

國立東華大學教學卓越中心
109-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:劉効樺

單位:國立東華大學諮商與臨床心理學系

目錄

壹、109-1 成果報告確認-----	2
貳、執行成果總報告-----	3
參、附件-----	6

**國立東華大學-三創教學課程
109-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：在地療癒		
授課教師：劉劭樺、蔣世光		
服務單位：諮商與臨床心理學系/在地療癒課程		
班級人數:24 人		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫 (#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

一、課程內容特色

- 認識花蓮在地之精神醫療機構--衛生福利部玉里醫院溪口院區
- 瞭解在地機構之設置歷史及其發展、機構與住民所承受之標籤
- 協助機構進行相關之心理療癒課程活動、協助機構住民口述歷史之訪談與紀錄
- 在傳統開課模式外，以「自主學習」、「團隊合作」、「社會實踐」為課程精神內涵
- 課程進行之地點為校外相關場域

二、特殊創意/活動規劃

在地社會實踐學程規劃總修讀學分為 15 學分，預計規劃 5~7 門課程，並以學生為本位，學程進行之方式為：學生利用在學期間修讀在地實踐之自主學習學程，此學程相關課程之進行方式主要是學生直接至與本院簽訂合作契約之地區或團體，透過一定時間之駐地學習，修讀相關課程，並直接實踐所學之內容，實質提升學習成效，並強化與地方之合作。

三、教學策略/教學方法

- 在校內進行「增能課程」，為場域課程之前導訓練，讓同學在先行就課程所需之基本知能，進行準備與學習。
- 由任課教師帶領全體同學至校外場域，與校外業師一同進行授課，並分組至機構規劃之場域內，進行個案觀察記錄與陪伴活動，並進行後續討論。
- 場域課程結束後，由任課教師指導修課同學進行後續個案討論，並將觀察與建議之成果彙整。由修課同學於校內進行學習成果發展，將學習成效具體展示。

四、課程/學程相關產業分析

無

五、整體活動執行成果效益

- 對我們來說，完善的活動規劃不見得是當下最好的安排，不按計畫進行反而更享受。
- 從做中學、不要讓你的能力成為限制你自己的原因。
- 原來設計一個遊戲其實不需要太複雜，或許最簡單、最原始的，才是最值得回味的。
- 參與對象的不同，讓他們願意投入進去，更有動力去完成這件事。

【質化指標】

修課同學透過實際進入場域學習，認識並觀察花蓮在地精神醫療機構之發展樣態，並由授課教師進行相關指導，以課程場域觀察與所學之專業提供各式陪伴與療癒方案計畫，實踐所學之內容，實質提升學習成效，並強化與地方之合作。

【量化指標】

- 產業參訪/社區 4 次，每次分早上下午兩個場次，每場次參與住民達 30 人，達到 240 參與人次。
- 舉辦課程準備說明與學習場域參訪以及 4 次增能課程，每次參與人數 24 人，總參與人數達 100 人，為場域課程之前導訓練，讓同學在先行就課程所需之基本知能，進行準備與學習。
- 舉辦成發會 2 場，參與人數達 100 人。

六、多元評量尺規

無。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

- 駐地學習對我而言是一場非常珍貴的機遇，透過我們不間斷的探索，我們深入瞭解他們的同時也將情感聯繫上他們。
- 到了第四天活動結束，我真的能明白『我們沒有不一樣』這件事了。和他們相處的過程非常愉快，離別也相對地不捨。
- 這堂課真的很充實，也認識到不一樣的人，很高興有這個機會跟住民們認識。要跟住民們說一聲謝謝，謝謝他們認真投入的去玩我們所設計的活動，真的謝謝你們。也感謝教授有開這堂課，辛苦你們，以及那些上增能課程的講師了。
- 即便活動過程中有些擔心、實際與想像的落差，但跟著他們的情緒，體驗相處的過程，才是真正「與住民們同在」的狀態，也讓我們學到以更寬廣的視野看待和接納。
- 覺得這堂課很值得修看看，可以看到實際場域和想像不一樣的地方，並且訓練隨機應變的能力。

