

國立東華大學教學卓越中心
109-1 三創教學課程期末報告書

計畫主持人:張明麗
單 位:幼教系

目錄

壹、109-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	9

**國立東華大學-三創教學課程
109-1 期末成果確認表**

課程/學程名稱：教保專業倫理		
授課教師：張明麗		
服務單位：幼兒教育學系/副教授		
班級人數:41		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 4-8 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學合作社-執行成果總報告

單一課程/跨領域就業課程

一、課程內容特色

(一) 認識教保政策之內涵及政策法規，維護教保為公共福利服務之理念

幼兒教育為基礎教育，也是紮根教育，因此幼保人員的行為風範，除了影響個人對專業的認同，和幼兒的人格發展更是息息相關。因此，2012年1月1日立法通過《幼兒教育及照顧法》，於第21條第二項規定：將「教保專業倫理」列為「相關系、所、學位學程、科、輔系及學分學程之認定標準」之「教保專業知能課程倫理」必修課程。

(二) 瞭解教保員專業倫理內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範

除了瞭解教保政策之內涵及政策法規，課程中規劃學生進行邀稿文章導讀和拍攝行動劇。同學依據幼兒園教保服務人員工作倫理守則編寫行動劇劇情腳本並拍攝成影片，藉由活動中對劇情的編寫，進一步釐清並加深教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。

(三) 敏於覺察與省思職場中的倫理議題，且具專業判斷與實踐能力

課程中邀請兩位幼兒園現場教師胡家珮老師及高碩亨老師，分享自身從實習教師、代理教師以及初任教師，面臨的角色定位及如何實際運用倫理守則處理現場遇到的突發狀況，藉由講師的分享，同學心中建立未來在職場中可能遇到的倫理議題的圖像，提升倫理議題的敏感度。

(四) 藉由課程中的議題討論，提升同學語文表達及溝通合作的能力

學生透過小組腦力激盪方式，經由討論表達個人對議題的想法並達成小組對議題的共識，提升學生表達意見、與人溝通，以及協調合作的能力，課程中同學互相給予回饋，瞭解到不同的想法並反思議題切入角度，提升教保專業倫理知能。

二、特殊創意/活動規劃

「教保專業倫理」課程，內容多為法規的介紹及倫理守則，除了由老師講授，在活動規劃，請同學於暑期先行至台灣學術倫理教育資源中心網站修習線上課程，習得初步學術倫理概念，於開學時繳交修課證明，確同學初步瞭解學術倫理，之後聚焦在教保專業倫理。

課程運用人本心理學 Rogers「學生為中心」的觀點，第一堂課進行隨機分組，透過團體導向學習，課程中將運用個人預習、小組討論、立即回饋的模式進行教學，教師於課程進行中，適時給予回饋，以增進學生合作學習、人際溝通、問題解決能力。

此外，課程安排小組進行邀稿文章導讀及教保專業倫理行動劇，透過理論與活動來回檢視倫理內涵。行動劇除了課堂同學互相回饋，影片由幼兒園在職教師審視，並給予回饋，使同學瞭解職場教師對倫理守則的詮釋，以及自己在倫理守則上的盲點，進而增進職前幼教師培生教保專業倫理的知能。

本計畫執行的班級為幼教系三年級，適逢修習另一門「幼兒園教材教法 I I」，此門課需至幼兒園進行教學試教。因此，在課堂增進「教保專業倫理」概念後，學生能將倫理概念，逐步實踐於幼兒園教材教法 I I 校外實習，除了檢視教保倫理理論落實實務的程度，亦能增進幼兒園與大學幼教師培機構互動的機會。

三、教學策略/教學方法

採用 TBL(team-based learning)的教學模式

一、準備期：開學第一週上課

(一) 學生能瞭解教學目標、課堂內容、教學進度與評量方法。

(二) 學生抽籤分組，此後上課，依照分組方式上課。

二、應用

(一) 團隊討論：各組針對教保專業倫理議題，一起討論，形成共識。

(二) 課堂記錄：小組同學輪流擔任主持人和記錄者。

(三) 教師回饋：教師針對學生不理解的部分進行說明。

四、課程/學程相關產業分析

本課程採取 TBL，藉由理論與實務來回檢視與反思，增進職前幼教師培生教保專業倫理知能。計畫執行的班級為幼教系三年級，在計畫年度，適逢修習另一門「幼兒園教材教法 I I」，此門課需至幼兒園進行教學試教，且於下學期中，有一門「幼兒園教保實習」課程，將有兩個禮拜的入園集中實習。因此，在課堂增進「教保專業倫理」概念後，能將倫理概念與守則，實踐於試教及實習中，除了檢視教保倫理理論落實實務的程度，亦能增進幼兒園與大學幼教師培機構互動機會，進而提升東華大學正面形象、結合外部資源，與幼兒園建立永續經營。

