

國立東華大學教學卓越中心  
108-2 三創教學課程期末報告書

計畫主持人：吳宗瓊 教授

單位：觀光暨休閒遊憩學系

# 目錄

壹、108-2 期末成果報告確認-----	P1
貳、執行成果總報告-----	P2-P6
參、附件-----	P7-P20

## 國立東華大學-三創教學課程

### 108-2 期末成果確認表

課程/學程名稱：鄉村旅遊		
授課教師：吳宗瓊 教授		
服務單位：觀光暨休閒遊憩學系		
班級人數：88 人		
勾選	繳交項目	說明內容
*	本確認表	請確實填報，以俾利核對
*	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
*	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
*	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創教學合作社-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域就業課程

### 一、課程內容特色

鄉村旅遊是觀光旅遊很重要的發展趨勢課題。除了特殊的旅遊體驗之外，也牽動觀光與鄉村發展的不可分割的關聯。這門課將討論鄉村旅遊的概念與範疇、鄉村旅遊的管理與規劃以及台灣及國際其他國家鄉村旅遊的發展趨勢。課程中除了讓同學有機會了解鄉村旅遊發展與規劃的基本概念，也將帶領學生投入鄉村旅遊重要課題的分析與規劃，認識最新的國際國內政策、鄉村旅遊業者訪談與場勘、專家專題報告與個案研討、小組討論、創意企劃研擬、計畫撰寫及業者評論。期望透過這些課程活動，讓學生瞭解鄉村旅遊的內涵、專業知識、課題以及解決與討論問題的模式與技術。

台灣鄉村旅遊的發展蓬勃，其發展的樣態與成長速度與世界其他重要國家與地區相較也毫不遜色。花蓮有優質的鄉村條件，鄉村旅遊也是花蓮發展觀光的重要元素，東華大學鄰近的壽豐休閒農業區，更是常年在東華大學老師的陪伴與輔導之下，逐漸成長，區內也有更多的業者投入轉型與經營。由於業者對於國際與國內的重大相關發展趨勢與政策的接觸與了解較為不足。因此，今年度的課程將以”地方創生”為主題，聯合業者參與與同學問題導向的計畫性學習，透過專家專題報告、個案整理、農場資源與課題盤點與分析、地方創生議題研討與企劃，與農場協力研擬”地方創生”創新行動方案，提供農場與休區參考，另外，也期望讓學生了解鄉村旅遊的產業專業能力的需求。

### 二、特殊創意/活動規劃

#### (一)創意規劃

整體課程圍繞著”地方創生”的主題，由淺入深的帶領學生進行以”地方創生”為主體的”農場鄉村旅遊創新行動方案”規劃。第一階段(A)”地方創生”議題知識的整備，透過邀請專家到課演講，學生分組收集地方創生的個案與課題，與專家對談；第二階段是 (B)休區與農場場域的見學與盤點分析:透過邀請”壽豐休閒農業區”理事長到課分享休區的沿革、現況、整體環境與挑戰；另外學生分組到特定的農場進行農場見學與業者深度訪談，整合課堂知識、”地方創生”議題認識以及農場資源與現況分析；第三階段，(C)農場地方創生之創新行動方案企劃與報告，小組針對特定的農場與地方創生的課題焦點，進行創新行動方案的企劃研擬，並提書服務建議書，由休區農場主人以及授課老師擔任評比委員。運用課堂知識、議題認識、場域狀況分析，小組群力展現創意、企劃力、提案報告能力。

#### (二)教學模式

採 PBL (Problem-based learning)教學模式，課程以小組為單位，分配各特定農場與主題，透過”地方創生”議題發想、農場田野見學與訪談，引導學生從中發掘目前問題並發想與研擬改善行動方案 (Problem-Based Learning 模式)，並藉由小組成員間的思考討論 (Team-Based Learning 模式)，由淺入深依循階段性作業任務，完成具專題性的創新行動方案企劃。

#### (三)與前次申請三創課程不同之處(如教學方式/課程內容/評量尺規等面向)

Ex：107-2 服務業管理課程：課前利用 Kolb 學習風格測驗，利用學習風格調查表了解學生學習特質並設計遊戲協助學生分組，以探究各式學習風格組合對企劃成果的影響…。

