

國立東華大學教學卓越中心
109-1 三創教學課程期末報告書

計畫主持人:陳素梅
單位:社會學系

**國立東華大學-三創教學課程
109-1 期末成果確認表**

課程/學程名稱：社會變遷&社會工作概論		
授課教師：陳素梅		
服務單位：社會學系		
班級人數：		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學合作社-執行成果總報告

單一課程/跨領域就業課程

一、課程內容特色

1. 透過對於花蓮踏查的文史報告，啟發學生對於花蓮在地的探索與好奇。
2. 透過拍攝花蓮社會變遷影片，增加學生關心並分析社會議題。
3. 教授學生影片製作的技巧及設定議題取向，呈現小組分析社會變遷源由的歷程。
4. 引導學生從在地社區出發，透過與社區工作者合作方案，發展其對於在地的關懷。
5. 透過與公共電視合作，宣揚東華大學對花蓮在地的關懷與實踐的成果。

二、特殊創意/活動規劃

透過以花蓮為實習場域，觀察社會變遷，與公共電視及在地社區合作，實踐社會學專業。社會變遷課程至今已成功在公共電視公民記者平台發布了 76 部影片，有 90% 以上是以花蓮為主題的報導。每次課程至少有 2 部報導影片獲選公播，也就是說公共電視新聞報導直接向所有觀眾播放學生作品。目前獲得公播的影片共計有 14 部，每每提昇東華大學在全國的能見度。社會變遷網頁顯示如下：(網址：<https://www.peopo.org/socialchange>)。

兩門課程設計如下

1. 社會變遷訓練學生製作花蓮社會變遷影片，學會蒐集資料、採訪與平衡報導等掌握多媒體的能力。
2. 社會工作概論以實踐花蓮社區服務方案為學期作業，提升學生社區服務與公民參與的能力，並且透過方案設計，滿足社區需求，促進學生社會實踐的能力。

三、教學策略/教學方法

本課程主要本著 SBL(solution-based learning)的教學精神，採取以下作法，協助學生完成課程要求：

- 一、 聘請業師進行專業技巧及服務場域的課程。
- 二、 踏查並進行文史導覽解說，實地觀察取景。
- 三、 踏查與採訪，找到觀察分析角度。
- 四、 發現社區需求，據以設計並執行方案。

四、課程/學程相關產業分析

1. 以製作花蓮社會變遷影片為學期作業，提升學生觀察花蓮在地環境議題，除了學會影片製作、新聞採訪能力外，也可增加學生觀察與分析的能力，促進學生分析力及就業力。
2. 此外，透過與在地踏查的過程、與社區工作者合作方案當中，從中能學習與人的溝通與問題處理，對於同學在實務操作上增加練習經驗，提升與人合作、溝通應變的能力。

五、整體活動執行成果效益

- 社會變遷課程，產出 7 部有關花蓮社會變遷的報導，並且發表在公共電視 Peopo 平台供全球點閱；其中原本有兩部獲選公播 (on TV)，**撒固兒部落正在試圖拾回織布文化**，以及**佐倉火葬場拆遷議題**。後者由於受訪者不同意在電視上播放，因而取消公播。花蓮撒固兒部落報導則於 1 月 24 日於公共電視向全國觀眾播放。

社會變遷

最新 | 瀏覽 | 推薦 | 討論 | 影音 | TV



佐倉火葬場拆遷議題
2021-01-10
19 2,000 1



見證歷史的伊甸園-軍中樂園
2021-01-08
8 1,086 0



撒固兒部落正在試圖拾回織布文化
2021-01-07
43 1,197 0



陳耳鼻喉科的變遷
2021-01-05
30 1,184 0



太魯閣部落地景變遷
2020-12-31
17 1,129 0



社會變遷-花蓮鐘診所文史調查
2020-12-29
20 1,285 0



被時代淹沒的行業—花蓮茶室
2020-12-22
25 1,260 2



花蓮民生社區參訪與初英山老人煮食
2020-12-22
1 1,080 0



社會變遷
加入時間: 2012.11.06
85 則報導
85 則影音
15 則OnTV

累積瀏覽 214,137 關心的議題 社會關懷 生活休閒 社區改造 文化古蹟

搜尋

文章分類

→ 一般(38)

→ 交通(2)

→ 佐倉公墓(1)

