

國立東華大學教學卓越中心
109-1 三創教學課程成果報告書

計畫主持人:王沂釗
單位:諮商與臨床心理系

目錄

壹、109-1 成果報告確認	-----1
貳、執行成果總報告	-----2
參、附件	
一、網頁設計教學活動紀錄	-----6
二、家庭秘密與權力故事~藝術治療體驗工作坊活動紀錄	-----7
三、離婚的法律權利與心理需要講座活動紀錄	-----9
四、家庭照護之認識自閉症講座座活動紀錄	-----12
五、家有肯納兒~家長經驗分享講座座活動紀錄	-----13
六、本學期課程學生網頁製作集錦	

**國立東華大學-三創教學課程
109-1 執行成果報告書確認表**

課程/學程名稱：婚姻與家庭		
授課教師：王沂釗		
服務單位：諮商與臨床心理系/副教授		
班級人數:44		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)； Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案另外上傳並控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學課程-執行成果總報告

單一課程/跨領域課程

<h3>一、課程內容特色</h3>
<p>本課程跳脫傳統授課方式，以增進學生學以致用及涵養經營專業婚姻及家庭顧問（介紹所／網頁）能力為教學目標，每次上課皆討論社會常見婚姻與家庭相關議題，期以此創意及創新課程設計，開啟學生投入婚活市場與創業的興趣。以期達到主動學習相關心理學的「知」與應用所知於生活的「行」之計畫目標。</p>
<h3>二、特殊創意/活動規劃</h3>
<ol style="list-style-type: none">1.引發興趣～以籌組一家婚姻與家庭管理網路顧問公司，號召同組依興趣經營不同主題的部門，運用心理學知識規劃有特色的專業服務（課程/諮詢/客製化服務），激發創意藉網路平台行銷我們的服務理念。2.以經營者觀點做課前資料蒐集～我們是一家以客為尊的專業顧問公司，勤於了解客戶身心發展的需要，以理論進行分析與探索，結合諮商實務及對多元文化的敏銳，相輔發展具獨特性與實用性的服務方案。3.以學習者觀點尋找答案～要不斷吸收新知、運用社群與網路資源以傳達合宜、正確的婚姻與家庭觀念，以晉身為成功的生活教練及具競爭力的經營者。
<h3>三、教學策略/教學方法</h3>
<ol style="list-style-type: none">1.知而後行—利用東華 e 學苑及 ZUVIO 平台設計課前學習單，學生須就議題蒐集資料並提問，促進學習的行動力。2.行而方知不足—鼓勵學生在課前預習、課餘作業有不懂就問，教師引導學習方向以協助學生在課間統整個人對理論與實務工作的理解。3.知行合一—在上述知與行的學習循環改善下，安排網路社群經營工作坊、法律專題講座、藝術媒材應用於家庭重塑及性諮商工作坊等，期能將健康的婚姻與家庭知識與行動素養帶入現實生活中。
<h3>四、課程/學程相關產業分析</h3>
<p>國內婚姻介紹所林立，其設置以媒介為商業經營模式缺乏健康心理學、心理衛生學、性心理學及家庭心理學等專業知識提供諮詢，本項課程發展與應用將能提升婚姻與家庭管理顧問公司專業形象。</p>
<h3>五、 整體活動執行成果效益</h3>
<p>從課程設計即清楚說明教師不再是單方面講述教科書內容課，並以案例及公眾關心議題為課中討論的材料，期學生能做好預習、課中討論、課後改進的目標。綜觀整體活動的效益如下：</p> <ul style="list-style-type: none">● 最大成效為學生設計顧問公司網頁，實現了主動學習、將知識化為行動及問題解決做法，開發創業的可能。● 在分組報告後學生們能做積極立即的回饋，之後透過 ZUVIO 匿名相互評量機制，能讓學生獲得最直接、真實的修改意見。 <p>【質化指標】</p> <ul style="list-style-type: none">● 經多次宣導、公告及詳細說明評分規則，學生們在筆試的內容多能認真翔實回答，不再是三兩行胡謔輕忽回答。

- 能接受講師建議說明將網頁設計內容符合簡明、正確知識傳達使用者便利、公平正義原則。

【量化指標】

- 使用 ZUVIO 平台點名，缺課率降低，平均每次上課 3 人（6%）以下。
- 相關主題以工作坊、講座型式辦理跨域自主學習時數認證，開放學生到場體驗與聆聽，3 場活動各有 12~25 名同學參加。

