20:30

110/11/26 18:00~20:30

110/12/03 18:00~20:30

110/12/17 18:00~20:30

2. 個案描述

小群是個**多重障礙**的小六學生，同時患有ADHD、亞斯伯格症、聽障、及邊緣性智能障礙，其中2~3歲時就發現聽力不明原因的自動性退化，左耳配戴助聽器，右耳幾乎聽不到；而小學二、三年級時發現ADHD及自閉症。因為原生家庭的照顧疏忽，從國小低年級就被安排在寄養家庭，後來在四年級時來到機構。在學校時，小群會從普通班抽離到資源班上課，在班上會有一名「陪伴老師」，有固著行為或其他狀況時會將小群拉至教室一旁做陪伴，比起班上同學，**與陪伴老師相處較多**。在學習方面，他對數學的乘法很有興趣，但國語的部分比較不喜歡（受聽力影響），學校有提供聽力巡迴老師、情緒巡迴老師、諮商師（進行油療）的資源。小群平常住在機構，放學後就會回到機構。在機構時，他就像一般孩子一樣會吵鬧、搗蛋，但就是學習慢了一點。剛到機構時很敏感，會有攻擊及自傷行為，後期有固著行為，但經過嘗試及溝通後會接受事實。

3. 符合哪些自閉症特質(固著行為)

(1)個案認為是對的事就會去做，會用自己意識行動，可能在上課他會一直想下課做自己喜歡的事物。

(2)畫畫時線與線之間一定要連得完美，可以看出他擁有固著行為。另外，社工說他固著的行為可能是錯的，**個案會先自己的事不接受其他人的幫助，若發現自己錯**

誤時就會自己說他行不通需要求助。

(3)對音樂有強烈的興趣。

(4)在上課時打字想打英文但自己本身不懂，個案會說老師看得懂，會堅持自己的思考模式和想法。

4. 個案需求與介入方式

(1) 生理

1. 生理需求：助聽器、吃藥穩定情緒
2. 介入方式：政府補助、固定回診

(2) 教育

1. 教育需求：抽離式課程、課程內容調整。

(1)數學：三位數乘法

(2)語文：識字能力較弱、拼音為主

2. 介入方式：

依照NCAEP 2020 28種有效介入：前事策略、行為功能評估、認知行為介入策略、區辨與增強、直接教學、示範。

5. 對日後與個案相處的相關建議

(1) 幫助孩子做安排很多時候，孩子不知所措，是**因為刺激源太多**。例如：在遊樂場時，孩子看到豐富多彩的設施，孩子一時不知道該先去玩哪個，於是開始原地轉圈。這個時候，需要對孩子有個引領，告訴他並帶著他給予指示：我們先去玩旋轉木馬。

(2) 攜帶解壓玩具給孩子準備一些**感官玩具**，可以**幫助降低焦慮**。比如，擠壓球、蜂鳴器、安撫巾、小玩偶……等等。另外還有熟悉的小玩具，可以幫助自閉症孩子在緊張焦慮的時候可以**轉移注意力**，進而幫助其緩解壓力。

(3) 保證體育鍛煉很多自閉症孩子，會把很多課後時間花費在治療和干預上，從而忽略了正常的“瘋玩”等運動。體育鍛煉可以幫助孩子釋放精力，緩解消極情緒。所以，在日常生活中，家長也要注意保證孩子的運動量，避免將過多的時間拿去做治療或阻撓個案的活動時間，而忽略了他的基礎運動保健。

(4) 數數數數，也可以幫助孩子冷靜下來。當孩子情緒失控時，可以**帶著孩子一起深呼吸**，然後慢慢地從1開始往後數，根據孩子的能力和狀況數到10、20、30……等等。
• 鼓勵他們發展正常的社交生活。ex:運用團體遊戲的方式讓小群與同儕有交流的機會。
• 勿對他們期望過高，或過份呵護，導致挫敗感或依賴。
• 對他們要有耐心及聆聽他們的心聲。ex:指令精簡、1對1

【附件四：課程學習單、回饋單（選錄）】

自閉症教學策略學習單

姓名: 戴裕峰 學號: 410986011

1. 請列出你認為有效的自閉症教學策略。

正向行為支持(心理師) 核心反應訓練
結構化教學 運動介入
*特殊的刺激策略 行為動力介入(心理師)
PECS(圖卡交換溝通系統)
單一嘗試策略(預防)——小步驟、一樣一樣教小朋友
訓練
視覺支持

2. 你所閱讀的書用了那些自閉症教學策略?

書名: 陪伴我家星星兒: 一趟四十年的心靈之旅

結構化教學
單一嘗試訓練
視覺支持
*宗教性支持策略(結合音樂)

3. 你所看過的電影或影片用了那些自閉症教學策略?

