

國立東華大學教學卓越中心  
110-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：陳永裕 助理教授

單位：共同教育委員會 通識教育中心

# 目錄

壹、110-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創教學課程  
110-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：幸福理財學-實務篇		
授課教師：陳永裕		
服務單位： 通識教育中心/兼任助理教授		
班級人數:34 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

## 三創課程-執行成果總報告

### 單一課程/跨領域課程

#### 一、課程內容特色

1. 大學生從學習最有效率的「淨值記帳法」開始，用正確的開源節流方法，先安頓好自身財務狀況，「行有餘力，則以助人！」
2. 學會基本的理財知識後，如何善用此技能去實際幫助花蓮的弱勢家庭或個人，才是本課程的終極目標。

#### 二、特殊創意/活動規劃

1. 本課程恰好符合運用三創教學概念進行教學，包含開發創意(以助人行善為目的)、創新(首創課程)、創生(從生活中學習)的教學策略，善用花蓮地區特有的人文環境，結合本校課程及系所專業，讓東華大學學生主動參與助人的體驗，從中發掘問題到解決問題的經驗歷程，以培養學生對花蓮地區的人文關懷實務經驗。
2. 「助人為善」專案，主要是引導一組 5 個學生如何分工合作，善用有限的時間與金錢或其他資源，討論出可行的「助人為善」專案。為了讓同學們能產生行善助人的興趣、信心與成就感，受助對象將由同學們自行開會決定，老師將全力協助尋求資源對象。由於這樣的創新教學應該是全國首創，因此，此課程日後仍有許多改善的空間。
3. 本課程每學期皆會與不同的社福團體或慈善機構合作，以專案企劃方式，讓學生在期末報告時，運用手機，透過照片、與錄音、錄影訪談中，了解花蓮地區受助對象進步的程度，活用課堂所學知識去助人。
4. 至於「實地拜訪受助對象」、「實地尋求資源對象」，一定要同學們把握住兩原則：即「要注意受助者的尊嚴(dignity)」及「要注意協助者的安全(safety)」，兩者缺一不可。

#### 三、教學策略/教學方法

1. 上課過程中透過小組的共同作業，讓每位同學分工合作，先熟悉學習目標、了解所需技能，收集相關資料，進而分組討論，決定每位同學的主要功能並研究如何順利達到期末目標。各組於前兩個月內即須有明確的協助對象，於期末成果報告時，上台分享數月來助人心路歷程(可附前後對照之照片、錄音、錄影影片等資訊)。若上課過程及課後協助受助對象一切順利，則可發揮開設此課程原始之初衷，即「培育學生多元統合能力」及「打造東華特色品牌」，同時亦可凸顯此課程在全國各大學之獨特性。
2. 為了以身作則，陳老師多年前已做過的好幾項公益，都算蠻有創意的，很符合此次三創教學課程的精神，上課的時候會與同學們一一分享，例如：2017 年 11 月得知花蓮的小農文旦滯銷，陳老師立刻捐 \$5000 購買，但這麼多文旦也吃不完，如果還要運來台北，既浪費時間又浪費運費，於是陳老師心生創意，再將此批文旦請花蓮縣當地(玉里天主堂)的弱勢居民吃。捐一次錢，幫助兩團體，何樂而不為？陳老師的內心也覺得既充實又溫馨。
3. 本課程「幸福理財學-實務篇」的終極目標是：由同學們自行對外尋找資源，進而幫助弱勢團體。但一學期的實務課程中，發現困難度頗高，因此稍微改變作法，即由陳老師負責對外尋找資源，同學們自行尋找受助對象。例如：2021 年 12 月 24 日贈送給壽豐國小同學的數盞 Magic LED 專業護眼檯燈，一盞市價 \$3690，就是由陳老師透過台灣大學人脈在台北市找到的寶貴資源；而壽豐國小的清寒同學，則是

