

國立東華大學教學卓越中心
109-2 三創課程成果報告書

計畫主持人：張瓊文
單位：臺灣文化學系

目錄

壹、109-2 成果報告確認-----	P3
貳、執行成果總報告-----	P4-P7
參、附件-----	P8-P16

**國立東華大學-三創課程
109-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：經濟地理學		
授課教師：張瓊文		
服務單位：臺灣文化學系/助理教授		
班級人數：60		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

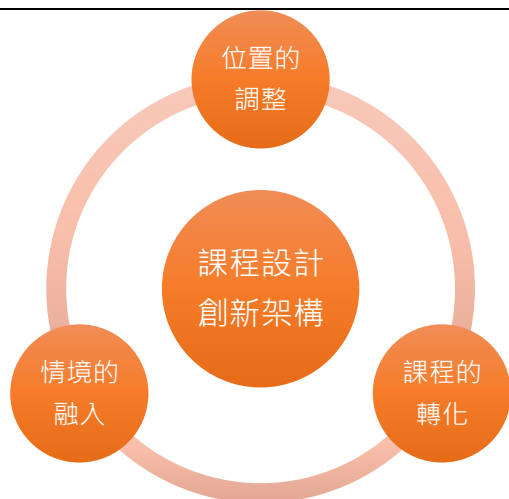
三創課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

本課程教學目標在於引導學生透過地理學視角來理解經濟活動著重真實世界中的經濟運作及其關係。課程內容側重全球化下新地理經濟的變貌與日常生活中經濟生活的實踐，透過以下兩個層次進行課程設計：(1) 援引海內外經驗研究作為核心理論的案例基礎；(2) 安排各項動態課程活動，帶領學生思考學生在日常生活中的經濟狀況。

二、特殊創意/活動規劃



課程設計以學習者為建構知識之主體，肯定知識來自學習者與外在世界的經驗互動，而學習者對經驗世界的體認在特定社會文化脈絡中開展；也因此跳脫傳統講述(lecture)為主的課程操作模式，引導學生認識各種經濟議題的空間面向，並透過教學活動的創新設計，增進學生對於學科專業知識的理解。

- 議題創新：除引介資本主義經濟的之外，將現代新創的經濟模式(例如：網紅經濟、粉紅經濟等)，藉由小組探討，進行多面向的思考。針對經濟的探討，跳脫經濟本身，將相關社會理論(例如剩餘價值、女性主義、族裔經濟等)導入，讓學生思考經濟並非單純的市場機制運

作，其運作必須考量社會文化脈絡的獨特性。

- 教學創意：

課程設計引入各式動態課程活動，例如「鞋盒換物」活動是透過讓學生彼此交流二手物資的同時，去思考商品的「價格」與「價值」之間的關係；或是「壽豐援農」活動則是讓學生進到田間，實際參與農務，並與小農面對面對話，理解社區支持型農業的理念與操作上的困境。此外本課程將在各單元中穿插不同模式的討論法(包括合作學習法、世界咖啡館等)，鼓勵學生將個別生命經驗與知識背景，透過分桌/組討論的過程彼此分享，進而激盪出對相關議題的多元認知。

三、教學策略/教學方法

1. 舉辦「鞋盒換物」：學生各自準備二手物品到課堂中進行「無現金」交換，藉以引導討論物質流動易手與轉價的概念。
2. 舉辦「世界十年後」：應用 2030 SDGs Game 桌遊，引導學生透過目標導向的遊戲規則，模擬出未來世界的發展，而讓學生從中理解 SDGs 的價值。
3. 舉辦「消費拼盤」：學生針對各種分眾型經濟活動的社群屬性與空間特點進行分組討論 (1) 單身經濟；(2) 綠經濟；(3) 毛經濟；(4) 粉紅經濟；(5) 銀髮經濟；(6) 清真經濟。
4. 舉辦「壽豐援農」：透過田間農務，與友善小農進行對話。
5. 主題式書摘：
 - (1) 《糧食戰爭》
 - (2) 《挑戰晶片》
 - (3) 《不公平的貿易》