### 三、教學策略/教學方法

課程執行方式將以(1)課堂講授與討論、(2) 專題演講、(3)場域探勘與專訪、(4)創意行動方案等四大部分為主。

本課程為每週三節次，將以前兩作堂講授與討論，第三堂課以小組討論課程概念進度與農場地方創生之創新行動方案；配合課程專題的進度，部分週次調整為”地方創生講座”、”壽豐休閒農業區概況與整體環境”、”農場之田野見學與訪談”。最後兩週則進行期末的成果報告與分享。

1. 課堂講授內容搭配教材單元(教學講義與休閒農業概論, 陳昭郎, 全華圖書), 以奠定學生基本鄉村旅遊發展與管理的基礎知識。重要單元包括鄉村旅遊概念與範疇、鄉村旅遊觀光發展與課題、台灣與世界休閒農業趨勢；下半學期則深入介紹相關的專業知識與方法, 主要單元包括鄉村資源規劃、鄉村資源特性與分析、休閒農業經營管理、地方營造與分析。
2. 在課程的(A)前1/3週次確定學生分組與地方創生課題個案的收集；(B)中間1/3週次進行場域(壽豐休閒農業區及個別農場)認識、環境了解與盤點分析；(C)後1/3週次進行”農場地方創生”創新行動方案企劃與報告。

### 四、課程/學程相關產業分析

本課程與鄉村旅遊產業以及休閒農業有關鍵性的關聯。課程針對鄉村資源的分析、鄉村旅遊商品化、鄉村旅遊的經營與行銷、鄉村政策與產業發展以及服務建議書等重要課題進行概念說明以及課題研討與創新，對於學生、業者與產業均有深切的投入與互動的效果。

### 五、整體活動執行成果效益

#### (一)整體效益

PBL (Problem-based learning)教學模式設計，讓課程得以創造一種新的模式，使得課程、學生以及合作的農場與休區投入”地方創生”專案的創意與行動方案，教學上可以更針對議題以及理論論述的運用、讓學生可以了解產業議題以及專業理論知識的重要性，以及讓業者可以透過課程與學生互動，獲得創新的思維以及對系統性論述的信心。業者在課程小組創新方案提出之後，立即提出後續的合作要求，也顯示學生在就業力上的提升，以及未來產學合作的機會。在過程中透過一系列活動的安排，循序漸進的提升學生對於方案的構想與實行可行性；同時教師、業者與學生進行多次的互動討論與分析，也增加對於議題的想法及概念的深度認識。對於帶課的教師，透過高度互動以及議題學習教學設計的模式，學生、業者以及自身的反饋不斷的激起新的想法與做法，對於專業的思維以及專業的教學傳達有更深一層的思維。

#### (二)執行與學習成果

課程的設計主要納入了農場地方創生的議題，串聯課程專業知識技術的整備與運用。不同於以往的備課，課程開啟之前，先與壽豐休閒農業區聯繫，開說明會取得合作業者的了解與支持。為了與實務專業的對話與學習，為拉近理論知識、政策議題以及農場實務企劃，分三個階段的執行如下：

專案階段	講者/業者	內容與目標	場地
(A)議題知識整備	吳勁毅 台灣城鄉發展學會理事長	地方創生的理念與實務 - 讓學生了解地方創生的概念與個案文獻討論	管院B111
(B)場域見學與盤點	林敏紋 壽豐休區總幹事	壽豐休閒農業區的發展與現況 -了解場域的狀況與課題	壽豐農業生態館
	小雨蛙農場、江玉寶農場、如豐琢玉、心宿、西麓武嗨、佳豐等	學生分組到指定的農場見學，農場導覽與小組與場長訪談 -農場資源盤點與業者的想法理念	壽豐休閒農業區，六家農場
(C)創新行動方案	六家農場	審查與評論同學的分案報告 -讓學生更了解實務專業的看法與評估	管院B111

### 學生成果

1. 議題知識整備:邀請”地方創生”專家到課演講，學生分組收集地方創生的個案與課題，與專家對談。  
作業一:演講心得報告以及課題對話彙整，學生報告共88份。活動概況與照片如附件
2. 場域見學與盤點:首先邀請”壽豐休閒農業區”理事長到課分享休區的沿革、現況、整體環境與挑戰；學生分組到特定的農場進行農場見學與業者深度訪談。  
作業二:休閒農業區的心得報告與課題對話彙整。學生報告共18份。活動概況與照片如附件  
作業三:農場的見學與資源盤點。學生(小組)報告共18份。活動概況與照片如附件
3. 農場地方創生之創新行動方案企劃與報告，小組針對特定的農場與地方創生的課題焦點，進行創新行動方案的企劃研擬，並提書服務建議書，由休區農場主人以及授課老師擔任評比委員。  
期末小組報告:包含口頭小組報告以及書面報告各一份。學生(小組)報告共18份簡報以及18份書面報告。活動概況與照片如附件

