

國立東華大學教學卓越中心  
109-1 三創課程期末報告書  
- 自閉症

計畫主持人:王淑惠  
單位:特教系

# 目錄

壹、109-1 期末成果報告確認-----	p. 3
貳、執行成果總報告-----	p. 4
參、附件-----	p. 11

**國立東華大學-**  
**109-1 三創課程期末成果確認表**

課程/學程名稱：自閉症		
授課教師：王淑惠		
服務單位：特教系 / 副教授		
班級人數:54 人		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

## 三創教學合作社-執行成果總報告

### 單一課程/跨領域就業課程

#### 一、課程內容特色

本系主要是以培育優質特教師資為主，修習本課程學生主要是想增加對自閉症相關知能。因此本課程透過認識自閉症學生類型與特質和相關的教學策略來增加學生未來進入職場的相關能力。

本課程結合現場家長與特教教師分享教學技巧來增進學生們的知識內容。實際去自閉症協會進行參訪與透過服務自閉症個案提供學生們不同的學習經驗。

#### 二、特殊創意/活動規劃

除講授外，利用 TBL(team-based learning)將學生分組，讓學生共同討論個案狀況並依其特殊需求設計符合其能力行為介入方案。

本課程透過現職教師分享實務經驗讓同學了解教學現場狀況。另外安排家長來分享如何協助自閉症個案。透過 4 場講座讓同學了解自閉症的教學策略。除課堂講授專業知識外更重要的是做中學，因此安排同學進入自閉症協會進行個案觀察與互動。

#### 三、教學策略/教學方法

利用 TBL(team-based learning)將學生分組，學生透過小組學習不同策略與應用到自閉症個案，將課程理論與實務結合。課程結合在地自閉症協會讓學生可以觀察實際個案。學生可以同時利用小組互動學習也實際進行個案問題行為觀察，共同討論如何解決現場問題。

#### 四、課程/學程相關產業分析

本課程提供學生特教教師的職業所需具備自閉症專業知識，同學進入自閉症協會可以實際接觸個案與了解機構的工作場域。有助於未來就業。

#### 五、整體活動執行成果效益

- 安排四場家長與特教教師實務分享講座讓同學對自閉症個案及教學現場更深入的認識。
- 同學入機構觀察與服務讓同學更了解要如何與自閉症學生互動，並設計適當的課程。
- 同學的個案觀察與介入策略討論，讓同學反思課堂所學與實際應用方式。
- 同學們更了解機構現場的實際情形與自閉症學生的身心特質。

### 【質化指標】

修課同學實際入班或到協會觀察自閉症個案並與其互動，使他們更清楚自閉症學生的特質與需求，小組共同討論並設計適合個案的教學內容及教學策略。同學們從和家長、社工、教師與個案的互動中更清楚要如何協助自閉症個案。自閉症個案的主要困難為溝通與社會互動有困難，因此社會技巧教學相當重要。因為人際與溝通問題會造成結交朋友困難，長久下來人際上的挫敗會影響其心理發展。修課學生透過與自閉症個案的認識與了解，發現服務對象在學習及適應上的需求；與該任課老師或家長共同討論與設計適合服務對象的課程內容或介入策略。冀望透過這樣反覆討論循環所思考設計出的課程與教學，更能貼近服務對象，達到實際應用的層次。

冀望學生可以藉由這樣的機會與將課堂所學應用在自閉症個案身上，透過給予適合學生程度及特質的課程內容與介入策略，提供自閉症個案成功的經驗，也幫助自己學以致用。透過服務讓現場學校和機構更了解東華大學特教系，也給學生一個發揮自己的舞台。

### 【量化指標】

- 53 位同學服務自閉症個案每人 6 小時，服務時數達 318 小時。
- 舉辦「自閉症家長分享-有效教學策略」講座，參與人數達 55 人，讓同學了解自閉症個案與家長心聲。
- 舉辦「自閉症光譜的生命旅程-從家長們的角度探討」講座，參與人數達 50 人，讓學生對自閉症與神經多樣性更加認識。
- 舉辦「從正向行為支持觀點談自閉症學生介入策略 I-」講座，參與人數 42 人，以提升同學依學生需求設計合適教具及應用適當教學策略的能力。
- 舉辦「從正向行為支持觀點談自閉症學生介入策略 II-」講座，參與人數達 48 人，讓同學了解特教教師處理問題行為的模式。
- 各組期末個案觀察與介入成果心得分享，共 12 個個案報告。

## 六、多元評量尺規

本課程評量方式包含

1. 期中/期末考
2. 自閉症個案觀察報告
3. 個人讀書報告

## 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

**「109-1 三創課程」期中教學意見回饋分析表**

課程名稱：A42 自閉症(1321~1366) 授課教師： 填答人數：46

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
<b>(一)教學策略方面 (M=4.2609)</b>										
1.考慮學生先備知識	0	0	0	0	4	8.7	26	56.5	16	34.8
2.能注意學生學習情形	0	0	0	0	7	15.2	20	43.5	19	41.3
3.能與學生生活經驗連結	0	0	0	0	4	8.7	22	47.8	20	43.5
4.能引起學生學習動機	0	0	0	0	8	17.4	20	43.5	18	39.1
5.根據學生學習狀況調整課程	0	0	0	0	7	15.2	22	47.8	17	37.0
<b>(二)教材準備方面 (M=4.5507)</b>										
1.教師熟悉授課內容	0	0	0	0	1	2.2	18	39.1	27	58.7
2.教學充份準備	0	0	0	0	2	4.3	17	37.0	27	58.7
3.教材與時更新	0	0	0	0	1	2.2	19	41.3	26	56.5
<b>(三)師生互動方面 (M=4.5598)</b>										
1.教師與學生互動佳	0	0	0	0	5	10.9	18	39.1	23	50.0
2.接納學生意見	0	0	0	0	1	2.2	16	34.8	29	63.0
3.有耐心回應學生問題	0	0	0	0	0	0	16	34.8	30	65.2
4.尊重不同性別、性傾向之學生	0	0	0	0	1	2.2	17	37.0	28	60.9
<b>(四)評量方法方面 (M=4.4457)</b>										
1.教師清楚說明評量方式	0	0	0	0	0	0	24	52.2	22	47.8
2.評量內容能反映學生學習情形	0	0	0	0	2	4.3	24	52.2	20	43.5
3.評量標準一致	0	0	0	0	1	2.2	19	41.3	26	56.5
4.作業或報告給予回饋	0	0	0	0	4	8.7	21	45.7	21	45.7

