

教師教學成長社群執行成果報告總表

一、社群特色

本教師社群以案例教學為主軸，結合大學端教師與中小學端教師進行案例教學相關的討論、增進各教師之間教學之能力，達到教學相長之成效。

為使案例教學法得以擴展至各階段教育，本社群大學端成員包含幼兒教育、教育行政、教育潛能等三科教育相關學系，中小學端教師包含高中、國中與國小，透過不同學制與不同學科的教授進行相互討論，思考與發想對於學生而言更好的案例教學。

二、社群活動概述

本社群於每月挑選一日進行案例教學之討論，社群成員相互討論課程內容如何融入案例教學，初期討論內容從文本說明案例教學之作法、意義，爾後進行案例教學法如何在課程上之應用。在討論修改增進課程期間邀請專家，分享與帶領各社群成員發想如何實施案例教學與改進教學方法。透過各社群成員相互討論與專家指導，在課程中進行調整與修改，藉以調整課程狀況。

於期末進行課程學生滿意度之調查，與學生對於案例教學之想法，共回收 84 份問卷，其中 3 份問卷因未填寫完而是為作廢，有效問卷共 81 份，普遍學生對於案例教學課程學習狀況是滿意，且認為是比一般課堂講述有更多可以思考的地方。

三、與本社群相關成果新聞報導或研討會發表，或因社群而申請計劃案或開設跨域共授課程等

- 因中小學端教師課程內容為固定，遂只有關於在課程上的使用案例教學之方式。於 108 年 5 月 11 日，本社群成員：國風國中教務主任張文權，帶領國風國中教師與本社群教師辦理案例教學的內容分析與心得分享之研習會，透過國風國中之教師分享使用案例教學於班級的心得與需改進之處，並在與會成員的相互提問與回答之間，增進自己的能力。
- 大學端教師因課程較為彈性，遂安排一場教育相關案例教學課程，而其餘教師則是將自己原有課程加入案例教學之方式，透過案例教學使學生得以更加清楚明瞭課程內容。
- 案例相關課程

成員	跨域共授課名	課程內容簡介	審查結果
教行系蘇鈺楠教授	教育政策與辯論	針對台灣近期的教育議題進行正反方思考，透過每週不同組別正反方之辯論，與課堂學生對於此議題之回饋，增加學生對於台灣近代教育議題之認識與熟悉，並訓練學生對於口說表達與上台發表之能力，令增進學生在組織繁雜知識之能力。	已通過

四、社群成員意見與回饋

- 因社群成員跨及國小、國中、高中、大學四教育階段，但中小學端之教師在時間安排上，無法像大學端社群成員一樣，可以較為彈性，遂在社群聚集討論時，往往無法所有人皆到期，只能找大多數皆可的時間，往後在時間的安排上可能要在注意一些。
- 因課程在學期尚未開始前，便以規劃課程內容，在教材選擇與上課方式等可能早已決定，爾後才將課程內容加入案例教學的部分，可能需花費社群成員更多的心力，在增加過程中必須思考不偏離主軸，又可使學生得以使用案例去學習，社群成員表示需要比一般課程規劃來的花心思

五、對教師社群計畫的檢討與建議

本次計畫主持人范院長熾文表示：因為現今社會與時俱進，教學方式必須同步跟新，而現今學生對於講述法已有厭煩的跡象，必須透過其他的方式進行教學，吸引學生願意去學習相關課程，並同時讓學生得以將知識融入課程，而這也是為什麼會以案例教學法為主軸之原因。

很感謝教師社群計畫可以提供此經費，使此社群計畫得以繼續維持下去，因專家與案例教學法相關資料所費不貲，對於課程設計與規劃，他也很感謝有許多夥伴相互前進，使案例教學可以進行推廣。

未來若有機會，希望可以繼續研究關於案例教學之相關資訊，也希望對於學生而言，案例教學法是對於學生有一定之效果，得以讓學生可以更加投入課程之中。」

六、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



討論案例教學文本(張民杰—案例教學的意義)



曾大千教授進行校內演講



國風國中案例教學社群研討會大合照



林清達教授與社群成員進行討論