六、多元評量尺規

1. 平時成績(20%)

以學生平時出席、上課表現

2. 紙筆測驗評量(40%)

(1)於東華網路 e 學苑就本學期課程設計內容以教科書、課堂討論(如 Bowen 自我化理論、家庭生命週期、親密關係暴力...等)，及處理通則(指實務工作上，以當事人福祉為最大目標進行最佳處遇做法，如該不該結婚或結婚前應準備什麼、離婚的法律權力與心理需要...等)，學生須充分翔實回答情境設計(案例)之問題。

(2)清楚訂立評分標準：分優(依學理、討論及通則條理詳盡且充分回答，佔題分 75~100%)、良(能依學理、討論及通則充分回答，佔題分 50~75%)、可(依通則做概念性陳述，佔題分 25~50%)、劣(僅做簡籠統、概念性描述，或敷衍、不負責任態度回答，佔題分 0~25%)。

(3)評量結果：

3. 期末發表及最佳顧問公司網頁設計評選(40%)

尺度級距 評量項度	5	4	3	2	1
網頁吸睛度	網頁設計具現代感及活力	網頁設計具活潑親和	網頁設計普通無特色	網頁設計單調無創新	網頁設計空泛欠周詳
知識表達清晰程度	傳達正確理論知識、理解、應用及分析 understand	提供具時效之重要概念的訊息與應用 know	提供相關概念的訊息尚可	內容部分清楚，仍有錯誤	內容抄襲複製、有待加強或錯誤甚多
網頁操作順直覺性	具人性化、易於操作，便於蒐尋	操作方便，須注意方能蒐尋	經說明可操作與蒐尋	不易操作，不易蒐尋	難操作、難蒐尋
網頁推薦度	極願意推薦使用	願意推薦使用	還好	不願意推薦使用	極不願意推薦使用
網頁投資性	如有資金願意無償投資	願意號召集資	還好	不願主動集資	極不願意投資
網頁公平正義	積極反映公平正義、無差別待遇及歧視	有注意公平正義事項	還好	出現不符公平正義原則	違反公平正義原則，並有歧視情形
主觀滿意	非常滿意	很滿意	滿意	不滿意	非常不滿意

七、 學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

(一)教學策略方面 (M=4.4389)

(二)教材準備方面 (M=4.6759)

(三)師生互動方面 (M=4.7778)

(四)評量方法方面 (M=4.5347)

(五)學生自我學習評量方面

創意(M=4.4167)

創新(M=4.3704)

創業(M=4.3148)

二、 質性資料

經常能把上課的內容與我們的生活做連結，使得我們更能理解老師所要表達的事情，像是家庭功能的話題或是親密關係與暴力，這幾點讓我印象非常深刻。

老師上課時結合實例的分享，讓我們可以更清楚了解理論，也更印象深刻。

課堂討論，能聽到各種不同的想法

在課堂和大家一起討論，可以閱讀書籍(課前的，老師會介紹很多相關書籍)

可以有機會組員討論相關議題

多樣性的講座，習得更多層面的知識

老師上課會分享許多實例並融入教學課程，會吸引並投入課堂。

接近日常生活的經驗探討，有許多的演講和工作坊

貼近生活的教學內容，且老師的教學方式很容易理解。

做工作坊，讓我了解到被療癒的感覺。

能聽到其他人的不同想法及故事。

老師的教學內容循序漸進很好

實例分享，QA 反思

上課討論實能有各方面不同的意見

提問題→解決問題、能和組員討論吸收不一樣的知識。

討論很多和時事貼切的東西，上課很有趣。

請同學各自發表對主題的想法。喜歡彼此分享意見，以得出思考上更多的靈感

跨領域的律師講座，實際案例

可以聆聽到各種不同的主題，也會透過討論互相分享與交流

喜歡老師課程上與同學的互動。會透過結合生活經驗輔以課堂內容，貼切且明瞭

與生活的連結強，實務案例多。

分享書單，提供學生自我學習、獲取新知管道。

每堂課對實際案例所延伸的討論

上課回答問題或發言，在當下會緊張，但說出來後會覺得還不錯，有參與到的感覺

八、 檢討與建議

- 有關網頁製作，在平時上課時的連結可以多一點。
- 實務案例可以再做有系統的整理一些。
- 老師的引導技巧，及引發學習動機的部分可再加強。
- 更方便的書面資料，或者說系統性。
- 宜選用指訂教科書或案例討論，並加強課前學習單的設計，落實小組討論。