原本獲選在公共電視一般新聞報導中向觀眾播放的(on TV)是以下兩部



佐倉火葬場拆遷議題
2021-01-10
19 2,000 1



撒固兒部落正在試圖拾回織布文化
2021-01-07
43 1,197 0

可惜後來佐創火葬場拆遷議題，由於具爭議性，受訪者不同意在電視上向全國放送，因此才中斷了公播的安排。

- 社會工作概論課程學生除了成功申請到教卓自主學習社群經費外，也完成了兩個以服務花蓮在地社區的合作方案初英山社區老人服務-傳統技藝的延續 以及初英山扛屋搬家活動企劃書，並且於社區落實服務，此外，也產出了1部社會工作概論社區服務報導影片：花蓮民生社區參訪與初英山老人煮食，也發表在公共電視 Peopo 平台。學生參訪社區扛屋的活動也被更生日報報導出來。請參考網頁：

http://www.ksnews.com.tw/index.php/news/realtimenewsContent/0000011122?fbclid=IwAR35e17SW_DbM2T4ST9g1Z9rLZ0SyyH361-S361PKIlgGxkS6IL3ixTQlhZg

2020年12月16日

南華社區傳統技藝與記憶 搬家扛屋再現江湖



即時新聞 記者劉怡伶 / 報導

吉安鄉南華村初英山文化產業交流協會，近十年來在南華社區，積極推動客家聚落文化與環境營造，完整的保存竹茅屋及砌石的傳統工法、工序擁有相當珍貴的文化資產。



在縣社規師建議及吉安鄉長游淑貞支持，協會開始邀約南華村辦公室、台灣兒童發展協會、東華大學社會系、南華村老人會、黑白馬兒童社區據點、荒野保護協會花蓮分會、環保聯盟花蓮分會，在社區長輩的指揮下，共同參與一起體驗、認識傳統「扛屋」、換工及客家文化，也看到農村社會男性與婦女的角色分工，深刻認識農村文化。

兩門課程成果都能宣揚東華大學之名，體現東華大學對在地的社會責任。

六、多元評量尺規

1. 平時成績 40%：課程參與(包括出席情況、議題討論、意見分享等等)、期中簡報、參訪或演講觀察筆記與心得等
2. 專業知識評量 30%
3. 實踐成果發表 30%：影片成果發表與評析；或方案設計與實踐成果發表與評析。

七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

整體活動滿意度是 4.79

各活動滿意度如下表

活動名稱	滿意度
1. 了解社區社會工作／社區營造：米棧社區參訪	4.96
2. 《訪談技巧工作坊》與文史調查說明	4.41
3. 用影像說故事－記錄在地發聲	4.62
4. 認識花蓮文史與歷史建物（校外教學踏查）	4.35
5. 了解社區社會工作／社區營造：參訪民生社區	4.96
6. 參訪台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心與初英山社區	4.89
7. 法務部矯正署自強外役監獄參訪	4.98
8. 花蓮光復糖廠	4.94
9. 用影像說故事－記錄在地發聲	4.65
10. 親密關係與社會工作	4.96
11. 台泥和平廠的變遷	4.83
12. 社工實務經驗分享－助人之路的荊棘與美景	4.95
課程活動總滿意度平均值	4.79

● 修社會變遷課程學生的回饋意見

1. 學到社會在變遷過程中會經歷的部分
2. 我覺得獲益最多的莫過於訪談的技巧吧！以前的我很不敢跟陌生人講話，為了文史調查去和陌生人深度的溝通，是我最大的收穫。
3. 導覽解說的課程讓我瞭解更多花蓮在地的故事
4. 之前沒有寫過文史調查的經歷，查了一些資料，雖然完成的作品沒有很好，但我覺得多一些經驗也很不錯，而且不只可以訓練怎麼寫一份調查還可以學到很多歷史
5. 光復糖廠的參訪很有收穫；文史調查的訪查也有助於更認識花蓮；老師講課也很清楚有趣
6. 歷史是活著的，蟄伏在生活中而不斷互動著。不經意的巷弄與建物，或許都作為時代變遷的證人而留存下來。
7. 安排公共電視專業人員到課程教學，很有幫助，知道如何使用一些技巧來剪輯
8. 透過影片製作才了解到要跟相關人員聯絡可能不容易，或是可能知悉歷史的人不願意透漏、無法被聯絡。要針對採訪內容後製還需要了解什麼是重點，才不會落落長一大串，卻讓人聽完找不到方向。學到很多教訓。
9. 要完成一支報導影片真的要耗費很多時間，但是看到完成的成品真的很有成就感！
10. 歷史是活著的，蟄伏在生活中而不斷互動著。不經意的巷弄與建物，或許都作為時代變遷的證人而留存下來。
11. 老師上課的時候，有時候會讓我們討論圖片可能代表的背景，明明看的是同張圖，卻可能因為不同個性、興趣、生活背景而使每個人想法都不一樣。（像是有個同學針對某張可能是單親媽媽的圖片很有想法，我覺得很有趣。）

12. 很喜歡老師上課的感覺，沒那麼緊繃，尤其課堂討論時，老師還會以比較輕鬆的方式跟我們聊天，也不會否決學生的想法。

13. 謝謝老師這個學期的教導！老師的上課方式很自由，給了我們很大的空間去發揮！

● 修社會工作概論課程學生的回饋意見

1. 最印象深刻的是到初英山社區參訪。第一次了解並親自接觸到馬匹治療的課程，覺得十分的新奇和有趣；在最後還和社區的阿公阿嬤一起做料理，讓我感覺非常的溫馨，也學習到了社會工作的內涵和意義在。