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
<b>學生自我學習評量</b>										
<b>創意(M=4.1232)</b>										
1.我會有很多發想、思考與靈感	0	0	0	0	11	23.9	23	50.0	12	26.1
2.我會融合舊有的知識成為新的想法	0	0	0	0	5	10.9	28	60.9	13	28.3
3.我會尋找不同領域知識之間的關聯性	0	0	0	0	7	15.2	24	52.2	15	32.6
<b>創新(M=4.1232)</b>										
4.我變得更有邏輯組織能力	0	0	0	0	10	21.7	22	47.8	14	30.4
5.我變得更有團隊溝通與合作能力	0	0	0	0	11	23.9	19	41.3	16	34.8
6.我變得更有發現問題與解決問題能力	0	0	0	0	8	17.4	22	47.8	16	34.8
<b>創業(M=4.2754)</b>										
7.我能應用課堂知識在專題報告/作品中	0	0	0	0	2	4.3	25	54.3	19	41.3
8.我能統合課堂知識在各類活動/計畫中	0	0	0	0	7	15.2	25	54.3	14	30.4
9.我能實踐課堂知識在實習/兼差中	0	0	0	0	5	10.9	22	47.8	19	41.3
我認真投入本課程的學習（含參與討論、繳交作業等）										
<b>我認真投入本課程的學習（含參與討論、繳交作業等）</b>										
	次數	百分比	有效百分比	累積百分比						
有效的	13	28.3	28.3	28.3						
符合	27	58.7	58.7	87.0						
尚符合	6	13.0	13.0	100.0						
總和	46	100.0	100.0							

1327.	八：老師用請對自閉症患者有很深的知識的專業人士來演講，增加同學對目前的實務處理的認識。 九：無 十：無
1328.	八：老師給了很多相關影片讓我們欣賞並從中學習及了解，讓這堂課變得更加有趣。 九：可以多一些形成性評量，讓學生更瞭解學到了什麼。 十：沒有。
1329.	八：老師人很好~ 九：讚 十：無
1330.	八：老師的教材內容很新穎，不管是影片、新聞、還是書籍，這樣的課外知識總是讓我獲益良多! 九：時間的規劃，有點不明確。 十：否。
1331.	八：我喜歡去自閉症協會參訪的時候，因為在課堂上雖然老師有仔細講解，但實際去參訪後，讓我有更深的了解 九：希望報告的時間能集中一點，並再給較長的時間 十：無
1332.	八：老師的授課一直都是具時事、專業知識、詼諧幽默並存的 九：現在就很棒了! 十：無!
1333.	八：老師有請幾位講師來班上演講，從演講中獲取更多知識。 九：無 十：否

1334. 八：看老師找到的影片  
九：無

	十：沒有 其他：舉很多實例，讓我們能看到真實的案例。
1335.	八：外加的自閉症研習(講光譜和特質那一次) 九：把一些知識點講得更深入 十：無
1336.	八： 1.自身對自閉症非常有興趣 2.老師課堂不死板 3.小論文題目與自閉症相關 九：(演講、講座可以再多一些) 十：無、完全沒有
1337.	八： (1)老師安排現任教師進行實務分享，讓本系的同學更了解往後職場生態與學生活動情形 (2)安排參訪自閉症協會，了解機構服務及照服員工作，替我們未來出路有更多選擇 九：無

1338.º	八：教學內容，豐富多元º 九：無 º 十：否º	º
1339.º	八：老師補充的課外影片º 九：上課更嚴肅一點º 十：否º	º
1340.º	八：前往自閉症協會參訪、服務，能夠前往機構實際了解自閉症患者，知道如何與他們相處º 九：無º 十：無º	º

1341.º	八：1.老師上課認真，想知道深入可以去請教老師º 九：無º 十：無º	º
1342.º	八：現場參訪、與現場教師的分享，因為可以直接了解現場的狀況º 九：評量方式找個案訪談，對於沒有認識的會有相對性的困難º 十：無º	º
1343.º	八：喜歡老師輕鬆的上課方式和流利的口才º 九：都很棒的老師º 十：沒有º	º

1345.º	八：參訪的部分º 九：很好º 十：沒有º	º
1346.º	八：可以了解自閉兒童的世界。º 九：可以教學生動化º 十：無º	º
1347.º	八：請相關人士演講，參訪。能真正走入自閉症生活º 九：舉更多例子、親身經歷º 十：沒有º	º
1348.º	八：º 九：º 十：沒有º	º
1349.º	八：無º	º