### 【質化指標】

本年度課程與花蓮縣壽豐休閒農業區合作，透過課前討論特別選定”地方創生”為這學期課程的主題。透過系統性的課程作業設計，(A)”地方創生”議題知識的整備，透過邀請專家到課演講，學生分組收集地方創生的個案與課題，並與專家對談；(B)休區與農場場域的見學與盤點分析，邀請”壽豐休閒農業區”理事長到課分享休區；以及安排學生分組到特定的農場進行農場見學與業者深度訪談，整合課堂知識、”地方創生”議題認識以及農場資源與現況分析；(C)農場地方創生之創新行動方案企劃與報告，小組針對特定的農場與地方創生的課題焦點，進行創新行動方案的企劃研擬，並提出服務建議書並接受專家的評比。期使學生的專案作業，可以提供農場與休區投入”地方創生”專案的創意與行動方案的參考，學生得以運用課堂知識、議題認識、場域狀況分析，小組群力展現創意、企劃力、提案報告能力。

- 運用問題基礎學習模式於本學期大學部 鄉村旅遊課中，提升學生對於鄉村旅遊的興趣與專業知識

- 邀請專家到課演講與對談“地方創生”，提升學生與業者對於重要關鍵課題的認識。
- 到壽豐休閒農業區以及六家農場參訪，達到產學合作及課堂所學之銜接
- 完成農場的見學與盤點分析，提升學生的實務專業能力。
- 完成農場地方創生的創新行動方案企畫書(服務建議書)

### 【量化指標】

- 至各家農場參訪一次，達到休區與農場場域的見學效益
- 舉辦地方創生理念與實務講座，參與人數達 88 人與六位業者，以提升對議題的認識及思考判斷能力
- 完成休區與農場場域的見學與盤點分析
- 舉辦期末創新行動企劃案發表，參與人數達 93 人
- 學生參與課程/活動產出實習報告及作品達 100%

### 六、多元評量尺規

- 出席與參與 10%
- 小組作業 30% (作業一 8%、作業二 7%、作業三 15%)
- 學期考試 30% (指定閱讀、授課講義)
- 期末報告 30% (書面、口頭報告與評論回覆)

### 七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)

整體來說學生對於課程的滿意度高，以教材準備方面達  $M=4.41$  最為滿意，其次是師生互動 ( $M=4.31$ )、課程綱要 ( $M=4.2219$ )，相對比較不滿意的在於評量方法 ( $M=4.17$ ) 以及教學策略 ( $M=4.05$ )。同時比較值得肯定的是有 17.5% 以及 65% 的同學表示十分認真投入以及認真投入本課程。

同學對於戶外教學、實務演講、課題導向習作、小組討論以及產學互動的興趣度以及投入程度高，也認同導入服務建議書的撰寫提升就業能力。部分同學也反映對於班級人數太多、作業太多、評分的透明度、抽象概念的解釋比較不滿意。

### 八、檢討與建議

議題導向學習模式的教學設計，需要花費比較多的心力去結合業者與課程、專業知識學習以及實務議題，但整體來說確實可以提升教學以及學生學習的成效以及興趣程度，以及增加與產業職能的媒合。但由於要安排較多的活動與互動，會壓縮專業知識的授課與討論，透過作業的安排也會造成學生的壓力，因此未來在如何平衡課程活動、作業以及抽象概念的傳達之間，應該進一步設計或取捨。另外，如何讓業者了解課程設計的精神以及配合投入，也要花一些心力，透過這次的合作，更能掌握業者的思維與作法，對於未來的合作與課程設計更有經驗。

