

國立東華大學教學卓越中心  
109-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:侯佳利  
單位:資訊管理學系

# 目錄

壹、109-1 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	17

**國立東華大學-三創教學課程  
109-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：企業資源規劃功能模組導論		
授課教師：侯佳利		
服務單位：資訊管理學系 / 副教授兼系主任		
班級人數：IM__3320AA(48 人)、IM__3320AB(10 人)		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創教學課程-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域課程

### 一、課程內容特色

設計本課程目標和特色為何

由於本課程為資訊管理跨領域專業實務課程，因此設定的目標需與大型產業界進行交流，以了解企業真實的應用情境，為理論與實務結合的重要課程，因此本課程安排了跨領域教師及業師共同授課，並安排企業參訪，並且鼓勵學生參與 ERP 軟體應用師證照考試。

#### (一) 課程核心內容

1. 透過業師講座及畢業系友講座分析資訊管理相關 ERP 產業現況，協助同學進行職涯發展規劃。
2. 透過理論課程瞭解 ERP 各流程功能模組之運作狀況，具備 ERP 系統各功能模組運作操作維運能力。
3. 透過實作課程及實驗練習，增進學生結合理論與實務，發展整合型專業實作能力。
4. 經由業師企業講座，協助學生認識 ERP 資訊管理領域的職場現況。預計邀請**全球商業網、NTT DATA Taiwan、伊雲谷 eCloudvalley、南山人壽等企業蒞校演講，並赴新竹的緯創資通以及證基會進行企業參訪**，強化學生對產業的了解，並提供相關的保險及安全須知資訊，提供良好的安全措施。
5. 藉由業師講座，本課程預期邀請二位資訊管理領域的專家以及 ERP 領域畢業系友進行講座課程，提升學生的視野及對產業現況的瞭解。
6. 培養學生專業能力考取 CERPS 主辦的 ERP 軟體應用師考試取得專業證照，並提供部分考照費用補助。

#### (二) 本課程之特色

1. 引入全球第一的 SAP R/3 ERP 系統，為台積電等全球大型企業所採用，強化學生的實作能力與產業接軌提升同學競爭力。
2. 依照產業發展趨勢演進更新介紹最新的 ERP 延伸議題。
3. 結合理論與實務導引及其產業趨勢分析，提升同學對於 ERP、EERP、工業 4.0、商業智慧、物聯網等延伸議題之瞭解。
4. 提供企業參訪機會，透過本課程與 ERP 領導企業結合，提供企業參訪的機會，讓學生透過參訪實際瞭解 ERP 企業的運作和工作環境，建立未來企業實習的合作機會。
5. 邀請業師及 ERP 領域傑出系友進行講座介紹 ERP 相關趨勢及職場概況，強化產學交流，增進學生對順利投入產業的信心。
6. 安排學生參與 SAP ERP 領域專屬的求才博覽會，增進東華資管學生的能見度及就業媒合機會。
7. 提供 ERP 研習社同儕輔導機制，針對系統操作提供課外補充教學，提升學生的實作能力與企業競爭力。

從環境層面的角度來說東華大學地處東部花蓮，雖具有優良的環境資源和豐富的學習資源，但是缺乏與北部和西部產業界交流和競爭的機會，因此學生在職場競爭心態上有所不足，企業參

訪與企業實習的機會也嚴重缺乏，因此期待透過本計劃有效增進與產業的交流，引入全球最大最新的資訊技術解決方案，提升同學的信心與專業競爭力，並吸引企業蒞校進行 SAP ERP 專屬的求才活動。

本課程為管理學院提供跨領域能力培養的重要基礎課程，因此設定為跨領域重要課程，因此將本課程收錄於「觀光企業資源規劃學程」與「觀光會計資訊學程」當中，供資管系與非資管系同時進行選課，讓本課程可以提供非資管系同學能修習 ERP 功能流程與企業管理維運流程的專業知識與能力，作為進入 ERP 企業資源規劃專業領域重要的橋接課程。但跨領域課程使兩類不同組成的學生同時上課，因此也同時帶來嚴峻的先備知識落差問題，因此需要引用新式的彈性化多元教學法來協助課程設計以達成平等學習與優質學習的目標。

