

國立東華大學教學卓越中心  
109-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人：呂傑華  
單位：社會系

# 目錄

壹、109-1 成果報告確認-----	1
貳、執行成果總報告-----	2
參、附件一-----	10
參、附件二-----	13
參、附件三-----	15

**國立東華大學-三創教學課程  
109-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：社會研究法(一)		
授課教師：呂傑華		
服務單位：社會系/教授		
班級人數:49		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創教學課程-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域課程

### 一、課程內容特色

因此，「社會研究法(一)」課程運用創意教學方式、提供符合產業、創業、就業需求之課程內容與實作訓練，主要希望能達成之基本目標在於：

- (一)希冀在創意教學過程中提升學生學習興趣，並能具體習得量化研究知能與統計軟體操作技能。
- (二)透過研究方法運用知能，學習未來職涯運用及評估市場、產業發展等相關資訊的基礎。
- (三)培養學生運用理論進行資料蒐集，調查分析及解釋的能力。
- (四)透過實作，強化操作統計軟體的知識與能力。
- (五)藉由專題研究，培養獨立研究與論文撰寫的能力。
- (六)協助同學考試通過「社會調查士」認證，進而使本課程成為全國各社會學系中最具特色之研究方法課程之一。

### 二、特殊創意/活動規劃

創意規劃：如前所述在執行方式方面，除講授、分組報告、研討以及邀請講座等方式，亦採取下列創意規劃：

1. 基於學生喜愛遊戲競賽，因此，依此概念自創之「Q & A 加分獎勵法」，上課舉手報告、發表意見、建議、批評、參與討論每次酌加 1 分(不論答對與否)，以增加趣味性，以及主動學習動機。
2. 採用 Open space technology 方式協助學生凝聚團隊共識、尋找研究議題。尤其隨著開放空間論壇技術發展，此一論壇技術可由引導者維持一個鼓勵與會者持續參與、投入的空間，引導參與者自由選擇、更換與重組議題，進行群體討論，達到共識建立、解決問題，進而發展共同行動的規劃(徐國偉，2016)。例如，徐輝明、張偉謙、楊惠茜(2006)、王文誠、林雪美(2011)等均曾運用開放空間論壇技術，廣邀權益關係人與會，找出地方環境永續發展方向，並擬定行動方案與發展指標，以持續推動。

### 三、教學策略/教學方法

有關「TEAM Model TBL 團隊合作學習模式」旨在希望透過預習、個人測驗、小組測驗、小組討論、團隊作業等步驟，使學生能夠先自學，且為確保學生自學的基本成果，再加上小組研討與教師的互動，以進行更高層次的團隊作業來完成學習任務。因此，重視團隊分組、布置問題(以合作討論、解決問題為課堂核心)、主動學習(讓學習主動權回到學生手中)、教師引導(引導與促進團隊合作動力)、社會學習(學生在社會化情境中學習)、科技輔助(教師運用科技來促進學生學習)、看見思考(教師掌握個人、團隊、全班的學習狀況)等內涵，本「社會研究法(一)」課程教學模式相關作法如下：

1. **社會研究法(量化研究)專業知能**：主要透過教師講授進行，並透過自創之「Q & A 加分法」激勵學生布置問題、主動學習。
2. **統計學實務與統計軟體操作技能**：主要透過教師講授、團體分組製作、教師引導、期末考試測驗等方式進行。

3. **專題研究實務演練**：主要透過團體分組製作、團體分組專題研究研討報告等方法達成團體分組、布置問題、主動學習、社會學習與看見思考等效果。
4. **在科技輔助部分**：採「東華 e 學苑」、「臉書(Facebook)社團」等互動。

#### 四、課程/學程相關產業分析

研究方法係重要學術知能的基石，亦是社會科學關鍵專業技能之一。

隨著世界正急速走進資訊時代，大量的數據資料亟需進行量化處理與深度分析，以精確地分析出具有寶貴價值的市場及顧客資訊，在此市場的現況下，企業對有量化分析能力之人才需求若渴。