五、整體活動執行成果效益

學生在修習教保專業倫理後，將獲得的成果效益如下：

(一) 學生具備教保專業倫理的知能，形塑優質教師典範。

(二) 學生具備語文表達與溝通合作能力。

(三) 學生具備反思實踐能力，提升教保專業倫理知能。

【質化指標】

●運用 TBL，分組團討的上課形式，集思廣益討論教保倫理相關議題與製作教保專業倫理守則行動劇影片，提升教保專業倫理的知能以及人際溝通與互助合作的能力。

【量化指標】

●舉辦 1 場教保倫理講座，參與人數達 41 人，能期提升學生的幼教專業倫理知能。

●學生參與課程/活動產出省思作業以及影片作品的完成率達 100%。

六、多元評量尺規

(一) 出席-----	10%
(二) 上課態度與課堂參與(學術倫理議題討論、分享與記錄、講座提問)	10%
(三) 學術倫理教育資源中心基礎單元測驗證明-----	20%
(四) 作業成績-----	40%
1. 倫理講座省思	
2. 教保專業倫理行動劇影片	
3. 邀稿文章書面報告	
(五) 期末考-----	20%

補充：作業設計

(一) 學術倫理教育資源中心基礎單元測驗證明

同學於暑期先行至教育部「台灣學術倫理教育資源中心」網站 <https://ethics.moe.edu.tw/> 註冊，修習二十一堂核心單元課程，以及心理學單元四堂課後，通過線上測驗，於 109 年 9 月 21 日上課時，繳交通過測驗 pdf 證明，始通過此項作業。

(二) 教保專業倫理行動劇影片

依據幼兒園教保服務人員工作倫理守則，參與教保服務人員組織之相關人員，將面對之對象及專業關係歸納為三項：服務倫理（對幼兒及其家庭）、組織倫理（對同事、機構及部屬）及社會倫理（對專業及社會），並提出幼兒園教保工作人員工作倫理的四個核心價值：尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作，依據服務層面及對象和核心價值共可以分為十二個面向。

本課程依據十二個面向，各組學生依據所抽到的主題，進行行動劇的製作，於第九週及第十週呈現並接受其他組別的建議，根據課堂教師及同學的意見進行修改，於第十三週繳交修正檔案，完成教保專業倫理行動劇影片的製作。

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

關於教保專業倫理的課程，在教學形式方面，打破傳統上課的方式，除了老師講授，全班分組的座位安排（各小組分散），課程中組內發言討論議題的方式，搭配老師詳細的解釋每一條守則和法規的意義與內涵，紮實的學到教保專業倫理的相關知能。有同學表示：使用上課發言記錄表的上課方式，從擔任記錄者中學習到聽寫及抓取話語間重點的能力，討論中也互相釐清組內成員的共識，在團討課本上的思考題時，各組的分享，讓同學更加澄清價值觀，並且瞭解到不同立場下的選擇與決定，進一步剖析不同的角色和情境，可能面臨的難題和解決問題的思路。其中，大部分同學認為有充分與同學討論的時間，進而瞭解不同的想法，並形成組內共識。此外，在課堂作業方面，學術倫理的線上課程、課堂省思以及拍攝教保倫理行動劇方面，同學們一致認為可以學以致用。

在教學內容方面，大部分同學認為課程內容安排良好，不需調整。符合本課課綱，每週進度及上課規則明確，教學內容符合幼教職場需求，認為老師非常用心講授課程，詳細說明倫理之定義與內涵，課程中的案例題材與時俱進，讓學生更瞭解教保專業倫理的內涵和專業的相關知識，以及教保專業倫理應用在不同情境，及問題處理時的思考方式，進而嚴守幼教倫理的法規與準則，由內自省，在正式踏入職場前後，秉持謹言慎行的態度，在任何情況下都要與幼兒負責，以幼兒的權利與隱私為優先考量，辦活動、教學或與做事，都要仔細思考及審視，避免出錯，對幼兒、其照顧者以及相關機構造成傷害。