九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

擬將學生的家婚管理或創業理念之網頁製成海報，於 109 學年度第二學期公佈於人社二館 B 側四樓諮臨系辦前長廊，與師生們分享。

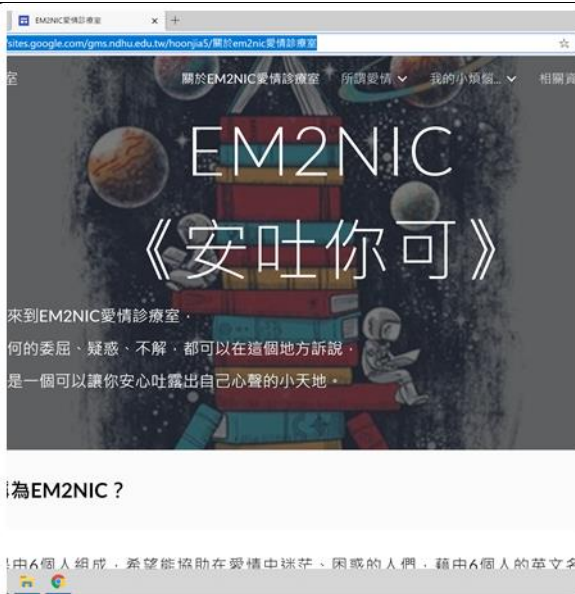
十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



11/21 藝術治療體驗工作坊成果



12/7 家庭照護之認識自閉症



學生網頁製成果(第一組)



與各組同學合影

附件一

活動紀錄表

活動主題	網頁設計教學
活動時間	109年9月17日 14時至16時
活動地點	人社二館 B209
主講人	洪岱郁
參與人數	44
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 洪岱郁小姐為本校語傳系畢業校友，於教學卓越中心任助理，專長於平面設計、磨課師製作。這是本學期第一堂課，在教師說明課程大綱內容後由講座介紹一般網頁設計概念，如：從使用者便利性觀點，網頁應求簡明、分頁標示清楚、圖型及顏色對比清晰、免費圖庫使用等。 ● 講座重點與預期助益 學生易於使用免費網路資源、對於網頁設計能有初步的概念和依循方向，不會耗費太多時間成本。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 雖然多數同學不曾接觸網頁設計，難預期本項作業的困難度，未能給予參考意見，但多樂觀表示願意嘗試。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)

	
9月17日網頁設計講座	網頁設計重中之重

附件二

活動紀錄表

活動主題	家庭秘密與權力故事~藝術治療體驗工作坊
活動時間	109年11月21日9時30分至16時
活動地點	教育學院二樓 A212
主講人	賴品潔
參與人數	41
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p>賴品潔小姐是本校英美系 97 級畢業校友，赴美研習藝術治療，目前在台北商業科技大學(平鎮校區)諮商實習。此次活動係以各類媒材進行藝術治療活動的體驗，以個人自發、自覺的方式漸入個人內在的心理經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1.藝術治療是很吸引人的表達性及經驗性活動，在花蓮地區較少機會且未有專門師資訓練有興趣者發展這項活動。藉此次體驗活動，引發學生們對這項專業心理療法有興趣，或能做為家庭服務工作所需。 2.從自發性的活動，學生們漸能感受到過往不曾被揭露或隱晦不明的情緒經驗，在覺察與修復後能更統整個人生命經驗。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <p>(一)量化資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)這次工作坊的內容是否符合期待? 53.3%非常同意、46.7%同意 (2)個人在此次工作坊的參與情形?60%非常同意、40%同意。 <p>(二)資性資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在此次工作坊中，最大收穫是....14 則回應 <ol style="list-style-type: none"> (1)把自己埋很深的事情挖出來，才發現一直以來都是自己在說服自己，問題並沒有解決；(2)勇於表達自己想說的東西；(3)幫助釐清目前與親密關係人間的癥結點，雖然不知道要怎麼解決和修復，但是清楚目前狀況，心裡就不會壓力這麼大，也不那麼害怕了；(4)意識到自己並沒有與期待的一樣了解自己與家人的關係，特別是我與他們之間的距離與界限；(5)對藝術治療引導的方式和實做內容有更多的認識；(5)自我對家庭的深度探索；(6)新體驗；(7)多少打破了對於藝術方面的恐懼與擔心，可以盡情的去發揮及自我創作；(8)讓我清楚去整理我家現在情況；(9)了解藝術治療相關知識；(10)可以體驗藝術治療；(11)重新理解自己的議題；(12)學習到用不同的藝術媒材投射/表達自己的心情；(13)了解更多媒材的應用；(14)理清自我在家庭關係的一些些矛盾。 2.在此次工作坊的內容，對個人在關係修復的幫助是...14 則回應 <ol style="list-style-type: none"> (1)願意踏出那一步，慢慢去處理關係上的問題；(2)修復我之前高三下學期的情傷；(3)能夠在工作訪中「說出來」、在紙張上「呈現出來」，某部分來說，自己開始會正視這段關係，以及嘗試做出改變了；(4)整