因「量化研究」課程與數據分析密不可分，因此與以下產業或市場的相關性如次：

- (一) 各類型民營企業
  - (二) 政府機關
  - (三) 傳統媒體與新媒體
  - (四) 網路行銷、活動企劃
- 社會企業、NGO 組織、社福機構

#### 五、整體活動執行成果效益

整體活動執行成果效益在於希望培養學生：

- (一) 在創意教學過程中提升學生學習興趣，並能具體習得量化研究知能與統計軟體操作技能。
- (二) 透過研究方法運用知能，學習未來職涯運用及評估市場相關資訊的基礎。
- (三) 培養學生運用理論進行資料蒐集，調查分析及解釋的能力。
- (四) 透過實作，強化操作統計軟體的知識與能力。
- (五) 藉由專題研究，培養獨立研究與論文撰寫的能力。
- (六) 協助同學考試通過「社會調查士」認證，進而使本課程成為全國各社會學系中最具特色之研究方法課程之一。

##### 【質化指標】

- 期末專題研究報告：針對專題研究主題進行問卷設計、訪談、統計分析，完成專題研究報告一份。
  - 社會研究法(量化研究)專業知能：
    - ◆ 主要透過教師講授進行
    - ◆ 並採取自創之「Q & A 加分獎勵法」激勵學生布置問題、主動學習。
  - 統計學實務與統計軟體操作技能：主要透過教師講授、團體分組製作、教師引導、期末考試測驗等方式進行。
    - ◆ 完成統計軟體操作手冊團體製作及演示；
    - ◆ 期末考試測驗。
  - 專題研究實務演練：透過團體分組製作、團體分組專題研究研討報告等方法達成團

體分組、布置問題、主動學習、社會學習與看見思考等效果。

◆ 10/19,10/26 舉行兩次期中專題研究主題與研究方法構想研討；

◆ 10/26 起連續四周透過網路方式進行專題研究研究方法互動；

■ 學生參與課程產出期末專題研究論文報告與成品 8 組。

■ 在科技輔助部分：將採

◆ 設置「臉書 (Facebook) 社團 —109-1 社會研究法 (一) <https://www.facebook.com/groups/249412083021954>」，進行師生公開討論與互動。

◆ 並透過「東華 e 學苑」公布教學資訊；

#### 【量化指標】(對應當初申請計畫之預期成果)

- 引進外部資源，2020/12/31 邀請瀚草影視傳播公司總經理、「我們與惡的距離」等知名節目製作人湯榮昇介紹「我們與\_\_的距離：談大數據與劇本創作」之關聯性，使學生感受學習「社會研究法(一)」之實用性，以提升學生學習本課程之動機。
- 2020/9/21 邀請科技部大專生專題研究計畫之學姊張匯聆至課堂中，與學生分享如何透過學習「社會研究法(一)」申請科技部大專生專題研究計畫。
- 2020/11/20 邀請國泰世華銀行數據分析師游騰林舉辦「統計軟體操作技能工作坊」之「科系、職務與待遇：大數據時代下的社會學與勞動市場」，協助同學認識數據分析的能力。
- 鑒於社會學會將於 2021 年七月舉辦社會調查士認證考試，社會系已經申請參與認證學校，本課程學生將有機會報名參加認證。
- 學生參與課程產出期末專題研究論文報告與成品 8 組，達 100%

#### 六、多元評量尺規

主要採取多元評量與激勵方式雙軌進行：

1. 期中作業：專題研究主題研討、研究方法研討：10%
2. 期末作業 1：期末專題研究報告：40%
3. 期末作業 2：統計軟體操作手冊團體製作及演示：20%
4. 期末測驗：15%(參加工作坊、或通過「商業數據分析師」認證得免予測驗，並以該項分數滿分計算)
5. 個人上課出席、參與及討論(Q & A 加分法)：15%

