

國立東華大學教學卓越中心
109-2 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:尚憶薇
單位:體育與運動科學系

目錄

壹、109-2 成果報告確認-----	自行編列頁數
貳、執行成果總報告-----	自行編列頁數
參、附件-----	自行編列頁數

**國立東華大學-三創教學課程
109-2 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：運動教育學		
授課教師：尚憶薇		
服務單位：體育與運動科學系/老師		
班級人數:50		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

現代的體育課已不是像以前的土法煉鋼，一顆哨子兩顆球給學生叫他們自己練習，而是要結合樂趣結合各項球類運動的亮點來啟發學習動機；講師們以在教學現場上創造出的各種小遊戲，新興運動項目是從傳統項目中演變出來，有部份更發展成為奧運會常規項目。相對於傳統而言，這些項目的產生都只不過是五、六十年光景，從一個地方的民間遊戲發展至全球性比賽。近年來新興運動浪潮在國中國小校園不斷蔓延把多元性的新興運動連繫起來，分享給學生也讓學生能從新興運動中尋出新奇的運動，能從枯燥乏味的體育課，變成百讀不厭的創新體育課。十二年國教以學生為中心的教學成為趨勢，利用創新教學法，因應 108 課綱課程變革，以培養國中國小師資生具備健康與體育領域的專業知識、課程設計與教學教案。有別於過去傳統的運動項目教學，安排中央國教輔導團健康與體育領域黃瀚揚老師帶領師資生了解素養導向體育課程設計的概念，並提升教學技巧，同時介紹素養導向競爭類型運動：「陣地攻守性球類運動」課程設計與新興運動增能工作坊。

二、特殊創意/活動規劃

「新興」與「傳統」之間根本不應該存在矛盾，甚至可以互補不足其實都是在傳統之中把原來的場地大小、時間限制、比賽人數、空間環境等等作出改變，令比賽更加刺激，運動方式和本質其實沒甚改變，新興運動讓師資生能夠了解國中國小學生學習運動教育基本概念以及在新興運動中產生規則策略學習，並且歸納出可以提升學習的方法和相關遊戲機制能夠吸引更多青少年願意參與體育運動。

這次三創教學創新課程工作坊是以(陣地攻守運動)的課程來做創新教學，包含帶式橄欖球、合球、飛盤爭奪戰等項目進行來教學分享；首先黃瀚揚老師以帶式橄欖球進行教學指導同時讓學員實務操作，學員用綁腰帶的方式來達到橄欖球的攻守觀念，同時利用子彈球創新遊戲帶給學員們傳球的技巧，學員學習到陣地攻守的戰術策略與應用概念，其次為合球教學陳齊毅老師說明合球是一項兩性平等教育和提倡品格教育的運動，學員們透過合球的競賽了解規則與策略，最後由李孟凡老師分享飛盤爭奪戰的競賽規則與策略，藉由以上三項創新運動達到陣地攻守新興運動的學習成效。

三、教學策略/教學方法

素養導向競爭類型運動：「陣地攻守性球類運動」課程設計與新興運動增能工作坊。除了學員們親身學習三項運動的技巧，同時讓學員了解三項運動的創課程內涵以及競賽戰術策略與應用概念，感受到新興與傳統的體育課有甚麼差別。三位講師透過分組的分是讓學員體驗競賽樂趣，同時各組分享進攻防守的問題策略，並且將認知、技能情意和行為應用於教學中，最後學員產生創新的遊戲規則，將場地大小、時間限制、比賽人數、空間環境等等作出改變，符合國中國小學生期望的體育課程。

四、課程/學程相關產業分析

在課程教學上面，已經不能像過往一樣把土法煉鋼的模式帶給學生們；現在非常需要改變課程與創新教學方法，讓學生們不是只有學到技能而已，而是能把學到技能可以實踐在各項運動項目上。本課程設運動教育學素養導向競爭類型運動：「陣地攻守性新興運動」增能工作坊之課程內容：帶式橄欖球教學指導與實務操作、合球教學指導與實務操作、飛盤爭奪戰教學指導與實務操作為主題，以「陣地攻守性球類運動-新興運動」模式為基礎規劃工作坊課程，期能提升師資生對遊戲式學習，進而達到認識國際體