## 二、特殊創意/活動規劃

說明本課程如何運用三創概念(創意、創新、創業)等概念規畫在教學上

本課程為 3 學分 18 週的課程，其中主要主要課程由侯佳利副教授負責授課，並邀請伊雲谷的 ERP 開發經理進行 ERP 課程與產業現況間的引導，莊嵩緯 SAP 資深顧問為國內首屈一指的 ERP ABAP 業師，並有 ERP 產業界豐富的實務經驗，透過邀請莊嵩緯經理共授本課程可以藉助其龐大的人脈資源，協助行銷東華大學的學生，並增進東華大學 ERP 中心 ERP 產業界的合作交流。進行 ERP 企業資源規劃與產業應用介紹與導引，讓同學了解產業的最新動態。

第二組業師則為博課師的周振揚總經理，由於本課程同時開放資管系與非資管系學生選修為院跨領域課程，因此學生的基礎先備知識有很大的差異，而企業資源規劃系統同時需要企業管理與資訊系統的雙領域先備知識，因此本計畫導入 BOOCS 多元彈性教學法及教學平台，應用國際 ePub3 標準建立多元教學平台於東華大學，可以同時使用投影片、電子書、聲音、影像及互動多媒體教學，並且提供後臺管理功能可以透過管理報表了解學生的學習狀況，包含每個教學單元講義頁面停留時間，前測及後測的作答狀況，分組討論平台的討論狀況，可支援自主學習與微翻轉教學所需。

本學期克服疫情的困難，與會計系合作辦理了一場台北的參訪活動，造訪了股票博物館，並由業界財金顧問分享了股票、期貨及衍生性金融產品，並且藉由專業解說員的引導，協助學生參訪股票博物館，瞭解股票發展的歷史以及資訊系統的演進，並回溯過去幾年來產業的變動及發展歷程，協助學生認識產業現況，並增進與產業界交流，均安排車輛接駁，因此學生往返可保安全無虞，並為參訪活動提供同學投保學生平安險。

本課程並搭配侯佳利副教授指導的 ERP 研習社中的 MMPP 模組課程，提供同儕教學實作輔導

課程，讓學生可以利用課餘時間，再增強系統實作能力，提升專業競爭力，本社團已培養大量專業 ERP 人才，並廣為業界肯定主動爭取本社團的學生參與專屬面試並優先錄取。

本課程採用 **BOOCs 教學平台** 進行 PBL 問題導向式教學法，應用互動式多媒體教學平台，採用多媒體教材提供學生多元生動活潑的教材模式，提升學生的學習意願，同時便於老師採用更彈性創新的教學模式，博課師公司於 108 年 1 月 8 日與東華大學簽約，捐贈 BOOCs 教學平台三年價值 200 萬的免費使用權限供東華大學使用，並於 108 年和 109 年均提供師資及資訊技術人員支援東華的教師社群運作，應用本教學平台可以提供課前、課中及課後的使用，帶來良好的教學成效，新穎的教學模式與互動多媒體的教材也普遍獲得學生的喜愛。

### 三、教學策略/教學方法

請描述運用的教學方法、策略等創意教學

本計畫希望能配合 BOOCs 教學法導入 PBL 問題導向式教學，整體學習模式先透過最基本的講授式 LBL 教學法，在導入多元彈性創意教學法時，前期仍必須以 LBL 奠定同學對本課程專業能力的基本認知，有了充足的基礎後才能運用創意、創新、創業等三創概念在教學上。本課程內容同時具有認知能力與技術能力兩部分，且修課的成員通時包含的資管系與非資管系的學生，因此在 LBL 的基礎上，再搭配使用 PBL 的方式，由老師決定分組，讓各組能力均等。並且於期中評量及期中教學意見調查後，檢討 LBL 與 PBL 的實施比例，並導入產業案例和邀請業師參與課程，讓學生可以對於課程有較多的參與意見機會。