#### 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 教學卓越中心之學生量化意見

課程名稱：A16 社會研究法(二)(0510-0549) ··· 授課教師：····· 填答人數：40

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
<b>(一)教學策略方面 (M=4.4750)</b>										
1.考慮學生先備知識	0	0	0	0	1	2.5	19	47.5	20	50.0
2.能注意學生學習情形	0	0	0	0	0	0	10	25.0	30	75.0
3.能與學生生活經驗連結	0	0	0	0	4	10.0	14	35.0	22	55.0
4.能引起學生學習動機	0	0	0	0	6	15.0	18	45.0	16	40.0
5.根據學生學習狀況調整課程	0	0	1	2.5	2	5.0	15	37.5	22	55.0
<b>(二)教材準備方面 (M=4.6500)</b>										
1.教師熟悉授課內容	0	0	0	0	0	0	12	30.0	28	70.0
2.教學充份準備	0	0	0	0	0	0	10	25.0	30	75.0
3.教材與時更新	0	0	1	2.5	3	7.5	11	27.5	25	62.5
<b>(三)師生互動方面 (M=4.7688)</b>										
1.教師與學生互動佳	0	0	0	0	0	0	10	25.0	30	75.0
2.接納學生意見	0	0	0	0	1	2.5	10	25.0	29	72.5
3.有耐心回應學生問題	0	0	0	0	0	0	8	20.0	32	80.0
4.尊重不同性別、性傾向之學生	0	0	0	0	0	0	7	17.5	33	82.5
<b>(四)評量方法方面 (M=4.5438)</b>										
1.教師清楚說明評量方式	0	0	0	0	5	12.5	10	25.0	25	62.5
2.評量內容能反映學生學習情形	0	0	1	2.5	4	10.0	14	35.0	21	52.5
3.評量標準一致	0	0	0	0	1	2.5	16	40.0	23	57.5
4.作業或報告給予回饋	0	0	0	0	0	0	10	25.0	30	75.0

題項	非常不同意		不同意		普通		同意		非常同意	
	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%	次數	%
<b>學生自我學習評量</b>										
<b>創意(M=4.0667)</b>										
1.我會有很多發想、思考與靈感	0	0	2	5.0	8	20.0	18	45.0	12	30.0
2.我會融合舊有的知識成為新的想法	0	0	1	2.5	7	17.5	18	45.0	14	35.0
3.我會尋找不同領域知識之間的關聯性	0	0	1	2.5	8	20.0	17	42.5	13	32.5
<b>創新(M=4.1958)</b>										
4.我變得更有邏輯組織能力	0	0	0	0	9	22.5	16	40.0	15	37.5
5.我變得更有團隊溝通與合作能力	0	0	0	0	9	22.5	13	32.5	17	42.5
6.我變得更有發現問題與解決問題能力	0	0	0	0	8	20.0	14	35.0	18	45.0
<b>創業(M=4.0667)</b>										
7.我能應用課堂知識在專題報告/作品中	0	0	0	0	5	12.5	15	37.5	20	50.0
8.我能綜合課堂知識在各類活動/計畫中	0	0	0	0	11	27.5	15	37.5	14	35.0
9.我能實踐課堂知識在實習/兼差中	1	2.5	1	2.5	16	40.0	11	27.5	11	27.5
我認真投入本課程的學習(含參與討論、繳交作業等)										
我認真投入本課程的學習(含參與討論、繳交作業等)										
	次數	百分比	有效百分比	累積百分比						
有效的	14	35.0	35.0	35.0						
符合	21	52.5	52.5	87.5						
尚符合	5	12.5	12.5	100.0						
總和	40	100.0	100.0							