2. 更深入了解花蓮在地社區的社造實際是如何運作、如何成功，社區過於仰賴公部門的補助的問題，另外也有其他社區或族群需要被重視的需求，情感上的交流等等。

3. 主要透過這次的撰寫方案，學到若是要與社區合作，溝通就會成為最重要的一項。不管是方案設計前需要跟社區協調我們能夠做的事，以及如何分工；或是結束後需要利用兩方共同的紀錄統整，都可以讓我們透過本次學習到更加有效率的溝通及分工方式。

4. 社工專業講師的演講，讓學生體悟到社工不只侷限於直接服務的一線社工，社會行政、勞工行政在服務民眾時，也都符合社工的初衷，甚至保險業也可以結合社工的專業，更加敏銳了解客戶的需求，做得會比其他同業更有人情味，即使在公務體系下有穩定的工作，但還是要不斷學習，充實自我。

5. 修課同學少，上課有很多能大家互相交流的時間也不錯，也謝謝老師用心的準備課程，新年快樂~

6. 老師超棒的！（沒有拍馬屁）上課的時候理論的部分都讓我們很好理解跟記憶，參訪跟演講又能讓我們更知道實際上的社工在做的事，更能貼近實務面。

八、檢討與建議

➤ 課程中各參訪行程，受限於交通工具及往返的時間，只能帶學生入門，如果要更深入，應該考慮如何安排才能有更充裕的時間進行參訪活動。

如果在交通經費上能多給予租用遊覽車的經費支持，不但可以節省時間，也更安全。參訪時間如果要延長，可能得調課處理。不過考慮學生各有各生活及課程安排，也有其難度。

➤ 同學有不同需求，使課程安排增加難度。在總回饋中，有同學提及自己已經會操作影音剪輯軟體，因此對他來說所安排的課程與講座稍嫌簡單，但對於多數同學卻是第一次自己剪輯採訪、或是較為生疏；

對於往後同學的特性多接觸數位影音、甚至於國高中便有相關經驗的趨勢來看，或許能試著調整課程，讓同學能相互教授或是工作坊形式，讓不同特性的學生都能在課程中各自獲得不同的學習與成長。

➤ 在社會工作概論有關學生方案撰寫的作業，以後要多花點時間讓學生練習各個項目內容，使學生的計畫內容與結案的成果報告能更詳實與切合實際的情況。

➤ 本學期經過課程介紹後，經加退選，修課人數減少。據學生的說法是課業要求較多，學生比較喜歡不麻煩，單純在教室上的課程.....事後證明雖然學生比較少，我仍然依計畫認真執行，不

因此氣餒。期末寫結案報告時，發現課程成果除了體現了大學社會責任，與花蓮在地連結之外，整體結果也獲得學生的肯定，學生也覺得人數少，但整體互動與教學品質更好，是令人安慰的地方。

九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-1022 花蓮文史走讀踏查



02-1105 光復糖廠參訪



03-1126 新聞編輯技巧教學



04-許睿穎社會工作講座

活動紀錄表 01

活動主題	了解社區社會工作／社區營造：米棧社區參訪																																														
活動時間	2020年9月27日 09:00-16:30																																														
活動地點	米棧社區																																														
主講人	徐金福																																														
參與人數	20																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 實際走訪米棧社區，主要認識在地社區如何發展自身特色。尤以米棧社區主要組成阿美族更為特殊。活動內容上實際體驗社區日常工作－拔除蔓澤蘭及文化體驗－阿美族捕魚。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生認識並了解社區發展協會發展自身特色的過程，並能以此出發，發想關於社區的合作方案；也能藉此提升對於原住民文化的了解。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：李克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" data-bbox="363 1093 1129 2009"> <thead> <tr> <th></th> <th>題目</th> <th>平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到社區相關內容</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於社區相關主題有更多的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收社區活動，有助於我的學習</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對社區營造的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對社區營造的興趣</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td></td> <td>4.96</td> </tr> </tbody> </table> 		題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.75	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到社區相關內容	5	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5	4	此教學活動使學生對於社區相關主題有更多的認識	5	5	此教學活動讓我很容易吸收社區活動，有助於我的學習	5	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5	7	此教學活動之進度適當	5	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5	9	此教學活動講者準備充分	5	10	此教學活動強化了我對社區營造的認識	5	11	此教學活動引發了我對社區營造的興趣	5	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	5	13	此教學活動作業要求適當	4.75	平均		4.96	<ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能了解社區營造工作。 (2) 學習到身邊周遭的自然環境所面臨的外來種入侵，希望能在更深入文化，走走步道親身體驗。 (3) 學習到一個計畫如何在社區裡被構築、實踐。
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.75																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到社區相關內容	5																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5																																													
4	此教學活動使學生對於社區相關主題有更多的認識	5																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收社區活動，有助於我的學習	5																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5																																													
7	此教學活動之進度適當	5																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5																																													
9	此教學活動講者準備充分	5																																													
10	此教學活動強化了我對社區營造的認識	5																																													
11	此教學活動引發了我對社區營造的興趣	5																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	5																																													
13	此教學活動作業要求適當	4.75																																													
平均		4.96																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-社區協會簡介