BOOCs 為銘傳大學林至中教授、林兆宇兼任助理教授、玄奘大學蔡娉婷副教授及東華大學侯佳利副教授所共同研製的創新彈性多元化教學平台，主要核心採用國際 ePub3 電子書標準，供建立起結合文字、圖片、聲音、動畫、影像、互動操作、前測、後測等功能的多媒體互動式教材。

表 3-1 課程內容與執行方式

單位	授課教師或單位	授課方式	時數
東華大學資管系	侯佳利副教授	ERP 功能模組理論與實務及流程課程	42HR
中華企業資源規劃學會	中華企業資源規劃學會監證人員	ERP 軟體應用師證照考試	3HR
銘傳大學資管系	林兆宇助理教授	多媒體技術與大數據分析於教學應用現況	3HR
博課師科技有限公司	周振揚總經理		
eCloudvalley 伊雲	莊嵩緯資深顧問	雲端 ERP 應用與	3HR

谷		創新資訊技術應用與整合	
台灣恩悌悌數據分公司	謝禎國總經理 ERP 顧問部門	ERP 應用現況與導入案例說明	3HR
ERP 研習社	MMPP 物流與製造模組	課後同儕學習實習輔導課程	30HR
台灣恩悌悌數據分公司	ERP 顧問部門	企業徵才活動	3HR(非上課時間)
南山人壽保險股份有限公司	採用 ERP 資訊部門	企業徵才活動	
eCloudvalley 伊雲谷	ERP 顧問部門	企業徵才活動	

瀏覽使用上並提供網路平台可以在手機、平板及電腦上進行互動式操作閱讀，相較於傳統的 MOOCS 影像為主的平台，可以提供更的彈性教材製作，也方便教材的局部更新持續成長。BOOCS 教學平台可以提供每位學生閱讀每份教材的分析報表，掌握學生的學習進度與學習成效，並且可以進行線上測驗，持續互動監督學生的學習狀況，當學生不專心時就會主動停止教材播放，不會有學生空放影片腦袋放空的狀況。

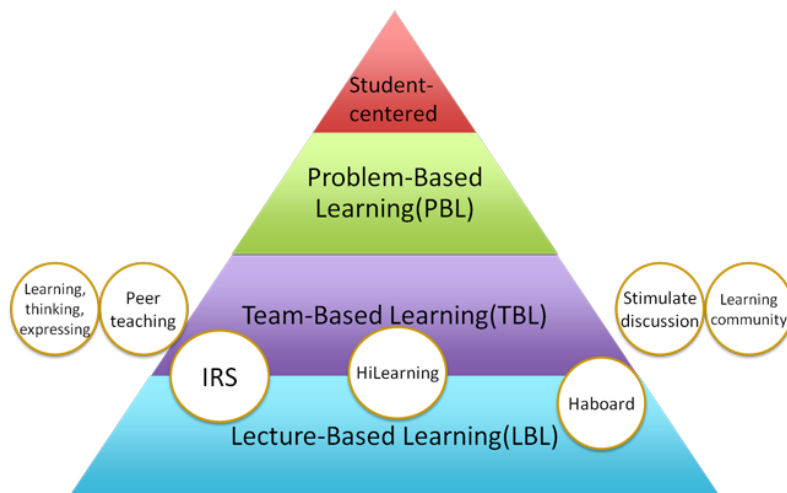
其中 PBL 的部分為 ERP 功能模組與企業流程理論與實作課程，因此會使用電腦教室供學生實作參與練習，本計畫將製作多媒體電子教材並提供 BOOCS 線上學習平台，包含講義、聲音、影像和互動評量平台，讓每個學生可以依照先備知識的不同進行自主學習，方便正式課程的進行，並進行微翻轉課程。讓學生先透過 BOOCS 平台學習先備知識和練習的習題，再於課堂上依照學生自學狀況以及前測與後測的狀況，調整課程的進度和內容並進行 PBL 的分組學習與分組討論，驗證自主學習的成效，再由老師補充學生學習成效較不理想的部分，進行教學改進，逐步達到翻轉教學的效果。