八、檢討與建議

- 建議增能課程固定在某個時段，避免有時因撞課無法參加，很可惜。
- 希望未來小組討論活動內容時，能先有助教或是老師說明什麼樣的活動可能不太適切或是需要注意，遇到一些比較基本的問題時可以如何處理，在事前準備時可以比較不那麼慌張。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

無

競賽日期	新聞發布日期	競賽名稱	獲獎	參考網址/資料

新聞發布日期	新聞標題	新聞網址

十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



場域學習-小組活動-彩色鹽瓶



場域學習-小組活動-吹畫



場域學習-小組活動-拼貼畫



場域學習-小組活動-萬聖 RPG



場域學習-小組活動-手做餅乾



場域學習-小組活動-自製相框-住民作品



場域學習-小組活動-疊杯子



場域學習-小組活動-歌唱遊戲

活動紀錄表

活動主題	課程準備與說明及學習場域參訪
活動時間	109年09月18日 12時00分至17時00分
活動地點	東華大學人社一館A207及衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	劉劭樺教授、蔣世光教授、李弘毅心理師
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 認識花蓮在地之精神醫療機構--衛生福利部玉里醫院溪口院區，由任課教師帶領全體同學至校外場域，與校外業師一同進行授課。 ● 講座重點與預期助益 1、了解去參訪時的注意事項。 2、實際參觀學習場域：衛服部玉里醫院溪口院區，了解場域空間配置與場域特色。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學回饋： 這次去參訪機構之前，一直不斷的在腦海想像住民的樣子，也許因為從沒有接觸過這樣的人群，因此在機構看到他們的時候，發現到自己似乎不太知道該怎麼與他們相處，習慣性的先看住民與同學們的互動，讓我逐漸慢慢認識他們。即便第一次見面彼此很陌生，不過也因為住民們的熱情，讓我了解到他們在乎的事情以及好奇的事情是什麼，在看到他們很開心的在分享自己最近的近況時，就讓我覺得好像在對朋友或是家人分享令自己開心的事情，真的很可愛。 而在院區裡參觀各個地區的時候，也看到許多不同的住民。在院區寧靜的氛圍裡，住了很多的人們，他們在食堂看電視、在花園散步、在福利社外坐著，也有的在運動場中運動，在手工藝教室也能看到他們的手繪作品，甚至在走廊上也有一幅幅的圖畫和毛筆作品，這些設施以及他們平常的作品，讓我覺得他們在這個園區裡的生活是很充實的，就好像這麼大的一個院區是他們的家，一個他們喜歡的地方。在參訪以後，有許多的感覺是讓自己的想像再重新排列以及整理，因為接觸了住民以及院區，讓我們能夠更了解院區的運作以及他們平常的生活，而這些設施、活動與競賽，能夠讓住民們找到自己喜歡的、有成就感的事情，是一件很棒的事情。