合一段「朋友以上，戀人未滿」的關係造成的自我映像破裂，修復了現在的自己與當時的自己的關係；(5)有受到療癒的感覺；(6)反省自己對此段關係的態度；(7)認知到每個人都有些裂痕；(8)可以重新思考每段的關係以及衝突，自己也會去沈澱與反思每段關係間的連結與感受，關係的修復某個角度也是再讓自己願意面對及看見自己；(9)我應該會尋找彼此都能溝通的話題；(10)無需要修復之關係；(11)我還沒有準備好要修復，但是帶領的老師有給我一些建議，我覺得很不錯；(12)重新審視自己在過去的關係中是甚麼樣子；(13)滿有幫助的，只要是對關係多了一些了解和選擇，因此而有修復的效果；(14)能夠在過程中療癒自己。

3.若你在這次工作坊的過程沒有收穫或幫助，主要原因是...

其實蠻多想說出來、向別人分享自己的感受，但是剛好和一位我沒有打從心裡信任的同學一組，導致很多時候我不想分享...但在這樣的情況下更換分享夥伴，似乎也不是很好的選擇，於是自己利用畫作背面的空白寫下心中真正想法。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



活動前的暖身，牽出每個人的心絲



大家在自由繪畫後的分享



講座與學生的創作



最後的凝聚與分享

附件三

活動紀錄表

活動主題	離婚的法律權力與心理需要
活動時間	109年 12月 3日 14時 至 16時
活動地點	人社二館 B101
主講人	紀岳良
參與人數	55
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本次講座邀請執業律師~紀岳良就離婚協商過程，當事者心理樣態及最適處理原則。紀律師先就婚姻的法定程序，再就離婚要件說明啟動離婚的法律程序，皆在說明當事人應注意及保護的權益。最後談到離婚協商過程莫忘相關人的心理需要，特別是未成年孩子的想法及需要。 這是本系首次在心理學領域課程中延請法律專才做直接且互動式的課程講座（亦配合本課程問題解決導向的教學宗旨，設計問題引導同學分組討論）。學生對於家庭及婚姻相關法律知識的學習收穫是直接的。 ● 講座重點與預期助益 (1)從法律條文解釋婚姻是什麼？再引述多元成家、通姦除罪化等熱門議題做輔助說明。(2)離婚的條件是什麼？詳細引用法律條文解釋一般人對離婚要件的迷思。(3)學生分組討論個人期待的婚姻是什麼樣態。(4)實務上如何協助當事人進行和諧的離婚協商。學生從簡顯的討論中，可以窺見專業婚姻家庭管理顧問公司應具法律專門人才。
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 (一)量化資料(27人回答)： (1)這次講座的內容是否符合期待?37.7%非常同意、55.6%同意、7.4%不同意。 (2)個人在此次講座的參與情形?44.4%非常同意、51.9%同意、3.7%不同意。 (二)資性資料： 1.在此次講座中，最大收穫是...26則回應 (1)關於離婚的各種知識；(2)監護權和親權的差異；(3)法律知識；(4)了解心理知識外，也了解到法律相關的知識；(5)了解到父母都不是站在小孩的角度去思考；(6)講者與台下有互動討論，增加了參與度！；(7)深刻體悟到代溝，好多舊時代的觀念和現在都有很大的差異！也發現法律層面似乎在離婚的方面，並沒有特別著墨孩子的想法，也可能是我沒有聽很清楚啦...；(8)在離婚的法律議題中獲得許多新的觀點，與詮釋角度。也認識了一些實務工作者在場域工作的現況；(9)聽到蠻多的實際例子，也會讓大家討論聽到各組的想法；(10)了解兒童在離婚與法律關係交互作用的心理因素以及其定位；(11)法律相關知識；