**表 3-2 課程內容與執行方式**

週次	規劃課程內容及進度	教學模式
一	課程大綱介紹、TBL、BOOCS 教學研究說明	LBL 講授式教學
二	SAP Overview、R/3 功能模組流程簡介	LBL 講授式教學 BOOCS 互動式教學
三	Frontend 程式安裝、帳號發放、Frontend 操作	LBL 講授式教學
四	業師 BOOCS 講座	業師共授課程
五	TERP 10: 原廠國際教材 SAP ERP Basis 系統架構	BOOCS 自主學習 LBL 講授式教學 PBL 問題導向學習
六	SAP NetWeaver 四階段整合資訊技術架構	BOOCS 自主學習 LBL 講授式教學
七	Procurement Cycle 採購流程與物料管理	BOOCS 自主學習

		LBL 講授式教學 企業參訪
八	Material Planning 物料規劃、Lifecycle Data Management 產品生命週期管理	BOOCS 自主學習 LBL 講授式教學
九	期中考試週 Midterm Exam	筆試測驗
十	Inventory and Warehouse Management 庫存與倉儲管理	BOOCS 自主學習 LBL 講授式教學 PBL 問題導向學習 翻轉式教學
十一	業師講座(正美企業蔡政宏資深副總經理)	業師跨域共授講座
十二	Enterprise Asset Management and Customer Service 企業資產管理與客戶服務、Program and Project Management 專案管理	LBL 講授式教學
十三	期中教學建言與回饋 Business Intelligence	BOOCS 自主學習 LBL 講授式教學 PBL 問題導向學習
十四	Business Intelligence	LBL 講授式教學
十五	ERP Analysis: Strategic Enterprise Management	LBL 講授式教學
十六	SAP Portfolio Solutions	LBL 講授式教學
十七	CERPS ERP 軟體應用師證照考試	專業證照考試
十八	期末考試週 Final Exam	筆試測驗、上機實作測驗

課前利用 BOOCS 自主學習平台掌握學生的預習成效，必要時並在課堂中應用 BOOCS 自主學習



平台，讓學生習慣電子化學習平台的自行閱讀互動，確定大家的學習狀況後，在進入 PBL 分組討論，以達到應有的學習成效，才有可能開始嘗試翻轉式教學，讓課堂時間多點互動和差異化教學。

**圖 4-1 學習模式與學習層次**

本計畫以實踐三創為目標，在課程教學方法上結合創新多元彈性的 BOOCS 教學平台和多媒體互動式教材。在課程內容及教學與學習內容在於應用 TBL 群組導向學習法激發師生的創意活化課



程。而且本課程選定主題切合產業需求，達到協助學生**創業**的目標，並且本計畫企業參訪對象 NTT DATA TAIWAN 的執行長**謝禎國**總經理本身即為青年創業成功的楷模，由無到有創設台灣應用顧問公司，並成功具有國際知名度成為德國 SAP ERP 的黃金級策略夥伴，最後更為日本最大的電信公司 NTT 所收購，成為頂尖國際企業的台灣子公司執行長。

#### 四、課程/學程相關產業分析

##### ● 分析相關產業(市場)趨勢與本課程/學程之關聯性

本課程教授之企業資源規劃系統(ERP)為企業最大型的資訊系統，範圍整合了企業內各部門的需求成為單一資訊系統，以流程為導向強調「就源輸入」，讓資料在發生的第一時間即由對應的人輸入到系統，並且即時提供企業內各相關部門查詢參照，貫穿企業的生產管理、銷售管理、人事管理、研究發展管理、財務管理、決策支援管理、商務智慧等環節。

課程相關產業分析方面，本課程導入 ERP 市場中市占率最高的為 SAP ERP 系統，其每個企業導入建置成本大約為五千萬到兩億，每位使用者的系統使用成本約為 20 萬元。本計畫透過參與全球 SAP 大學聯盟(SAP University Alliances)，並與**國立中央大學 ERP 中心簽約結盟**，以年費 10 萬元的方式取得相關資源，共同開設 ERP 實務相關課程，可使用此一全球最大最新的 SAP ERP 系統，供全校師生使用，**讓學生的資訊學習能與全球接軌零時差**。

