

國立東華大學教學卓越中心
109-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：徐偉庭

單位：體育運動科學系

目錄

壹、109-1 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	9

國立東華大學-三創教學課程

109-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：學習評量		
授課教師：徐偉庭		
服務單位：體育與運動科學系/副教授		
班級人數:50 人		
勾選	繳交項目	說明內容
✓	本確認表	請確實填報，以俾利核對
✓	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
✓	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
✓	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程主要內容係以培養針對不同情境與不同對象給予適當評量的基礎能力，並盡可能滿足班上師培生與非師培生們不同的需求。對於師資培育生而言，一般教育的學習評量如紙筆測驗、體育教學情境的學習評量如運動測驗等，皆為日後教師職涯發展的必要專業知能。對於旨在投入運動產業領域的學生而言，高齡者運動指導、健身運動產業指導、專項運動指導則在就業取向中占最大宗。因此本課程將學習評量區分為「一般教育學習評量」、「體育教學學習評量」與「運動產業學習評量」等三區塊。第一區塊一般教育學習評量旨在建構學生對於紙筆測驗、實作評量、行為評量的基本知識與操作能力；第二區塊體育教學學習評量旨在建構學生體育教學模式檢核、運動測驗編製、體育教學成效評量的基本知識與操作能力；第三區塊運動產業學習評量旨在建構學生高齡運動指導成效評量、健身運動指導成效評量、專項運動指導成效評量的基本知識與操作能力。其教學方法包括講述教學、現場實作、專題講座等三種執行方式，並採用採用 Bunker 與 Thorpe (1982) 所發展的理解式教學法 (Teaching Games for Understanding, TGfU) 為教學模式，期望藉此讓學生達到期望引導學生達到自我探索（探索自己的專業需求）、自主強化（針對自己不足加以強化）、自主應用（嘗試將所學應用於現場）等三大高階目標。

二、特殊創意/活動規劃

本課程包括以下幾點三創特色：

1. 理解式教學法引導學生做中學

Bunker 與 Thorpe (1982) 所提出之理解式教學，原始設計之應用場域為體育教學情境。將此教學模式之元素局部修正後，應用於學習評量課程。期望在學習簡化以及從做中學之原則，引導學生達到自我探索（探索自己的專業需求）、自主強化（針對自己不足加以強化）、自主應用（嘗試將所學應用於現場）等高階目標。教師提供簡化的教學情境，局部修正後接著引導學生帶入教師的角色，進而使學生能透過此過程並理解各個輪廓。

2. 根據情境規劃需求

打破傳統學習評量課程聚焦於一般教育情境的內容，根據學生屬性與未來就業發展之需求，規劃體育教學情境的學習評量，以及規劃運動產業情境的學習評量，並且透過體育教學評量講座、高齡者運動指導成效評量講座、健身運動指導成效評量講座、專項運動指導成效評量講座等，啟發學生的學習興趣與引導學生專業思考。

3. 教師職涯與運動產業職涯連結

透過一般教育情境、體育教學情境、與運動產業指導情境的學習評量主題，將可充分連結教師職涯與運動產業職涯。其中一般教學本質上就是各級學校場域的基礎，體育教學則是體育系學生有志投入教育工作者的核心，而運動產業中的高齡者運動指導、健身運動指導、專項運動指導不僅是運動產業職涯路徑的主體，也是花蓮在地運動產業發展的核心。

三、教學策略/教學方法

原始的理解式教學法共分六個教學階段，申請人將其依照本課程之需求調整為以下五個階段：(1)欣賞：此階段學生認識不同種類評量，進而理解學習評量內涵；(2)情境理解：在簡化的原則下，學生要嘗試思考做什麼的判斷，透過認知層面帶領學生理解評量工作。(3)做適當的設計：學生經由實作思考其評量策略，進而做出適當的設計，其中包含了「該做什麼？」與「如何做？」；(4)執行：因應「做適當的決定」而來，學生嘗試將所設計的評量應用於所設定之在地評量現場；(5)表現：此階段學生對在地現場的評量已有初步瞭解，並且引導學生思考不足處，最後重新規劃自己的評量設計，並於期末分享。教師可針對先前學生學習給予回饋，以強化學習效果。