(12)理解關於離婚的現狀；(13)瞭解很多不一樣的法律常識；(14)了解法律本身就是為了幫助自己，保護自己的權益，雖然偶爾仍覺得法規很繁瑣；(15)講師提到離婚議題時，能夠聽到法律層面以及身為助人者該如何幫助他們；(16)了解到離婚相關的法律以及在這過程中產生的心理歷程；(17)結合心理與法律領域的知識；(18)了解到他人內心的想法；(19)獲得了婚姻還有小孩法律的常識 不過都是我以前沒有吸收到的知識；(20)原本沒什麼想法的討論主題，但在開口後，理得比較清楚；(21)知道了很多關於法律上的知識；(22)離婚會出現的問題；(23)可以多了解到有關婚姻、家庭的一些法律內容，專業知識又成長的感覺；(24)觀察人的論點就知道受的專業教育模式；(25)了解法律知識；(26)實際從工作者的經驗裡，學習到與正在協議離婚以及面臨離婚的當事人的相處方式。

2. 在此次講座的内容，對個人在學習的幫助是...

(1)讓我更了解這部分；(2)對相關法律有些理解，如果未來有客人也比較清楚答案；(3)法律常識；(4)多關注在法律與心理相互作用的層面；(5)100分；(6)幫助自己重新思考與另一半的關係與互動；(7)希望可以知道怎麼陪伴身邊的朋友，家中父母正面臨失和的狀態，或許稍微了解一些相關知識，可以知道怎樣的方式去和他相處會更好；(8)講者在演講中提到，法律人如何看待離婚這件事情，法律人訴求平穩、秩序、統一，在未來實務工作或者與人相處的過程，知道對方思想的核心概念我想是此次講座內容對我莫大的幫助；(9)對於離婚相關事宜以及婚姻家庭間的法律資源，知道更多也更專業的內容；(10)了解心理學應用於法律的相關議題；(11)增進見聞；(12)更多的面向去看待離婚；(13)更上一層樓；(14)和之前閱讀過婚姻神話、愛情上癮症等書籍內容，更實際的切合，自己也藉此更能理解、統整和印象深刻；(15)能夠對面臨婚姻危機的個案，了解他們所遇到的問題以及處境；(16)大家透過互相討論以及分享，讓我用同的角度去思考一件事情；(17)對於父母離異之孩子的觀點理解；(18)知道離婚的對象，有什麼想法；(19)會多一點法律跟婚家的連結 不過現在還是皮毛而已希望之後有機會多吸收這方面的知識；(20)對於上次討論的外遇和這次的離婚，不是只有不好的觀感，有些人藉由這種結果多了些經歷；(21)提升了我對法律、離婚及離婚家庭所需要的心理需要的認識；(22)了解課程部分內容；(23)對於法律的相關資訊有更深一層的了解，面對婚姻、家庭會出現的狀都能有更深的了解；(24)以不同專業來看待同一事；(25)了解法律條文以保護自身；(26)提供了不同的角度了解當事人的狀況。

3. 若你在這次講座沒有收穫或幫助，主要原因是...

期待的是聽到更多法律實務上遇到的困難或經驗，甚至是演講者跨心理與法律兩個領域，對於自己的身份有什麼感想，以及有哪些部分是他可以進一步繼續努力的方向，不過似乎演講內容與平日上課有高比例的重疊，稍嫌可惜了些。

4. 此次講座需要改善的是...