電影或影片: (上課時看過的騎馬的影片)

*特殊的刺激策略(鞭打身體……)

運動介入
結構化教學

姓名: 李卓榮 學號: 410986019

1. 請列出你認為有效的自閉症教學策略。

視覺提示、社會技能訓練、PECS、增強
音樂輔助介入、語言行為介入策略
運動、自然介入、家長進行介入、示範

2. 你所閱讀的書用了那些自閉症教學策略?

書名: 小貝教的天空

認知行為介入、
運動、
家長進行介入、
示範、
增強、
工作分析、
功能性溝通訓練

3. 你所看過的電影或影片用了那些自閉症教學策略?

電影或影片: 閃-閃亮晶晶

溝通
功能性溝通訓練
示範、
認知行為介入策略
工作分析
視覺支持

花蓮特殊學校參訪心得

國立東華大學

110 學年度第 1 學期花蓮特教學校參訪心得

參訪人員	班級	特教二年級	姓名	林慧
參訪地點	國立花蓮特教學校			
參訪日期	110 年 10 月 27 日			
我所看到的特教學校概述	<p>我看到這所學校的社會融合，例如講解員有提到說學生到了 18 歲後可以考普考(課後輔導課程)。除此之外，我看到了豐富的課程與教學，除了前面提到的課後輔導課程，還有職業課程以及親職教育。</p> <p>◎重視學生「做中學」，沒有嚴密的測驗，改為闖關活動。</p> <p>◎重視學生的多感官(職業治療)</p> <p>◎職業輔導(有旅館服務課、烘焙課等)</p> <p>◎宿舍生活規劃</p> <p>◎交通規劃(有交通工具接送學生)</p> <p>◎社團活動(學校自己有棋社隊)</p>			
參訪心得	<p>由於時間上的關係，參觀行程很快，但是，我還是參觀到講解員提到的特別的教室，例如圖書室、多功能感官教室等，設備超多的。專業團隊包括職能治療師、語言治療師，都真的非常專業。</p> <p>從簡報發前，我班上同學和廖明老師有參觀台北的群毅學校，啟智學校以及啟明學校，但是參觀時間也是很短，並沒有深入了解學生的生活(宿舍生活)，今天的參觀比較不一樣就是我們是走進學生的生活，我看到了學生們其實很自律和自主，說真的，我看到了每位老師的專業及真心，他們對學生的愛及包容，最重要的，還有陪伴。</p> <p>同時，這次的參訪給予我檢視自己成為群毅老師能力的。</p>			
<p>1. 對於此次參訪 <input checked="" type="checkbox"/>非常滿意 <input type="checkbox"/>滿意 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>不滿意</p> <p>2. 此次參訪是否有助幫助更了解教育現場? <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 對於參訪時間有建議嗎? <input type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否</p> <p>建議未來希望參訪學校/單位： 花蓮畢士大教養院</p>				

國立東華大學

110 學年度第 1 學期花蓮特教學校參訪心得

參訪人員	班級	特教二	姓名	黃珮綺
參訪地點	國立花蓮特教學校			
參訪日期	110 年 10 月 27 日			
我所看到的特教學校概述	<p>學校裡有無障礙電梯、無障礙斜坡道跟自走式避難梯。</p> <p>還看到了很多元的主題教室，如：工藝教室、輔具室、高社教室、烘焙教室、多感官教室、餐飲服務教室、職能訓練室、樂活運動教室。而且在教室裡，有很多圖示指標，讓學生可以清楚的依照圖示行動。</p>			
參訪心得	<p>參訪完花特我得到很多啟發，也得知了很多以前不知道的事物，參觀見很多以前只有聽老師介紹過的不同教室，讓我大開眼界。在聽過主任的介紹讓我更加了解花特的重新設施、家長團體、多元的社團與服務等。讓我印象深刻的是花特不採用制式化的筆試級考，而是用教學關關的方式來檢視學生自己的學習狀況，我認為這是一個可以降低學生學習壓力的評量方式。特殊生在身心理能有所缺陷，而不同於一般人，但這並不代表他們沒有自己的優點與尊嚴。花特給予每位學生一個可以多元發展的舞臺，如：全國的啦啦隊競賽、戲劇班巡演等，讓特殊生也能成為閃閃發光的存在，這是讓我感到很感動的一部分。花特提供了多元的教學與服務，用心的去切每位學生所需要的協助，多看見花特讓我更加確認自己當特教老師的意義，希望有一天也能進入教學現場，為特殊生進一份心力。</p>			
<p>1. 對於此次參訪 <input checked="" type="checkbox"/>非常滿意 <input type="checkbox"/>滿意 <input type="checkbox"/>尚可 <input type="checkbox"/>不滿意</p> <p>2. 此次參訪是否有助幫助更了解教育現場? <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 對於參訪時間有建議嗎? <input type="checkbox"/>有</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否</p> <p>建議未來希望參訪學校/單位： 黎明教養院。</p>				