<p>四、課程/學程相關產業分析</p>
<p>專業能力關聯性</p> <p>本課程為體育與運動科學系必修課程，修課同學皆為本系學生，其中又包含半數的師資培育生與半數的非師資培育生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於師資培育生而言，一般教育的學習評量如紙筆測驗、體育教學情境的學習評量如運動測驗等，皆為日後教師職涯發展的必要專業知能。 2. 對於旨在投入運動產業領域的學生而言，高齡者運動指導、健身運動產業指導、專項運動指導則在就業取向中占最大宗。整體而言，培養針對不同情境與不同對象給予適當評量的基礎能力實有必要且具價值。
<p>五、整體活動執行成果效益</p>
<p>【質化指標】</p> <p>(一)期末評量設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生依照個人興趣或職涯發展需求自選評量標的，思考如何對評量對象進行有效評量後提出設計並嘗試將所設計之評量實際應用的過程中予以反思與修正。 <p>(二)專題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「紙筆測驗的概念與應用」講座，讓學生了解一份好的題目需要具備哪些基本原則，透過紙筆測驗老師想從中了解學生具備了哪些能力，是在設計考題方面時需要注意的重點。 ● 「運動學習成效的評量」講座，透過影片且舉出實例讓同學對 Promotion 和 Prevention 的人格特質與運動學習成效之間的關係有更深入的了解，學習到調控焦點的理論。 ● 「運動選材的原則」講座，學生了解評量不僅可以運用在教學現場，運用在其他領域能夠使組織具有目的性，把事件的整體性運用管理學角度套入其中。 <p>【量化指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦三場學習評量專題講座，分別為「紙筆測驗的概念與應用」、「運動學習成效的評量」、「運動選材的原則」，參與人數皆達 50 人。
<p>六、多元評量尺規</p>
<p>為呈現出多元的學習結果，提供更適性化的教學來增進學生成長，並兼顧認知、情意、技能等內涵，本門課程使用的評量方式分別為紙筆測驗、上課參與、學習評量實作成果。其中，上課參與就包含了出席率、課程投入、個人與社會責任自評；本門課程實作評量是由學生自行選擇感興趣的選擇評量標的，針對所選擇之標的與對象提出初始評量設計，自主尋求可實作之場域，嘗試將所設計之評量實際應用，並針對實際應用後之成果予以反思與修正，形成最後之評量成果，並將上述第一至第六階段之歷程，以分組報告形式於期末分享。</p>

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

由期中教學意見分析表可得知學生對於本門課程的滿意度是傾向滿意的，其中以題項三「師生互動方面」最高，在細項中「有耐心回應學生問題」與「尊重不同性別、性傾向之學生」的部分，學生填選非常滿意居多；題項二「教材準備方面」為次之，在細項中「教師熟悉授課內容」與「教學充份準備」的部分，學生填選非常滿意居多。在文字意見回饋中，多數學生喜歡教師所安排的專題講座，學生認為講座課程能夠了解並學習到不同且創新的評量方式。整體來說本門課程在期中教學意見分析表上呈現正面的回饋，學生普遍接受此課程規劃，而且高度肯定教師的教學規劃。

八、檢討與建議

從期中教學回饋可以知道學生對於教學策略方面不滿意是最多的，尤其是在「我變得更有團隊溝通與合作能力」與「我變得更有邏輯組織能力」，這兩個題項各有兩名同學表示不滿意，代表課程設計還有不少修正空間，特別是在團隊溝通與合作能力這方面需要加強，但這也是本課程規劃的困難之處，在上述的課程/學程相關產業分析中有提到，學習評量為體育系的必修課，班上的同學的職涯發展的需求各不同，有些同學希望可以針對健身運動產業指導；有些同學則要求著重國小體育課評量為重，更有少數外系修課同學動機不明，因此教師較難以兼顧每位學生的需求。未來這門課程若要兼顧多數學生的需求，除了讓各組自行選擇想報告的主題之外，教師可以依照學生為師資培育升級非師資培育生，觀察是課堂教學多還是產業指導多，再進行課程微調，於課堂中平均介紹其評量方式，盡可能滿足班上同學的需求。此外，教師認為小組報告時，應多要求製作一份小組內分工平分單，避免在分組報告中產生分配不均的現象，也可使學生在準備分組報告時能夠增進邏輯組織與溝通合作的能力，藉此達到更好的教學效果。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