(1)因為是婚姻與家庭課程的學生，部分在課堂學習內容與講座內容有重複，雖說講者帶入議題多元，但希望好不容易邀請到不同領域的講者，

在不同領域的物專業內容(法律知識)可以花多一點的篇幅。(2)希望可以更多著重離婚後的孩子來說，總覺得還有點不夠... 但我不好意思問。(3)演講的內容與方向應該更多實務見解，將同學們帶入情境去思考：如果是你，你會怎麼做？而不是只是問一些重複的、簡單的問答題。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



紀岳良律師

即使開放自主學習的講座，仍設計交互討論活動

附件四

活動紀錄表

活動主題	家庭照護之認識自閉症
活動時間	109年12月17日13時10分至14時
活動地點	人社三館元瑾講堂
主講人	李庭慧
參與人數	73
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 李庭慧小姐是本校100級國企系畢業校友，任職於門諾會基金會黎明事業體公關管理師。本次講座邀請她向同學們介紹現在校園常見的伙伴~自閉兒(又稱肯納兒)。在講座中先介紹黎明事業體經營宗旨，次再從心理成熟性、行為固執性、社交阻礙等面向，引領學生們認識自閉兒，可以用彈性的說法理解或與自閉兒的行為意圖溝通。 ● 講座重點與預期助益 本講座同時開放本校同學參加，開放跨域自主學習認證，讓更多同學參與，達到生命教育及SDGs之確保健康及促進各年齡層的福祉、確保有教無類、公平以及高品質的教育等目標。同時，也讓學生們深刻了解家庭照護不只是對老人的照顧，也需要與社區資源連結。
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
門諾會黎明事業體公關管理師李庭慧	肯納兒一般行為狀態說明

附件五

活動紀錄表

活動主題	家有肯納兒~家長經驗分享
活動時間	109年12月17日14時30分至16時
活動地點	人社三館元瑾講堂
主講人	徐漢生、莊麗端、任易暲
參與人數	53
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 本場次3位講座皆是黎明教養院院生的家長，他們的孩子都已經25歲以上。藉由生活照的紀錄，感性地一一說明陪伴孩子的心路歷程。 ● 講座重點與預期助益 不同於其他專業講座及工作坊型式，邀請肯納兒家長們分享以日常生活照顧的點點滴滴，心酸中帶有感性是最能觸動學生的同理心。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 座談結束時，多位學生自發分享心得，皆讚揚家長們的辛勞並予以直接的語言支持。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



與三位家長合影



左：徐漢生爸爸、右：莊麗端媽媽



麗端媽媽在會後與分享同學感人的擁抱



全體大合照

附件六

各組報告～網頁製作說明

 <p>這是一個撫慰期盼愛情卻是單身者的網頁，分享健康、正向又有普同性的資訊，勉每個人能快樂做自己。</p>	 <p>本網頁旨在分析討論在不同家庭周期中，每位成員的角色任務及可能的衝突，分享各項建設性的做法。</p>
 <p>為親職教育專門網站，告訴家長們覺察在與學齡期、青春孩子互動的點點滴滴，而有良好的情感互動。</p>	 <p>該不該結婚、怎麼知道對方是可以託付終生、婚後生活怎麼安排……都是新人們關心的問題，就交由這部門幫助。</p>



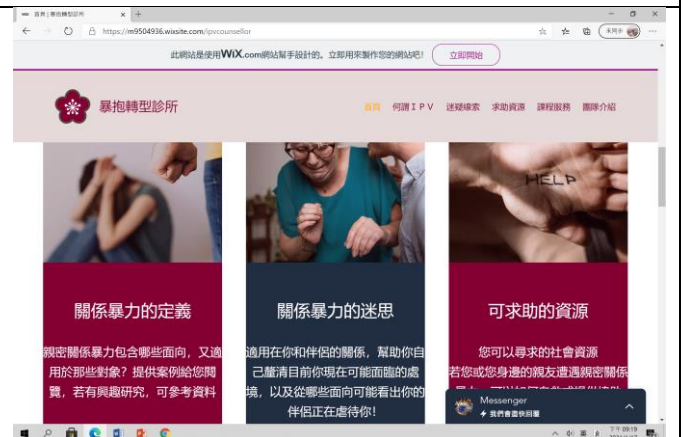
就如標題，我們來破除迷咒，讓愛情永常



這是一個提供家長指導孩子參與家事的網頁，有許多精巧的方法，具故事性。



當對方出現某些怪異行為，或發現對方對情感不忠怎麼辦?就交由這網頁解答



關係暴力常出現在家庭、親密伴侶之間，當事人卻不知該如何阻止防範，在這裡提供許多建設性的建議供參考。