

國立東華大學教學卓越中心
109-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:翁士恆助理教授
單位:諮商與臨床心理學系

**國立東華大學-三創教學課程
109-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：高等心理治療學特論-兒童心理治療		
授課教師：翁士恆		
服務單位：諮商與臨床心理學系		
班級人數：37		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程為本系臨床心理學組必備課程，目的在讓學生具有兒童病理學的基本認識。本課程的知識理論以發展心理學、神經生理學與心理治療理論為背景知識，目的在理解兒童發展病理學的「疾病」脈絡與其在醫療情境下的處遇，同時發展兒童病理、處遇的醫療政治與社會文化脈絡。課程的目標，在形成學生人文臨床療癒的視角，除了藉由對於兒童發展性疾病進行深入性介紹，形成客觀的診斷性理解之外，更透過將學生帶到病理學現場，結合生態性的理解與面對面的遭逢形成具有溫度的臨床診斷工作以及具備人文關懷的臨床概念化能力。

二、特殊創意/活動規劃

因應本校 SDGs 發展目標以及社會責任，本系與在地組織花蓮早期療育協會合作多年，協會更於 106 年接下兒童發展中心服務中重度障別的兒童。同時也與中華民國罕見疾病基金會進行學術合作，陪伴花蓮地區的罕見疾病患者與家庭。本系臨床組學生將以未來在醫院以及相關醫療場域中工作，而本課程預計透過直面對兒童發展問題的對象形成課程陪伴的具身學習，以接軌未來工作。本課程更依據世界衛生組織對於障礙、功能與失能的觀點，學生將真實面對具有發展困難的孩子與其家庭，透過陪伴的具體過程。在本學年我們也與慈濟醫院合作進入罕見疾病家庭之中，同時給予實際的協助。

三、教學策略/教學方法

創意：本課程進行「即時作戰，臨陣磨槍」式的學習方法，藉由直接與有需要的兒童面對面，並從可以了解兒童心智狀態的測驗提供具有幫助的測驗結果與訊息，學習之後馬上上場，從擔負的責任鍛鍊臨場的能力以給真實的幫助。

創新：本課程以兒童發展做為課程主題與目標，從現有客觀化測驗形成評估對象的概念化與病理化能力，以連結現有的療癒制度。

創業：本課程與在地 NGO 組織台灣兒童發展與早期療育協會結合案家的服務工作，為慢飛天使的家庭形成直接的照顧與關注，藉由實作涵養專業的能力。並且從社工-特殊教育-臨床心理專業的合作形成跨專業團隊的視野。

1. **醫療模式的理解、概念化與跨專業的工作型態：**形成小兒科、兒童身心科、兒童復健科之心理疾病與發展病理學之衡鑑方式、差異與整合。
2. **兒童發展問題的概念化、團隊工作與整合性理解：**對於常見的發展疾病的認識，其臨床神經、認知「症狀」與「疾病」的整合性理解
3. **兒童發展性疾患與罕見疾病的介紹與陪伴：**介紹國內常見的發展性疾患，與特殊性的罕見疾病。

四、課程/學程相關產業分析

兒童臨床心理工作為傳統精神醫療領域外新興的工作場域，主要在復健科與小兒科的場域，配合台灣早期療育的政策而形成，因應此新興執業場域，本課程所訓練的心理治療技術尤關重要。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】

- 本課程結合諮商與臨床心理學系的服務學習活動與大學社會責任計畫，與中華民國早期療育協會合作，達成豐厚成果，學生得以應用所學將課堂學習放入其中唯因為疫情影響，提早結束，並改以線上關懷。
- 與社會參與中心合作之USR計畫獲得教育部獎項。

【量化指標】

- 共服務8個罕見疾病家庭與長期陪伴，唯因為疫情影響，提早結束，並改以線上關懷。

六、多元評量尺規

達成學習目標，學生將知識應用到場域，將所學運用到需要幫助的兒童，課堂以大學專業協助地方機構，履行大學社會責任。

如附件期中評量所呈現。學生應相當滿意此課程學習。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 重視原典閱讀與老師帶領脈絡下理解，很棒
- 我喜歡當同學報告時，不用有太多的詮釋，同學們依照自己所讀所理解透過報告的方式(更像書摘)給同學，老師會針對同學們不理解的部份再做補充!
- 老師能將生硬的理論結合生活實例，有學以致用之感
- 老師對任何性別均表現一致友善的態度