### 九、與本課程相關成果報導、競賽獲獎或研討會發表

壽豐休閒農業區以及農場業者希望能與本系與課程進一步合作，爭取經費落實創新行動方案。

### 十、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



同學體驗磨玉的過程



業者示範咖啡烹煮技巧



同學上台發表其所提出的創新行動方案



同學與業者們及老師的合影



附件一

活動紀錄表

活動主題	地方創生的理念與實務
活動時間	__109__年_03_月_23_日 __09_時_10_分 至 __12_時_00_分
活動地點	東華大學 管理學院 管 B111
主講人	吳勁毅 理事長
參與人數	90 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"><li>● 活動進行方式與內容<ol style="list-style-type: none"><li>1.講者簡介，台灣城鄉發展學會理事長，研究台灣城鄉發展課題，避免過度都市化造成的社會問題，促進台灣城市與鄉村符合社會正義、相同價值的發展。</li><li>2.本次活動為學生帶來更多關於地方創生的理念與想法，並藉由此機會，打破學生對於地方創生的既有思維。</li><li>3.透過專家與學生互動，創造出更多新想法與點子，為地方創生注入一點新活力。</li></ol></li> <li>● 講座重點與預期助益<ol style="list-style-type: none"><li>1.期望學生能理解地方創生的涵義。</li><li>2.強化學生對於此方面的概念。</li><li>3.能夠對地方創生有新的想法與創新點子。</li><li>4.透過專家解說，能夠將地方創生的想法更進一步的傳達給更多人知道。</li></ol></li></ul>

活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

- 1.讓學生釐清地方創生的用意，發掘其問題並與專家分享交流。
- 2.學生對於鄉村、農村聚落、鄉下的定義有所改觀，透過專家實際案例的說明來加以詮釋。

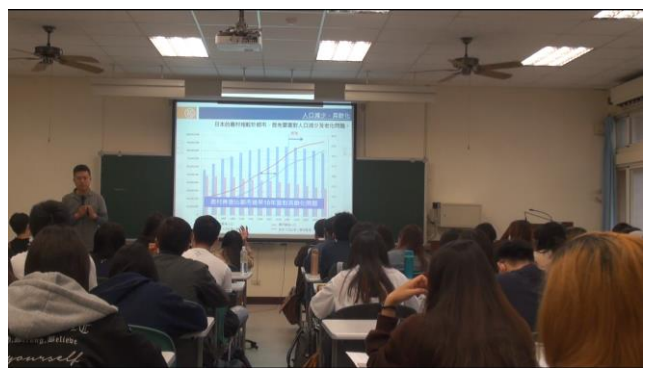
● 其他

學生回饋：

同學甲：吳先生有說道對於地方創生我們相對不熟悉的是人口學的部分，這也是我思考到的部分。“一個人口相對分布稀薄的地方，但是它的整個環境條件是由自然跟農業形成的，他到底有什麼樣的特性和他到底要走怎麼樣的路？”這是吳先生對我們拋出的一個需要我們去探討的問題。我覺得只要知道問題的答案，那你做的地方創生就是一個成功的例子，我也希望會有更多人去發展地方創生這塊，改善鄉村裡人的生活品質，共同營造一個更好的社會。

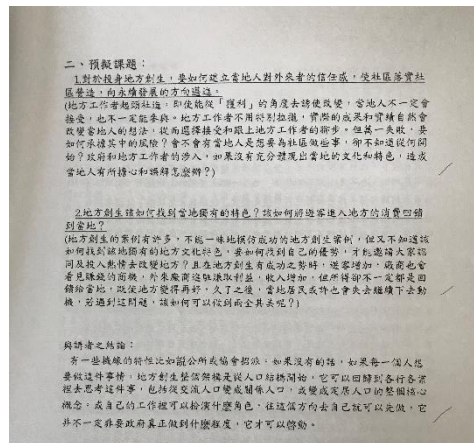
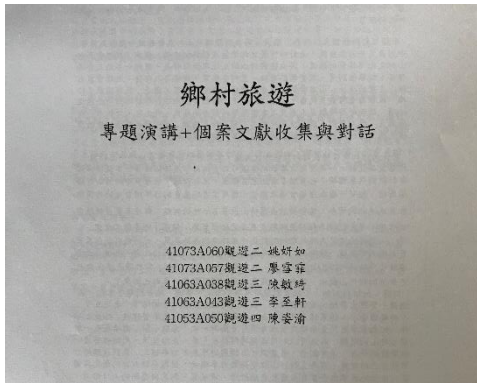
同學乙：吳勁毅先生與我們分享如何從社會結構的角度看待地方實際狀況，他說如果台灣要達到都市及鄉下均衡，首先不是都市的地方吸引年輕人回到自己的故鄉發展為地方創生，減壓都市的圈子，使資源可以分散，不會集中在市區，並且緩和人口聚集導致的環境汙染、交通擁擠等相關問題。透過地方創生的推動，鼓勵島內移民，促進區域均衡發展。最後，套用吳勁毅分享的結語，社會人口移動的真實與需求不能憑直覺經驗，地方的創生構想請完整從土裡長出來，不要切頭截尾。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