	九：無º 十：無º	º
1350.º	八：老師會請講師來演講，讓我們更深入了解自閉症º 九：GOOD!º 十：否!º	º



1351.	八：淑慧老師常常會安排許多講師過來演講，覺得受益良多。課堂上也能充分吸收老師所教導的。 九：評量方式能更有鑑別度。 十：無。
1352.	八：。 九：。 十：。
1353.	八：老師親切有活力。 九：都很棒! 十：否。
1354.	八：演講。 九：無。 十：無。
1355.	八：喜歡老師請講者和我們分享自閉症的案例。 九：無。 十：無。
1356.	八：訪談，看到也學到很多。 九：可再多點一點互動或分組討論。 十：無。
1357.	八：請校外人士來分享。 九：無。

1358.	八：邀請校外講師來演講、課程相關影片。 九：我覺得很好，沒有什麼需要調整的! 十：完全沒有~。
1359.	八：會請不同背景的講師來，有是家長或老師。 九：目前的教學方式我很滿意。 十：沒有。
1360.	八：除了課本上和老師講解的內容之外，有時也會有課堂相關的演講與影片介紹和補充。 九：無。 十：無。
1361.	八：到自閉症協會參訪，實際了解個案並配合教材學習。 九：無。 十：無。
1362.	八：校外參訪，可以實際感受與觀察。 九：小組的分配方式。 十：否。
1363.	八：教師聘請校外人士演講，教師教學良好。 九：無，上課氣氛良好。 十：無，教師一視同仁。
1364.	八：看看類特殊兒童/青少年/成人的相關影片。 九：都還好。 十：否。
1365.	八：有一堂醫療結合自閉症的講座，有別於一班上課內容，十分有趣。 九：。 十：無。

1366.	八：老師安排的那三場額外的講座，請有實務經驗的人來分享，使我受益良多。 九：多安排點講座。 十：沒有，老師對多元性別族群非常的友善。
-------	--

## 八、 檢討與建議

(一) 因為修課人數較多學校資源班與特教班參訪較不易和個案互動因為安排至協會參訪，而沒有去學校參訪。因為場地受限協會希望分成二次參訪，有些同學需利用運動會當天參訪才不會影響進度。下次要考量參訪地點與人數的問題。

(二) 個案的部分並沒有指定而同學們多數去幼兒園與協會尋找個案，較少人去小時特教班進行個案介入，下次可以再安排學校的部分。

(三) 個人讀書作業報告因為時間只有 3 分鐘，時間到同學就需下台因此有些人會講不完，但因為課程時間的關係無法讓同學有更多的時間。小組個案報告因為有 12 組同學因此只有 5 分鐘。因為使用細項 rubric 評分表所以同學們和我來回討論了 3 次版本才定案評分版本，本次有同學們因為作業分工不公來向我反應，針對不工作的同學在評分上要更嚴謹的評分，才能顯現出個人努力的程度。

(四) 講師的名單與邀請花了許多時間安排最後同學們皆很受用，下次會再邀請講員分享更多實務經驗。

(五) 協會參訪東華大學不在課程計畫中，從共進午餐至活動安排，同學們皆很用心讓大家共度美好時光。下次可以再安排相同的活動。

附件

活動紀錄表

活動主題	自閉症家長分享-有效教學策略
活動時間	2020年10月6日 1時10分至3時00分
活動地點	花師教育學院A104教室
主講人	花蓮自閉症協會俞娟娟總幹事
參與人數	55人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"><li>● 活動進行方式與內容 這次的講座邀請到了花蓮自閉症協會俞娟娟總幹事來演講，運用PPT來向學生介紹自閉症兒童的困難與透過撥放一小段的影片來讓學生思考該如何的去幫助自閉症的兒童，和站在家長的角度該如何去幫助自己的小孩。</li><li>● 講座重點與預期助益<ol style="list-style-type: none"><li>1. 有助於學生瞭解自閉症兒童的特質</li><li>2. 讓學生更能瞭解自閉症兒童家長的困境</li><li>3. 讓學生增進自閉症專業知識</li></ol></li></ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"><li>● 意見與回饋 經過這次的講座，可以感受到媽媽對於孩子的愛是沒有盡頭的，為了孩子可以放棄原本的生活，配合著孩子的一切學習自己不熟悉的領域，真的很偉大。 身為一位自閉症兒童的家長，在陪伴的成長過程中十分的辛苦，但就講師所分享的「愛就是不要放棄」，不要放棄一定能夠讓自閉症兒童有更進一步的表現，面對自閉症兒童也該用不一樣的教學策略來教導他們，找出適合他們的方式來教導是重要的關鍵。 透過俞娟娟講師的分享，讓我瞭解到了許多溝通的小技巧，以及環境對自閉症兒童是非常重要的，有良好的老師、熱心的同學與認真的家長，就能有更大的力量幫助他們走向社會。</li></ul>

## 活動剪影



在開始演講前，講師先做個簡單的自我介紹



撥放一部有關自閉症影片讓學生觀賞

觀賞影片後，讓學生討論

## 演講心得

### 二、心得

經過總幹事精彩的分享我內心是滿滿的感動，總幹事身為自閉症患者的家長，對於自閉症孩童的成長歷程、教育實務和請求有著更深入的體會，在幹事演講的過程中，我感受到身為自閉症患者母親的辛苦和無奈；從前的我認為自閉症孩童大部分具有固著行為、情意行為問題的特點，但在聽完幹事的分享之後，我發現自閉症孩童還有許多不為人知的一面。

### 二、心得

身為一位自閉症患者的家長，在陪伴的成長過程十分辛苦，但就如口語師所分享的「就是不要放棄」，不要放棄一定能夠讓自閉症患者有更進步的表現。面對自閉症幼兒也該用不同的教學策略來教導他們，找出適合他們的方式來教，是重要且關鍵的。