綜合而言，學生量化意見顯示，學生認為在教學策略方面，能考量學生先備知識、注意學生學習情形、與學生生活經驗連結、大致能引起學生學習動機、大體可以根據學生學習狀況調整課程，總平均為 4.475；再者，在教材準備方面，顯示教師熟悉授課內容、準備充分、且能與時更新，總平均為 4.65；在師生互動方面，教師與學生互動佳、能接納學生意見、有耐心回應學生問題、可以尊重不同性別與性傾向之學生，總平均為 4.768；在評量方法介紹時能清楚說明評量方式、評量標準一致、作業或報告給予回饋、評量內容大致能反映學生學習情形，總平均為 4.54。

透過分析可知，教師教學用心、師生互動良好、關心學生上課學習情形；再者，進度安排適當，並能充分運用課堂時間，顯示整體滿意程度高，有助於學生理解課程內容。

● 教學卓越中心之學生質化意見

- → 題目八、從開學上課至今，我對於這門課最喜歡的有哪些？請簡單說明。
- → 題目九、請簡單扼要說明對於這門課，如果老師能再做那些調整，我覺得更有助於我的學習（包含教學內容、方法、評量方式...等方面）。
- → 題目十、老師在課堂上或學習評量上是否讓你覺得有性別或性傾向之差別待遇？

510.	八：將複雜的統計學以簡易方式說明。 九：有時會不知道重點在哪 十：否
511.	八：將學會如何量化研究及 SPSS 九：教學進度可再加快，可再統整教學內容、方法，現行方式有些凌亂 十：沒有
512.	八：SPSS 的教學 九：非常好!!! 不需調整 十：無
513.	八：學習如何使用 SPSS 九：上課方式我認為不需調整，老師會視學生程度改變教學步調 十：否
514.	八：喜歡開放性主題思考！ 九：學習以前的東西！ 可以提供沒學過的同學。 十：無
515.	八：沒有期中考 老師講解方式易懂 九：講話慢一點。 十：否

516.	八：SPSS 程式的操作，因為可以將平時上課的內容實際操作運用。 九：目前老師的教學方式很符合我現在的學習狀態 十：沒有
517.	八：學習如何使用 SPSS 因為可以把之前所學到的東西實際操作，讓自己了解還不會的部分。 九：希望老師能把每週課表打出來 十：無，老師非常尊重每一位學生
518.	八：老師會走下來講課 九：這可能是我個人問題，我喜歡講統計公式 十：無
519.	八：老師對於新知識的教學十分詳細。 九：課程速度稍微加速 十：無
520.	八：上課的靈活性 九：重點再重複講 十：否
521.	八：SPSS、Demo、A、B 之間排列。 九：無。 十：無。
522.	八： 九： 十：
523.	八： 九： 十：



524.	八：能從課堂上學到實用、受用的知識。 九：目前沒有。 十：否。
525.	八：不用考試。 九：能稍微說明得更清楚一點(內容)。 十：無。
526.	八：老師很有耐心，不懂的也會很盡責把我們教到為止。 九：無。 十：沒有。
527.	八：課程內容結合生活，清楚易懂。 九：希望老師日後能避免一些奇怪加分制度(聽講座) 十：無，老師未曾讓人覺得有性別 or 性傾向之差別待遇。
528.	八：SPSS 的學習。 九：無。 十：無。
529.	八：用 SPSS。 九： 十：無。
530.	八：有趣！創意。 九：慢點·教太快。 十：NO！
531.	八：學 SPSS，且上課只要勇敢回答就能替自己爭取加分機會。 九： 十：否。
532.	八：關於實質操作軟體及研究報告的指示和教學很明確。

	九：無。 十：無。
533.	八：上課方法。 九： 十：
534.	八：運用 SPSS。 九：無。 十：無。
535.	八：SPSS。 九：無。 十：否。
536.	八：都很棒。 九：無。 十：沒有欸。
537.	八：老師採用許多且常且實作的例子，老師人很好，不懂的概念會多做講解，直到確認每位學生都會學會。 九：無。 十：0。
538.	八： 九： 十：沒有。
539.	八：學習如何製作有效問卷。 九：都已不錯。 十：沒有。
540.	八：SPSS。

