

教師教學成長社群執行成果報告總表

一、社群特色

參與本計劃的三位成員長期以來強調「田野調查」或「移地教學」對於專業訓練、傳遞知識與實踐學科價值的重要性。然而，「田野調查」或「移地教學」不只是「將學生帶出校園」如此簡單。田野調查，尤其離開在地脈絡的田野調查，事實上牽涉許多田野技巧的訓練、研究倫理、文化衝擊、文化適應、交流與溝通能力與同理心等議題，許多人文與社會科學領域的學者近幾年也針對田野過程的「眉角」進行深刻的反省與陳述，強調研究者進入田野場域時不只是關注專業的表現，更需要關懷倫理、研究者身份等更細緻議題。

今年度本社群將在課程中的「田野調查」與「移地教學」訓練上，強調學生在過程中自我身份、研究倫理、文化衝擊與適應三大議題的提醒。此三大訓練與教學的實踐將結合多門課程以進行。以上課程中均安排不同尺度的田野專業訓練與移地教學，而不同方式的移地教學也牽扯到不同的田野教學策略。尤其本年度有跨界的移地教學，在跨越不同的邊界（例如縣市邊界、國界、文化邊界等）的移地教學中，引導學生在當地如何應用不同策略適應不同的文化慣習（例如不同語言的使用、不同語彙的應用、或向當地人請教），都成為移地教學過程中，除了學術知識外，學生應習得的訓練重點。

二、社群活動概述

本學年進行的活動方式主要有三：

(一) 課堂理論的培訓與教學：本教學計劃著重于團體討論，在田野調查之前與之後多次以團體討論的方式，帶領同學討論與課程或田野相關的議題。其中部分課程並配合學習單或回饋單，讓學生在討論之餘，也記錄下關於討論的內容細節，並透過書寫進行討論內容的統整。

除了學生的討論之外，各參與教師的課程間，也有邀請專家學者進場講演與分享，值得注意的是，本計劃中進行的演講多半與『移地教學』的內容相關，與過去演講內容多半與『學術議題』相關有一些差別。其次，本計劃中進行的演講發生的地點不見得都在教室中，有些演講則是發生在移地教學的現場，在時空的相互影響之下，使講者的演講內容與現場之間，有強烈的聯結，後續學生在對於演講與移地教學的交叉影響下的回應都相當正面。例如，我們在前往中國泉州的移地教學中，邀請泉州師範學院藍逸之副教授對於個人家族移民史與大歷史之間的關聯進行演講，學生後續回饋中談及現場（在泉州）氛圍以及演講者現在的自身的現狀（移居就業）的交互影響下，令他們於相關議題有更深體會；部分具備同樣家族移民背景的同学，甚至當天演講後與講者深談到清晨，對於自身家族歷史肯認與更深的思考具備影響。

此外，部分活動則是以微型工作坊進行。107-2跨界與歸零-另類金融之參與和實作(4/7-8 臺北移地教學): 規劃種子清潔勞動合作社、地下勞動合作社與馬偕儲蓄互助社等機構參訪，並結合「勞動自主」、「公民參與」及「互助金融」三大主題，進行微型工作坊。

(二) 在移地教學上的策略則分別有二，分別是講解式與沉浸式移地教學

- 講解式移地教學：多數的移地教學進行的方式為講解式移地教學，即有講師作為知識的傳遞者以及觀察的引導者，讓學生在有引導的狀況下，了解田野中的知識以及該觀察的重點。這類型移地教學的執行過程中，由於講師多半已經具備對現場豐富的知識，有些講師與在地建立良好的關係、甚至本身就是現場的在地人或重要相關人，因此當教師帶領眾多的學生進入移地教學現場時，並不會讓學生對於現場的擾動造成太大的負面影響；其次，對學生而言，講解式移地教學令他們可以快速地掌握到移地教學的現場狀況、現場中的內容、如何適切地與現場的人進行互動以及移地教學該觀察的重點，讓學生可以效率地學習到現場知識以及移地教學的執行。
- 沉浸式移地教學：本計劃另一重要的教學策略則是沉浸式移地教學。107-2 學期「鬼魅地理學」課程安排於2019年5月21日-5月27日前往中國福建省泉州市泉州師範學院進行跨校聯合田野調查。聯合田野調查採取工作坊與座談交流形式，並且搭配泉州在地議題與脈絡，由泉州師範學員的學生作為領航人，使東華學生得以現場「沉浸」的方式，觀察與記錄來了解當地議題。