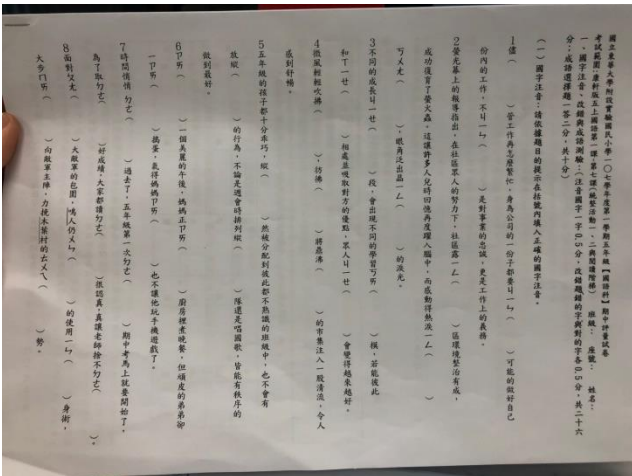
資料整理中。

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



專題演講-運動學習成效的評量

專題演講-運動選材的原則



講者所提供自編國文考卷測驗題目

發公告信與設計海報邀請全校同學參加講座

活動紀錄表(一)

活動主題	紙筆測驗的概念與應用
活動時間	110 年 03 月 22 日 13 時 10 分 至 16 時 00 分
活動地點	花師教育學院 B112
主講人	周子宇
參與人數	50
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>周子宇老師目前就職於東華附小擁有多年的教學經驗，充分了解如何善用測驗技巧，來確認學生的學習成效。提供教師在課程設計上有更多依據，使課程符合學生的需求。而本次的演講方式，先讓同學 2~3 人一組，探討一份國文考卷互相分享自己的觀點以及預期這份考卷帶來的成效，如何透過考卷了解學生的實際學習情況。</p> ● 講座重點與預期助益 <p>期許學生們透過周子宇老師精彩的經驗分享，了解一份好的題目需要具備哪些基本原則，透過紙筆測驗老師想從中了解學生具備了哪些能力，是在設計考題方面時需要注意的重點。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>本次講座榮幸邀請到周子宇教師，分享他在教學現場中累積的出題經驗，並以實作的方式講解紙筆測驗的意義，當一位合格的出題者應該注意哪些出題的小細節，像是對學生能力要有足夠的了解、出題時用字精確性等。此外，講師還分享了常出現在紙筆測驗中的題型(是非題、選擇題、配合題、填充題、簡答題等)。透過周老師的分享讓同學們對紙筆測驗有更深一步的了解，相信對未來想成為國小教師的同學們有實質上的幫助。</p>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	

國立東華大學附設高級中學(一)七年級第一學期五統「國語」期中評量卷
 考試時間：共計 40 分鐘
 一、國字注音，或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)
 1. 國字注音：或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)
 2. 國字注音：或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)
 3. 國字注音：或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)
 4. 國字注音：或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)
 5. 國字注音：或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)
 6. 國字注音：或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)
 7. 國字注音：或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)
 8. 國字注音：或圈出或劃線。(每題 1 分，共 10 分)



國文考卷測驗題目(周子宇老師自編)

同學互相討論國文考卷，提出自己的觀點。

活動紀錄表(二)

活動主題	三創教學課程-運動學習成效的評量
活動時間	110年3月29日13時10分至15時00分
活動地點	花師教育學院B112
主講人	陳龍弘博士
參與人數	44人
活動內容	<p>◎講座重點與預期助益</p> <p>陳龍弘博士是國立體育大學國際體育事務研究所所長，此演講邀請到所長來和大家分享人與環境的適配對學習成效的影響是同學們的一大福音，因為正向心理學及休閒行為是所長的專長，這場講座不僅預期讓同學們對 Higgins 的 Regulatory Focus Theory(調控焦點理論)更加了解，也進一步認識 Promotion 和 Prevention 兩種特徵對於運動學習成效的影響。</p> <p>◎活動內容</p> <p>陳龍弘所長在一開始提到了學習曲線，提出因材施教的概念，利用活潑有趣的方式將大家所熟悉的便利商店代表人物作為代表，引出 Promotion 和 Prevention 的兩種人格特徵，向大家介紹此兩種特徵，並且詢問大家覺得自己偏向哪項特質，接著播放兩部看似相同卻有著差異的影片讓同學們猜猜看不同之處在哪裡，此外，陳龍弘博士舉了好幾項實驗結果讓同學了解兩種人格在不同情境下的學習成效及行為表現，讓同學們看到 Promotion 和 Prevention 兩種特徵在不同的運動行為下是如何表現，最後所長開放的 Q&A 時間，也補充了許多有關運動學習成效的研究及成果，讓同學們又增加了更多相關知識！</p>