- 其他

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



蔣世光老師和劉劭樺老師向同學說明參訪注意事項



參訪說明合照



李弘毅心理師向同學們介紹溪口院區院史及住民生活



李弘毅心理師向同學們介紹溪口院區場地

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程一：玉里醫院簡史和經驗省思
活動時間	109年09月24日 18時00分至20時00分
活動地點	人社二館 A207
主講人	李弘毅 心理師
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 邀請玉里醫院的李弘毅心理師到學校演講玉里醫院的歷史和各大精神療養機構的發展和省思。 ● 講座重點與預期助益 1、希望能讓學生更加了解要進入的場域背景。 2、希望藉由李弘毅心理師分享其在醫院工作及與住民相處的經驗，讓學生更認識醫院及住民。 3、引發學生對與精神醫學、精神疾患和精神醫療機構的省思。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 同學回饋： 這次聽完李弘毅心理師講完一些有關精神疾病方面的問題和歷史簡介後，雖然講解的方式蠻輕鬆、好玩的，但那些問題值得讓我思考了很久，演講結束後我還有在一一的思考著。 像是有一題問著「讓人不限期居住的精神醫療機構是否需要存在」，當時我的想法是覺得否，那時覺得若是有些精神疾病的人是功能偏好的，而且對生活的機能是好的就不太需要永久的居住在這裡，可以嘗試讓他們回歸到原本正常的社會中，當然，相對於那些功能不太良好的患者來說，可能就會要一直居住在那，而這樣又會有另外一個問題是，「他們如果說想回家呢？」 在上這堂課之前，我對於家的定義就是自己從小住的地方而已，聽完演講後，心理師有說到雖然有些住民會吵著要回家，但可能過幾天就會回去了，對於住民來說可能有很多個家，對於他們來說，可能待在最原始的家會有不一樣的壓力存在，而使他們回到讓他們最能放鬆的生活中，加上在醫院裡住民可能也有屬於他們自己生活的關係鏈，所以對於家的定義，我後來覺得真的有所不同。 精神療養機構我自己認為是保護他們、讓他們稍微休息的地方，讓他們可以好好的讓自己暫時脫離原本的社會中，重新地讓自己好好的修復，但時間要多久是個未知數，不過等他們重新出發後，會發現他們會有所不同的。

● 其他

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



李弘毅心理師向大家分享自身經驗



李弘毅心理師與同學們討論「家」的定義



李弘毅心理師談精神醫學史



李弘毅心理師與同學們的大合照

● 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程二：遇見思覺失調症—三十年後的體悟和經驗分享
活動時間	109年10月15日 18時00分至20時00分
活動地點	人社二館 A207
主講人	蔣世光 教授
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 蔣世光老師分享在過去在臨床上的30年經驗，讓同學更認識思覺失調症，並帶領同學進行深入思考。 ● 講座重點與預期助益 1、認識思覺失調症 2、透過老師的經驗分享，更認識精神疾患者。 3、引發學生對自身的省思。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 學生回饋： 「我們有的問題，患者也有」。這是世光老師在課程的一開始告訴我們的事情。老實說，聽到的時候有些訝異，像是被點醒了些什麼，忘了他們和我們並沒有什麼不同，他們也會像我們一樣思考著婚姻、工作，甚至死亡。一直以來都只關注著他們的病，或是去想該怎麼幫忙他們，但他們真的需要幫忙嗎？或許他們需要的只是很簡單的同理心而已，我竟忘了這件事情。 我很喜歡世光老師簡報裡的一句話「這一路上我們遺落了多少碎片」，在長大的過程，我們失去了很多，有的拾回來了，有的就落在路上了，我想生而為人，都帶有許多遺憾，不管有生病還是沒有生病，這都是人類共同的記憶。 在課程裡老師提出了很多問題，像是「對於住民來說，家的定義是什麼？」，諸如此類的問題，看似是為了住民問的問題，實際上對於我們自己也很值得反思。排除血緣的原生家人，那些自己常關注、互相扶持的好友算是家人嗎？這個問題對於我來說很難回答，但我想是算的，友情也能昇華成親情，源自於在乎。 ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



世光老師向同學們介紹思覺失調症



世光老師向同學們經驗分享

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	增能課程三：藝起聊遇—以藝術為伴之旅
活動時間	109年10月22日 18時00分至20時00分
活動地點	線上直播分享
主講人	林詣晉 老師
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 林詣晉老師以藝術治療為主題，帶領同學們了解運用園藝及藝術為媒介，設計活動，以達成健康促進和心靈療癒。 ● 講座重點與預期助益 1、認識藝術治療 2、讓學生未來進入場域時，能有更多元的方法去帶活動。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 學生回饋： 聽完老師的分享，發現其實這個可以應用的範圍很廣，從圖畫到桌遊等等都可以，而且許許多多的小東西其實都有代表得意義，這也讓我回想起以前南華的經驗，我認為利用這些輔導的東西可以快速地跟住民拉近距離，同時可以用較被動的方式去進入他們的世界，因為這些繪畫這些桌遊可以用較輕鬆的方式去試探去迎接住民，住民也可以自己決定自己要透過畫筆傳達出多少自己的內心，以往在南華最常做的應該是陪他畫畫，透過他畫的東西一點一滴地去拼湊出她的小世界，同樣的，在在地療育的場域面對住民，這樣全新的關係，我想不管是對住民還是對我們來說都是挑戰，這樣的媒介也給了我們一點空間去適應，讓我們不用直接去接觸全新的未知的關係，雖然不確定透過繪畫的方式可以跟住民建立多深刻的關係，但是我們決定把繪畫排在第一個活動，給自己跟住民一個時間去做準備。 ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