由東華大學的學生透過該校教導主任王忠舉的協助，才找到適當的受助對象。

#### 四、課程/學程相關產業分析

1. 本課程的宗旨是「助人為快樂之本，感恩乃幸福泉源！」也非常符合東華大學對同學們要求的「多元進取」及「專業成長」的要求。因為，在進行「助人為善」專案時，即已充分發揮「服務奉獻」的精神，也有同學在實行「助人為善」專案後，順利取得學校規定的服務學分，可謂是一舉兩得！
2. 本課程「幸福理財學-實務篇」與管理學院關課程的區別就是：「以實務為主，理論為輔」，日後的「進階篇」的主要目的是要更深入學習理財相關知識，進而考取目前在國金控公司(包含銀行、證券公司、保險公司)執業所必須具備的相關證照，由於陳老師目前已通過十餘種的財金專業證照，因此頗適合教授此課程，同學們的學期末成績將與考過證照的數目及難易度成正比，在未來的金融市場上會非常具有競爭力。此外，「如何正確使用信用卡？」也是陳老師的專長，課堂上會提醒與金融機構往來的注意事項，別掉入銀行信用卡的行銷陷阱，例如：零利率、無息分期付款的促銷手法，希望修過此課程的東華同學皆能遠離卡奴行列，日後在金融職場上的競爭力甚至能與台大、政大的同學並駕齊驅。

#### 五、整體活動執行成果效益

1.  提升東華正面形象：若有媒體正面報導相關助人為善事蹟，一定以東華大學為主標題。
2.  激發師生熱情與凝聚力：「助人為快樂之本」、「感恩乃幸福泉源」！
3.  帶進(結合)外部資源：課堂上會教學生如何尋求外部資源的協助，可分為兩部分：(1)公部門如花蓮縣政府社會處、教育部(2)私部門如國內各金控公司。
4.  小成本大獲益與創造募款可能性：高。未來擬計畫向台新金控、富邦金控、扶輪社、台大 EMBA 慈善社團等公益團體尋求資源。
5.  打造東華特色：此課程乃 110 學年在東華大學全國首創，因為花蓮台東有較多弱勢家庭及個人，目前尚未見他校有類似課程。
6.  營運成本有效減少：國內善心人士很多，只要他們看到東華大學師生協助花蓮居民的事實，很快就有人會共襄盛舉，學校的營運成本自然會減少。
7.  院系提供配合款：待此課程初步在「通識教育中心」成功，日後便可循此模式，結合不同院系的資源與專長繼續深耕，院系自會提供配合款項。

六、多元評量尺規(期中評量時，只上過 2 次網路課，2 次實體課，雖然每次 4 小時，但統計樣本仍太少)，若改成期末評量，數據會更客觀。而且學生填答之回饋意見，僅作為授課教師教學參考，與學期末教學評量或人事升等評鑑無關。因此，學生問卷前，老師無任何明示或暗示希望分數高一點。

(一)教學策略方面 (M=3.8667)

(二)教材準備方面 (M=3.7037)

(三)師生互動方面 (M=4.5741)

(四)評量方法方面 (M=4.1389)

## 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

### 學生自我學習評量(27人填答)

#### 我認真投入本課程的學習 (含參與討論、繳交作業等)

	次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	4	14.8	14.8	14.8
尚符合	10	37.0	37.0	51.9
符合	13	48.1	48.1	100.0
非常符合	27	100.0	100.0	
總和				

1.老師很認真、老師的經驗豐富、也很熱心教學

2.講述我們希望了解的金融知識

3.老師會針對同學的個案作為分析

4.可以有效學習理財及記帳方面

5.老師自己提出的新見解，推薦的書，上課的內容都很豐富且充實

6.我平常想知道的知識需要自己花很多時間去學習，這門課可以從老師那邊很快的挖掘到我想要的知識

7.老師也非常認真的想要教導我們，給予我們理財相關知識！

8.簡易記帳法！大學生應避開的金融陷阱！

9.老師教的好，但只有 2 學分太少了！

10.對於性別，沒有差別待遇！

## 八、檢討與建議

1.上課時，建議放慢語速！（謝謝提醒，務必改善！）

2.可以把助人跟理財分成兩門課，不然學分太少了！

3.有些專有名詞在講解的時候，對我們來說太生冷，覺得有點難懂！（這些名詞以後會寫在投影片特別說明）

4.希望重複的內容出現的次數減少一點（重要的內容可能不只講一次，有些同學就會覺得重複講）

## 九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址
2022/01/12	總統教育獎得主陳佩蕙 錄取東華縱谷 跨域書院	<a href="#">總統教育獎得主陳佩蕙 錄取東華縱谷跨域 書院   產學研訓   商情   經濟日報 (udn.com)</a>
2022/01/13	總統教育獎得主陳佩蕙「錄取東華大 學」！校長盼：翻轉人生	<a href="#">總統教育獎得主陳佩蕙「錄取東華大學」！ 校長盼：翻轉人生   生活   三立新聞網 SETN.COM</a>