(4) 《我在底層的生活》、《做工的人》、《靜寂工人》

(5) 《勞動僱用資本》

6. 活動心得

(1) 《鞋盒換物》活動心得

(2) 《消費拼盤》活動心得

(3) 《壽豐援農》活動心得

(4) 《可愛陌生人》影片觀後心得

四、課程/學程相關產業分析

本課程強調經濟從日常生活出發，並反思資本主義的壟斷性經濟操作模式對於社會與空間帶來的不均。藉由討論的方式去了解現代趨勢下產生的分眾行經濟潮流，並探討其背後創造的源由及其特點。此外，本課程亦鼓勵學生實際參與議題行動，增進實作經驗的累積。

五、整體活動執行成果效益

【質化指標】（對應當初申請計畫之預期成果）

- 以課堂講授介紹全球化下新地理經濟(a new geo-economy)的變貌，援引海內外經驗研究作為核心理論的案例基礎。
- 藉由閱讀文本後依照所規定的問題撰寫報告，在理論基礎的前提下，帶領學生思考學生在日常生活上的經濟狀況，
- 透過小組式討論，讓學生思考日常生活中的經濟活動與權力關係。

【量化指標】（對應當初申請計畫之預期成果）

- 辦理「鞋盒換物」1場。
- 辦理「世界十年後」1場。
- 舉辦「消費拼盤」1場。
- 辦理「援農活動」4場。
- 辦理「勞動僱用資本」專題討論1場。
- 舉辦「期末海報展」1場。

六、多元評量尺規

- 課前作業：8%*5=40%
- 活動紀錄：5%*4=20%
- 援農日誌：5%*2=10%
- 期末分享：20%
- 課堂參與：10%

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

- 「世界十年後」活動線上回饋 (41 位填單)

用一句話形容今天課程的收穫



- 請參閱卓越「三創課程」期中教學意見回饋分析表 (附件)

八、檢討與建議

- 本學期部分學生反映簡報「中文化」的需求, 已與學生溝通嘗試接受英文介面的教材, 不要排斥接觸英語。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

張瓊文, 〈批判教育法之課程實踐：以大學經濟地理學課程創新為例〉《第 25 屆臺灣地理國際學術研討會》, 臺灣, 臺北, 2021 年五月 22-23 日。(已接受)

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片, 並予以簡述)



鞋盒換物：二手物交換體驗



世界十年後：SDGs 桌遊體驗



消費拼盤：分桌討論



壽豐援農：小農解說田間生態

活動紀錄表

活動主題	鞋盒換物：二手物交換體驗
活動時間	__110__年__3__月__25__日 __9__時__0__分至__12__時__0__分
活動地點	人社三館中庭
主講人	張瓊文
參與人數	60
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 請學生事先準備自己想拿出來交換的物品裝在盒子內(物品不額外花錢購買)，在課堂上進行交換。 1. 將學生分為兩組，A組先出去到中庭站定位，B組拿著自己的鞋盒出去外面逛。 2. 10分鐘後B組站定位，換A組自由逛。 3. 課堂上分享換物心得。 4. 個人於臉書分享活動記錄與心得。 ● 講座重點與預期助益 學生各自準備二手物品到課堂中進行「無現金」交換，藉以引導討論物質流動易手與轉價的概念。透過讓學生彼此交流二手物資的同時，去思考商品的「價格」與「價值」之間的關係。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 學生心得分享 《鞋盒換物》 原本以為拿來的東西只是跟一個人交換，所以很惋惜的只有準備一樣物品，沒想到大家都直接拿一箱寶貝來交換，現場看起來就像免費商店或二手市集的景像一般熱鬧，而且令我驚訝的是有些人會將手中物品交換出去只是因為對方喜歡自己的東西，拿到什麼他們完全不在意，也有人因為自己用不到就無償給予，讓那些需要的朋友可以發揮物品更大的價值。 「循環經濟」是我在東華這個大學城親身實踐的概念，因為與外界的聯絡較為困難，想要買東西只有志學街那為數不多的選擇，跑一趟市區只為買東西似乎又不值得，於是各種各樣的循環經濟的形式就在東華不斷被體現，二手拍、以物易物、免費市集、二手商店的效益被最大化，觀察中在志學或在花蓮出現的機率比其他縣市來的高出許多，而且相較北部生活的人們，我發現在東華的同學較不會去追求全新、高單價的物質，實用、省錢導向似乎更為實際經濟實惠。 「喔，這是別人送的/我買二手的」這是當每次回家被發現家人穿了沒看過的衣服時我的回答，宿舍衣櫃裡面百分之八十以上都是免費或是低價購買來的，我覺得如果把一個物件重新發揮價值，而且價值形成的過程不用擔心生產造成的汙染，水汙染、PM2.5、勞動