02-體驗活動：拔除小花蔓澤蘭



03-文化體驗：阿美族捕魚



04-大合照

活動紀錄表 02

活動主題	《訪談技巧工作坊》與文史調查說明																																														
活動時間	2020年10月8日 14:00-17:00																																														
活動地點	人社二館 D105																																														
主講人	廖鎮邦																																														
參與人數	14																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 由洄瀾百味的地方文史工作者—廖鎮邦先生，傳授訪談及文史調查的技巧，也提供同學對於文史調查及社會變遷影片有一定的操作掌握。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生認識並了解訪談須知事項及需注意的倫理，也對文史調查和後續的調查報告書寫有所掌握。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;">題目</th> <th style="width: 20%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到訪談相關內容</td> <td>4.45</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於訪談主題有更多的認識</td> <td>4.82</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>4.4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>4.4</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>4.28</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>4.34</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>4.62</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對訪談的認識</td> <td>4.28</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對訪談的興趣</td> <td>3.93</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>4.32</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td></td> <td>4.41</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 對訪談方法、技巧及基本要求有更多認識。 (2) 講師所準備的訪談技巧心智圖及其提供的建議與注意事項相當豐富。 (3) (文史調查)能詳細說明花蓮在地產業的狀況。 (4) 希望能有更多使用媒體上的變化與精緻(如簡報字體適中、穿插影片) (5) 如果這樣的課程能有實際經驗之後安排可能會有更好的課堂回應。 (6) 我覺得還不錯，可以透過此次機會更加了解訪談過程中那些事情是合格與不合格，作為事後做訪談的參考。 (7) 對於訪談技巧與訪談倫理的討論相當重要。 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.75	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到訪談相關內容	4.45	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.78	4	此教學活動使學生對於訪談主題有更多的認識	4.82	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.4	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	4.4	7	此教學活動之進度適當	4.28	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.34	9	此教學活動講者準備充分	4.62	10	此教學活動強化了我對訪談的認識	4.28	11	此教學活動引發了我對訪談的興趣	3.93	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4	13	此教學活動作業要求適當	4.32	平均		4.41
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.75																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到訪談相關內容	4.45																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.78																																													
4	此教學活動使學生對於訪談主題有更多的認識	4.82																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.4																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	4.4																																													
7	此教學活動之進度適當	4.28																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.34																																													
9	此教學活動講者準備充分	4.62																																													
10	此教學活動強化了我對訪談的認識	4.28																																													
11	此教學活動引發了我對訪談的興趣	3.93																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4																																													
13	此教學活動作業要求適當	4.32																																													
平均		4.41																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-訪談準備工作簡介



02-經驗分享



03-文史報告撰寫基礎知識與概念



04-大合照

活動紀錄表 03

活動主題	用影像說故事－記錄在地發聲																																														
活動時間	2020年10月15日 14:00-17:00																																														
活動地點	人社二館 D105																																														
主講人	王建雄																																														
參與人數	15																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 透過王建雄先生長年對於公民新聞及其經驗，分享其探訪在地故事及公民新聞的意涵，並將社會議題與公民新聞結合其中需注意的要點。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生了解公民新聞的意涵與簡單製作流程，並結合先前的訪談技巧，得以發展社會變遷影片的架構及基礎知識準備。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;">題目</th> <th style="width: 20%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>4.76</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>4.72</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>4.64</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>4.6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>4.64</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>4.64</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>4.42</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>4.36</td> </tr> <tr> <td></td> <td>平均</td> <td>4.62</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一次接觸到公民新聞，覺得收穫良多 (2) 學習到新聞的安排技巧 (3) 讓「當事人說故事」的概念覺得很好 (4) 原來平常看的新聞有這麼多要注意的地方！ (5) 學到很多公民記者需要的基本技能等等 (6) 認識媒體業的生態與技術 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.75	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	4.55	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.76	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	4.72	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.64	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	4.75	7	此教學活動之進度適當	4.6	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.64	9	此教學活動講者準備充分	4.7	10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.64	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.42	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.55	13	此教學活動作業要求適當	4.36		平均	4.62
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.75																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	4.55																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.76																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	4.72																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.64																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	4.75																																													
7	此教學活動之進度適當	4.6																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.64																																													
9	此教學活動講者準備充分	4.7																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.64																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.42																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.55																																													
13	此教學活動作業要求適當	4.36																																													
	平均	4.62																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-新聞影像拍攝技巧示範