在講座活動方面，同學們表示喜歡本次講座的安排，認為具有幼教專業背景的胡家珮老師

和高碩亨老師分享的實務經驗，對於日後入園實習、和園方互動非常有幫助與實用，避免對於角色定位的不熟悉做出造成傷害的逾越行為，或是表達溝通時避免表達不清。造成的誤會，透過「實例」介紹，學習倫理在幼兒園的實際應用，與認識未來可能面對的情境，增加同學的幼兒圖像，瞭解所謂「倫理」是人與人之間的道德規範，互動模式建立的基礎，習得關於未來教保服務及相關人員應具備的價值觀與態度。

八、檢討與建議

●本期活動的執行困難處及問題

無

●對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

關於課程改善之處，可以將課堂討論的問題，預先布置成課堂預習作業，以利問題深究化，使課堂上小組討論的時間更加充裕。

九、活動精彩剪影



109/10/05 講師示範運用人際溝通技巧



109/10/05 演講團體照



109/10/26 小組進行邀稿文章導讀



109/10/26 明麗老師加入小組討論



109/11/09 行動劇初稿分享



109/11/16 同學給予行動劇初稿回饋

活動記錄表

活動主題	職場新鮮人－幼教專業倫理停看聽
活動時間	109年10月05日 10時00分至12時00分
活動地點	花師教育學院 B126 教室
主講人	胡家珮/新北市興化國小附設幼兒園教師 高碩亨/新北市中港國小附設幼兒園教師
參與人數	41
活動內容	<p>●活動進行方式與內容</p> <p>講座邀請的講者為 胡家珮老師，為本校幼兒教育學系 104 級畢業校友，學歷為本校 106 級幼兒教育學系碩士，現任於新北市新化國小附設幼兒園，擔任正式教師。 高碩亨老師，為本校幼兒教育學系 104 級畢業校友，學歷為本校 106 級幼兒教育學系碩士，現任於新北市中港國小附設幼兒園，擔任正式教師。</p> <p>本次講座講師針對「職場新鮮人－幼教專業倫理停看聽」的主題，進行幼教專業倫理實務案例的分享。</p> <p>講座過程中，全班分成 11 組，講師從倫理的意涵引導同學思考，倫理的內涵與重要性，點出專業的幼教老師＝專業能力+專業倫理+教育理念，由能力（點）、倫理（線）、理念（面），塑造專業幼教老師的形象與涵養。</p> <p>分享與探討不同身分與職位的教保服務人員遇到「倫理兩難」、「親師溝通」、「是你該如何處理？」等問題時，該如何彈性調整與應變，強調教保專業倫理的重要性。</p> <p>講座結束前，講師勉勵在校學弟妹們培養好自身的專業實力，「見賢思齊，見不賢內省」，必須確實遵守教保專業倫理的原則，秉持尊重、瞭解、負責任的態度，以幼兒權益為中心，盡心盡力，落實對幼兒的保護，莫忘踏入幼教的初衷與熱情。</p> <p>●講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共福利服務之理念。 2.瞭解教保員專業倫理的內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。 3.敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。 4.應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。 5.運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。

●意見與回饋

經由這次講師的分享，將原本抽象的倫理概念，具象化並從倫理進一步延伸至專業倫理，並從實習生、代理教師的真實案例進行說明，談論「兩難問題」，不同的立場，有不同的思考角度，背後牽涉著人倫、道理等影響。

談及實習生角色定位時，講師分享實習生容易處於沒有實際權力、是老師還是學生的情況，舉出了實習生看到老師以恐怖的方式對待幼兒該如何處理？」，並分享自己當時如何運用所學理論與專業倫理應對，雖然只是擔任觀察與輔助教學的角色，在幼兒面前，依舊是幼兒信任依賴的教師，維護幼兒權益的同時，運用人際溝通的技巧和現場教師溝通。實習生的兩難問題，一難於職場上的工作倫理，若實習生檢舉教師，將造成日後其他園方對實習生品格的疑慮，二難於面對上述情形，實習生無法直接改變現場老師的教學方式，不過也要把握實習中任何學習的機會，多聽、多看、多思考，見賢思齊、見不賢內自省。

與班級老師間產生誤會時，講師分享了「同一件事情，換句話說」，在發生自身無法處理的事件時，應顧及園方、輔導老師、家長的立場，以尊重為最大的原則，同時，參考園所、老師的建議進行調整，「注意知道的說，不知道的不要說、提供完整資訊理論支持、態度親和、正向用語、站在教育幼兒的立場」。

面對家長時，掌握親師溝通的尺度，讓家長看見孩子的好，在教學上讓家長放心，以正向言語進行親師溝通，建立互相信任、彼此尊重的良好關係。不只在孩子犯錯才找家長，平時家長接送孩子時，可以關心問候，了解孩子生活近況，發生重要事項時，立即記錄與告知家長孩子的情況，避免因孩子表達不清、資訊不完整而產生誤會。