活動回饋與成效

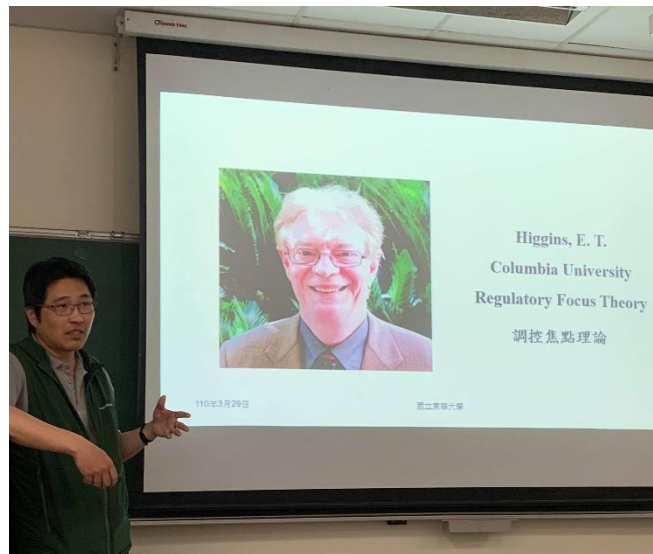
◎意見與回饋

陳龍弘所長的演講活潑生動，透過影片且舉出實例讓同學對 Promotion 和 Prevention 的人格特質與運動學習成效之間的關係有更深入的了解，也學習到了調控焦點的理論，奠基了同學們對於運動學習成效評量的認知，不管是在運動或是其它領域發展都是非常有助益的。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



陳龍弘博士介紹人與環境的適配對學習的影響。



陳龍弘博士向同學們介紹調控焦點理論。



陳龍弘博士為同學們做重要的觀念提示。



陳龍弘博士在最後進行 Q&A 和同學互動。

活動紀錄表(三)

活動主題	三創教學課程-運動選材的原則
活動時間	110年04月26日 13時00分至15時00分
活動地點	花師教育學院 B112
主講人	吳國銑
參與人數	50
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 吳國銑教授擁有多年的教學經驗，曾擔任過花蓮縣教育局長、高雄市立體育場長，同時是東華大學運動休閒系、花師教育大學體育系的兩系創始人，也曾在國中小任職過，並發掘體育人才。本次的演講為了增加演講趣味性並引起學生的聽講動機，採用問答方式增加活動的樂趣，透過自身經驗論述的方式切入演講主題，對於學生未來的規畫選擇，提供幾種具體作法，以便學生參考，並分享如何從資訊爆炸的時代，對於資料正確收集、判斷並加以選擇，替自身所設定的人生目標加以實踐，將管理學的內容結合自己的專長，運用在體育場上能夠選擇合適的運動人才。 ● 講座重點與預期助益 吳國銑教授的講座分享，能夠了解評量不僅可以運用在教學現場，運用在其他領域能夠使組織具有目的性，把事件的整體性運用管理學角度套入其中，或許看似艱澀，但透過吳國銑教授的分析，可了解生活上的選擇即是評量的一環。 透過計畫、執行、考核等三面向來評估、決策該活動的可行性，除達成計畫外，對於訊息的來源應加以過濾，透過嚴謹的查證，才能得到正確的訊息，有效達成起初所設定的目標，對於運動選材上能夠快速選擇優良人才，希望透過本次講座，使在座學生對於學習評量有更深入的認識。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 吳國銑教授與在座學生背景大致相同，經由過去的豐富生活經驗分享，讓在座學生對於選材上的評估，加以瞭解，並且有效提供未來生涯上的選擇及規劃，經由的目標設定，讓在座學生更深層的分析其中自我目標的決策，透過評量適時的介入，可讓所設定的計畫有效達成，並且鼓勵大家勇於探索生活上的未知，有助於未來社會上的經驗累積，讓在場師生帶著滿滿的收穫。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



由徐偉庭老師開場，介紹吳國銑教授的經歷



吳國銑教授與學生分享在生活經驗，並給予學生意見



分享管理的幾要點，讓在座學生能夠加以運用



講座海報