## 二、心得

擁有一個有愛的环境，身邊的每一個人都是老師，無怨無悔的付出，看到富傑的進步是大家最開心的事，很感動的是看到富傑的同學知道他喜於求莫不，就用這樣的方式教導他正確的事，即使自己已經做過，看見大家都用有愛的眼神及態度對待，我真的很欣賞，加油，我自己！

## 二、心得

一開始演講者說她一開始無法接受自己的孩子是自閉症，直到之後帶著孩子去治療。雖然她說得很輕鬆，但我相信這過程一定很艱辛。她也分享了她的孩子在幼稚園、小學適應過程。另外，她跟我們說音樂治療，我覺得很有趣，我自己也喜歡唱歌溝通。在這次的講座中，我知道了許多溝通小技巧，以及環境對自閉症患者非常重要，有良好的老師、熱心的同學、認真的家長，就能有更大的力量幫助他們，走向社會。

## 二、心得

這次的講座中最令我印象深刻的一句話是「不要害怕被貼標籤，因為有那個標籤其他人才知道他是特別的，需要被特別照顧的。」其實我本身是一位罕見疾病患者（外觀看不出來），國中小時候就曾因為怕被當「特殊的孩子」對待，而不敢和同儕、師長說自己在生活上會有的不便，但卻造成自己更多的不方便。

## 二、心得

從連自己上厕所都不會，在媽媽的悉心照顧及四處尋求協助之下，他能在四歲的時候說出爸爸媽媽，感覺是很感動的。「貼標籤又怎樣？」「我的孩子是自閉症，我都開玩笑的說我的孩子是保音類」一次、兩次、三次，陪孩子一起歷經挫折、一起成長，他身邊的家人、老師、同學也都對他很有耐心，有著滿滿的關懷和愛，我覺得這都是很難能可貴的。

## 建議與回饋

### 三、建議與回饋

謝謝講者不藏私地和我們分享和自己兒子相處的過程，影片內容也非常正向、勵志，還有分享教導自閉症孩童的教學策略，對我來說獲益良多，沒有什麼需要建議的地方！

### 三、建議與回饋

分享了很多有趣的生活故事，從實例中去探討學習真的獲益特別多。例如說用唱歌來教導真很很酷很酷！

### 三、建議與回饋

在善善的一個自閉症患者，由其又是自己的兒子，在善善和善善的心路歷程中，有那些是感為困難和欣慰的？

### 三、建議與回饋

很喜歡這次的講座，讓我們更了解自閉症的世界。

### 三、建議與回饋

分享得很豐富！影片也讓我更加瞭解自閉症的孩童，富傑好可愛～

### 三、建議與回饋

看影片時有幾度想落淚，能感受到老師跟家長的辛苦，看到富傑成長很欣慰。

活動紀錄表

活動主題	自閉症協會參訪
活動時間	2020年11月3日與11月17日12時20分至3時30分
活動地點	花蓮縣花蓮市國盛二街105號
主講人	花蓮自閉症協會俞娟娟總幹事
參與人數	55人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 透過實際的參訪與俞娟娟幹事的講解，讓學生瞭解到自閉症者一天的生活，參訪的過程中，也加入了自閉症者大朋友小朋友的互動，更讓學生知道實際的自閉症特質。</li> <li>● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助學生更佳瞭解自閉症者的上課方式</li> <li>2. 讓學生瞭解到自閉症者上課的環境</li> <li>3. 讓學生增進自閉症專業知識</li> </ol> </li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 起初以為，自閉症協會裡是照顧自閉症學童，到了現場才發現，原來是十八歲以上自閉症學員的工作場所。不過，即便與想像的年齡層不同，但在和他們相處上，態度也沒有因此不同。 俞娟娟幹事有講到，他們的收納櫃上有貼他們的照片和該做什麼工作的圖片，因為這樣他們放完自己的物品，就可以看圖片去做他們的工作，幹事和輔導員不用每天提醒他們該做什麼。 從分享中我們知道，他們能夠自己騎腳踏車、電動機車，搭火車從遠方來這裡工作，來到這裡認真的製作紙盒、地墊，培養自我照顧能力的同時，還可以賺零用錢。有學員在自我介紹時說，他要在這裡賺大錢！大家聽完笑得很開心，但那個氣氛並不適嘲笑，而是恭喜他擁有夢想，替他感到開心的笑。 在自閉症協會中的他們，每一天都過得很單純，大家互相照顧，在這裡可以感受到輕鬆、快樂，而且幸福的心！很高興能夠有參訪的機會認識大家，和大家成為朋友。 最後我覺得自閉症的大朋友們能夠在自閉症協會工作、學習是一件很棒的事，因為他們有不錯的環境，還有很熱情的老師在帶領著他們。</li> </ul>

## 活動剪影



自閉症的大朋友們一一的用有趣的方式做自我介紹



最後要離開前與他們大合照

當天參加的同學

## 參訪心得

**很高興能和你們成為朋友！**這是我去參訪完的第一個感受。起初以為，自閉症協會裡是照顧自閉症學童，到了現場才發現，原來是十八歲以上自閉症學員的工作場所。不過，即便與我想像的年齡層不同，在和他們相處上，我的態度也沒有因此不同。整趟參訪過程，我們就像是好友相聚一般，聽聽他們的自我介紹，聊聊天、唱唱歌、跳跳舞，分享自己的興趣，沒有因為障礙讓我們有距離，我們是平等而沒有差別的！我非常喜歡活動帶給我這樣的感受，很高興他們能夠這麼大方且開放的主動和我們這些陌生人接觸，自在的分享自己的生活、興趣，並且眼神透漏著期待我們的回應，自我介紹時，大家的眼睛都閃閃的發亮呢！

