

## 教師教學成長社群執行成果報告總表

### 一、社群特色

一般大眾未必了訓練及分工而言，臨床心理、諮商心理、輔導三者是由國家發不同的專業領域證照，本社群的發想則以跨越養成教育領域連結師資培育、學校輔導工作現況及心理諮商實務資源，以發展適合本校有志從事於國民中小學輔導師培學生選修課程，懷抱理想希望成為稱職的國小或國中輔導教師。就實際操作言，我們都是非本職專業師資，腦力激盪發展相關的中等學校輔導活動相關課程。

### 二、社群活動概述

- 1.3月聚會討論中等學校綜合活動領域輔導專長課程詳細內容，諮臨系須開設課程及儲備師資等議題。
- 2.4月聚會討論學校輔導工作、學校輔導工作實習、學習輔導、綜合活動領教材教法課綱。
- 3.5月(1)聚會修訂上述課程內容並提交課程發展委員會送校審查。(2)劉劭樺主任分享研習課程心得。
- 4.6月由王沂釗副教授進行第一場課程說明會。
- 5.7~8月王沂釗副教授分赴平和國中、壽豐國中、吉安國中、華大附小、花蓮縣教育處學生輔導中心了解學校輔導教師職能及說明合作計畫。
- 6.11月王沂釗副教授進行第二場課程說明會。

### 三、與本社群相關成果新聞報導或研討會發表，或因社群而申請計畫案或開設跨域共授課程等

#### ● 與社群夥伴共同開設跨域課程

成員	跨域共授課名	課程內容簡介	審查結果
諮臨系王沂釗老師、 華大附小周裕欽主任	學校輔導工作	<p>由二位具學校輔導實務或行政工作經驗擔綱，構想如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合深碗計畫，開課教師於期初提供課程內涵、能力與實作、自我與同儕檢核等要求做說明，願意投入並實踐學校輔導工作學生，須參加說明會經開課教師審核後始可選修。</li> <li>2.(1)選修學生以二年時間完成教室課程研習、與教師督導討論、提出實作計畫於教學現場實作，經評定合格後始予學分承認。(2)實作計畫包含本系南華國小認輔、社區早期療育陪伴團隊、友善大腦團隊及本系教授指導之專題製作計畫等。</li> <li>3.教學方式採小組合作之做與學討論、反省、經驗鞏固循環成長。</li> </ol>	

#### 四、社群成員意見與回饋

構想良好，希望學生們能感受到學校辦學的用心，莫忘參加師培初衷。  
發展全新課程實在太操了。

#### 五、對教師社群計畫的檢討與建議

- 在花東地區尋找專業師資或教學現場符合輔導專業條件教育工作者不易，在新聘教師機會不再的困境下，未來可將近年教學、帶領實習經驗統整發展一討論會，或建立人才資訊庫，以利交流並擴增師源。

#### 六、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



2019年6月6日  
6月6日舉行第一場說明會



2019年6月6日  
劉効樺主任於第一場說明會致詞



2019年11月27日  
11月27日第二場說明會(1)



2019年11月27日  
11月27日第二場說明會(2)