剝削、石油資源消耗等這些產品背後需要付出看不見的代價，是每一個商品、每一個消費者需要承擔的成本，但是家人的回應常常是零用錢不夠或是覺得我太節儉，聽到的當下往往覺得喪氣。

「我可以用最低的成本過上花大錢也能享受的快樂，而且在有限的選擇中可以搭配出最適合自己的樣貌」這個成本不僅是消費成本更是生產過程的隱藏成本，在節省成本的同時也是透過行動向資本主義表達嚴正的抗議，並不是每個人都需要透過消費才能滿足慾望，但我也明白不是每個人都能夠有機會認識二手物的美好與價值再造的快樂。

這次很開心老師為我們創造了這樣的機會，我當初因為優惠一次購買六組拼圖，也想好其中五組想送的名單，但是剩下的這一組卻還在等待時機送出，先前已經幫別人拼自己送出的拼圖拼到快崩潰，當時想說如果可以找到拼圖愛好者而且可以換到自己想要的東西便十全十美了。最後四季只有一條棉被的我終於有第二條毯毯了耶！第一件事就是要來洗我家棉被了（髒鬼）。其他兩個物品都是送的，一個是芋芋的結緣貼紙、另一個是一個學妹穿不下的破褲，雖然還在思考貼紙除了貼額頭之外還有甚麼更好的去處，但是這樣的交換結果是我很滿意滴！

PS 對了，如果對二手物有興趣的話可以修一下潤華老師的「二手物空間與文化」課程呦～

另外，想要再換物的話可以關注「你丟我撿」東華每年的免費市集ㄟ～

《鞋盒換物》

我會以自己的實用性為首要考量，其次是價格問題，若對方正好有需要也覺得換物的價格差距不大，我就會選擇換物。

我非常認同老師說的這次的活動「不在於東西換的本身而是在於物品的傳遞過程」，但是當東西無法等價交換時，仍須要衡量一下。這次的活動真的非常有意義，將我們「不需要」的物品，傳遞給身邊有需要的人，讓我們的舊物重新被「需要」達到物品本身的價值。

《鞋盒換物》

談換物，如何換？怎麼換符合期待？

對我來說，物品新奇與否和當下的實用性都是評斷標準，而且還要考慮此交換是否能與不認識的他人建立新的人際關係，這是一次的交換背後相當重要的附加價值。

在今天的換物中，我發現有時候會出現不是「一物換一物」的問題，當你對一個物品特別有想望的時候，你會嘗試著不計代價換得；而在我身上，今天的特別經驗是去換得一些「貼紙」，我不是基於認同他的訴求或是單純覺得設計很可愛，我甚至對其訴求感到厭惡，但我希望我的交換可以做到減少其他人變成傳播媒介的機會。

綜合兩段而言，物品的價值高低與否對我來說，背後的附加價值才是我認為最核心的部分。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