專家分享自己參與地方創生的經驗

調查地方創生的數據統計



學生作業一統整紀錄

個案彙整及預期課題

附件二

活動紀錄表

活動主題	壽豐休閒農業區的發展與現況-了解場域的狀況與課題
活動時間	__109__年_04_月_27_日 __08_時_30_分 至 __09_時_30_分
活動地點	壽豐農業生態館
主講人	林敏紋 總幹事
參與人數	90人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容</li> <li>1.專家簡介，壽豐休閒農業區總幹事。</li> <li>2.本次演講為學生帶來更多關於壽豐休閒農業區的理念與發展，並藉由此機會，讓學生可以對休區有更進一步的理解休區的運作與未來展望。</li> <li>3.透過專家與學生互動，創造出更多想法與點子，為休區發展注入一點新活力。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座重點與預期助益</li> <li>1.期望學生能理解壽豐休閒農業區與各農場所涉及的領域。</li> <li>2.讓學生認識休區的資源與範疇。</li> <li>3.期望學生能夠對創新行動方案企劃有新的想法與概念的產生。</li> <li>4.透過專家的說明，能夠將休區的發展規劃及特色傳達給學生。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋</li> <li>1.讓學生釐清休區未來展望及發展，發掘其問題並與講者分享交流。</li> <li>2.學生對於休區農業資源的運用及專業範疇有所認識，透過專家的說明來加以詮釋。</li> </ul>

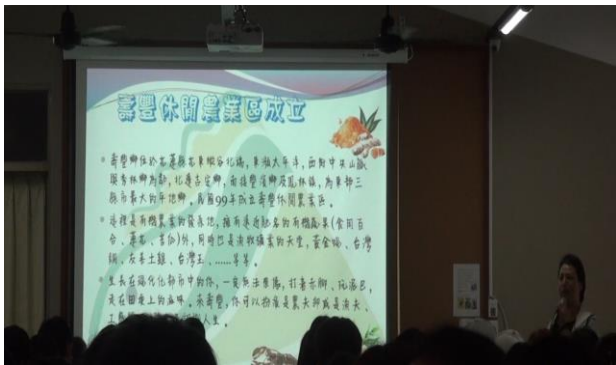
● 其他

學生回饋：

同學丙：要如何建立一個關係連結讓遊客想到壽豐就會想到，其實這裡是台灣最大的有機栽種區，此外還富含了多元的農場提供各式體驗活動，去認識生態、友善生態、體會農夫的辛勞等。目的地的聯想以及行銷地方我想是一個十分重大的課題。

同學丁：藉由此講座加深對每個農場的了解，知道裡面有提供各式各樣的休閒體驗，也引起了自己的興趣，開始想去深入了解。而有機農業並不是表面的光鮮亮麗，在背後會遇到相當多的阻礙，需要一定的堅持才能熬過來，但挺過這些困難，這些實力足以讓全台灣看見。

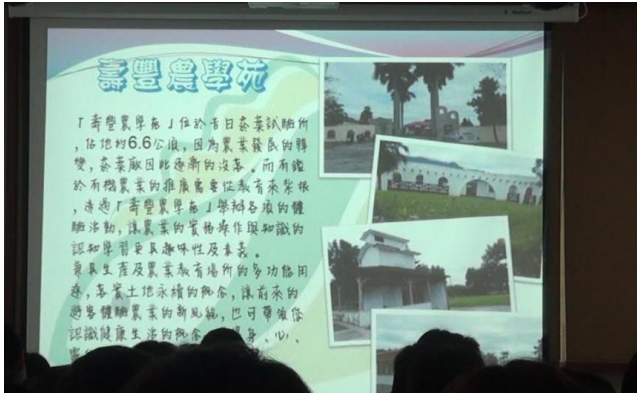
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



專家介紹壽豐休閒農業區



專家與各農場業者及學生的合影



專家介紹關於休區的多元發展

老師補充及解說

**小組心得**

這次有機會來到壽豐農學苑了解更多關於休閒農業區的部分，雖然學校所在的壽豐就是花蓮的四個休閒農業區之一，但在老師介紹以前，我們小組對這一塊都不是很了解，為了這次的校外參訪還上網收集了許多資料，發現了很多有趣的案例跟農場的經營，真不其然，當大講者分享了大大小小、各式各樣的農場園區，原來在壽豐這塊小土地，有這麼豐富的生態資源，也有許多業者因為自己的努力發揚生態，我們組別會中透過資料的收集和過往的一些經驗對休閒農場已經有所瞭解或了解，很喜歡這次活動的第一開始就是在壽豐農學苑生態館，由講者簡單的介紹各個在附近的生態農場、休閒農場，讓我們能從許多意想不到的特色，例如：磨水體驗、有機直銷、有機咖啡、等等，我們都覺得這樣的方式讓各個組可以更加了解各個農場的生態，也能夠認識其他在地的休閒農場，雖然時間有些不足，無法到許多我們準備的相關課題，但也很讓我們組對這個休閒生態農場的特色及活動時有更實際的了解。