在歷經十三年之努力之下，目前東華大學為全國第二大 SAP ERP 培訓學校，於資管系開設系列相關課程，並蒙管理學院選定 ERP 學程為院專業學院計畫「觀光科技學院」中的三個專業學程中的「觀光企業資源規劃學程」及「觀光會計資訊學程」均收錄本課程為核心專業選修課程，課號為 IM\_3320AA，本門課開課時均保留 10 位名額供非資管系學生選修，課號為 IM\_3320AB。

德國 SAP 為全球最大的 ERP 供應業者，而 SAP /R3 ERP 則為全球大型企業佔有率最高的 ERP 系統，以全球前五百大的消費性產品業者而言，就有超過百分之八十使用本系統，而且透過 SAP R/3 能夠帶來企業最佳實務，瞭解全球頂尖企業是如何資訊化營運的，因此讓全球大型企業都爭相導入 SAP R/3 系統。

SAP R/3 ERP 系統具有高度的複雜性，可供支援跨國企業及多事業體的管理，因此透過本課程引入 SAP R/3 ERP 系統，希望學生能學會此巨型企業軟體搭配企業各部門如何運作流程和實際操作等功能，透過資訊系統確保企業之正常運作，學習企業實際使用的系統可以縮短與產業的落差，並進而**奠定進入大型企業的職場競爭力**。

#### 五、整體活動執行成果效益

##### (一)、質化效益成果—

本計畫透過課程教學、系統實作練習、企業參訪與業師講座等方式進行，有效達成下列質化效益：

1. 提升學生對世界第一的 SAP R/3 ERP 功能模組運作操作的專業能力，強化學習的成效。
2. 透過企業參訪，提升學生對業界的瞭解，縮短學用落差。
3. 透過與東華 ERP 研習社合作，強化學生同儕輔導與自主學習的能力，型塑全國第二大的 ERP 學生自主同儕輔導學習組織。
4. 透過導入 BOOCS 創新多元彈性教學法，並建置 BOOCS 教學平台，協助教學品質提升及

提供教學相關研究的資料收集服務。

5. 透過系統實作教學提升資管系學生之實作能力，增進就業的競爭力。
6. 經由聘請業界專家業師及相關領域學長姐講座，提供實務實作講座課程，整體提升學生對產業實況的認識。
7. 提升學生的課程滿意度，增進學生投入 ERP 工作領域之動機，培養學生對東部資訊產業的認識與創新思維。

## (二)、量化效益成果—

本計畫透過課程教學、實作練習、企業參訪與業師講座等方式進行，有效達成下列量化效益：

1. 協助四十六位同學順利通過 CERPS SAP ERP 軟體應用師證照考試。
2. 透過 ERP 研習社，培養四十位以上之同學，建立同儕成長學習社群，提供三十小時的同儕實作教學課程。
3. 推動 BOOCS 創新彈性自主學習平台，建立十二小時線上自主學習教材，並建立分組討論區。
4. 協助學生準備 SAP ERP 相關履歷，提供十位同學以上的履歷診斷。
5. 邀請至少二場產業專家及 ERP 領域畢業系友進行專業講座。
6. 進行一場企業蒞校面談，實際體驗 ERP 相關領域企業面試，增進學生對於產業的瞭解與就業準備

## 六、多元評量尺規

1. 平時成績 20%：包含學生的自主學習狀況、PBL 分組討論狀況、課堂學習狀況、出席狀況、主動提問發言狀況。
2. 期中考成績 25%：紙本測驗方式進行，增進瞭解學生前八週的學習狀況，包含認知、情意、技能方面的學習測驗。
3. 期末考成績 15%：紙本測驗方式進行，增進瞭解學生前十七週的學習狀況，包含認知、情意、技能方面的學習測驗。
4. **軟體應用師認證考試 10%**：將 CERPS 的 SAP ERP 軟體應用師證照考試引入東華，以電腦上機測驗方式進行，讓學生挑戰專業證照，縮短產學落差。
5. 作業成績 20%：課程包含理論與資訊技術操作，因此伴隨著提供相關的作業，增進學生對於理論和系統的瞭解，增進相關系統的熟悉度。
6. 隨堂測驗 5%：協助了解學生的學習狀況，並挑整修改教學進度。
7. 企業參訪與業師課程心得報告 5%：由學生反饋相關輔助教學活動的成效與提供改進建議。

