

國立東華大學教學卓越中心 109-2 三創課程成果報告書

計畫主持人：林子新 助理教授
單位：東華大學社會學系

目錄

壹、109-2 成果報告確認-----

--3

貳、執行成果總報告-----

---4

參、附件-----

----10

國立東華大學-三創課程
109-2 執行成果報告書確認表

課程/學程名稱：社會實踐方案		
授課教師：林子新／莊致嘉／黎德星		
服務單位：社會學系／助理教授／副教授／教授		
班級人數：39		
勾選	繳交項目	說明內容

	本確認表	請確實填報，以俾利核對
	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

設計本課程目標和特色為何

本課程係本校社會學系學士學程之總結性評量課程，旨在培養學生「以『適當之行動』來有效改善或解決特定社會問題」之社會實踐能力，包括「深入分析社會問題」之能力，以及以實際行動「解決社會問題」之能力。為此，本課程將要求修課同學以小組為單位，依序完成下述三項目標。第一個目標是，各小組須通過足夠詳實的社會調查，以清楚指出所欲解決或改善之社會問題，以及特別是解決或改善該問題之重要性甚或必要性。第二個目標是，各小組須藉由密集的小組討論，以共同針對所欲解決或改善之社會問題，提出一兼具有效性、可欲性、以及可行性之行動方案。第三個目標是，各小組須根據自身所提行動方案，一方面循序展開實際行動，另一方面則在實際行動遭遇阻撓或窒礙難行時，回頭修正既有行動方案，甚或提出全新行動方案。

二、特殊創意/活動規劃

說明本課程如何運用三創概念(創意、創新、創生)等概念規畫在教學上

創意：本課程同時以 PBL(problem-based learning)與 SBL(solution-based learning)為導向，強調各組同學應以「特定社會問題之改善或解決」為最終目標，在行動中持續通過反身批判來「持續調整自身行動策略或適時提出新的行動策略」。因此，不同於一般的「服務學習」課程與多數的「社會實踐」相

關課程（如教育部的大學社會責任計劃或科技部人文創新與社會實踐計畫項下之課程），本課程在課程設計方面，將具有兩項特徵。第一，強調要想「解決」問題就得先能「發現」問題，故主張問題能否如期獲得改善或解決，將首先取決於能否確實掌握著問題之要害。第二，強調詳實的社會「調查」乃社會「實踐」之必要基礎，故主張唯有適時根據場域實況來反覆調整自身行動策略，才有機會確實達到改善或解決特定社會問題之目標。

創新：本課程各組學生所欲解決之問題，不僅在主題上並不限於滿足特定的「在地需求」或解決特定地方或組織團體刻正面臨之「在地問題」，更強調必須具備相當程度上的公共性，此即必須要以有學理基礎之「公共議題」作為行動指向之對象或目標。故具體而言，各組學生所意圖改善或解決之問題，將不單是特定地方或團體所刻正面臨的地方議題，更必須同時是具有深刻理論意涵的公共議題。

創生：運用社會學的調查與分析，將花蓮刻正面臨的一系列地方議題，向上轉化為具備全國性乃至全球性之公共議題，進而通過實際行動，一方面將全國甚至全球資源導入到地方議題之改善或解決上，另一方面亦使地方創生之運動能夠向上提升為某種具有更廣泛公共性之全國甚至全球運動。

三、教學策略/教學方法

請描述運用的教學方法、策略等創意教學

誠如前述，本課程同時以 PBL(problem-based learning)與 SBL(solution-based learning)為導向，強調各組同學應以「特定社會問題之改善或解決」為最終目標，在行動中持續通過反身批判來「持續調整自身行動策略或適時提出新的行動策略」。

據此，本課程係由本系共計九位專任教師共同擔任導師，同時根據教師專長指定三位老師全程負責指導各組同學完成所提行動方案之展演與操作，以作為修課同學之畢業代表作品。為此，本課程之進度與執行方式如下：

第 1~3 週：修課同學將以上學期「社會創新」（科目代碼：SOC_40010）所提 6 項「行動方案」為基礎，一方面重新分組並選定指導教師，另一方面與指導教師針對所選「行動方案」之重要性、有效性、與可行性，進行密集小組討論，以便於第 3 週提出完整行動策略。