	九：○ 十：○
541.	八：學習 SPSS 等統計知識。 九：已經很棒了～ 十：無
542.	八：上課內容有幫助 九：無 十：無
543.	八： 九： 十：
544.	八：與時事、社會之連結 九：進度加快 十：速有ㄉ！
545.	八：老師的積極，且鼓勵學生回答。 九：安排好進度與上課步調 十：無。
546.	八：聯想、SPSS 操作 九：老師很棒，但接近課堂尾聲語速可以再慢一些。 十：否
547.	八： 九：再留足夠的時間給同學操作，老師很棒。 十：
548.	八：學到新技能 九：無
	十：無
549.	八：目前為止是以報告、作業做為期中成績。 九： 十：否。

整體而言，學生均肯定教學過程中的投入，對於學生給予積極、正面的鼓勵，同時肯定教師引導學生參與討論氣氛與開放氛圍，也能不斷與學生互動，使得兼顧理論與實作的教學方式能夠獲得一定成效。但也恐因討論充分，使得部分學生希望增快速度。

## 八、檢討與建議

- (一) 電腦教室空間並不適合實施各種小組討論課程，以致於學生的參與受限。
- (二) 由於電腦教室可控制座位，無需使用數位點名，取消使用 Zuvio 課堂教學互動工具。
- (三) 學生反應授課進度可以再快點，但也有同學反應可以再慢一點，經反映後藉機說明「常態分佈」概念，以及授課必須兼顧學習較為緩慢或已經理解的同學。
- (四) 因為經費確認後再安排演講，受到講者時間影響，以致無法開學第二周就引起學生學習動機，較為可惜。

<p>九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表</p> <p>無</p>	
<p>十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)</p>	
	
<p>12/31 「我們與惡的距離」製作人湯昇榮總經理 演講：我們與__的距離：談大數據與劇本創作</p>	<p>09/21 張匯聆分享科技部大專生研究計畫申 請經驗</p>
	
<p>10/19-26 期中專題研究研討情形</p>	<p>1120 游騰林分享「統計軟體操作技能工作坊 之科系、職務與待遇：大數據時代下的社會 學與勞動市場」</p>

## 附件一 活動紀錄表

活動主題	我們與__的距離：談大數據與劇本創作
活動時間	109 年_12_月_31_日 _12 時_00_分 至 _14_時_00_分
活動地點	人社二館 D305
主講人	瀚草影視傳播公司總經理、「我們與惡的距離」等知名節目製作人 湯榮昇
參與人數	45 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容</li> </ul> <p>1.講者：瀚草影視傳播公司總經理、「我們與惡的距離」等知名節目製作人湯榮昇</p> <p>2.講題「我們與__的距離：談大數據與劇本創作」 邀請瀚草影視傳播公司總經理、「我們與惡的距離」等知名節目製作人湯榮昇 至校分享「我們與__的距離：談大數據與劇本創作」，以演講形式於研究方法課程中分享媒體節目產製、故事產業、節目企劃、OTT 發展趨勢的經驗分享，使大學生了解數據分析對傳播產業、節目劇本編製、故事形成、節目行銷的重要性，進而藉此因應新客群。同時藉由向湯總經理提問職涯發展的各項事宜，湯總經理以職涯經驗與向同學們介紹傳播產業的發展面向與個人職涯發展；經由雙向的互動，並凸顯數據分析的時代意義與趨勢，建議學生具備數據分析的能力，規畫個人未來學習方向，以及早做好就業的準備，提昇未來職場之競爭力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座重點與預期助益</li> </ul> <p>1.介紹甚麼是傳播新時代？</p> <p>2.介紹世界各國跨媒體平台與節目製作趨勢</p> <p>3.介紹「我們與惡的距離」戲劇編劇過程與數據分析之間的關係。</p> <p>4. 討論與交流：以職涯經驗與同學分享學習數量分析的重要性以及畢業後之就業發展。</p>