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



民國 110 年 12 月 24 日下午，陳老師帶領 4 名東華大學學生至壽豐國小捐贈 Magic LED 護眼檯燈數盞。



民國 110 年 12 月 25 日聖誕節上午，陳老師帶領 6 名東華大學學生至花蓮市基督教芥菜種會少年之家，帶給他們歡樂並致贈文具關用品。



民國 111 年 1 月 11 日上午，在趙校長、廖主任、陳復主委的見證下，陳永裕老師贈送 10 組檯燈給縱谷跨域書院鮭魚組的 10 位清寒學生，由曾獲總統教育獎的陳姵葳同學代表受贈。

### 活動紀錄表

活動主題	照亮下一代 - 贈送高級 Magic LED 檯燈給壽豐國小清寒學生
活動時間	110 年 12 月 24 日 14 時 30 分 至 16 時 10 分
活動地點	壽豐國小
活動內容	陳老師帶領 4 名東華大學學生至壽豐國小，在該校教導主任王忠舉的見證下，贈送清寒同學每盞市價\$3690 元的 Magic LED 護眼檯燈數盞，其中，燈具是由陳老師的台大 EMBA 學妹及其先生莊任暘董事長捐贈，目標對象壽豐國小學生是由同學們自行尋找。
活動回饋與成效	有了這些 LED 護眼檯燈，小學生們就能安心學習，不再需要在黑暗中看書；不僅如此，孩子們都很高興，也懂得感恩，寫了數張謝卡謝謝我們！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



陳老師與東華大學學生們的合照



與受贈檯燈的壽豐國小孩童之合照

附件二

活動紀錄表

活動主題	不一樣的聖誕節 - 關懷少年之家
活動時間	110年12月25日 09時30分至11時40分
活動地點	花蓮市基督教芥菜種會少年之家
活動內容	陳老師帶領6名東華大學學生至花蓮市基督教芥菜種會少年之家，主題是「散播歡笑散播愛！」大學生們陪他們玩遊戲數小時，近中午時離開前並贈送青少年們文具用品。住在這裡的青少年都是家庭出現一些問題，例如家暴或是父母親進監獄服刑等問題，只要年滿18歲就必須離開此地。
活動回饋與成效	贈送少年之家的青少年們文具，期許他們能力爭上游；同時，有了大學生們的陪伴，這些青少年度過了一個愉快又充滿回憶的聖誕節。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



與少年之家的孩子們合照



充滿歡笑與關懷活動的聖誕節上午

附件三

活動紀錄表

活動主題	跨域縱谷學院鮭魚組新生獲贈十組檯燈
活動時間	111年1月11日 11時10分至11時50分
活動地點	東華大學校長室
活動內容	在趙校長、廖主任、陳復主委的見證下，陳永裕老師受萬豪宏達公司莊任暘董事長所託，贈送 10 組全新的 Magic LED 專業護眼檯燈給縱谷跨域書院鮭魚組的 10 位清寒學生，藉此鼓勵這些逆爭上游的鮭魚精神，由曾獲總統教育獎的陳珮葳同學代表受贈。
活動回饋與成效	待學校開學後，鮭魚組的學生們皆有明亮護眼的 LED 檯燈可用，跨出了他們在國立東華大學溫暖的第一步！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



趙校長、陳珮葳同學，陳永裕老師合影留念



在趙校長、廖主任、陳復主委的見證下，陳永裕老師替 Magic LED 燈具廠商贈送 10 組檯燈給縱谷跨域書院鮭魚組的 10 位清寒學生，由曾獲總統教育獎的陳珮葳同學代表受贈。