

國立東華大學教學卓越中心  
109-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:翁士恆助理教授  
單位:諮商與臨床心理學系

**國立東華大學-三創教學課程  
109-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：高等心理病理學特論：分類與診斷(III)		
授課教師：翁士恆		
服務單位：諮商與臨床心理學系		
班級人數:17		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創教學課程-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域課程

### 一、課程內容特色

本課程為本系臨床心理學組必備課程，目的在讓學生具有兒童病理學的基本認識。本課程的知識理論以發展心理學、神經生理學與心理治療理論為背景知識，目的在理解兒童發展病理學的「疾病」脈絡與其在醫療情境下的處遇，同時發展兒童病理、處遇的醫療政治與社會文化脈絡。課程的目標，在形成學生人文臨床療癒的視角，除了藉由對於兒童發展性疾病進行深入性介紹，形成客觀的診斷性理解之外，更透過將學生帶到病理學現場，結合生態性的理解與面對面的遭逢形成具有溫度的臨床診斷工作以及具備人文關懷的臨床概念化能力。

### 二、特殊創意/活動規劃

因應本校 SDGs 發展目標以及社會責任，本系與在地組織花蓮早期療育協會合作多年，協會更於 106 年接下兒童發展中心服務中重度障別的兒童。同時也與中華民國罕見疾病基金會進行學術合作，陪伴花蓮地區的罕見疾病患者與家庭。本系臨床組學生將以未來在醫院以及相關醫療場域中工作，而本課程預計透過直面對兒童發展問題的對象形成課程陪伴的具身學習，以接軌未來工作。本課程更依據世界衛生組織對於障礙、功能與失能的觀點，學生將真實面對具有發展困難的孩子與其家庭，透過陪伴的具體過程。同時給予實際的協助。

### 三、教學策略/教學方法

創意：本課程進行「即時作戰，臨陣磨槍」式的學習方法，藉由直接與有需要的兒童面對面，並從可以了解兒童心智狀態的測驗提供具有幫助的測驗結果與訊息，學習之後馬上上場，從擔負的責任鍛鍊臨場的能力以給真實的幫助。

創新：本課程以兒童發展做為課程主題與目標，從現有客觀化測驗形成評估對象的概念化與病理化能力，以連結現有的療癒制度。

創業：本課程與在地 NGO 組織台灣兒童發展與早期療育協會結合案家的服務工作，為慢飛天使的家庭形成直接的照顧與關注，藉由實作涵養專業的能力。並且從社工-特殊教育-臨床心理專業的合作形成跨專業團隊的視野。

1. 醫療模式的理解、概念化與跨專業的工作型態：形成小兒科、兒童身心科、兒童復健科之心理疾病與發展病理學之衡鑑方式、差異與整合。
2. 兒童發展問題的概念化、團隊工作與整合性理解：對於常見的發展疾病的認識，其臨床神經、認知「症狀」與「疾病」的整合性理解
3. 兒童發展性疾患與罕見疾病的介紹與陪伴：介紹國內常見的發展性疾患，與特殊性的罕見疾病。

### 四、課程/學程相關產業分析

兒童臨床心理工作為傳統精神醫療領域外新興的工作場域，主要在復健科與小兒科的場域，配合台灣早期療育的政策而形成，因應此新興執業場域，本課程所訓練的心理衡鑑技術尤關重要。

## 五、整體活動執行成果效益

### 【質化指標】

- 本課程結合諮商與臨床心理學系的服務學習活動與大學社會責任計畫，與中華民國早期療育協會合作，達成豐厚成果，學生得以應用所學將課堂學習放入其中。
- 與社會參與中心合作之 USR 計畫獲得教育部獎項。

### 【量化指標】

- 共服務 8 位中重度遲緩的兒童，一對一長期陪伴，共約 1000 小時的總服務量。

## 六、多元評量尺規

達成學習目標，學生將知識應用到場域，將所學運用到需要幫助的兒童，課堂以大學專業協助地方機構，履行大學社會責任。

## 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 老師總是會以較實務的方式，在課堂的知識教授上，讓學生較容易吸收知識，老師也常常提供實習的機會給學生，我也覺得很棒：)
- 比起知識量，老師更注重啟發大家多元思考，有更多知識彼此的連結，也很多正向回饋
- 海報設計的課堂規劃有趣，能預備未來我們若要衛教時所需能力，也可以看見大家的創意

## 八、檢討與建議

- 可以在結構化課程部分加強，讓學生有方向。
- 增加量化的評量方式。

## 九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

競賽日期	新聞發布日期	競賽名稱	獲獎	參考網址/資料
2020	2020/12/11	USR 大學社會責任推動中心	特色影片	<a href="#">2020USR 特色影片 東華大學 - YouTube</a>

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



黎明項陽園參訪，動物輔助治療活動



接受三立電視台團對訪問



黎明項陽園參訪，動物輔助治療活動



預立醫囑與病人自主權研習

## 活動紀錄表

活動主題	動物輔助治療活動
活動時間	_109_年_12_月_8_日 _9_時至 _16_時
活動地點	東華大學
主講人	廖守恩
參與人數	17
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 邀請黎明向陽園廖守恩督導協助，以向陽園自己的療癒雞進行活動。</li> <li>● 講座重點與預期助益 學習動物輔助治療技術與其應用 瞭解與特殊個案的輔導技巧。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 將課堂學習知識應用入動物輔助治療的實際體驗，並直接應用到實習的場域之中，對同學是相當有幫助的過程。</li> </ul>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
廖守恩督導講述動物輔助治療	廖守恩督導講述動物輔助治療

- 以上表格不敷使用時請自行增減