活動回饋  
與  
成效

- 意見與回饋
  - 1.希望同學能把握機會積極從事接觸各種 OTT 與傳播平台的機會、收集故事、序說故事，以累積表述故事的專業能力。
  - 2.平日應養成蒐集資料、分析資料的習慣。並建議強化個人對數據的敏感度，並且能歸納、綜合各種現象。
  - 3.大學期間思考自己的目標。並鼓勵繼續進修、充實自己的專業能力。
- 成效
  - 1.參與同學踴躍；
  - 2.邀請在不同領域發展的專家返校與學生分享，對於未來無論是升學或是求職過程中均有很大的幫助。
  - 3.願意提供實習的場域。

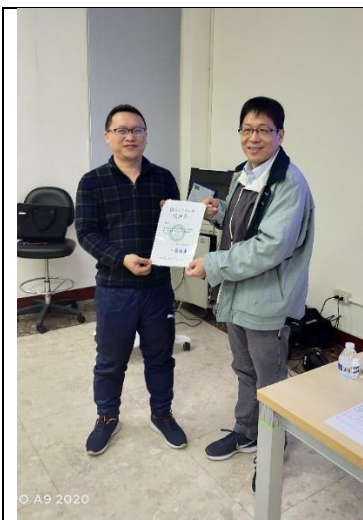
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



湯總經理分享



參與學生座無虛席



課程教師致贈感謝狀



同學們專心聆聽

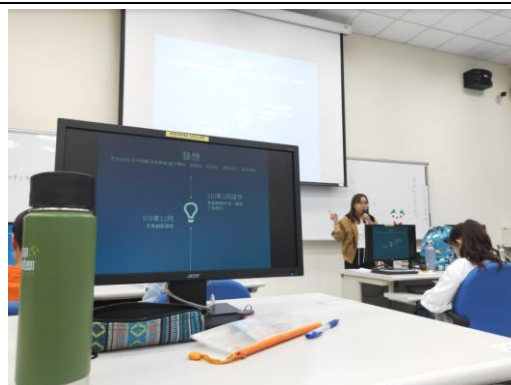
- 以上表格不敷使用時請自行增減

## 附件二 活動紀錄表

活動主題	科技部大專生研究計畫申請分享
活動時間	109 年 9 月 21 日 15 時 30 分 至 17 時 00 分
活動地點	理工二館工 PC1
主講人	張匯聆(社會系四年級學生)
參與人數	45 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 講者：張匯聆(社會系四年級學生) 講題：申請科技部大專生研究計畫經驗分享 15:30-15:35 主持人簡介 15:35-16:20 申請科技部大專生研究計畫經驗分享 16:20-17:00 Q &amp; A</li> <li>● 講座重點與預期助益  <p style="margin-left: 2em;">本次活動主要邀請講者張匯聆學姊分享他申請科技部大專生研究計畫的過程與內容，藉這次活動鼓勵學生勇於嘗試，並且認真學習研究方法，進而未來可以申請科技部計畫。</p> <p style="margin-left: 2em;">透過 Q &amp; A，解答諸多有志從事學術研究之學生更加了解申請時應注意之時間、資料收集、與師長互動等技巧。</p> </li> </ul>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 學生們對演講者分享内容感到滿意與感動，也肯定講座分享内容實用程度，並認為有助於未來學習與專業成長。</li> <li>● 成效 整體而言，此一活動透過講座分享與雙向交流、以及使社會系學生獲悉數據分析、對未來從事學術研究、進入職場工作，或是進行產業分析具有一定程度幫助，且對於有志從事學術研究之學生開拓其從事科技部大專生研究之企圖。</li> </ul>
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