### 作業設計

1. 作業設計：以強化理論與實務的結合為主，協助學生透過 SAP ERP 系統，進行線上反覆練習，增加實際系統操作概念，彌補課堂教學的不足。
2. 實作型作業 60%：本類型作業並搭配社團同儕輔導機制，提供每週兩小時的實作補充教學。
3. 單元作業 20%：其內容包含理論與資訊技術操作，透過相關的作業，增進學生對於理論和系統的瞭解，增進相關系統的熟悉度。
4. 整合型作業 20%：讓學生需收集課外補充資訊，並整合課程內容完成 PBL 分組合作之作業報告。

## 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 可善用卓越期中回饋意見調查取得學生質性/量化意見，做為未來課程改進與精進依據。

學生普遍對使用 BOOCs 互動教材及課堂同步錄影，將板書及投影片講解與系統操作均同步錄製，方便學生自主學習及複習，對於考前複習及證照的考取準備也很有幫助。

課程代碼：IM\_\_3320AA

課程名稱：企業資源規劃功能模組導論 AA

授課教師：/侯佳利

**【選擇題(1~7)】**

題號	題目	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	填表人數
1	教師有提供完整的教學計畫表（含評分方法與標準）	0	0	0	5	16	21
2	教師表達條理分明、清晰流暢	0	0	1	5	15	21
3	教師對於課程進度安排適當，並能充分運用課堂時間	0	0	4	4	13	21
4	教師對於教材內容的安排難易適	0	0	1	7	13	21
5	教師關心我們上課學習情形	0	0	1	6	14	21

**【非選擇題(8~10)】**

8.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

無

上機教學

無

可以學到企業資源管理規劃相關知識

錄影

無

有錄影，講解很清晰
ERP
上課用心
老師講課間幽默的口吻
實作操作系統
有板書、上課的簡報跟錄影，方便複習
實際操作
講解清晰，會寫板書幫助學生理解
9.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面）
準時上下課
無
課堂時間,由時候中堂下課時間有點晚,有時候晚下課
無
無
希望可以盡量不要晚上課然後拖延到 12 點多才下課.....後面還有別的安排....
目前沒有
無
no
很棒不用調整
無
目前沒有

雖課程影片內已將課程 PPT 錄進去，仍希望將課程 PPT 單獨上傳 e 學院

無

10.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

無

無 =

否

.

無

沒有

無

NO

無

no

沒有

無

無

無

無

課程代碼：IM\_\_3320AB

課程名稱：企業資源規劃功能模組導論 AB

授課教師：/侯佳利

【選擇題(1~7)】

號	題目	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	填表人數
1	教師有提供完整的教學計畫表（含評分方法與標準）	0	0	0	1	3	4
2	教師表達條理分明、清晰流暢	0	0	0	1	3	4
3	教師對於課程進度安排適當，並能充分運用課堂時間	0	0	0	1	3	4
4	教師對於教材內容的安排難易適	0	0	0	1	3	4
5	教師關心我們上課學習情形	0	0	0	1	3	4

【非選擇題(8~10)】

8.從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明

教學很好

9.請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做哪些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式…等方面）

老師有時晚到，有時晚下課。

10.老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

沒有

八、檢討與建議

- 本期活動的執行困難處及問題
- 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

受限於 COVID-19 疫情的影響以及經費的限制，不易洽談企業參訪對象，但本學期仍進行一場企業參訪活動，並邀請兩位業師到學校進行演講，並且進行一場人才招募活動。並有企業針對本課程學生提供企業實習的機會。