02-案例分享



03-新聞訪問呈現核心問題



04-大合照

活動紀錄表 04

活動主題	認識花蓮文史與歷史建物（校外教學踏查）																																														
活動時間	2020年10月22日 14:00-17:00																																														
活動地點	花蓮市區																																														
主講人	廖鎮邦																																														
參與人數	18																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 由洄瀾百味的地方文史工作者－廖鎮邦先生，帶領同學實際走訪花蓮文史重地－溝仔尾，著重在建築上，試圖透過走讀方式讓同學對於花蓮文史有一定的了解與認識；也藉由走讀認識幾個文史調查上的關鍵聯絡人，有助於同學進入花蓮文史的世界。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能對花蓮在地文史有一定了解，並能對於整體花蓮舊時發展與風貌有所理解；認識在地文史關鍵聯絡人（如里長、屋主、醫生等）。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;">題目</th> <th style="width: 20%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>4.63</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>4.05</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>4.16</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>4.21</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>4.37</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>4.37</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>4.11</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4.16</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td></td> <td>4.35</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 校外教學對學習很有幫助，能更了解花蓮 (2) 聽到了很多花蓮的歷史故事 (3) 對我拍攝社會變遷影片有更多的想法 (4) 里長（關鍵聯絡人）的解說很有幫助 (5) 在行程上的連貫性不足，有點摸不清主軸 (6) 希望在各點的安排上能更好，避免多走或是沒開 (7) 走到了平常部會走到的地方，對花蓮有更深入的了解 (8) 我覺得老師助教還有帶隊的講者都很用心，但是同學一直拖拖拉拉的 我覺得不太好。讓老師們的用心白費了 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.63	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	4.53	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.47	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	4.47	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.05	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	4.47	7	此教學活動之進度適當	4.16	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.21	9	此教學活動講者準備充分	4.37	10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.37	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.11	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.16	13	此教學活動作業要求適當	4.53	平均		4.35
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.63																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	4.53																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.47																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	4.47																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.05																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	4.47																																													
7	此教學活動之進度適當	4.16																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.21																																													
9	此教學活動講者準備充分	4.37																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.37																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.11																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.16																																													
13	此教學活動作業要求適當	4.53																																													
平均		4.35																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-勝元診所



02-慈天宮



03-鍾診所



04-當地里長簡介溝仔尾舊時風貌

活動紀錄表 05

活動主題	了解社區社會工作／社區營造：參訪民生社區																																														
活動時間	2020年10月23日 09:00-12:00																																														
活動地點	花蓮市區																																														
主講人	李明儒																																														
參與人數	10																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 由民生社區協會工作者－李明儒介紹並分享社區發展歷史、協會爭取資源與當地溝通等面向上的經驗，並於民生社區實際走讀，見證其歷史軌跡與在地協會工作成果。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能對民生社區協會有一定了解，並能對應到其所代表的社會工作群體，進而與自身經驗及先前參訪過的米棧社區進行比較與討論。；認識民生社區所發展的方向，和其所面對的困境與突破。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 85%;">題目</th> <th style="width: 10%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td></td> <td>4.96</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 講者分享社造的實務經驗及社區的社工工作很有幫助 (2) 認識了很多在地歷史 (3) 了解社區工作的運作模式 (4) 希望能參與社區的活動 (5) 講者非常有經驗，可以感到他與社區連結十分緊密，令人敬佩 (6) 很新穎，學到很多東西！ 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5	7	此教學活動之進度適當	5	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5	9	此教學活動講者準備充分	5	10	此教學活動強化了我對主題的認識	5	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.8	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.8	13	此教學活動作業要求適當	5	平均		4.96
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5																																													
7	此教學活動之進度適當	5																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5																																													
9	此教學活動講者準備充分	5																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	5																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.8																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.8																																													
13	此教學活動作業要求適當	5																																													
平均		4.96																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-社區協會概況了解