此外，講師提及「好的代理老師就像是有內容的USB，隨插即用，又能全身而退」，對於園所而言，代理老師需要安全無毒有內容，大腦的隨身碟裡不能是空的，說明有實力隨時進行教學的重要性。尊重園所文化，多請益園所主任、資深老師，與搭班老師充分溝通，培養個人的專業能力，「不要一進園所就想改變！」，應先瞭解園所及當地社區文化，在合適範圍內，表達自己的理念。

講座結束後，全班同學一致認為本次講座受益良多，在成為專業幼兒園教師的道路上需要實際的歷練，調適與融合多元的教學方法，時刻注意自身言行，融入當地社區文化，營造幼兒良好的學習環境，為此充實自身的幼教專業。面對未來的幼教職場倫理時，必將謹言慎行，時時反思。

活動剪影



講師自我介紹



探討專業幼教老師具備的特質



運用人際溝通理論實例分享



團體大合照

活動記錄表

活動主題	教保倫理邀稿文章導讀
活動時間	109年10月26日 10時00分至12時00分 109年11月02日 10時00分至12時00分
活動地點	花師教育學院 B126 教室
主講人	張明麗
參與人數	41
活動內容	<p>●活動進行方式與內容</p> <p>關於教保專業倫理邀稿文章之討論，分為兩次進行，活動日期依序為109年10月26日及109年11月2日。全班分成11組，依照8篇教保倫理邀稿文章的次序進行討論，所有邀稿文章作者的背景，均與幼兒教育領域相關，其內容涵蓋廣泛，包含教保人員的倫理實例、職業道德、教育研究的原則等議題。於下列出8篇邀稿文章的主題名稱：第1篇為「幼兒園教保服務人員工作倫理實例分享」；第2篇為「教保人員在幼兒園應遵守之職業倫理」；第3篇為「幼教實習生的倫理」；第4篇為「你、我都該做」；第5篇為「教育論文寫作的倫理案例分享」；第6篇為「幼兒園裡的研究倫理審查」；第7篇為「一位幼兒園老師如何看待『幼兒』與『隱私權』間的關係」；第8篇為「談教育研究場域之『知情同意』原則」。</p> <p>在活動進行前，老師給予各組發言記錄表，以記錄問題討論的結果。活動進行時，各組使用10分鐘針對邀稿文章，進行導讀、提問、結論的環節。</p> <p>在導讀時，導讀的組別針對文章的意涵進行重點摘要與說明，並引導同學進行小組事先準備的邀稿文章討論議題，於課堂中進行探究，在引導時，報告的小組成員們分散到其他組，蒐集各組意見與想法，而其他小組裡有主持人，主持問題討論，記錄人，記錄全組成員的想法，書寫於發言記錄表上，分享討論結果時，各小組的發表者彙整組內同學的討論答案形成小組共識，報告的小組在其他組別分享結束後，分享自己組別的看法。活動結束後，將發言紀錄表交給小老師，以完成課堂之討論。109年10月26日討論至第3篇邀稿文章，109年11月2日討論完全部的邀稿文章。</p> <p>●講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共福利服務之理念。 2.瞭解教保員專業倫理的內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。 3.敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。 4.應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。 5.運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。