換物活動進行時，學生進行交流



換物過程



交換的物品

活動紀錄表

活動主題	世界十年後：SDGs 桌遊體驗
活動時間	__110__年__3__月__18__日 __9__時__0__分 至 __12__時__0__分
活動地點	理工二館 E105 教室
主講人	張桂芬、張瓊文
參與人數	60
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 請講師帶領世界十年後桌遊活動，認識 SDGs。 ● 講座重點與預期助益 舉辦「世界十年後」：應用 2030 SDGs Game 桌遊，引導學生透過目標導向的遊戲規則，模擬出未來世界的發展，而讓學生從中理解 SDGs 的價值。
活動回饋 與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <div style="text-align: center;">學生心得分享</div> <p>《地球十年後》 SDGs，今天是我第一次接觸這塊內容，在老師講解完整體遊戲模式後，大概了解到，有著 17 項發展目的的專案，分別為了經濟、環境、社會 3 大指標而努力，我們都有著初始的時間及金額，看是拿到了哪張原則卡，朝著那個方向走。</p> <p>被分為地球及火星，又被細分為幾個小組甚至個人，我們抽到的是以財富為主的卡牌，想當然，為了達成遊戲的目標，我們最優先選取的一定是利潤為高的建設，很可惜，始終都是沒有用到那張卡片。有失便有得，在第一輪過後明顯的可以看出來，我們地球經濟非常富庶，但是環境及社會都是非常糟糕的狀態。第二輪的開始，便是個改變契機，有的人很積極的在拉募款，有的是以物換物獲得所需，而我們小組的任務目標暫時性的達成，便決定捐出多餘款項給需要的人，為了提升環境、社會而努力。第二輪也結束了，雖然我們成功提高了環境，達到了最好的效果，但地球的社會依然是十分混亂。</p> <p>在結束過後大家分享今日心得，有人說，其實一開始的走向就開始了後續發展，非常認同，確實明顯感受到，大家為了己私的目標，便捨棄了社會，之間還甚至出現過負數的情景，後來是勉勉強強才拉上來，前面提到一直沒機會用的專案卡，也是社會不夠高的關係沒辦法做，時間也都交換消耗完了，那麼也只剩捐出多餘的一些錢才能幫助到其他人。以我們自己來說，還沒達到目的之前，真的是不敢隨意去揮霍甚至交換，沒有實現前都是空想，成功過後才敢做的，不過……有的便是想拉也無法拉回來的。</p>

老師最後做總結的時候，也給我們看了其他組織遊玩的狀況，真的都很好猜測是怎樣的團體，他們的選擇都會偏向特定的指標。這個遊戲真的很有趣，運用著不同的議題讓大家去思考未來可能發生的事件，因為是桌遊互動的模式，也不會讓大家像聽著無聊演講般的睡著，含有教育意義適合廣推到各個地方使用。

《地球十年後 - SDGs 桌遊活動日誌》

從未想過可以用桌遊來了解議題，且在互動過程中更加了解事件的面貌及不同行動左交織而成的影響。今天身為專業引導師的桂芬老師帶來了富有意義且有趣的桌遊 - 2030 SDGs game，讓我們概略知道要打造一個以擁有良好經濟、環保、社會三層面為指標的世界。在遊戲前，老師除了介紹千禧年計劃與 SDGs 的不同之處外，還不段強調「世界」的概念，欲改變的現象及行動的個體從以開發中國家自行改善為主，到開發中及已開發國家都要共同努力、各司其職，每個國家乃至個人都是共同體般的存在，因此只要自己能有所行動，世界也會因此而改變。