自閉症議題分享回饋單

講座回饋表

各位同學好：

希望本次講座的内容與安排能讓您有豐富的收穫。請您依本次活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，謝謝。

日期：2021/11/10(三) 14:10-16:00

講師：林暄芝

講座主題：自閉症議題分享

一、問卷調查

題目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 本次講座內容有助於我了解自閉症	✓				
2. 本次講座讓我能了解自閉症家長所關心的議題	✓				
3. 本次講座內容有助於我增進專業知識	✓				
4. 整體而言您對於本次講座的滿意度為何?	✓				

二、心得

這次的演講真的不獲益良多，老師的言語方式與演講節奏都吸引我，也聽到了很多相關知識還有真實案例。很多疑難雜症是源自於不了解，在詳細了解之後相信大家都能更多的接受這些孩子與他們可愛的孩子們，感受的到，有些家長與自閉症孩子常常在治療與學習與孝老愛親之間，不知道該聽哪一邊的建議/治療方法，因此身為未來的特導老師，希望自己能更多的了解治療師的醫學角度，並與自己的所學做結合。

三、建議與回饋

很開心能聽到這次的演講，希望以後有機會可以再辦更多。

講座回饋表

各位同學好：

希望本次講座的内容與安排能讓您有豐富的收穫。請您依本次活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，謝謝。

日期：2021/11/10(三) 14:10-16:00

講師：林暄芝

講座主題：自閉症議題分享

一、問卷調查

題目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 本次講座內容有助於我了解自閉症	✓				
2. 本次講座讓我能了解自閉症家長所關心的議題	✓				
3. 本次講座內容有助於我增進專業知識	✓				
4. 整體而言您對於本次講座的滿意度為何?	✓				

二、心得

老師的詳細活潑有趣，不以問答的方式帶領我們進入自閉症的世界；透過影片個案的分享以及老師個人經驗的分享可以讓我們更具體式的理解。其中有一部影片令我挺印象深刻的，是以自閉症患者(主角)的視角去探討為何他會有這樣的表現，就如同老師所說想像者我們時感官放大了什麼會有什麼样的想法？這種相問的議題是很值得我們去探討和理解的。

三、建議與回饋

很喜欢老师的演讲分享，很有带动力，很有趣！
谢谢老师！

問卷到此結束，謝謝您的填答！

學號：4109861

問卷到此結束，謝謝您的填答！

學號：410986014

自閉症個案分享回饋單

講座回饋表

各位同學好：

希望本次講座的内容與安排能讓您有豐富的收穫。請您依本次活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，謝謝。

日期：2021/12/1(三) 14:10-16:00

講師：中原國小陳秋惠特教教師

講座主題：自閉症個案分享

一、問卷調查

題目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 本次講座內容有助於我了解自閉症	✓				
2. 本次講座讓我能更了解教學現場	✓				
3. 本次講座內容有助於我增進專業知識	✓				
4. 整體而言您對於本次講座的滿意度為何?	✓				

二、心得

先以英雄背景來說明自閉症個案，影片的內容可以在真實例子中看見，使我更了解自閉症兒童的觀點，也知道老師在自閉症兒童情緒該如何，要利用更多想法使學生可以認真上課，老師、家長和學生三方的關係掌握可以更好跟學生交流。每個學生的模式都不同，就像每個人都不一樣，當自閉症的孩子情緒發作時，你說話何語都聽不進，這時要等待，之後再來說明，老師要瞭解學生，對自己的學生才會有的下一步。

三、建議與回饋

1. 運用實際的例子，來進行說明，講述很生動
2. 使用影片
3. 講解的目的是融合還是抽離。
4. 仔細說明，讓人容易了解。

問卷到此結束，謝謝您的填答！

講座回饋表

各位同學好：

希望本次講座的内容與安排能讓您有豐富的收穫。請您依本次活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，謝謝。

日期：2021/12/1(三) 14:10-16:00

講師：中原國小陳秋惠特教教師

講座主題：自閉症個案分享

一、問卷調查

題目	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
1. 本次講座內容有助於我了解自閉症	✓				
2. 本次講座讓我能更了解教學現場	✓				
3. 本次講座內容有助於我增進專業知識	✓				
4. 整體而言您對於本次講座的滿意度為何?	✓				

二、心得

雖然自閉症的孩子可能會有相同的特徵，但每個自閉症的孩子其實個別差異卻是很大的，我們可以試著改變學習型態(彈性調整)，像是內容、教材、地點等等的，讓自閉症小孩有一定的放寬，但也不能完全沒有規定，需要有一定範圍且明確的限制，今天看到的那位小朋友，就可以發現他有很多不同的狀況，那應對的方法就變得特別重要了。

三、建議與回饋

講師演講的方式很有趣，內容也很豐富，可以了解到教學現場可能會發生的很多事情，以及學校如何配合、處理，可以說是受益良多，感謝講師及老師！

問卷到此結束，謝謝您的填答！

學號：410986033