由於課程同時涉及理論與實務，再搭配專業 SAPERP 系統的操作，不容易每五十分鐘休息十分鐘，經常是 90 分鐘休息 10 分鐘，部分學生對此表示不適應，未來應該在課程大綱中充分說明課程的限制，並且與學生達成共識，讓學習品質能夠更好。

## 九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

- 與課程相關成果發表相關報導或者競賽獲獎事蹟，作為教育部深耕計畫亮點成效，以利爭取經費。
- 運用三創課程投稿相關研討會發表

### 論文發表

#### - SCI 期刊論文發表：

- Tina Pingting Tsai, Jyhjong Lin, *Jiali Hou*, Yihsiu Chen, Chingsheng Hsu, **Preview Analytics of ePUB3 eBook-based Flipped Classes Using A Big Data Approach**, *Journal of Internet Technology*, Vol.21, No.1, January 2020

#### - 研討會論文：

- 侯佳利、江采霖 應用博課師 BOOCs 於實踐 PBL 式翻轉教學之研究—以 Data Modeling 為例, ICIM 2020, 2020 12 月 12 日
- 陳怡秀, 林兆宇, 侯佳利, 林至中, 以 ePUB3 電子書教材為基礎之適性化翻轉學習研究, 2019 數位學習的創新與應用論文集
- 陳怡秀, 林兆宇, 侯佳利, 林至中, 嚴兆威, 運用博課師教學平台於適性化翻轉學習之研究, NCS 2019 全國計算機會議論文集

## 十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



演講者：安永聯合會計師事務所黃誌緯經理



演講者：宜蘭大學朱志明教授





ERP 產學演講，伊雲谷莊嵩緯資深顧問及畢業系友何芝榕



MakerSpace 參訪 CNC 加工



證照考試：SAP ERP 生產製造模組軟體應用師



企業參訪：證券暨期貨市場發展基金會及股票博物館



### 活動紀錄表

活動主題	企業參訪
活動時間	2020年11月23日 07時00分至20時00分
活動地點	證券暨期貨市場發展基金會及股票博物館
主講人	1. 精進財商股份有限公司 梁亦鴻副總經理 2. 股票博物館解說員
參與人數	80人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容            本次活動早上於東華管理學院集合，分乘兩輛巴士北上，中午在參訪地點附近的麥當勞用餐，下午至證券暨期貨市場發展基金會及股票博物館參訪，於證券暨期貨市場發展基金會由精進財商股份有限公司 梁亦鴻副總經理進行一場金融知識講座及股票博物館參訪，了解股票的發展歷史及保管方式和管理資訊系統的演進，以及股票、期貨及衍生性金融產品的影片解說。            結束參訪後搭巴士返回學校於，並於途中以便當的方式發放晚餐，於20:00回到管理學院解散。</li> <li>● 講座重點與預期助益            講座內容主要是說明傳統的投資產品像股票、期貨，並說明FinTech的技術帶來的衍生性金融商品演進與革命，並結合股票博物館的參訪讓學生了解股票的發展歷史及保管方式和管理資訊系統的演進，以及股票、期貨及衍生性金融產品的影片解說。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋            由於地理位置的限制，到台北市進行參訪的路途遙遠，雖然提供巴士接送減少意外的風險，但需要耗費一整天的時間。讓參訪歷程較為辛苦。            未來會增加花蓮地區的參訪活動，但資訊管理相關的職缺還是以北部為主，過去是以火車為交通工具，可以較節省時間，但相對的就只能在大眾運輸能夠到達的企業進行參訪。            原訂安排了緯創進行參訪，但受限於疫情，企業為了降低風險，普遍減少非商務必要的訪客。</li> <li>● 其他            由於企業參訪的時間成本、交通成本較高，未來仍會以邀請產業專家蒞校演講的方式為主，維持與產業間的交流活動，並增加聘請產業人士活動的多樣性，例如評審委員，產業導師等方式進行。</li> </ul>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



股票博物館參訪互動遊戲



股票博物館導覽解說



證券暨期貨市場發展基金會演講活動



證券暨期貨市場發展基金會演講看板

- 以上表格不敷使用時請自行增減