本次增能課程以線上直播方式進行。

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	場域學習 第一天
活動時間	109 年 10 月 24 日 08 時 00 分 至 17 時 00 分
活動地點	衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	小組活動
參與人數	32 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 2em;">進入場域，由同學分小組帶領住民進行心理療癒活動與陪伴。活動分為上下午共兩場。</p> ● 講座重點與預期助益 <p style="margin-left: 2em;">1、讓學生學會自主學習與團隊合作。 2、進入社區，認識並貼近住民。 3、結合過往所學設計活動並實踐。 4、與住民相互陪伴、互助。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p style="margin-left: 2em;">學生回饋： <p style="margin-left: 2em;">我很喜歡這次的場域學習，雖然在短時間進行、構思、討論的方式很緊湊，而且在沒有受過太正式的訓練上便直接接觸住民讓我非常緊張，怕會做不好、做錯、說錯、處理不恰當等等，但是經過這樣短短一天的實際操作後，除了緊張鬆懈後的疲憊外還有滿滿的成就感，希望下次的場域學習也能夠順利的完成並且讓住民們也有滿滿的收穫。</p> </p> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



第一組小組活動-上午場-大地遊戲



第二組小組活動-上午場-手作活動-拼豆



第二組小組活動-上午場-防蚊液 DIY



第二組小組活動-下午場-紙杯滑翔翼



第三組小組活動-上午場-團康遊戲



第三組小組活動-下午場-面具繪畫-住民作品



第四組小組活動-上午場-纏繞畫



第四組小組活動-下午場-趣味遊戲

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	場域學習 第二天
活動時間	109年10月25日 08時00分至17時00分
活動地點	衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	小組活動
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 2em;">進入場域，由同學分小組帶領住民進行心理療癒活動與陪伴。活動分為上下午共兩場。</p> ● 講座重點與預期助益 <p style="margin-left: 2em;">1、讓學生學會自主學習與團隊合作。 2、進入社區，認識並貼近住民。 3、結合過往所學設計活動並實踐。 4、與住民相互陪伴、互助。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p style="margin-left: 2em;">學生回饋： <p style="margin-left: 2em;">這兩天相處下來，我覺得這些住民都很好相處，當然他們每個人背後都還藏著很多我不知道的傷痛，但我很開心我們的活動可以帶給他們一些快樂，或許會被遺忘也或許會被銘記在心，我學到很多也很感謝他們，希望下禮拜也能這樣順利的度過，為他們創造更多快樂的回憶。</p> </p> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