其中講者有大致的分享關於休區的歷史，原來我們所在的地方就是休區的辦公室，他們都會在這裡分享經驗，討論經營方向，創造更多的體驗，是多麼的不可思議，很幸運的，這個土地是私人的，由地主無償地提供，所以他們積極的推動許多產業，一心一意的想要將壽豐園園的特色推廣到各個地方，特別是真的有機農業，當然還有我們在其他休區看到的特色。

最後聽者還有分享，他們這麼努力地經營這些有機農業，也是為了創造機會給以後退休的老人，讓他們可以有一個很好、有意義的休閒，規劃這些環境也為了幫助這些高齡者可以有個地方繼續發揮他們的所長。

這樣子的理念讓我們覺得很感動，身為觀遊客的我們也應該繼續尋找機會一起協助推廣這樣的理念，環保、生態、永續觀光，為社會創造更多的休閒，也是將更多的這些願景保護環境的經營者。

**課題：**

1. 從經營的角度來看，如何整合各個農場的資源，過程會遇到什麼樣的阻礙嗎？從原本單純的產業經營模式轉變成休閒農業的經營模式，要如何提升各個農場的實力以及信心？以及會透過什麼樣的方式行銷或是要如何活用社群媒體來做為宣傳的方式？
2. 以長期發展來看，休閒農業區內的業者們很多元，在未來會規劃什麼樣的課程來輔導農區內的業者嗎？在水續的經營上有沒有困難的地方或是之後會有傳承的問題嗎？如何保有持續創新的能量？

**心得：**

觀遊四 羅智齡 41053A020

在還沒聽講座時，即使我在東華大學就讀了四年，也依然不知道原來壽豐鄉是一個這麼多元的休閒農業區，包含了農漁牧碼，更是全台灣有機種植面積最大的地區，聽完各個農場的介紹後，會發現每個農場都根據自己的特色、資源去發展屬於自己的體驗型活動。

大家都成長到了某一個階段，但說到花蓮壽豐鄉，並不會直覺地跟眼前面所述的產生關連，我想大家第一個想到的印象會是，花蓮？那不就是太魯閣嗎？你說壽豐？那可能是鯉魚潭！要如何建立一個關係連結讓遊客想到壽豐就會想到，其實這裡是台灣最大的有機種植區，此外還富含了多元的農場提供各式體驗活動，來到花蓮除了去一些觀光景點外，還有一些其他選擇，去認識生態、友善生態、體會農夫的辛勞等。目的地的聯想，以及行銷地方我想是一個十分重大的課題。

學生心得回饋

課題分析與心得反饋

附件三

活動紀錄表

活動主題	壽豐休閒農業區的發展與現況-了解場域的狀況與課題
活動時間	_109_年_04_月_27_日 _09_時_30_分 至 _12_時_30_分
活動地點	江玉寶有機農場、心宿體驗農場、西麓武嗨咖啡有機體驗館、佳豐有機農場、小雨蛙有機生態農場、如豐琢玉工坊
主講人	江玉寶、陳淑敏、林西布發拉斯、李菡茂、陳威良、姜美如
參與人數	95 人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>1.各農場簡介：</p> <p><b>江玉寶生態農場：</b>主人江先生為花蓮第一批無毒農業示範戶，從事有機栽培，也是壽豐栽培有機蔬果的先驅，園區以網室栽種蔬果，並引進荷蘭泥炭土已離地栽培法種植，來到此處不僅可以體驗採摘有機蔬果的樂趣。</p> <p><b>心宿體驗農場：</b>腹地廣大的心宿體驗農場，可提供場地租借，舉辦各式活動。渡假旅遊也可選擇在此露營、烤肉、diy，白天觀看農場裡養殖的魚、蝦以及繁殖成功的澳洲小龍蝦，晚上欣賞美麗的星空。附近還有豐富的自然生態，如莫氏樹蛙、日本樹蛙、貢德氏赤蛙等蛙類，各種不同的田野風貌藏匿其中。農場也烘培自製的蓮花茶、洛神茶，最適合喜愛鄉野生活的閒雲野鶴了。</p> <p><b>西麓武嗨咖啡有機體驗館：</b>把咖啡當成浪漫的親密愛人，特選阿拉比咖品種咖啡，完全採用天然日曬法，黃澄澄的咖啡豆不斷拋甩，發出清脆的聲音。從採收、去皮、曝曬、選豆樣樣全都是人工處理。老闆透露咖啡豆也有公母之分，且各有不同的風味，歡迎來品味。</p>