02-社區走讀：舊時防空洞



03-社區走讀：信仰中心



04-社區走讀：建築保存

活動紀錄表 06

活動主題	了解社區社會工作／社區營造： 參訪台灣兒童發展協會馬匹輔助教育中心與初英山社區																																														
活動時間	2020年10月23日 09:00-12:00																																														
活動地點	花蓮市區																																														
主講人	鍾寶珠																																														
參與人數	12																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 由初英山社區協會工作者－鍾寶珠介紹並分享社區發展歷史、協會爭取資源與當地溝通等面向上的經驗，以及與馬場治癒教育之後社區的樣貌及改變；在初英山社區實際走讀，見證在地協會工作成果並於當地長者共作共食。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能對初英山社區協會有一定了解，並能對應到其所代表的社會工作群體，進而與自身經驗及先前參訪過的兩個社區進行比較與討論。；認識初英山社區所發展的方向，和其所面對的困境與突破。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 85%;">題目</th> <th style="width: 10%;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>4.6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4.89</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識馬兒教育，是一種以前不知道的事 (2) 學習以不同發誓去協助障礙人士的輔助治療 (3) 了解到初英山協會與社區與馬場之間的關係，以及如何去建構出一個彼此配合、和諧的社區。 (4) 很開心能到初英山社區作參訪，不僅接觸到馬兒，還可以跟著長者製作傳統飲食，是一次很好的經驗 			題目	1	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.8	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.8	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5	7	此教學活動之進度適當	5	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5	9	此教學活動講者準備充分	5	10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.8	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.8	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.8	13	此教學活動作業要求適當	4.6			4.89
	題目	1																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.8																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.8																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5																																													
7	此教學活動之進度適當	5																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5																																													
9	此教學活動講者準備充分	5																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.8																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.8																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.8																																													
13	此教學活動作業要求適當	4.6																																													
		4.89																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-體驗與馬兒近距離接觸



02-初英山整體環境探索



03-與社區長者共作共食



04-大合照

活動紀錄表 07

活動主題	了解社區社會工作／社區營造：法務部矯正署自強外役監獄參訪																																														
活動時間	2020年11月4日 09:00-12:00																																														
活動地點	法務部矯正署自強外役監獄																																														
主講人	外役監獄公關接待人員																																														
參與人數	7																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 由接待人員帶領同學參訪整體自強外役監獄的工作區域，包含農耕、園藝、石／木雕及畜產業；並透過實際走訪了解監獄管理工作與新興外役監獄的實際作為，打破對監獄的刻板印象，藉此思考法律與人性情之間的平衡與可能。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能了解自強外役監獄管理制度，透過實際參觀了解其安排與立意，得以反思制度與人性情之間的平衡與可能性 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 李克特五點量表 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 85%;">題目</th> <th style="width: 10%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td></td> <td>4.98</td> </tr> </tbody> </table> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 頭一次進入監獄就到外役監獄，感覺很新奇 (2) 對於監獄所做的改變感到很有興趣，希望台灣能慢慢都變成這樣 (3) 對於其中的工作分配跟信任感高的管理覺得很佩服，也很好奇其中的受刑人怎麼理解這樣的安排。 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.8	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5	7	此教學活動之進度適當	5	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5	9	此教學活動講者準備充分	5	10	此教學活動強化了我對主題的認識	5	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	5	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	5	13	此教學活動作業要求適當	5	平均		4.98
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.8																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5																																													
7	此教學活動之進度適當	5																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5																																													
9	此教學活動講者準備充分	5																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	5																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	5																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	5																																													
13	此教學活動作業要求適當	5																																													
平均		4.98																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-整體分布、分工介紹



02-實際走訪工作區域



03-同學提問與回應



04-大合照

活動紀錄表 08

活動主題	光復糖廠的變遷																																														
活動時間	2020 年 11 月 5 日 14:00-17:00																																														
活動地點	花蓮光復糖廠																																														
主講人	園區導覽人員																																														
參與人數	23																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 由導覽人員帶領同學參訪花蓮光復糖廠，透過舊有廠區維護，得以讓後人看見其原有風貌，包含製糖提煉等一切機具，了解其中歷史變遷。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能了解花蓮產業變遷的因素，並透過實際走訪，啟發對於社會變遷主題及其方向。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;">題目</th> <th style="width: 20%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>4.91</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>4.91</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>4.79</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>4.82</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>4.92</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4.93</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td></td> <td>4.94</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 很有趣很充實 (2) 了解糖廠的歷史與變遷 (3) 了解以前糖業在台灣的重要性和地位 (4) 很充實的行程，如果時間再多一點就好了 (5) 走進以前製糖的工廠，很酷 (6) 很有趣！獲益良多 (7) 從光復火車站走到糖廠好久，如果可以搭遊覽車就好了 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.91	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.91	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5	7	此教學活動之進度適當	4.79	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.82	9	此教學活動講者準備充分	5	10	此教學活動強化了我對主題的認識	5	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.92	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.93	13	此教學活動作業要求適當	5	平均		4.94
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.91																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.91																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5																																													
7	此教學活動之進度適當	4.79																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.82																																													
9	此教學活動講者準備充分	5																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	5																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.92																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.93																																													
13	此教學活動作業要求適當	5																																													
平均		4.94																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-糖廠舊時背景介紹