第一組小組活動-上午場-手撕拼貼畫



第一組小組活動-下午場-球類好好玩



第二組小組活動-上午場-彩繪紙扇



第二組小組活動-下午場-黏土自畫像



第三組小組活動-上午場-疊杯子



第三組小組活動-下午場-捏黏土



第四組小組活動-上午場-果凍 DIY



第四組小組活動-下午場-靜心瓶

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	場域學習 第三天
活動時間	109年10月31日 08時00分至17時00分
活動地點	衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	小組活動
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 2em;">進入場域，由同學分小組帶領住民進行心理療癒活動與陪伴。活動分為上下午共兩場。</p> ● 講座重點與預期助益 <p style="margin-left: 2em;">1、讓學生學會自主學習與團隊合作。 2、進入社區，認識並貼近住民。 3、結合過往所學設計活動並實踐。 4、與住民相互陪伴、互助。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p style="margin-left: 2em;">學生回饋： 經歷上禮拜到今天的活動，自己好像比較可以理解一點「與住民們同在的感覺」，很多時候我們的擔心來自於因為自己對活動有想像中的樣子，但是這是屬於我們的期待，在活動中住民們是整個過程的參與者，不同的住民們會有屬於他們的互動方式、活動氛圍，而這些都因為他們投入在活動的過程中，若我們的期待導致更多的焦慮以及擔心，這會讓我們與他們不在同一個頻率上。 跟著他們的狀態、體驗和他們相處的過程中是一個很特別的經驗，在參與在地療癒課程之前，我一直想像該怎麼與住民們相處才是比較洽當的，但來到實際的場域後，發現其實放下自己的想像，純粹的與他們互動才是最開心、最美好的，在短短幾天的相遇裡，我們都願意投入在其中，而這樣的回憶是難能可貴的。</p> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



第一組小組活動-上午場-定向越野



第一組小組活動-下午場-烤餅乾



第二組小組活動-上午場-飲料杯袋 DIY



第二組小組活動-下午場-唱歌跳舞



第三組小組活動-上午場-團康遊戲



第三組小組活動-下午場-搓湯圓



第四組小組活動-上午場-歌曲傳唱



第四組小組活動-下午場-萬聖 RPG

- 以上表格不敷使用時請自行增減

活動紀錄表

活動主題	場域學習 第四天
活動時間	109年11月01日 08時00分至17時00分
活動地點	衛服部玉里醫院溪口院區
主講人	小組活動
參與人數	30人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 2em;">進入場域，由同學分小組帶領住民進行心理療癒活動與陪伴。活動分為上下午共兩場。</p> ● 講座重點與預期助益 <p style="margin-left: 2em;">1、讓學生學會自主學習與團隊合作。 2、進入社區，認識並貼近住民。 3、結合過往所學設計活動並實踐。 4、與住民相互陪伴、互助。</p>
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p style="margin-left: 2em;">學生回饋： 謝謝這次的課程，收穫很多，它讓我有機會和精神病患接觸，知道他們是怎樣的人和如何和他們相處，有了一般人沒有的經驗，我們能真的用關懷、不偏頗的眼光看待他們。不知道是什麼魔術，但也讓我體驗到幾天的時間也可以建立起關係，最後兩天相處就像朋友一樣，短短四天我竟然可以這麼喜歡他們。還要謝謝自己，聽完課程說明會後沒被嚇跑。最後謝謝組員們，大家人都好好，讓慢熟的人也很快的被感染、融入，每次的活動氣氛都很快樂，也能隨機應變、保持彈性。活動過程總有可以改進的地方，但我們一起獻出了完美的結尾。</p> ● 其他
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



第一組小組活動-上午場-製作劍玉



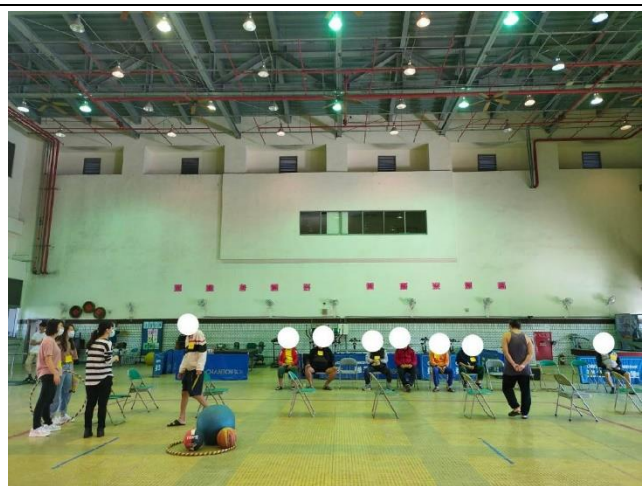
第一組小組活動-下午場-小組合照



第二組小組活動-上午場-吹畫-住民作品



第二組小組活動-下午場-相框製作



第三組小組活動-上午場-接力闖關



第三組小組活動-下午場-拼貼畫



第四組小組活動-上午場-手指畫

第四組小組活動-上午場-紀念明信片

- 以上表格不敷使用時請自行增減