第 4~8 週：根據前揭行動策略，一方面具體進入所選實作場域並實際展開相關行動，另一方面在行動中根據具體遭遇之困難，隨時調整既有行動策略或提出新的行動策略。

第 9 週：行動成果期中發表。

第 10~12 週：各組與指導教師針對既有「行動方案」之重要性、有效性、與可行性，進行密集小組討論，後於第 12 週提出修正後行動策略。

第 13~17 週：根據修正後行動策略，再度進入所選實作場域以展開相關行動，同時根據具體遭遇之困難，隨時調整既有行動策略或提出新的行動策略。

第 18 週：行動成果期末發表。

四、課程/學程相關產業分析

略

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】（對應當初申請計畫之預期成果）

- 運用 PBL 與 SBL 於本系「社會實踐方案」之總結性評量課程中，以具體提升本系學生於特定社區「發現」並「解決」具有重要理論意涵的公共議題的「社會實踐能力」，包括發現並著手改善：(1)原住民母語復振與文化解殖問題、(2)小學性別教育教案質量不足問題、(3)大學商圈的勞動剝削問題、(4)大專院校性別友善廁所非實質友善問題、以及(5)大學應否又如何實施參與式預算之問題，等共計 5 項公共議題。

【量化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

- 培養 39 位既能「發現」又能「解決」社會問題，從而具備真正的「社會實踐能力」的同學。(各行動組期末成果之書面及影音檔案因檔案較大無法隨文檢附，詳情還請參見：<https://drive.google.com/drive/folders/1HgwqFmcg1SPrMgnbjz4XBQUdV2VEPHTZ?usp=sharing>)
- 提出 5 項有助於改善或解決特定社會問題之行動方案，並為推動前揭行動方案而分組帶領 39 位修課同學，以每人每學期平均進社區操作 8 次的強度，共計完成 300 人次以上的田野操作。
- 學生在與各在地機關團體進行訪談、溝通、協商、或合作的過程中，共計在娜荳蘭部落與東華周邊地區，接觸了 7 個機關或團體，包含花蓮縣吉安鄉阿美族文物館、吉安原住民事務所、七腳川部落-蔡信一長老、吉安文史工作室-林茂先生、志學國小、東華大學周邊數間商家、楊華美議員、乃至於本校社會學系呂主任、人社院王院長、林學務長、朱副校長、徐副校長等，有助於建立並深化東華與娜荳蘭部落及周邊社區之間的長期夥伴關係。
- 完成娜荳蘭部落族語地圖製作之初步調查報告 1 份 (第一組)。
- 完成性別翻轉教育 4 個場次 (第二組)
- 完成東華周邊商家之店/地租地圖 1 份 (第三組)。
- 完成東華與全國各大專院校性別友善廁所之類型調查與比較研究 1 份 (第四組)
- 完成「參與式預算在東華」之實質提案 5 次 (第五組)。

六、多元評量尺規

略

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 學生普遍贊同課程的安排與進行方式，相當有助於其達成課程預定的學習目標，尤其能具體而有效地提升其社會實踐能力，包括藉由社會調查來發現具有理論重要性之公共議題的能力，以及藉由實際行動之開展與調整來改善或解決具有理論重要性之公共議題的能力。
- 學生普遍認為，將三創經費主要用於為修課同學購買旅遊平安保險，是各行動小組得以順利且頻繁地進入所選場域展開實際訪查、協商、或議案推動的有效基礎措施。