八、檢討與建議

- 可以在結構化課程部分加強，讓學生有方向。
- 增加量化的評量方式。
- 能多一些對於各篇論文內容的縱貫統整。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

競賽日期	新聞發布日期	競賽名稱	獲獎	參考網址/資料
2020	2020/12/11	USR 大學社會責任推動中心	特色影片	2020USR 特色影片 東華大學 - YouTube

說明，本系列課程為一系列活動，入選教育部 USR 特色影片

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



利用課堂所學，陪伴罕見疾病病童手足



以遊戲形式介入陪伴



與慈濟醫院共同家訪



一位罕病患者的陪伴

附件一

「109-2 三創課程」期中教學意見回饋分析表

課程名稱：A39 高等心理治療學特論-兒童心理治療(0980~1008) 授課教師：

填答人數：29

	非常不同意		不同意		普通		同意		次數
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	
方面 (M=4.2345)									
備知識。	0	0	0	0	5	17.2	16	55.2	
學習情形。	0	0	1	3.4	1	3.4	18	62.1	
活經驗連結。	0	0	0	0	4	13.8	16	55.2	
學習動機。	0	0	0	0	2	6.9	15	51.7	
習狀況調整課程。	0	0	0	0	2	6.9	15	51.7	
方面 (M=4.6207)									
課內容。	0	0	0	0	0	0	7	24.1	
備。	0	0	0	0	0	0	12	41.4	
新。	0	0	0	0	1	3.4	12	41.4	
方面 (M=4.7759)									
互動佳。	0	0	0	0	0	0	4	13.8	
見。	0	0	0	0	1	3.4	6	20.7	
學生問題。	0	0	0	0	1	3.4	4	13.8	
別、性傾向之學生。	0	0	0	0	2	6.9	4	13.8	
方面 (M=4.4828)									
明評量方式。	0	0	0	0	2	6.9	8	27.6	
反映學生學習情形。	0	0	0	0	2	6.9	15	51.7	
效。	0	0	0	0	1	3.4	18	62.1	
給予回饋。	0	0	0	0	1	3.4	7	24.1	
評量									
8)									
息、思考與靈感	0	0	0	0	2	6.9	12	41.4	
知識成為新的想法	0	0	0	0	1	3.4	14	48.3	
領域知識之間的關聯性	0	0	0	0	4	13.8	15	51.7	
9)									
組織能力	0	0	0	0	3	10.3	13	44.8	
溝通與合作能力	0	0	2	6.9	5	17.2	12	41.4	
問題與解決問題能力	0	0	0	0	4	13.8	14	48.3	
8)									

	非常不同意		不同意		普通		同意		次數																
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%																	
知識在專題報告/作品中	0	0	0	0	1	3.4	14	48.3																	
知識在各類活動/計畫中	0	0	0	0	3	10.3	12	41.4																	
知識在實習/兼差中	0	0	0	0			13	44.8																	
課程的學習（含參與討論、繳交作業等）	<table border="1"> <thead> <tr> <th>次數</th> <th>百分比</th> <th>有效百分比</th> <th>累積百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>48.3</td> <td>48.3</td> <td>48.3</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>51.7</td> <td>51.7</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>									次數	百分比	有效百分比	累積百分比	14	48.3	48.3	48.3	15	51.7	51.7	100.0	29	100.0	100.0	100.0
次數										百分比	有效百分比	累積百分比													
14										48.3	48.3	48.3													
15										51.7	51.7	100.0													
29	100.0	100.0	100.0																						
真投入本課程的學習（含參與討論、繳交作業等）																									
符合																									

- 題目八、從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明
- 題目九、請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做那些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式...等方面）
- 題目十、老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