在參訪前老師就有讓協會總幹事來進行演講，講師其實是個自閉症患者的家長，而創立這個協會也是為了讓這些家長也可以了解如何面對自己的孩子，在聽這場演講的時候能知道講師為了自己的孩子付出了很多，也去學習很多打聽很多關於自閉症孩子要如何去教導。就像是該協會的宗旨，希望大家能更重視身心障礙者並且尊重、接納、關懷與支持他們。



這次的參訪是我第二次接觸成年的自閉症患者，因為這樣所以我並不是特別的緊張。但在我第一眼看到協會時，不禁冒出了一個想法：「這個協會那麼小，能夠支持所有的自閉症患者嗎？」可是在聽完了社工的介紹之後，這個想法就消失了，他們在這裡上班、學習，每個人都得到很好的照顧，在協會快樂的過每一天。

在所有的特教身障類別中，自閉症是我最有興趣的類別，因此在得知這次要前往協會參訪時，其實還蠻期待的。而老師在這次參訪前，也有讓該協會的理事長到班上來做分享，雖然主要是在分享身為家長的心路歷程，但還是有粗淺的了解到協會。

第一次接觸到較多的身心障礙者，且是年紀普遍都比我們還要大的學生們，可是相處起來的感覺都很可愛，大家都好熱情，紛紛地想介紹自己給我們認識，有許多表現自己的孩子，讓我覺得真的好可愛，協會中的社工和教保員也都很了解每個孩子的特性和個性，將工作坊打造成一個適合孩子們的地方，做起工作來也會較上手，因為有大約6個的自閉症孩子，所以不能隨意更改位置以及隨意更動時間，每個孩子都是獨立且特別的個體，擁有任何一個障別抑或是身體健康的孩子都是令人可愛的對象，令我感到欽佩的是，協會裡的每一位孩子都明白自己的使命，工作賺錢也是他們成年後必須對自己負責的任務，即使在我們眼裡看起來好似容易的工作，但能做的長久且完整的未必是我們，也許我們因天會被耐心所綁架，一成不變的工作也許使我們覺得無聊等等...

十一月三號，是我第一次參訪協會的日子，沒有帶著任何期待，純粹只是因為課程要求，所以前往協會，在車上跟劉珈恩簡單地討論著協會裡有甚麼，劉珈恩說他很期待去協會，很好奇裡面是甚麼樣子...

一下車看到志工，他們就用笑臉迎接我們，先到他們原本愛心商店的地方集合（我覺得愛心商店是一個很好制度，可以讓學員自己靠自己的能力賺錢、將學到的東西真實地應用在生活中，會讓他們覺得自己是有能力可以做到的。在販售過程中，跟客人的交談應對可以訓練他們的社會技巧、社交能力，愛心商店是個可以使他們有成就感同時又能訓練他們生活自理能力的好制度！）後來金去到他們平常生活的空間，一走進去就看到他們坐在中間，圍一個大圓圈，一看到我們就很有禮貌地說：「哥哥姊姊好！」（天啊太可愛力真的...）。協會的總幹事替我們一一介紹協會裡的空間。

這是我第一次到自閉症協會參訪，剛開始進去的時候很緊張，因為自己沒有接觸過自閉症的大朋友和小朋友，很擔心自己不知道要如何跟他們相處。進去之後，看見大朋友們圍成一圈坐在地上，他們感覺對我們很好奇而且都有說有笑的，讓我開始比較放鬆心情。之後他們被帶到隔壁的教室，娟娟幹事開始和我們導覽協會。我覺得他們的空間劃分的蠻清楚的，有簡易廚房、打卡區、運動區、獎勵區、自己的收納櫃……。

## 協會空間介紹

1. 學員們的作業流程，有文字及圖片加強視覺印象



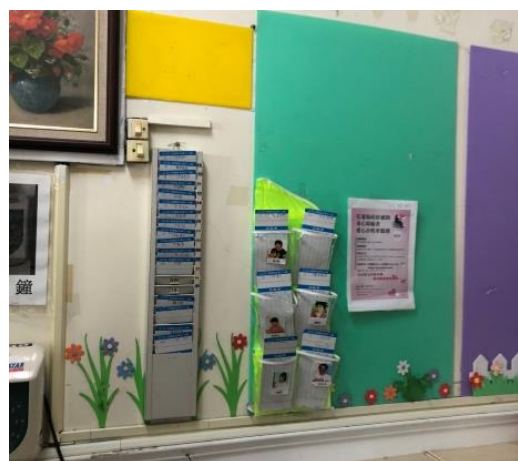
2. 學員們的作息表，規律的作息

3. 代幣制度



4. 打卡區

5. 收納櫃



活動紀錄表

活動主題	自閉症光譜的生命旅程-從家長們的角度探討
活動時間	2020年11月24日 13時10分至15時00分
活動地點	花師教育學院A104教室
主講人	林暄芝講師
參與人數	50人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 這次的講座邀請到了講師林暄芝來演講，透過PPT的呈現來向學生敘述自閉症家長教導自閉症小孩的心路歷程，並且從家長的角度來思考當孩子遇到狀況時，該如何面對，也播放影片和分享社會的真實例子，讓學生看見不同自閉症患者的發展。</li> <li>● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有助於學生瞭解自閉症</li> <li>2. 讓學生更能瞭解自閉症家長所關心的議題</li> <li>3. 讓學生增進自閉症專業知識</li> </ol> </li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 這次的講座讓學生從另一個角度認識自閉兒，同時也大破了大家以往對自閉兒的刻板印象(例：自閉兒=活在自己的世界)，很多時候我們的思想都會被字面的意思或是旁人的解讀給曲解了，但林講師告訴我們要從「人」的角度去思考和面對這些自閉兒，走入實際的教育現場跟他們相處，才能真正看見他們需要被幫助的地方。 演講中，講師透過ASD案例分享，讓我們更能瞭解家長與教師之間的衝突和困境，兩者都有難以言盡的痛苦，也瞭解自閉症在就業的情形。 最後講師也分享了很多實際的經驗，讓我們思考問題，使我們知道特殊教育這條路的辛苦，無論是親師溝通或是就業就學，都是我們需要努力的且使用不同的角度理解這個世界。</li> </ul>

