

## 教師教學成長社群執行成果報告總表

### 一、社群特色

藉由融合東華大學 3 院(理工學院、社會學院與管理學院)3 系(物理系、社會系與國企系)專業師資，帶領同學進入創業思維領域。創業需兼顧「產、銷、人、發、財」五個要件，這些要件看似與管理領域多有相關，但如何開發新產品、如何在生產時具備關懷當地社會、賺錢時回饋於民等等其實需要各個領域(理工專業、人文專業)的素養才能培養成為一名如同八爪魚的創業家。本社群因此借助 3 院 3 系力量，期望帶給同學多領域多面向的思維想法，3 位社群成員也在相互授課過程中吸取經驗，提升未來教學廣度與深度。

### 二、社群活動概述

本社群透過 3 系教師聯合授課，讓同學在一個學期的課程內吸收到東華大學 8 個學院內其中 3 個學院的專業領域知識，擴充同學的資訊，不侷限於本科專業與思考模式，並邀請創投或群眾募資業者 [結合科技發展(理工學院)、在地關懷解決社會問題(人文社會學院)以及商業模式(管理學院)，並結合實務界業師的講座，以及創投或群眾募資業者的評估(暨創業計畫書評審)] 讓參與社群的師資也能收教與學「升級」之效，在相關課程的教授上更專業，課程內容也更具有時代性。

### 三、與本社群相關成果新聞報導或研討會發表，或因社群而申請計劃案或開設跨域共授課程等

#### ● 與社群夥伴共同開設跨域課程

##### 1. 共同跨域共授課程

成員	跨域共授課名	課程內容簡介	審查結果
國企系樂錦榮老師、 物理系李大興老師、 社會系呂傑華老師	創業管理	課程內容包括創業前景、創業策略、商業創意評估、商業計劃(BP)撰寫、創業融資和風險資本介紹、管理增長和提供創新服務流程和/或產品、技術開發技能和社會關注等。本課程旨在培養具有技術和商業頭腦的學生，使他們能夠投身於新企業或企業的新業務發展。學生通過嚴格的案例分析，深入研究實際的商業情況。	已開課

#### 四、社群成員意見與回饋

樂錦榮教授:這次能與社會系傑華老師、物理系大興老師一同合開這堂創業課程,其實我也是抱持著學習的心態,因為我們學管理的都只顧著如何賺錢,但卻缺乏實作精神與社會關懷的心,與二位老師一同授課,在旁學習理工科對於科學的思維與人文科對於土地的關懷,對於未來的授課內容有很大的助益。也謝謝東華大學給予經費上的補助,支持本計畫邀請多位講者到校演講,提升學生知識的廣度。

李大興教授:教師成長社群給了老師去認識其他院系教授的機會,讓教授可以活化自己的思考模式,不會因為沉吟在本科的學術領域過久而忽略了許多重要的專業能力。創業就是必須掌握現有資源並創造更多資源,融合3個院系教授的專業能力,讓同學擁有科學的精神、人文的關懷與管理的思維,在未來創業時運用多方所學,融合在創造出更有力量的創業知識。

呂傑華教授:社會系學生有憂國憂民的特質,十分適合發展社會企業在創造利潤的同時也盡到幫助鄉土發展的理念,但如何營運一間企業並不容易,沒有適當的管理知識會造成企業運作的困難,沒有足夠的科學精神會使得企業過度理想化現實,因此這次結合3個院系教師師資共同授課,就是希望同學在一堂課程中可以多方學習,以期未來成為一名成功的創業家也帶動地方和諧發展。

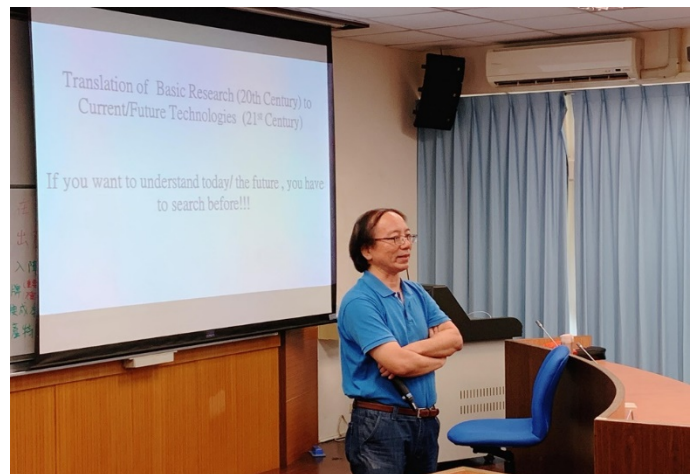
#### 五、對教師社群計畫的檢討與建議

1. 本次課程首次由東華大學3個院系(國企系、物理系與社會系)合開,修課同學也多來自不同系所,對於各自所學領域多有差異,因此在教材準備上,需要多加注意是否能夠讓大部分同學接受,必須兼顧深度、廣度與同學的接受度,對於教材準備上較為困難,需要不斷嘗試才能找出對於學生最適合的內容。
2. 同上所說,因為同學多來自不同系所,因此在彼此熟悉度上稍有不及,需要較多時間才能熱絡氣氛,上課過程需要要求同學多發言才能讓修課同學在堂上不僅學到老師所教導的專業知識也能聽到不同院系學生對於同一件事看法的不同,從中吸取各領域的想法,才能達到最有效的效率。

#### 六、活動精彩剪影(請檢附二至四張活動照片,並予以簡述)



三位教授討論授課內容



大興老師上課情形



同學進行 SDG3000 遊戲時討論決策內容



傑華老師上課情形

※以上表格若不敷使用請自行增減。

※灰色字體為建議填寫事項及範例，請於填寫時請刪除。