

國立東華大學教學卓越中心  
109-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：黃毓超  
單位：民族語言與傳播學系

# 目錄

壹、109-1 成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	7

**國立東華大學-三創教學課程  
109-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：學習方法與技巧		
授課教師：黃毓超		
服務單位：民族語言與傳播學系 / 副教授		
班級人數：36		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創教學課程-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域課程

<h3>一、課程內容特色</h3> <p>本學習方法與技巧課程屬系核心基礎課程，為大學部一年級必修課，可視為幫助學生進入大學教育的銜接，目的在培養學生接觸學術內涵，提供基礎社會科學思考、概念與邏輯，並逐漸養成學術思維與具邏輯之表達習慣，讓學生能進行學術閱讀、初步議題探索、資訊蒐集與分析、書寫簡報能力等，具體目標包含：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識學術內涵。</li><li>2. 培養邏輯思考。</li><li>3. 訓練表達能力。</li></ol>
<h3>二、特殊創意/活動規劃</h3> <p>本課程創意規劃分三部分進行，分別為：創意、創新、創造。詳述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 創意：本課程以培養學生思考與表達能力為主，藉課程知識傳授過程，培育學生「如何想」、「如何問」與「如何表達」。</li><li>2. 創新：藉由舉辦生涯規劃講座與一日工作坊學習，幫助學生思考與規劃大學所學與未來職涯能力連結，並藉工作坊實務學習資訊處理與簡報能力。</li><li>3. 創造：透過創意培養與創新實作活動後，能有具體報告產出，並透過簡報磨練，增進學生畢業後面對職場的自信與能力。</li></ol>
<h3>三、教學策略/教學方法</h3> <p>如前述，本課程為大學部一年級必修課，目的在培養學生認識學術思維、邏輯表達、社會科學概念等基礎課程。除了課程教學外，也透過辦理大學生涯規畫講座（包含一場邀請系上語言組教師、一場邀請系友之職涯經驗分享），讓學生能對大學學習內容與未來職涯能力有具象化連結，同時透過一日簡報工作坊增進學生資訊處理與簡報能力。</p>
<h3>四、課程/學程相關產業分析</h3> <p>本課程為系核心基礎課程，提供基礎社會科學思考、概念與邏輯；需特別說明的是，此為大學部一年級必修課程，此課程教學並非要求學生能成為專業研究者，而是逐漸養成學術思維與具邏輯之表達習慣，幫助學生在未來大學期間與進入社會與產業工作時，能具備學術閱讀、初步議題探索、資訊蒐集與分析、書寫簡報能力。</p>

## 五、整體活動執行成果效益

- 教學效能成長：本課程能精進教師引導大一學生由高中轉換至大學學習之教學經驗，同時透過課程職涯講座與工作坊講師分享，讓授課教師也能從不同角度切入課程教學。
- 學生學習成效：幫助學生思考與規劃大學所學與未來職涯能力連結，並藉工作坊實務學習資訊處理與簡報能力。
- 後續產出：藉此教學經驗提供未來本系學習方法與技巧教學分享與課程規劃。

### 【質化指標】

- 舉辦大學生涯規劃座談，邀請本系語言組湯愛玉老師、本系畢業生洪敏真（現為公視台語台記者兼假日主播）幫助學生能思考與規劃未來大學學習課程、策略與方向。
- 透過一日工作坊，修課學生能學習資訊處理與簡報技巧，並進行實際操演。

### 【量化指標】

- 舉辦 2 場大學生涯規劃座談，幫助學生思考與擬定未來大學學習規劃。
- 舉辦 1 場一日工作坊，提升學生之簡報技巧與敘事能力。
- 學生參與課程/活動產出作品達 100%（包含期中資料與文獻整理、期末專題簡報與報告）。

## 六、多元評量尺規

本課程評量分為三大部分：

1. 課程參與：修課學生課前先完成閱讀進度以利課程參與，參與內容包含：議題討論、分組活動、議題分享等。
2. 平時作業：平時將與課程進度設計相關課程作業；包含：文獻蒐集整理、議題書寫練習、調查工具實作等。
3. 期末專題：結合一日精進實作，以小組方式完成大學生議題探索報告。