## 活動剪影



學生專心的聽講師演講



講師分享實際的例子給同學聽



學生在思考講師的問題

## 演講心得

### 二、心得

透過講師的分享，給了我很多的啟發以及反思。老師、家長的理想關係是互助合作，但事實上常常正好相反，我想會產生這樣的互動關係來自「同理」的缺乏，老師若是能站在家長的心情同理，就能明白家長著急的心態而能和家長一起努力協助自閉症患者。

### 二、心得

這次的講座透露出許多未來進入特教職場會面臨的現實面。也給予我們不同的角度去看待特生，在身為身障者之前、不論障礙類別，他們都是「人」。在聽講座前總認為特教老師只要顧好班上的特教生就好，但這次的內容讓深刻感受到特教的重要性，不只是要因應不同個案的狀況，同時也要去了解為何家長會有這些反應，他們希望我們可以為孩子做什麼？或許踏入這個領域會遇到很多困難，但還是有很多值得我們去付出的。

## 二、心得

透過講者的分享，我看見不同情況的自閉症患者，讓我設身處地的换位思考，如果我們身旁的朋友、兄弟姐妹，或是他的父母，我能用什麼方式去幫助他，而我們面對他們時，內心又是什麼感受，或許我無法體會到和自閉症患者長期相處的心情，但當我試著去思考時，內心的擔憂和無奈是一定會有的，他們的家人肯定有比我更多更急切的情緒，身為老師，我們更應該給予自閉症的患者鼓勵和協助，多多的照顧和關心他們，用自己的力量協助他們。

## 二、心得

藉由精緻的PPT、詳細的講解及分享、活潑不沉重的方式、貼切真實的態度，讓我更瞭解自閉症患者或其家人的心路歷程。過去在自閉症相關的書籍中，對於自閉症患者的「心境」-自閉症患者家人朋友的想法，有了一些初步的瞭解，今天聽完這次的講座後，不但更能呼應過去所學習到的理論知識，及自閉症相關書籍內容，更深一層的瞭解及認識，直接影響了未來要是遇到自閉症患者或是其家庭時會做的應對方式，也讓我更知道要如何用「人」的角度去對待或處理自閉症的相關問題。

## 二、心得

今天來演講的講師提到了許多自閉症障礙者面臨的困境跟現狀，並提出許多議題讓我重新思考，站在老師的角度，要用什麼方式看待有自閉症的學生，怎麼協助學生跟他的家人。老師安排的演講讓我重新思考該如何運用課程所學到實務中。

## 二、心得

「情緒」是每個人都會有的東西，但卻不是每個人都能夠正確辨識，如果能正確辨識情緒，不止能夠幫助我們更了解自己，有時候甚至還能救命，另外講師還說我們不應該把專業領域僅限於特教，應多元學習吸取不同知識。

## 二、心得

完全能感受到講師的用心和熱忱，對於孩子，使用各種幽默談諧的口吻，讓我們更了解自閉光譜，儘管講師講了許多個案、家長的困擾，從各種角度出發去看待，我們同是「人」，還同時給予許多我們「準老師」鼓勵，真的有了更多熱血、熱忱，還仍有許多要努力的，我一定加油！

## 建議與回饋

### 三、建議與回饋

- ① 講者藉由PPT搭配口頭分享，讓我了解到個案的狀況和回應的方式。
- ② 講者透過影片和社會的真實例子，看見不同的自閉症的發展。
- ③ 講者用活潑生動、演戲的方式呈現個案和家長內心的感受、想法。

### 三、建議與回饋

1. 老師分享活潑、講解清楚
2. 有很多實例分享，讓我們更好吸收
3. 會丟很多問題給我們去做反思
4. PPT精緻、內容詳細精彩
5. 會與我們互動，聽的過程中很快樂

### 三、建議與回饋

講師的內容很豐富、精彩，但在口語上可能因為常研習演講，有一點「國際化的感覺」~ 在聽講時突然聽到英文腦袋要停下來轉一下，有時就有點跟不上。我也會加強自己的英文啦！這次的講座真的很棒!!!

### 三、建議與回饋

對於本次講座沒有什麼建議，我覺得講師的演講非常生動活潑，所分享的內容也具有知識性，讓人想繼續聽下去，並且向講師學習更多的專業知識！也欣賞講師滿滿的耐心及同理心 😊