980	八：課堂討論、針對文本和報告內容 九：章節編排按照時序，將有助於吸收後面的章節 十：不會，老師向來尊重和喜愛多元特質的學生
981	八：有討論的空間 九：無 十：無
982	八：有助於反思、成長需要 九： 十：
983	八：閱讀文本 九：希望有更多實作與課堂討論 十：否
984	八：喜歡老師富有故事的講授，以及理論發展的概覽 九：若能更加連續性的閱讀文本，可避免因主題青黃不接而聽不懂 十：無，可中和文本中的潛藏性別歧視
985	六：深入地探討心理治療理論和實務之結合 八：在閱讀自己實習的實務經驗、課堂導讀和交流、原典間的豐富對話及思考 九：目前無(評量方式雖然還未經歷過，但聽起來蠻有創意的，有別於一般僅限於書面、文字的做法) 十：無
986	八：閱讀原典 九：多點彼此討論、交流 十：無
987	六：專業知能和應用 八：共同讀書會的方式，能閱讀原典的內容，了解知識建構的過程和發展脈絡，老師對於實際

	<p>案例和治療現場的分享</p> <p>九：實際演練或是案例分析的演練</p> <p>十：無</p>
988	<p>八：提供精神分析的視野，讓我可用不同觀點思考個案的狀況</p> <p>九：無</p> <p>十：無</p>
989	<p>八：對於文本內容能夠一同在閱讀後進行整理及討論，在學習上印象會較為深刻</p> <p>九：對於文本進行統整說明</p> <p>十：無</p>
990	<p>八：能接觸到過去較少學習過的精神分析，客體關係理論也回到原點去閱讀文本及反思</p> <p>九：無</p> <p>十：無</p>
991	<p>八：重視原典閱讀與老師帶領脈絡下理解，很棒</p> <p>九：希望老師在每次導讀前可以做簡要說明</p> <p>十：無</p>
992	<p>八：對客體關係有全新的認識</p> <p>九：有時需要多一點先備知識的提醒，才更好理解</p> <p>十：無</p>
993	<p>八：我喜歡當同學報告時，不用有太多的詮釋，同學們依照自己所讀所理解透過報告的方式(更像書摘)給同學，老師會針對同學們不理解的部份再做補充!</p> <p>九：無意見~</p> <p>十：沒有，老師對每位同學都一視同仁，並沒有任何的差別待遇</p>
994	<p>八：在課堂中所讀到的教材，會引起我很多的想像和思考，我覺得這點來蠻不錯的，因為不只是只單純地讀死書，而是透過閱讀不斷地思考，讓自己的思維能力不斷提昇，想像力也不斷被激發，這些是我在這堂課最大的收穫。謝謝☺</p> <p>九：無</p> <p>十：無</p>
995	<p>八：全新思維的內容</p> <p>九：不同的評量或課程指引</p> <p>十：否</p>
996	<p>八：文本閱讀</p> <p>九：暫無</p> <p>十：否</p>
997	<p>八：以讀書會的形式進行討論的方式可獲得多的收穫</p> <p>九：無</p> <p>十：無</p>
998	<p>八：老師套入之前的經驗分享課程內容，會比較有趣、簡單明瞭</p> <p>九：閱讀量實在過多</p> <p>十：否</p>
999	<p>八：老師能將生硬的理論結合生活實例，有學以致用之感</p> <p>九：</p> <p>十：老師對任何性別均表現一致友善的態度</p>
1000	<p>六：特別有趣</p> <p>八：上課內容、同學帶領討論</p>

	九：無 十：無
1001	八：Klein 的理論&發想，理解許多精神動力的歷史脈絡 九：可按照章節閱讀，比較好懂 十：無
1002	八：認識精神分析、和兒童有關，很符合興趣 九：書來不及讀熟 十：不會
1003	八：閱讀知識的原點，以小組的方式報告可以促進小組之間知識的討論和整合 九：一 十：否
1004	八：喜歡老師所講的內容，能引發我們很多沉思 九：我覺得一切都很好 十：完全沒有
1005	八：介紹克萊恩的核心理論，雖然知識量有些爆炸，但老師的講解很清楚 九：步調能否再放慢些，課程份量有些緊湊、吃重 十：沒有~
1006	八： 九： 十：
1007	八：大家對於疑難之處耐心而認真地討論 九：也許能多一些對於各篇論文內容的縱貫統整，比較能融會貫通 十：不會，完全沒有這樣的感覺