## 七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

- 普遍對教學內容有正面肯定，並且從職涯分享講座接觸不同的教學思維、也讓自己更認識語傳系與學校課程、活動，有高度實用性。
- 工作坊講師能刺激思考討論，不僅學習具體簡報技巧且也將所學應用在各處，非常受用。
- 希望老師授課可以再活潑一些、說話慢一點、對於作業評分有更細節的說明。

## 八、檢討與建議

- 本課程為本系「基礎研究方法」改為「學習方法與技巧」之首次授課，課程著重於培養學生「資訊蒐集、整理與分析」、「邏輯思考與表達」等大學基礎能力，未來將從學生回饋建議再提供更多實務面練習，提升學生學習動機。

## 九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

無

## 十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



洪敏真系友演講結束後與學弟妹們互動深聊



湯愛玉老師與同學們對話分享



一日學會好簡報工作坊課程



同學實際練習上台進行簡報練習

### 活動紀錄表

活動主題	母語新聞工作者的大躍進
活動時間	_109_年_11_月_5_日 _10_時_00_分 至 _12_時_00_分
活動地點	原民院 A338
主講人	公視台語台新聞記者兼假日主播 洪敏真 (本系系友)
參與人數	31
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 邀請本系系友洪敏真分享自己的職涯經驗，並從大學修課、活動、實習等經驗連結職場能力，並給學弟妹關於如何在大學作好準備與未來生涯規劃的一些建議。</li> <li>● 講座重點與預期助益 透過此次演講，讓學生能從學姊目前在職場的優異表現與過去大學經驗回到自身思考未來大學學習規畫。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 學生普遍反應收穫良多，尤其是能從學姊親身經驗更了解語傳系課程安排以及如何透過修習課程、參與活動、競賽以及實習經驗中，增進個人能力，為未來作準備。演講結束部分同學更留下來與學姊互動深聊，請教許多工作上、學業上的問題。</li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



洪敏真系友分享個人學習與工作經驗



洪敏真系友演講結束後與學弟妹們互動深聊

## 活動紀錄表

活動主題	從這裡到那裏：我的語言學家之路
活動時間	_109_年_11_月_26_日 _10_時_00_分 至 _12_時_00_分
活動地點	原民院 A338
主講人	湯愛玉老師（本系語言組老師）
參與人數	30
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 邀請本系語言組湯愛玉老師分享自己從護理背景、英語教學到語言學者之職涯轉換的人生體會與經驗，並透過課程討論對話分享同學對大學與未來人生的一些思考。</li> <li>● 講座重點與預期助益 透過此次演講，讓學生能從湯愛玉老師豐富的人生經歷中開始思考自己於大學過程的學習準備和未來生涯規劃。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 學生普遍反應湯愛玉老師非常親切溫暖，佩服老師在人生目標轉換過程中勇於嘗試與全力以赴的精神，讓大家感受到未來有無限的可能，也更有勇氣朝向自己的目標努力。也更有動力去嘗試和面對挑戰。</li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
湯愛玉老師分享個人職涯經驗	湯愛玉老師與同學們對話分享



## 活動紀錄表

活動主題	一日學會好簡報
活動時間	_109_年_12_月_12_日 _10_時_00_分 至 _16_時_00_分
活動地點	原民院 A338
主講人	國立政治大學傳播學院李怡志老師
參與人數	47 (含自行報名參與同學)
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 邀請國立東華大學傳播學院李怡志老師 (專長：資訊視覺化、簡報技巧等) 進行一日學會好簡報工作坊。</li> <li>● 講座重點與預期助益 透過一日工作坊之課堂講授與實務操作，讓參與學生能在短時間內有將資訊視覺化之基本概念、簡報實作技巧與技能。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 學生普遍反應喜歡工作坊的教學討論模式，惟因一日課程，部分學生表示希望能提供餐點或增加用餐時間，或是能以更小規模的工作坊進行更多操練。</li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



工作坊進行分組簡報練習討論



同學實際練習上台進行簡報練習