**佳豐有機農場：**農場主人李家豐一路走來始終如一，貫徹不噴灑農藥及化學肥料的無毒有機耕作方式。十幾年來雖歷經各項挑戰與艱難，皆不曾改變志向，栽培作物從葉菜類至根莖類、瓜果類、有機百合。耕種過程中堅持著友善大地、愛護生命、尊重自然、照顧消費者健康為前提，默默付出，終獲消費者諸多認同與社會各界的廣大肯定。

**小雨蛙有機生態農場：**豐富的生態環境，農場精心設計休閒體驗活動，可以享受採蓮花樂趣，以及如何製作有機蓮花茶的奧義，亦可以挑戰釣惡魚、釣土龍魚，親自感受瞬息萬變的刺激拉鋸快感。

**如豐琢玉工坊：**台灣玉飾品加工業從原來的一時風華到沒落，而近年因經濟部中小企業處將台灣玉飾品加工業納入一鄉一特色的產業，如豐琢玉工坊現在已經把台灣玉飾品加工部份，轉型做玉石飾品DIY，讓遊客親自來體驗研磨玉石DIY。到花蓮壽豐來旅遊，可先到白鮑溪尋玉，再到如豐琢玉工坊來研磨玉石，或是直接蒞臨參觀及DIY體驗。

2. 本次活動讓學生藉由此機會近距離的與各家農場進行深度訪談，理解其農業資源的產生及整個農場的運作現況。

3. 透過專家與學生互動，針對其農場的願景及現況進行分析評估，對其創新行動方案進行初步構想。

● 講座重點與預期助益

1. 期望學生能對各農場有更深層的認識及探討。

2. 強化學生對於農場資源的運用及可行性的產出。

3. 能夠對農場有新的想法與創新點子。



	<p>4.透過與專家的訪談，了解農場內部的運行狀況，並針對其問題提出改善方案。</p>
<p>活動回饋 與 成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生釐清其對農場的印象及了解農場的運行現況，並從中發掘其需改善之課題與專家分享交流。</li> <li>2.學生對於各農場的運作情況及課題進行分析並透過與專家訪談，親自體驗農場特色活動，而有更進一步的理解。</li> </ol> </li> <li>● 其他           <p>學生回饋：</p> <p>同學戊：經過這次到佳豐有機農場後，一開始就已經覺得做農很辛苦了，看到李老闆對於佳豐種植有機農作物感到很佩服，畢竟從事有機農業又是更困難的一道門檻，不管是水土、環境、氣候，甚至是人力，都需要有更仔細、更精密的評估，當然我覺得貴農場可以有更多的體驗活動或是方案，讓更多人看見佳豐，或許可以考慮與休區合作，推出市集或是有機藝術節...等，都是一個不錯的點子，當然這之中需要有更多的規劃與評估，但這可以看出佳豐是很有潛力可以往這方面發展。</p> <p>同學己：這次有機會來到如豐琢玉工坊來體驗磨玉，我覺得這個體驗讓我印象深刻，以前完全沒有機會可以接觸到類似這樣的手作體驗，我覺得很有趣，這之中也聽農場主人說關於如豐琢玉的經歷與過程，他們也是慢慢一步一步的往多元經營方面發展，不只有現場體驗，也可以到農場的臉書專頁搜尋他們的相關資料，看完後，我覺得他們可以有更多的體驗活動或是可以和周邊的小雨蛙或是心宿農場合作，建造遊程，為雙方創造更大的效益。</p> </li> </ul>