在遊戲開始時每組都會拿到「目標卡」，正如現實中每個人在生活中努力追求的理念或夢想，我與組員拿到「悠閒追求者」，意即需要有「大量的時間」及「優渥的環境」才能完成任務。有趣的是，我們在第一輪時用盡渾身解數，用我們不需要、但別人可能追求的錢與成就卡跟別人交換時間，如同現實中人們各取所需的交易般，而早在第一輪時我們就以拿到足夠多的時間。然而在期中報告時我們才恍然大悟 - 我們這邊的環境指數極低，根本不足以滿足「優渥的環境」。也因此，我們在第二輪時以用多餘的時間卡及錢，想要贊助擁有讓環境指數加分的任務卡的人，使其能完成任務，甚至到後來，因為發現許多人都在追求環境的指數，於是大家便四處籌錢，完成一項十分「費時」且需要極多「經費」、報酬卻只有增加一點環保指數的任務，但這是大家有共識後產出的結果，就像一項艱辛的能源改革任務，剛開始可能因為費時且不符經濟效益而無法推動，但若大家 - 都作為世界共同體的一份子 - 想要達成的話，事情便會快速而有效的被解決或完成。而這也讓我想到許多國家曾經的共同經驗：在經濟發展到一定程度後，環保議題才會漸漸獲得關注。

在最後，我們的三大指數以經濟與環保為等高，但是社會指數卻非常低 - 且與期中報告而有些進步的結果還是只由幾位同學努力達成的。在各組分享時，發現有些人以成為追求悠閒者為目標，卻因為將時間贊助給他所認同、支持的理念者而沒能順利達標；而有些人則是想推動社會層面的指數，卻礙於社會擁有的指數時在過低、根本沒有符合完成任務的條件，彷彿真實社會中有一群為了弱勢族群發聲且亟欲推動議題的人，但因為大眾不願也不了解該族群、加上媒體或政府方也是製造歧視或偏見的促成者時，許多人想努力改變社會、使社會更好的效果也會很低，當困境重重、缺乏資源且沒有更多夥伴相助時，原本就很難的任務將會更艱辛。

桂芬老師說，不同領域、類型的玩家所持的角度會不一樣，且最終的結果也神準的驚人，例如企業家多以經濟為導向來進行遊戲，環保團體則會在意環境指數的發展。就如老師一開始說「如果世界只有我們」，多數人持有的價值觀會造就世界的樣貌，但也是如此，想要讓世界更好、符合 SDGs 精神，也是要大家在生活中改變習慣，一點一滴的落實，集結起來將會是不可忽視的影響力！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



講師介紹 SDGs 精神



桌遊卡牌內容



分組進行活動

活動紀錄表

活動主題	壽豐援農：小農解說田間生態
活動時間	_110_年_3_月__20、21__日 __6__時_30__分 至 __9__時__0__分
活動地點	豐田
主講人	林佩蓉、張瓊文
參與人數	60
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 「壽豐援農」活動讓學生實際進到田間，實際參與農務，並與小農面對面對話。 ● 講座重點與預期助益 透過協助農務、與小農進行對話，讓學生理解社區支持型農業的理念與操作上的困境，並重思農業在現代社會中的位置與發展。
活動回饋 與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <div style="text-align: center;">學生心得分享</div> <p>《壽豐援農》 今天的體驗活動非常的有意義，體驗了什麼叫真正的拔雜草，農民們每天累死五村的耕種換來的收入是那麼微薄，我們這些消費者真的必須了解珍惜食物的重要性，今天坐在副駕駛座跟大姐也聊了很多，知道了花蓮地區壽豐以南才有比較多的田可以種植作物，但都是乾糧類或是香蕉居多，位於出海口沙地的才是以西瓜為大宗，比較令我訝異的是水稻在這個區域是種不太起來的，大姐說這是因為土壤，雖然說花蓮多雨潮濕，但土壤是有很多石頭的導致主要作物不是種植稻米。另外，還知道了所謂有機耕種跟自然農法其實是有很大差別的，自然農法更偏重於充分利用健康的土壤力量，遵循自然，按季栽培，尊重並還原自然原有的生態環境，不使用有機肥也不會用糞便廚餘，這樣種出來的作物也許沒有那麼漂亮，但一定是對消費者最健康的，非常感謝兩位講師以及老師今天教給我們的知識。</p> <p>《壽豐援農》 「農耕機就像計程車一樣，你要先買車投資才有機會賺錢嘛！但是它也不能保證你的客人很多，你只是取得工具而已。」</p> <p>一句話道盡小農生活及收入的不穩，在田裡埋頭割雜草時聽見了同學與大碗的對話，使我憶起在七、八年前由農會媒合經驗第一次為期一週的打工換宿，那是與一片又一片有機玉米田為伍的日子，每一天前往不同的田區，認識並協助不同生產階段的玉米們，從除雜草、施有機肥到收成、揀選、包裝，像是見證從孩提時代到出嫁的孩子們，所以當揀選時捨棄一根根折損的玉米時，就像割捨骨肉般</p>