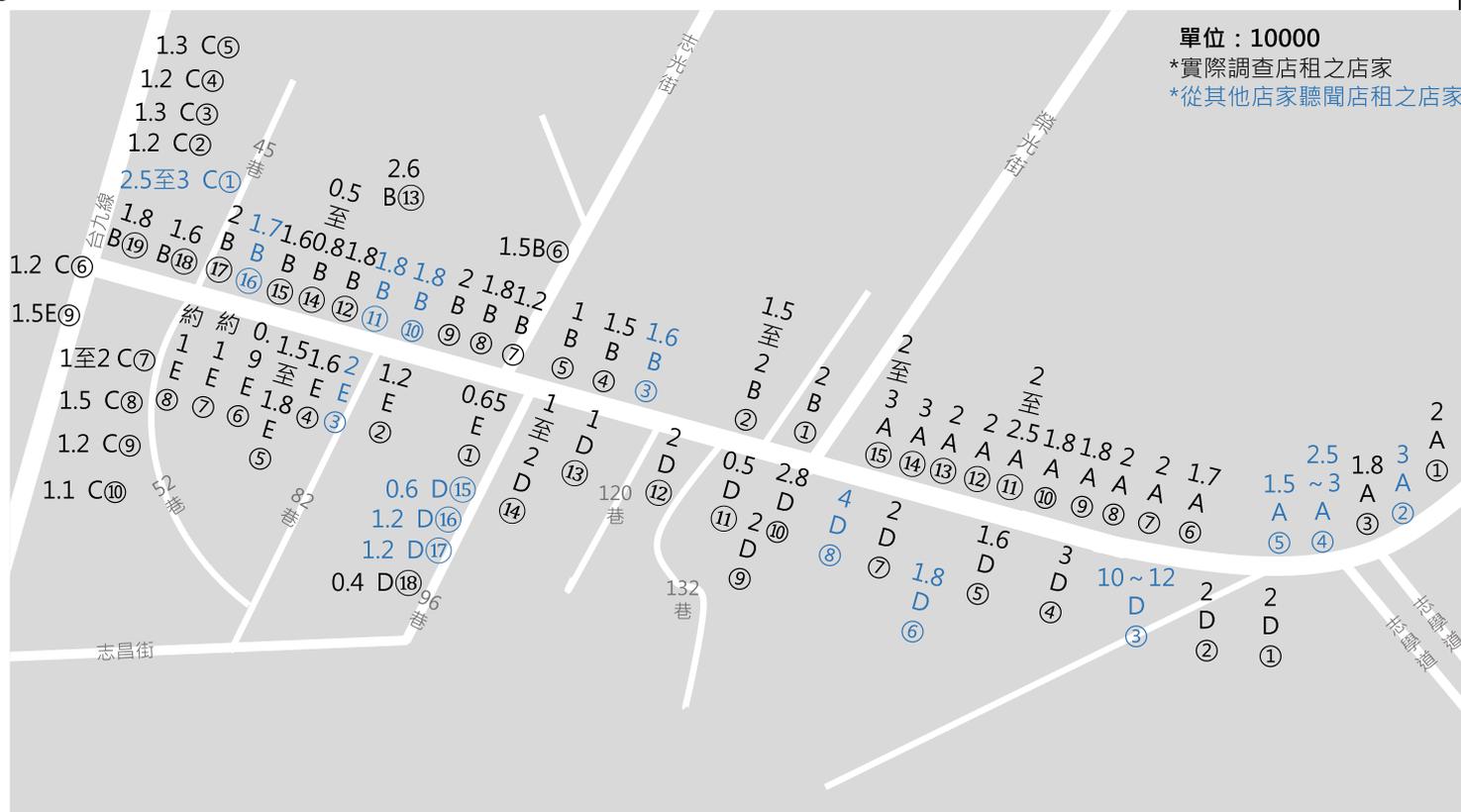
八、檢討與建議

- 本課程極端強調學生須進入田野展開實際行動，故自五月中起受疫情衝擊特別巨大。然而，學生或因已於先前行動中，自然產生了某種對於地方的認同感，以及積極改善或解決特定公共議題的社會責任感，故在疫情衝擊下，不僅未有任何行動小組甘於「停課」後停止行動，更盡皆能藉由資通訊軟體而發展出能與在地居民或機關團體持續溝通接觸以推動方案的社會實踐辦法。換言之，一系列新穎的社會實踐方法，是我們於課程初期未曾能夠預料到的發現與收穫，也是未來三創課程可以鑑界並挹注更多資源與經費的全新開展方向。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

東華志學商圍店家店/地租地圖的線上公開 (第三組) 參見網址：

https://www.google.com/maps/d/u/1/edit?mid=1ABV_fCuQuNQOoBMhLfGv8XUKyiebeAf-&usp=sharing