### 三、建議與回饋

講師的演講方式生動有趣，確實的抓住了每個聽眾的目光，也讓我對於ASD孩童有了更深入的了解

### 三、建議與回饋

希望可以安排<sup>更多</sup>有各自不同想法的講師，給予我們更全面對自閉症實務的認識。

三、建議與回饋

暄芷老師講得生動有趣，希望老師下次再來，還想聽  
暄芷老師的分享。

三、建議與回饋

很有互動感，講師也非常幽默。  
自問科像，good doctor 的推薦我也很感興趣看。

活動紀錄表

活動主題	從正向行為支持觀點談自閉症學生介入策略 I
活動時間	2020 年 12 月 1 日 13 時 10 分 至 15 時 00 分
活動地點	花師教育學院 A104 教室
主講人	蔡逸勳教師
參與人數	42 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容           <p>這次的講座邀請到了蔡逸勳教師來演講，講師運用講述的方式，敘述特教議題與三級預防等內容，讓學生瞭解專業知識，講師也從社會中的案例去解說，使得學生可以更加深入的理解到真實情況。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有助於學生瞭解正向行為支持內容</li> <li>2. 讓學生更能瞭解教學現場</li> <li>3. 讓學生增進專業知識</li> </ol> </li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋           <p>透過這次的講座，可以讓學生學習到更多關於特教與自閉症的資訊與專業知識，對於未來要準備成為教師的學生來說幫助甚多。</p> <p>講師有說到：「特教老師，不是特教『老師』。特教老師需要做到的是『學生需求與評估、特殊需求課程提供、普特合作提供諮詢、建立個別支持系統』」這樣的內容，讓學生瞭解到，特教老師並不是把教學的內容簡化，而是先從評估學生的需要再到提供學生的特殊課程。</p> <p>最後講師也提供學生許多在面對特教生或身為特教老師所會面臨到跟情緒相關的方法，從行為的角度，來探討行為前事與後果和其生活的影響，這是一堂十分充實的講座！</p> </li> </ul>



## 活動剪影



講師請學生回答問題



講師在介紹正向行為支持的理論



講師與學生互動

## 演講心得

### 二、心得

1. 強調事前預防，而非事後處理。  
2. 明確的教導與練習。

今天的課堂雖然是自閉症相關的演講，但在其中提到的部分，像是最開始提到的特教議題和三級預防等，因為在其他堂課曾聽老師提到及說明過，就有種許多知識被連接在一起後，融合吸收了的感覺，這種感覺滿神奇的，也從每個部分的解說和舉例中學到很多，謝謝講師。

## 二、心得

透過今天的演講我學到了很多關於正向行為支持的內容，像是在社會性故事中  
所使用的描述句是強調優點而非細節等等都是之前沒有學過的，  
講師說得很清楚，講解也很有趣，藉由提問，讓我們的印象更加深刻。

## 二、心得

對特教的專業更認識了！（三級預防分類）、職場工作內容（由知識為底，並持  
續更新），IT很重要！不然別人真的會看不起我們（替代性不能高！！要有專業）。  
感覺老師很有料，可惜時間問題...（想多聽些關於自閉症的東西，個案也好！  
現場情形）  
概念總從定義走！（從定義開始延伸，好懂）。

## 二、心得

其中有提到特教老師不只單在教學，雖然教學仍很重要，但特教老師還要  
能基於評估及診斷，並融入相關策略的教學，以要提供特教學生特殊需求，  
改善學生適應表現；且需透過諮詢與合作建立支持系統。由上可知（特）  
老師除了普通的知識教學，還需要裝備其他特教相關技能/專業知識，  
用以針對個案（學生）施以有變化的教學。我想這就是特教老師厲害的  
地方吧，不是一般教師能取代的。

## 二、心得

老師由淺入深去講解帶入主題中，由一開始請大家思考特教老師，  
再往後思考今天想聽什麼內容，再來切入三級預防及正向行  
為支持。今天老師也教學該如何與自閉症對話，例如社會性故事的  
用法，還有怎麼教學生情緒穩定，收穫很多！謝謝老師！

## 二、心得

老師有提到現在在國小特教班及資源班的現況，也跟我們  
說現在在花蓮特別注重鑑定和正向行為改變技術。  
最重要的是，老師告訴我們在未來職場上需要做些什麼，  
要怎麼幫助特教生。讓我們可以在大學這些日子，充實自  
己的能力！

## 二、心得

這次講座讓我意識到特教老師的專業很重要，  
而不是單純把課程簡化交給學生。  
然後再對學生的特殊需求做回應，  
如利用正向行為支持來介入。

## 建議與回饋

### 三、建議與回饋

很可惜因為接下來還有課，所以講師有些地方就只能略微帶過了，  
但是真的非常感謝講師為我們帶來的精彩的2小時。

### 三、建議與回饋

1. 謝謝老師願意抽空準備講座內容
2. 實例分享比起純知識更引起我注意。
3. 時間不大夠，老師辛苦了！
4. 對於未來教學現場有實質上的認識。

### 三、建議與回饋

講師感覺都不會口渴，超厲害。  
而且準備的內容很多很豐富，挺充實的。

### 三、建議與回饋

學到一些實用的技巧，像是該使用何種材，以及使用的比例等。還社會性故事的運用，收穫豐富

### 三、建議與回饋

內容簡化，而是先從評估學生的需要提供特殊課程。在講社會性故事時，不是僵化的模式，而是在不同情境中類化！

活動紀錄表

活動主題	從正向行為支持觀點談自閉症學生介入策略 II
活動時間	2020 年 12 月 8 日 13 時 10 分 至 15 時 00 分
活動地點	花師教育學院 A104 教室
主講人	簡伶寧教師
參與人數	48 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容           <p>這次的講座邀請到了簡伶寧教師來演講，講師透過各種的親身經歷介紹來分享，讓學生瞭解更多的介入策略，也舉出許多遊戲的範例，及如何引其學生動機的方法，讓學生知道怎麼與不同類別的特教生相處。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有助於學生瞭解正向行為支持內容</li> <li>2. 讓學生更能瞭解教學現場</li> <li>3. 講座的內容有助於學生能增進專業知識</li> </ol> </li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋           <p>講師分享了許多關於社會技巧課程的特質，由於自閉症兒童對於人際關係是很敏感的，所以講師教導了許多不同的介入方式讓學生去學習。</p> <p>透過這次的演講，學生學習到了許多不一樣卻又很有效的課程教法(例：引導學生到預期結果等等)也瞭解到與家長溝通的重要性，並且分享了如何吸引自閉症兒童對人感興趣的方法。</p> <p>最重要的是，講師也提供了他的教案給學生參考，讓學生知道該如何進行課程，這些無私的分享，不管未來是實習或是職場上對於學生都是非常有助的！</p> </li> </ul>