課程教師致詞



張匯聆分享



同學們專心聆聽



同學熱烈提問

- 以上表格不敷使用時請自行增減



### 附件三 活動紀錄表

活動主題	統計軟體操作技能工作坊--「科系、職務與待遇：大數據時代下的社會學與勞動市場工作坊」
活動時間	109 年 11 月 20 日 09 時 00 分 至 17 時 00 分
活動地點	人社二館 D305
主講人	游騰林(國泰世華銀行數據分析師)
參與人數	12 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容  講者：游騰林(國泰世華銀行數據分析師)  講題：「統計軟體操作技能工作坊 I--爬蟲與文字探勘實戰工作坊」  09:00-09:05 主持人簡介  09:05-12:00 爬蟲程式介紹與實務運用  14:35-15:35 爬蟲程式與文字探勘、商業數據分析的操作演示與實技演練  16:40-17:00 Q &amp; A</li> <li>● 講座重點與預期助益  <p>本次活動主要邀請講者游騰林先生，擁有 5 年資訊分析能力，現任國泰世華銀行數據分析師，並曾在台灣之星擔任資深數據分析管理師，並獲得多項數據分析獎項。</p> <p>演講中特別針對過去碩士研究經驗、職場獲得獎勵之各項數需分析的成果，介紹給學生理解。</p> <p>亦分享如何準備商業數據分析師考試，學習爬蟲程式的對職涯的重要性，亦針對過去考取商業數據分析師證照對求職、工作之各項助益，加以介紹與說明。</p> <p>此外，他也介紹爬蟲程式與文字探勘、商業數據分析等數據分析的最新發展。</p> <p>此次重點更強化科系、職務與待遇：大數據時代下的社會學與勞動市場，更貼近本系學生的實際情況，使學生更容易理解學習。</p> </li> </ul>

<p>活動回饋 與 成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 <p>學生對演講者分享內容感到滿意與感動，也肯定講座分享內容實用程度，並認為有助於未來學習與專業成長。</p> </li> <li>● 成效 <p>整體而言，此一活動透過講座分享、實際操作與雙向交流、以及就業服務中心就業資訊提供，大致達成：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展學生們的數據分析與產業、就業關係之理解。使社會系學生獲悉數據分析對未來社會、產業的衝擊，並能及早思考就業方向。</li> <li>2. 藉由講者的經驗分享，利於學生未來學習更多數據分析的思考脈絡。</li> <li>3. 讓學生知曉在競爭力高的社會，也能夠從講者的積極、主動與熱血精神闖出屬於自己的成功契機。</li> <li>4. 與講者間面對面交流互動，活絡學生的互動學習。</li> </ol> </li> </ul>
--------------------------	--

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



游騰林分享情形

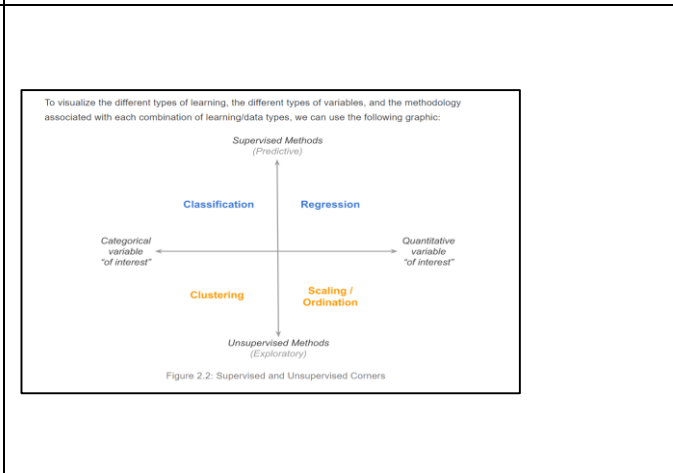
授課教師致贈感謝狀

科系、職務與待遇：  
大數據時代的社會學  
與  
勞動市場工作坊

主講人：游騰林  
(國泰世華銀行數據部數據分析師)

時間：109年11月20日(五)  
上午9:00~12:00；  
下午14:00~17:00

地點：人社二館D305教室  
(報名者，需自備筆電)



活動海報

課程講義