心疼，從一顆種子到亭亭玉立該投入多少「血」汗，除了艷陽下如泉水般湧出澆灌大地的汗水，還有各種危機中可能會奉獻的血水，進入田區就能夠明白自己的勢單力薄與在自然中的渺小，天天與數以百計的蚊蟲拚搏、在利刺的雜草中穿梭，偶爾可能再跌個跤、銼個傷，然後當收成看到萬惡的毛毛蟲在玉米芯安逸的享受蟲生時，那個驚嚇與辛酸程度可謂不相上下。

「我找了很久很捨不得割，這一株傳下去看看。」

所以當阿寶情不自禁說出這句話時我的感觸很深，那是大面積慣行耕作的農人不會有的感嘆，只有用心對待每一株作物的小農才會如此不捨，因為它們都是付出大量心力才有的成果，也是我那麼小心翼翼不敢妄自下刀的原因，每一棵雜草都需要多看兩眼確認身分、確定敵我關係才狠心下毒手，生怕浪費了大碗與阿寶的苦心。身為自資系的學生擁有許多進入友善耕作、有機田區的機會，但是每次都會感慨這些小農為何有這麼大的勇氣讓我們這一群潛在危險分子進入田區鼓搗，那些可是它們悉心栽培的寶貝呀！但是我也明白，過往所接觸或認識的小農們都有自己的不羈與堅持、每一位都有走在這條路上的獨特故事，還有想要讓這片沃土被看見、被撫觸的心，也是因為他們承擔了這些看不見的成本，才有我們今日體會到的感動。

《壽豐援農》

因為上次有突發事件無法和同學們一起下田，所以這次私自與小農約時間去下田體驗。

可能是外婆家在雲林的緣故，我對於下田這件事是非常有感觸的。當得知能下田體驗時，我是非常興奮的，因為能再次踏上土地，與大地接觸、交流，在這大家都生活在都市習慣下的時代，這種經驗是難得的，而對我來說，是懷念的。

在下田前，2位姊姊細心的講解讓我知道哪些是雜草，但由於時間已經離上批同學到來後，又過去一周了，那些雜草已經長得跟稻米一樣高了，有些甚至更高些，讓我在分辨時倍感壓力，深怕把稻米也一起除去了。好在，熟能生巧，在約莫數十分鐘的洗禮與姊姊們的教導過後，開始能夠輕易的挑出哪些是雜草了。

在與姊姊工作與談笑一段時間過後，發現其實不光是雜草，還有很多的不速之客常常會來破壞穀物。其中我們能幫忙清除的應該只有福壽螺了，當把他們的卵捏破的時候，就會變成以前我與哥哥所稱的「草莓果醬」。而其他侵入者，像鳥類、環頸雉之類的，我們則無能為力，只把牠們趕走，但不久後又會再次看到牠們的蹤跡。這次活動過後，再次體會到什麼是「粒粒皆辛苦」。雖然我只是去體驗，但隔天身體就出現明顯的痠痛了，不難想像姊姊們每日下田工作是多麼的辛勞。也體會到花蓮的田地是多麼的美麗，旁邊的水溝是那麼的清澈，乾淨到可以讓我們清洗手腳，在其中也能看到蝌蚪及一些小動物在裡面優游著，也再次提醒著我們，這片大地需要我們的愛護。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



體驗坐載貨車



認真除草中



小農的用心講解



除草時的田間特別經驗