## 活動剪影



## 學生專心聽講



## 講師用心分享

## 講師詢問學生的看法

## 演講心得

### 二、心得

今天我最印象深刻的，是講師在下半堂課提到的，不管孩子抽到了什麼選項，但是回答的題目都是固定的、已經被決定好的這個部分；之前在系上活動時，為了配合有限的時間，我們這組也有使用過這個方法，而這個效果真的很好，可以讓小朋友有參與的感覺、課堂能有互動，也能讓上課的人很好控制時間。除了這個部分，也很感謝講師與我們分享了很多的社會技巧的教學方法和例子。

### 二、心得

今天的演講中我看到了實際教案，發展活動中有各種清楚的說明示範及引導故事，真的好厲害！

## 二、心得

老師提到「身教言教就是社會技巧的教導方式」。

可以依課程需求、生理年齡調整課程。

看作者課程的教案!!! → 起點西吉。

加入團體 → 看說/等/行動

## 二、心得

今天講師介紹了社會技巧課程，有別於一般討論計劃，讓學生能從中學習思考問題或是參與團體活動，也能藉由遊戲引導自閉症孩童其中討論，讓他們實際操作來加強認知，溝通和觀察的技巧，也可以依自閉症孩童的能力來做分級。謝謝老師的教學經驗分享讓我們多認識一種不同的課程。

## 二、心得

這次的演講，講師介紹了社會技巧課程，從教導的對象，方法、注意事項等，也用教學案例講解，讓我更加快速了解如何使用社會技巧課程，在後面介紹的遊戲也是直接用實例，按層次說明，像是其中「撲克牌釣魚」，講師介紹教法和學生應有哪些能力。講師的演講清楚，容易了解，讓我在短短的時間，增進課程自閉症教導方式的時機等，再配合上次演講的內容，我可以運用到未來面對學生的時候。

## 二、心得

明確的介紹正向行為支持如何進行：方式、類型等等，在未來教學應用上很實用 😊 且針對孩子的需求安排課程，並且保持彈性和學習的態度，學習孩子的世界和在乎的事物（遊戲等等）。

透過討論規劃課程和步驟，教案實例，教學過程中的引導都相當重要！藉由演練讓學生學習適合的行為模式。

## 二、心得

了解到了社會技巧課程在班級上的實際應用，對未來的教學很有幫助  
學習了很多在教學現場會運用到的課程設計，發現特教班的教導  
並沒有想像中的容易、輕鬆，需要注意到很多面向，思考很多細節  
才能真正提升孩子的能力

## 二、心得

講師所講得內容許多包含社會技巧課程，至於為什麼  
學習障礙需要學習生活中的技能、與社會學習有關，  
是因為讓他們學習生活的能力！課程也需要循序漸進  
且講師很用心準備講述的內容！

行為技能本身要教，(思考歷程)概念也要教！！

## 建議與回饋

### 三、建議與回饋

謝謝講師的分享讓我們更了解可以  
如何提供自閉症學生支持。

### 三、建議與回饋

課程有提出腦力激盪的設計課程，這不錯！希望未來有機會練習

### 三、建議與回饋

很喜歡這次的演講！都會提出實例，讓我們  
更明白！

### 三、建議與回饋

內容都有與實際教學現場做結合，讓我很可以想象，很有畫面！  
及解說

### 三、建議與回饋

謝謝講師帶來那麼精彩的演講

### 三、建議與回饋

之前有修過"社會技巧"這門課,與今天內容相呼應,因此與老師的理論有共鳴!  
時間方面似乎不太夠,因此影響到老師的活動進程了!很可惜.

老師也很大方分享自己面對個案的處理方式 $\alpha$ . 學生不理她,便換個方式吸引他.  
簡報內容很具體,所提到的內容都在上方.

$\downarrow$   $\alpha$ 並用於自閉症學生身上.(因他們在抽象階層會卡住)  
心智理論解釋非常清楚、好懂.



### 活動紀錄表

活動主題	自閉症協會學員東華大學參訪-一日大學生
活動時間	2020年12月22日 12時00分至15時00分
活動地點	花師教育學院A104教室、D120知動訓練專業教室
主講人	
參與人數	50人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 透過三個小時的時間，與自閉症學生一同共進午餐，並且運用團康遊戲和自閉症學生互相熟悉，利用簡單的幾個小遊戲使學生知道該如何與自閉症學生相處。</li> <li>● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解如何與自閉症兒童相處</li> <li>2. 讓學生更能瞭解教學現場</li> <li>3. 實際的體驗如何與自閉症兒童溝通</li> </ol> </li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 透過真人面對面的方式跟自閉症學生交流，自閉症學生看到我們時，從他們的面容跟態度看上去是開心的，整體給我們的感覺是很熱情，有一種迫不及待想與我們認識。 自閉症學生不像我們一樣，可以學習得很快速，因此每一個小動作對於他們都是一個小挑戰。團康遊戲裡，每一位自閉症學生都熱情的投入在裡頭，遊戲結束後，我們為他們掌聲和歡呼，他們臉上露出的笑容，是多麼的單純可愛。而這樣的掌聲歡呼，使得他們更有動力可以去嘗試下次的活動。 最後希望這群孩子在未來的日子裡能夠快樂的成長、開心的學習，並在有一天，用他們那顆天真單純的心去幫助其他需要幫助的人。</li> </ul>

活動剪影



與學生一同玩團康遊戲



最後的大合照



一同共進午餐

