



2021

# 幼兒學習環境設計

國立東華大學幼兒教育學系 蔡佳燕 副教授



# CONTENT

## 目錄

01 / 課程內容特色

02 / 活動規劃

03 / 教學方法

04 / 課程相關產業分析

05 / 學生回饋

06 / 檢討與建議

# 課程內容特色

PART

01



# 課程內容特色

1. 課程教學應用問題導向學習教學法PBL，內容理論與實務並重，協助學生將幼兒教保理論轉化為教學實務。
2. 藉由實作將環境設計理論運用在教室中，提升規劃與實踐環境規劃之專業能力，強化理論與實務間的應用。
3. 應用多元教學策略、教學媒材，結合多元評量，如：導讀報告、環境規劃實作報告、個人實作紀錄、參觀及評析環境等。



# 活動規劃

PART

02



# 活動規劃



講座分享



參觀實習



導讀報告



環境規劃實作



# 活動規劃



講座分享



導讀報告



實作報告

# 教學方法

PART

03



# 教學方法

課堂型態是將班級分為多個小組，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題。

1. 環境規劃照片案例討論
2. 小組討論
  - (1) 參觀及評析環境
  - (2) 導讀報告
  - (3) 環境規劃實作報告
3. 實作分享

問題導向學習 PBL(problem-based learning)

團隊合作學習TBL (Team-Based Learning)



# 課程相關產業分析

PART

04



# 課程相關產業分析



幼兒學習環境設計是幼保相關人員重要的基本專業能力，是往後加入職場的重要專業技能。



專業化的兒童產業服務人才



具備兒童專業知能之服務與活動帶領人才



具備兒童相關專業知能之設計或企劃人才

# 學生回饋

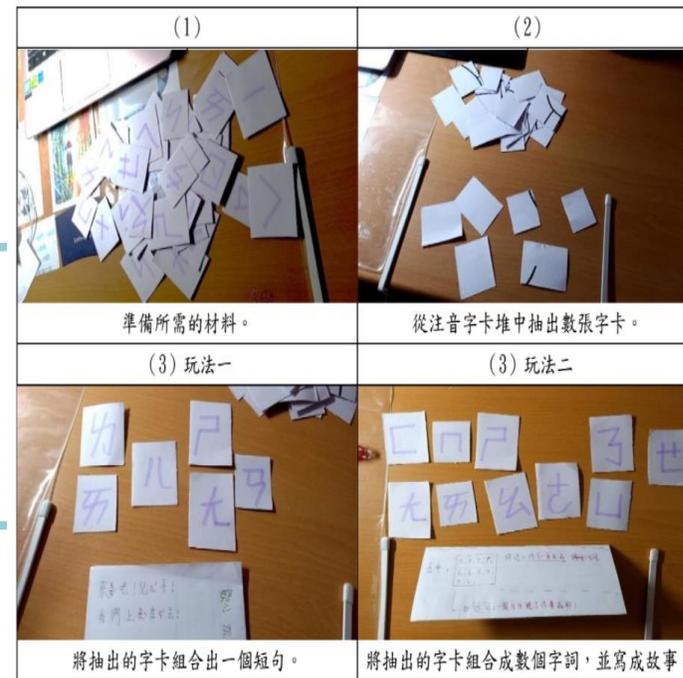
PART

05



# 學生回饋

1. 學生回饋皆很反映獲益良多，並建議由於教學課程涵蓋的內容較複雜，作業可以事前更詳實的說明。
2. 分組報告學習區的「操作」部分都很好玩、有趣。
3. 因為資訊量很多，可以考慮改3小時的課。9點-12點、或13點-16點。
4. 課堂氣氛活潑。
5. 每次報告後的老師回饋可以多一點，想聽老師的回饋和想法。
6. 創意的上課方式！上課內容豐富！
7. 多實作課程，將理論與實務密切結合。
8. 規劃課程有趣充實，獲得理論知識與實地訪談的經驗。



# 學生回饋

---

04.07



舉辦「**幼兒學習環境規劃-以美感為出發**」講座，參與人數達55人，以提升美感素養及感知美的能力



學生參與課程/活動產出報告或作品達100%



# 檢討與建議

PART

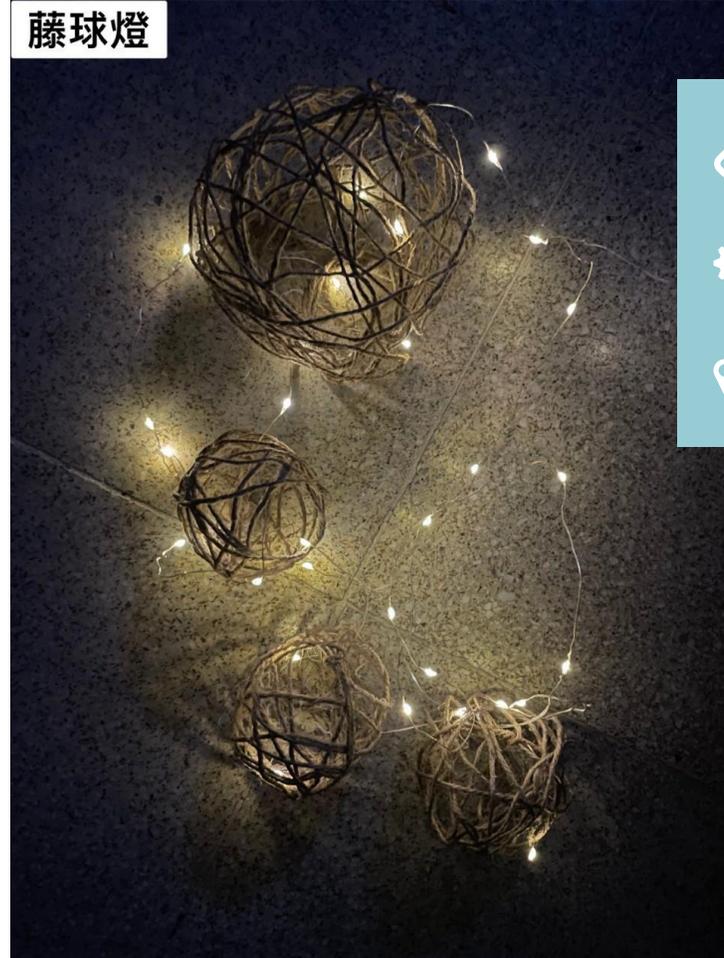
06



# 檢討與建議

整體而言本課程運用了三創教學概念，包含開發創意（教育課程）、創新（特色主題）、創業（使學生了解經營模式）教學策略，協助學生將幼兒教保理論轉化為教學實務。由於學期末因新冠肺炎疫情改以線上授課、錄影報告、線上討論方式進行，雖少了實體的環境規劃，但同學卻因準備錄影及事先提問，花了更多的心力學習，最後本計畫得以順利結束，感謝教學卓越中心對於本計畫的支持與鼓勵。

藤球燈



A cityscape with mountains in the background and a construction crane. The image is split into two main sections: a teal-colored left section and a white right section. The teal section contains the year '2021' and the Chinese text '感謝您的觀看'. The white section contains the Chinese text '感謝您的觀看'.

2021

感謝您的觀看