02-廠房設備參觀



03-廠房空間參觀



04-大合照

活動紀錄表 09

活動主題	用影像說故事－記錄在地發聲																																														
活動時間	2020年11月26日 14:00-17:00																																														
活動地點	人社二館 D105																																														
主講人	王建雄																																														
參與人數	15																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 透過王建雄先生長年對於公民新聞及其經驗，分享公民新聞採訪素材的應用與實際軟體操作，並作為同學製作社會變遷影片中段，可諮詢的顧問資源。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能應用所學到的素材應用與操作技巧，在社會變遷影片中呈現。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 85%;">題目</th> <th style="width: 10%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>4.39</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>4.72</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>4.83</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>4.72</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>4.72</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>4.61</td> </tr> <tr> <td></td> <td>平均</td> <td>4.65</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 對於影片剪輯有初步的了解，希望能有所應用 (2) 原本覺得影片剪輯很簡單，但看完覺得突然好佩服平常看到的影片們..... (3) 覺得很有收穫！ (4) 有較深的講解，節省摸索的時間 (5) 了解到很多關於使用威力導演的方法及運用 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.67	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	4.39	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.67	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	4.67	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.72	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	4.67	7	此教學活動之進度適當	4.67	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.83	9	此教學活動講者準備充分	4.72	10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.72	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.56	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.56	13	此教學活動作業要求適當	4.61		平均	4.65
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	4.67																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	4.39																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	4.67																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	4.67																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.72																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	4.67																																													
7	此教學活動之進度適當	4.67																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.83																																													
9	此教學活動講者準備充分	4.72																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.72																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.56																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.56																																													
13	此教學活動作業要求適當	4.61																																													
	平均	4.65																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-回應同學目前製作進度疑問



02-軟體使用簡介



03-實際操作技巧教學

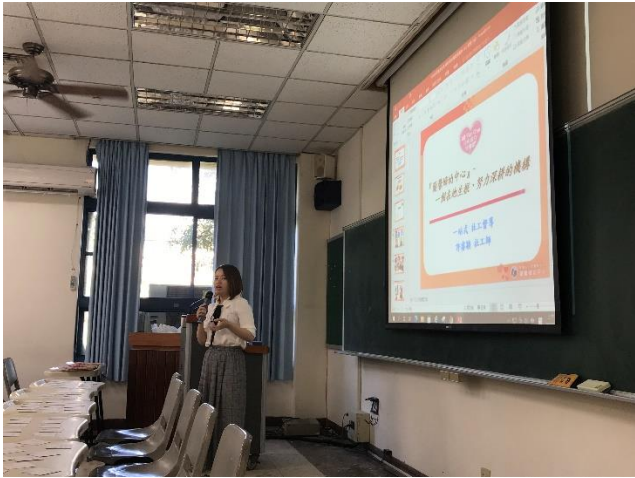


04-大合照

活動紀錄表 10

活動主題	親密關係與社會工作																																														
活動時間	2020年11月27日 09:00-12:00																																														
活動地點	人社二館 D105																																														
主講人	許睿穎																																														
參與人數	15																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 邀請於宜蘭服務的社會工作師—許睿穎來分享關於社會工作內容中很重要的一塊—親密關係，講者透過親密關係卡牌的方式引導同學，助人之餘也需要先了解自身，才能將自己定位於社會工作當中。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能對於社會工作實務有所了解，並能連結親密關係與社會工作，突破對於社會工作既有印象框架。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;">題目</th> <th style="width: 20%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td></td> <td>4.96</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解社會工作與相關法令 (2) 覺得講師很認真仔細的分析我們討論的親密關係問題的案例，也都有提供我們一些能使資源介入的方法 (3) 覺得前面的選卡能讓自己更了解自己想要的，也能了解背後的原因，後面的案例討論也讓我們更了解親密關係有問題時有哪些管道可以尋求幫助! (4) 講師透過小組的方式進行討論，以至於整個課程不會很無聊。 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5	7	此教學活動之進度適當	5	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.75	9	此教學活動講者準備充分	5	10	此教學活動強化了我對主題的認識	5	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	5	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.75	13	此教學活動作業要求適當	5	平均		4.96
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5																																													
7	此教學活動之進度適當	5																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.75																																													
9	此教學活動講者準備充分	5																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	5																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	5																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.75																																													
13	此教學活動作業要求適當	5																																													
平均		4.96																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-講者介紹