育議題的素養，包容運動多元性，拓展國際化運動視野，主動關心全球體育議題或國際運動競賽新興項目情勢。讓參與學員能全方位的學習到創新的體育課。

五、整體活動執行成果效益

【質化衡量指標】

1. 學員透過素養導向競爭類型運動：「陣地攻守性新興運動」增能工作坊，了解目前健康與體育領域運動教育教學趨勢
2. 授課教師能運用教學創新方式進行運動教育學教學與多元評量，有效衡量師資生學習。
3. 本系師資生透過素養導向教學國際觀-新興運動能工作坊之認知、情意、技能、行為實踐，深化學習動機，進而落實國中國小 12 年國教核心素養生活情境實踐。
4. 競爭類型運動：「陣地攻守性新興運動」創造體育與運動科學系國小國中師資生體育教學特色。
5. 利用週末辦理素養導向競爭類型運動：「陣地攻守性新興運動」創新運動給花蓮縣國小學生參與創新運動。

【量化衡量指標】

1. 參與課程或活動執行之學生中，有 95%能說出並且指導完整競爭類型運動：「陣地攻守性新興運動」的項目及分組上台發表。
2. 參與課程或活動執行之教師，利用週休二日舉辦素養導向競爭類型運動：「陣地攻守性新興運動」活動，邀約花蓮縣國中國小學生 20 位到國立東華大學參與。

六、多元評量尺規

學員能有效性瞭解講師的內容設計能符合教學主題，有效達到教學目標。

學員能適切性的瞭解教學目標符合課程、教案策略運用。

學員學習到新興創意性運動，有效引起學生的學習動機與提升教學成效並發揮特色。

學員未來將到國中國小運用及推廣帶式橄欖球、合球、飛盤爭奪戰。

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

1. 很棒的課程，而且很多元可以學習到怎麼運用玩小遊戲的方式來達到技能的提升。希望下次有類似活動。
2. 可以從創新運動遊戲上學習到各方面運動相關的能力，是一件對學生來說很開心而且又可以學到知識的好方法！
3. 從以前來說都在接受傳統式的體育課教學，這次上到這堂課讓我大開眼界，竟然能突破傳統的框架創新不一樣的體育課！很開心能上到這堂課，希望我能帶著這個新思維來創新出不同的課程。

4. 不只有上課操作活動而已，老師也讓我們大家操作完後可以積極討論對每個活動的觀點以及還有哪裡可以做出改變，也讓體育課程不會那麼無聊。

八、檢討與建議

這次活動流程很順利。學生對於這堂課的反應熱烈，大部分都操作得很盡興；而休息時間學員們也有各自問講師在教學現場的問題，以及講師們的經驗。活動流程順利，學員的評價很高也希望有下次的機會再參與相似類型的活動。
建議活動時間能拉長一點，較能操作更多的教學方法，也能讓學員用一兩節課的時間產出新型的體育課程，以活用在未來的教育現場上。

十、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



(合球規則講解)



(飛盤爭奪戰)



(帶式橄欖球講解)



(遊戲內容)

活動紀錄表

活動主題	素養導向教學國際觀(陣地攻守新興運動)增能工作坊
活動時間	__110__年__04__月__17__日 __9__時__00__分至 __15__時__00__分
活動地點	體育館
主講人	黃翰揚老師 陳齊毅老師 李孟凡老師
參與人數	60
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容： 這次活動是以(陣地攻守運動)的課程方向來做創新，有橄欖球、合球、飛盤三種項目來教學；以橄欖球的創新(帶式橄欖球)來帶給我們學習為例，學員用綁腰帶 扯下腰帶的方式來達到橄欖球的攻守觀念，後面則是用(子彈球)這個創新遊戲帶給學員們傳球的技巧，這不只是有橄欖球觀念其中可是包含了許多球類運動的概念，藉此創新課程達到舉一反三的效果。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解現代學生對於體育課程的需求。 2. 掌握素養導向教育與新興體育課程之整合，運用在教學現場並提升教學品質。 3. 符合十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構，激發學生學習動機。

t

● 意見與回饋

1. 很棒的課程，而且很多元可以學習到怎麼運用玩小遊戲的方式來達到技能的提升。希望下次有類似活動。
2. 可以從創新運動遊戲上學習到各方面運動相關的能力，是一件對學生來說很開心而且又可以學到知識的好方法！
3. 從以前來說都在接受傳統式的體育課教學，這次上到這堂課讓我大開眼界，竟然能突破傳統的框架創新不一樣的體育課！很開心能上到這堂課，希望我能帶著這個新思維來創新出不同的課程。
4. 不只有上課操作活動而已，老師也讓我們大家操作完後可以積極討論對每個活動的觀點以及還有哪裡可以做出改變，也讓體育課程不會那麼無聊。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



(黃翰揚老師講解帶式橄欖球)



(合球投籃練習)



(飛盤爭奪戰)



(大合照)