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



江玉寶，場主與同學分享農場成立的過程與經歷。



西麓武嗨，老闆和同學分享製作咖啡的流程與烘豆的技巧。



如豐琢玉工坊，讓同學親自體驗磨玉的過程。



小雨蛙有機生態農場，負責人與同學進行訪談及交流。

### 作業三：農場見學與資源盤點

李庭駿  
41063a062  
鄧耀三

#### 壽豐休閒農業區簡介

壽豐鄉位於花蓮縣，東瀕太平洋，西接中央山脈，與秀林鄉為鄰，北達吉安鄉，南接豐濱鄉及鳳林鎮，為東部三縣市最大的平地鄉。而壽豐休閒農業區位於共和村、豐山村、豐裡村、豐坪村及壽豐村內。壽豐鄉是花蓮縣第一個推動無毒農業生產的鄉鎮。因此區內有多家無毒農業示範戶，主要從事蔬果生產，亦提供農業體驗活動，可讓民眾體驗蔬菜收成採摘的樂趣。

區內設有專業養殖區，因而打造出台灣鯛、黃金規、貴妃魚等壽豐三寶，其中以黃金規的養殖更是聞名遐邇。廣大的養殖魚塘吸引了許多以魚貝類為食的鳥類，如環頸雉、小燕鷗、大鵝尾等鳥類的聚集。由於沒有農藥的殘害，這裡也是昆蟲的天堂，風蝶、黑翅螢、蛾形蟲、甲蟲等隨處可見，加上在當地居民的努力復育下，設有小兩棲復育區，晚上蛙鳴不斷，沿著道路兩旁還會發現許多如菜氏樹蛙、日本樹蛙、寶島氏赤蛙等蛙類。

區內還有花蓮縣內三大日本移民村之一，由豐坪、豐裡及豐山村等三個村聯合稱的豐田社區，整齊劃一的棋盤式街道及日式建築，是許多居民的回憶，亦有日本神社、菸樓、豐田社碧蓮寺與地神等日治時期的日本移民文化遺跡。社區內種有落羽松行道樹，當秋冬時節綠色中央山脈襯托著飄紅色的落羽松，宛如走進了初秋的日本街景，令人難忘。

在秋冬之際沿著台九線，田間由綠色的菜田換成亮黃油菜花田及粉色系的波斯菊花海，讓壽豐休閒農業區呈現出不同的田野風貌。

### 作業三：農場分析與企畫構想

### 休區分析與資源盤點

附件四

活動紀錄表

活動主題	農場地方創生之創新行動方案企劃與報告
活動時間	__109__年_06_月_01_日及_06_月_08_日 8_時_30_分 至 _12_時_30_分
活動地點	東華大學 管理學院 管 B111
主講人	吳宗瓊 教授
參與人數	92 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生在此活動中針對特定的農場與地方創生的課題焦點進行創新行動方案的企劃研擬，並提出服務建議書，由休區農場主人以及授課老師擔任評比委員。</li> <li>2.內容包括農場資源與經營環境盤點與分析、地方創新課題焦點探討、創新行動方案目標、創新行動方案企劃(硬體環境、企劃行銷、組織人員)、經費與執行等。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座重點與預期助益</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過前幾項活動及作業的撰寫，結合所學專業知識及農場現況分析、評估，設計出創新行動方案的企劃。</li> <li>2.強化學生對於此專業能力的應用。</li> <li>3.期使學生的專案作業，可以提供農場與休區投入“地方創生”專案的創意與行動方案的參考。</li> <li>4.透過與農場主的交流討論，為地方創造新的意象及概念。</li> </ol>

活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

- 1.讓學生對於特定農場提案，並從中由農場主及老師評比其內容是否詳盡，並相互分享、交流。
- 2.學生能夠了解提出一個創新行動方案的流程及其複雜度是很困難的，並從中加以學習、運用，透過實際的策畫，讓學生能增加對此方面的專業能力。

● 其他

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



同學們報告其創新行動方案



佳豐有機農場，負責人與同學們分享提案心得



老師和同學分享提案技巧



老師、農場業者與同學們合影



1082\_鄉村旅遊\_農場地方創生之創新行動方案企劃與報告\_如豐琢玉工坊

【豐華·再現】



第 12 組

系級	學號	姓名	組內工作分配
觀遊三	41063A003	黃楷翔	企劃資料蒐集、書面報告彙整排版、口頭報告
觀遊三	41063A020	張瑞婷	企劃資料蒐集、相關圖示繪製、企劃簡報製作
觀遊三	41063A024	陳彥璋	企劃資料蒐集
觀遊三	41063A032	許佩璇	組長、企劃資料蒐集、口頭報告
觀遊二	41073A045	張少璋	企劃資料蒐集、口頭報告

學生口頭報告之 ppt

服務建議書