02-同學挑選情感卡牌



03-親密關係與社會工作關連介紹



04-大合照

活動紀錄表 11

活動主題	台泥和平廠的變遷																																														
活動時間	2020 年 12 月 10 日 14:00-17:00																																														
活動地點	花蓮台泥和平廠																																														
主講人	廠方接待人員																																														
參與人數	23																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 由廠方接待人員為學生簡介台泥和平廠對於環保永續及與當地互動歷程，透過真實走訪台泥和平廠區，期能透過對於不同立場的深入理解，協助同學啟發社會變遷影片觀點。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能了解台泥和平廠的現有作為與當地互動情況，能重新審視自身對於事件不同立場的多元性汲取；能對學生有對於社會變遷影片作為公民新聞應有詮釋立場之潛在啟發。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 85%;">題目</th> <th style="width: 10%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td> <td>4.82</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>此教學活動之進度適當</td> <td>4.81</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td> <td>4.5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>此教學活動講者準備充分</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>此教學活動強化了我對主題的認識</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>此教學活動作業要求適當</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>平均</td> <td></td> <td>4.83</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解到環境重要 (2) 實地參觀水泥製作 (3) 認識台泥 (4) 大老遠跑到廠區卻只聽到了簡報介紹，有點可惜 (5) 我覺得很有趣 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	4.82	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.75	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5	7	此教學活動之進度適當	4.81	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.5	9	此教學活動講者準備充分	5	10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.8	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.75	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.75	13	此教學活動作業要求適當	4.7	平均		4.83
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	4.82																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	4.75																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5																																													
7	此教學活動之進度適當	4.81																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	4.5																																													
9	此教學活動講者準備充分	5																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	4.8																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.75																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.75																																													
13	此教學活動作業要求適當	4.7																																													
平均		4.83																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-台泥和平廠歷程與實踐永續簡介



02-食用生物技術介紹



03-同學相互討論



04-大合照

活動紀錄表 12

活動主題	社工實務經驗分享—助人之路的荊棘與美景																																														
活動時間	2020年12月11日 09:00-12:00																																														
活動地點	人社二館 D105																																														
主講人	楊麗珠																																														
參與人數	9																																														
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 邀請於花蓮榮民之家服務的社會工作師—楊麗珠來分享自身社會工作實務經驗，講者透過問答方式了解學生的想像，並能就自身經驗給予回應。 ● 講座重點與預期助益 預期讓學生能對於社會工作實務有所了解，並能連結自身經驗與社會工作，突破對於社會工作既有印象框架。 																																														
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化回饋：立克特五點量表：1-5 表示從不同意到同意 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;">題目</th> <th style="width: 20%;">平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>此教學活動內容與課程目標大致相符</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容</td><td>5</td></tr> <tr><td>3</td><td>此教學活動使用的安排、內容符合課程所需</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>此教學活動使學生對於主題有更多的認識</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答</td><td>5</td></tr> <tr><td>7</td><td>此教學活動之進度適當</td><td>5</td></tr> <tr><td>8</td><td>此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹</td><td>5</td></tr> <tr><td>9</td><td>此教學活動講者準備充分</td><td>5</td></tr> <tr><td>10</td><td>此教學活動強化了我對主題的認識</td><td>5</td></tr> <tr><td>11</td><td>此教學活動引發了我對主題的興趣</td><td>4.8</td></tr> <tr><td>12</td><td>此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性</td><td>4.8</td></tr> <tr><td>13</td><td>此教學活動作業要求適當</td><td>4.8</td></tr> <tr><td>平均</td><td></td><td>4.95</td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 質性回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 講師很詳盡的敘述了她經歷的社會工作的各種內容及遇到的事情 (2) 認識到了社會工作的內容面相其實有很多種，不單單只是在做個案的處理 (3) 了解公務員體制下的實務工作 (4) 可以透過這次講座再好好思考一下自己未來的路該怎麼走，不用害怕可以勇於嘗試。 (5) 超喜歡教授對於這次演講者的安排，很喜歡她的經歷與演講。 			題目	平均	1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5	2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5	3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5	4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5	5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5	6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5	7	此教學活動之進度適當	5	8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5	9	此教學活動講者準備充分	5	10	此教學活動強化了我對主題的認識	5	11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.8	12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.8	13	此教學活動作業要求適當	4.8	平均		4.95
	題目	平均																																													
1	此教學活動內容與課程目標大致相符	5																																													
2	此教學活動內容可以讓學生直接觀察或學習到相關內容	5																																													
3	此教學活動使用的安排、內容符合課程所需	5																																													
4	此教學活動使學生對於主題有更多的認識	5																																													
5	此教學活動讓我很容易吸收，有助於我的學習	5																																													
6	講者會根據所介紹的主題，進行適當的解說，並且在時間許可的情況下，會給予學生提問的機會，給予解答	5																																													
7	此教學活動之進度適當	5																																													
8	此教學活動把握議題重點，並做不同面向的介紹	5																																													
9	此教學活動講者準備充分	5																																													
10	此教學活動強化了我對主題的認識	5																																													
11	此教學活動引發了我對主題的興趣	4.8																																													
12	此教學活動在內容上或教學方式上，具有創意與啟發性	4.8																																													
13	此教學活動作業要求適當	4.8																																													
平均		4.95																																													

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



01-講者介紹



02-與同學互動討論助人方法



03-助人經驗分享與發現



04-大合照