● 參與式預算臉書粉絲專頁 (第五組)。網址：<https://www.facebook.com/東華參與式預算推動小組-100273668819081>



十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



第五組-向楊華美議員請教推動參與式預算的應為與方式

第二組-期中報告與教具展示

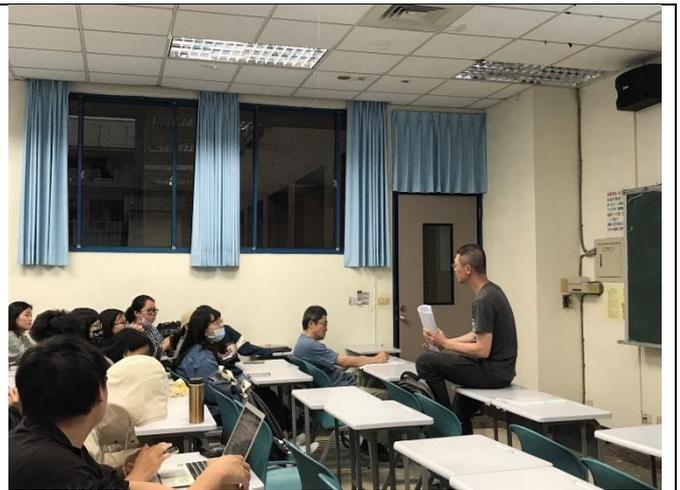


第一組-期中報告

第三組-東華周邊商家基礎調查範圍圖



第五組-期中報告



期中報告-與組對談

附件一

活動紀錄表

活動主題	期中報告與回饋
活動時間	_110__年__5__月__5__日 __18__時__00__分 至 __21__時__00__分
活動地點	人社二館 B201
主講人	課程內各小組
參與人數	43 人(含修課同學、三位指導老師與助教)
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>小組依照行動執行進度輪流進行報告，內容針對「欲解決的問題意識」、「基礎調查執行方式」、「現有發現與成果」三大部分報告；並透過與他組、三位指導老師相互對話、回饋的方式，反思自身的內容及實質目標，調整行動的方向等</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點與預期助益 <p>預期能帶給課程各小組同學對於原有問題意識不同的觀點，能藉此具備更加完備的分析、考量的視角；並在傾聽他人意見、相互對話的過程中，能學習如何清楚陳述問題、溝通技巧的要點。</p>

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

在小組經由這次活動後，各組都盡可能將其中的重點(如老師們提供的分析觀點、同學對於其論述問題意識之調整)融入並成為反思行動、執行方式的基礎。(如附圖)

包含事後面對期中發表會後老師們對積極性的批評、小組成員事後的自我檢討，我們得出幾個造成原因的可能因素。事實上，或許就可以說是鬆懈了，基於一開始的進度順暢，好像快速的取得成果，又加上當時衝過頭造成的疲乏，我們好似抱持著一種「現在進度很好，就這樣先放著吧」的錯誤判斷。此外，還有幾個因素可能同時發揮作用，包含：適逢期中考周，小組決議期中考前一周不執行計畫讓成員專心備考，結果加上期中老空開，就損失了兩周的寶貴時間；我們半

期中報告時老師們給了些回饋，大致上如下列所述。

：學校的預算有固定的使用、核査方式，很難做別的運用，因此從現有的預算挪一部分出來做參與式預算十分困難，可能要用**編列新的預算的方式**。德星老師認為選學生會是很好的做法，而具體該怎麼在學生會施行參與式預算也能參考國外的例子。

老師認為就算沒有成功設立參與式預算，**達到推廣的功效也是很重要的，具體而言可以舉辦說明會**。從利益方面說服學校是很好的作法，像是以參與式預算可以促進招生來說服學校。

● 其他

無

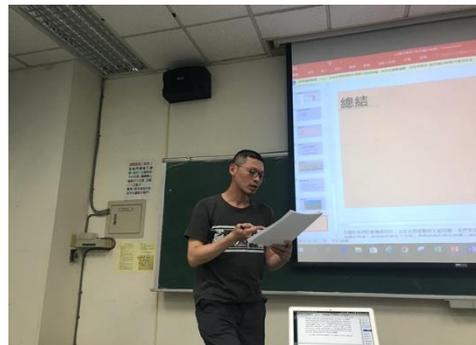
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



指導老師回饋



聆聽他組回饋



小組報告	指導老師整體回饋
------	----------