●意見與回饋

在課程進行方面，小組成員各司其職（發言人、記錄），導讀、提問、總結的進度流暢。

在課程成效方面，透過幼教倫理邀稿文章的討論，讓同學更加瞭解教保人員的倫理實例、職業倫理、教育研究原則等議題。

在課程內容方面，導讀文章的第1篇為「幼兒園教保服務人員工作倫理實例分享」，談及三個關於工作倫理關係的實例，作者解說不同教保人員角色的立場、困境、合宜的處理方式及其所違反的教保工作專業守則（尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作）；第2篇為「教保人員在幼兒園應遵守知職業倫理」，首要提及教保人員的工作對象是人，牽一髮而動全身，幼兒園的職缺是一個蘿蔔一個坑，新進入職的老師應對工作負責，不能因為自身的適應問題，未做交接而率性離職，造成孩子、家長、同事等相關人員之影響；第3篇為「幼教實習生的倫理」，作者以親身經歷說明實習生進入職場時所遇見的問題，包含：「角色定位」、「對園所教師的態度」、「親師溝通的尺度」、「進入現場前的心態」此四個問題，進行自我省思的書寫，最後，勉勵大家把握「學無止境」的觀念，以開闊視野；第4篇為「你、我都該做」，作者由幼教現場對於幼兒隱私與個資的問題，延伸至其身為研究生，在研究過程中，尊重、保護自己的研究對象（幼兒）以及妥善保管相關的研究文件，以避免學術倫理糾紛；第5篇為「教育論文寫作的倫理案例分享」，作者談及「自我抄襲」、「研討會論文改投期刊」、「著作排名」此三個案例的案例分析，彰顯學術研究論文寫作的注意事項。第6篇為「幼兒園裡的研究倫理審查」，作者以IRB審查制度進行說明，細談幼兒園審查文件的準備，需要研究計畫摘要、詳實的研究或實驗計畫表、家長聯繫計畫，以重視未成年受測者的心智和權力維護；第7篇為「一位幼兒園老師如何看待『幼兒』與『隱私權』間的關係」，作者以自身園所「廣告照片」的例子進行說明，其考慮家長、園方、幼兒園的立場，首先顧及情、理、法的需求，召開會議討論，不以招生照片的利益為優先考量，而是重視法治下幼兒的肖像權，顧及幼兒與家長的權益，依據家長的意願，再進行拍攝事宜，以及顧及未入鏡幼童們的安全，如此細微妥貼的作法，值得學習！文末，作者期盼幼教現場的每位教師，將幼兒隱私被保護的觀念，視為工作信念；第8篇為「談教育研究場域之『知情同意』原則」，作者提及知情同意的規範之重要性，並提出建議：建立研究人員正確之人權及倫理概念、強調研究之法學教學、妥適建立研究知情同意之規範與流程。各組即針對上述八篇文章進行分析、導讀、提問、總結。

活動剪影



小組導讀邀稿文章



各組討論邀稿文章議題



組員分散至各組瞭解討論內容



明麗老師加入小組討論

活動記錄表

活動主題	教保倫理行動劇影片初稿之分享
活動時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>09</u> 日 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分至 <u>12</u> 時 <u>00</u> 分 <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分至 <u>12</u> 時 <u>00</u> 分
活動地點	花師教育學院 B126 教室
主講人	張明麗
參與人數	41
活動內容	<p>●活動進行方式與內容</p> <p>依據幼兒園教保服務人員工作倫理守則，保服務人員組織之相關人員，將面對之對象及專業關係歸納為：服務倫理（對幼兒及其家庭）、組織倫理（對同事、機構及部屬）及社會倫理（對專業及社會）等三項，結合幼兒園教保工作人員工作倫理的四個核心價值：尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作，共有十二個面向。</p> <p>本課程依據十二個面向，學生依據所抽到的主題，進行行動劇的呈現，並將內容錄成影片，於第九週及第十週呈現並接受其他組別的建議，根據課堂教師及同學的意見進行修改，於第十四週繳交修正檔案，完成教保專業倫理行動劇影片的製作。</p> <p>每組利用課外時間進行教保倫理行動劇影片的拍攝與製作，初稿影片上傳至 goolge 雲端，全班同學於課堂觀賞完影片後，立即給予各組回饋，課後由組長統一小組成員給各組的回饋，上傳至 google 雲端，並於 11 月 30 日上課當天繳交紙本回饋。</p> <p>●講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共福利服務之理念。 2.瞭解教保員專業倫理的內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。 3.敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。 4.應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。 5.運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。
活動回饋與成效	<p>●意見與回饋</p> <p>在製作影片的過程中，從腳本撰寫至影片拍攝，小組進行溝通協商，培養團體合作默契，瞭解他人專長。</p> <p>影片方面，各組呈現對於幼兒園教保服務人員工作倫理守則的了解，劇情及運鏡畫面呈現出各組的創意巧思，用趣味性的劇情結合守則議題情境，讓守則從單薄的文字變成鮮活的影像。</p> <p>藉由回饋與欣賞其他組別，從中了解自身可改進之處，及他組可學習的優點，並將其運用在影片中，大部分組別都重新拍攝影片，以其呈現最佳成果。</p> <p>在教保倫理行動劇影片的成效裡，可習得教保服務人員組織面對對象時 3 個專業關係（一是服務倫理：對幼兒及其家庭；二是組織倫理，對同事、機構及部屬；三是社會倫理；對專業及社會）與 4 個核心價值（尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作）所對</p>

應 12 個相關議題之基本概念，撰寫腳本時，可依循劇中不同角色身分，思考並理解不同教保人員的立場，以及如何處理不適當的行為，進而引以為戒。

活動剪影



觀賞行動劇初稿



同學給予組別回饋



同學給予組別回饋



明麗老師給予組別回饋