除了鬼魅地理學的移地教學外，108-1學期的田野調查，則在2019年11月29日-12月1日在臺北進行移地教學。以「移動的城市-城市的移動」為主題，聚焦無家者、移工與移民等對象，設計移地教學行程。108-1學期社會地理學亦進行移地教學，於2019年12月7日-12月8日前往台中市進行教學。本次的移地調查，由於發生在學生最習慣的台灣脈絡之下，因此並沒有過多的指引式移地教學，也沒有特地安排在地領航人，而是讓學生在已經設定的任務之下，在指定空間進行觀察，寄望學生學習如何在教室之外的地方，由自身統整知識，而不是由教師或領航人有系統地傳遞知識。學生在此移地教學中，不只作為一個客觀的觀察者；學生並被要求以觀光者或消費者的角色進入移地教學情境中，進入指定的菜市場與東協廣場，與當地的消費者、商家進行日常生活談話。企圖使學生透過城市漫遊者以及消費者的角色，來習得一個城市日常生活獨特之處，如地方物產、移民日常、飲食習慣、社會關係或社交方式等。學生每段進行現地觀察後，並透過小組討論與分享的方式，與其他的夥伴分享知識。而討論則以「食物/零食」作為媒介，學生也如計劃中，透過「向移民請教母國的零食」此方式，獲得「食物」之外的知識，如移民母國語言、母國生活經驗、母國的生活習慣等。

三、因本社群而申請計劃案或開設跨域共授課程等

(一) 論文發表

- 張瓊文、林潤華(2019)〈多重導向式學習法導入田野調查教學的教學實踐〉《2019 教學實踐研究暨校務研究學術研討會》，宜蘭，2019年4月26日。
- 張瓊文、林潤華(2019)〈多重導向式學習法導入田野調查課程之教學實踐〉《2019 教學實踐研究暨校務研究學術研討會論文集》，國立宜蘭大學學術副校長室，頁 175-187，宜蘭：國立宜蘭大學。

(二) 申請教育部計畫案

申請計劃成員	申請計畫案	審查結果
張瓊文 林潤華	田野調查： 多重導向式創新教學之教學行動研究	獲得教育部 107 年 教學實踐研究計畫經費補助

(三) 共同跨域共授課程

成員	跨域 共授課名	課程內容簡介	審查結果
臺灣系張瓊文老師、 體育中心張嘉珍老師	綠色旅遊—東臺 灣單車踏察	本課程以綠色旅遊的概念為出發點，培養學生具備單車騎乘技巧與基本維修技術，並結合花東田野踏查教學，帶領學生善用單車作為低碳輕旅行的交通工具，深入體驗東臺灣獨特的自然景觀與人文風貌。	通過審查 (課程代號 GC_65070)

(四) 協同主持田野調查

主持成員	課程	主題座談內容	狀態
林潤華 張瓊文	鬼魅 地理學	<ul style="list-style-type: none">● 張瓊文教師進行「跨國的珍珠：珍珠奶茶的全球化」講座。講座內容對於珍珠奶茶的跨界移動進行介紹，並且延伸學生在泉州的田野調查，讓學生在泉州的街頭上尋找非在地的的美食，進一步思考非在地飲食文化的跨國傳遞與在地化的歷程。● 林潤華教師進行「鬼魅、空間與現代社會」講座。講座內容針對都市空間、傳說與記憶進行討論，回應到本課程的討論，將鬼視為一社會與文化的存有，而鬼故事或傳說作為社會事件與集體記憶的轉化，以進行討論。並在講座的第二部分以「黑暗觀光」進行討論，討論黑暗觀光對於歷史純正性的體驗與知識傳遞的重要性。遺憾的是，本講座的標題因為涉及「鬼魅」，被泉州師範學院視為「恐有傳遞迷信之嫌疑」，而被迫更改講座標題，而不深究講座內容與真正要討論的意涵，雖然並不至於影響講演的內容，但此一被迫更改演講標題的經驗，再度另一行人感到台灣學術自由之難能可貴。隨後本課程並銜接學生在泉州進行墳墓調查的課程，透過前往泉州多數為穆斯林教徒的墳場的「聖墓」，探討刑場、墳場、監獄等嫌惡設施成為另類觀光的可行與爭議之處。	執行 完畢

四、社群成員意見與回饋

- 操作人數：移地教學對於學生視野的開展頗具價值。然，通常進行移地教學（含田野教學）的課程學生人數不宜過多，避免影響授課品質。再者，準備工作與進行的過程需要有堅實的助教群支持，但是由於助教聘任目前與修課人數綁在一起，人數不足或不需要與其他教師共用助教等困境，對於課程的操作帶來相當大的衝擊。
- 教學手冊需求：編撰實查與調查手冊耗時費力，但有助於學生學習與補充資料有其重要性。
- 田野禮儀：參與田野教學時，事先提供部分先備知識、文化差異以及田野中的禮貌的重要。
- 考核與回饋：教師宜在田野教學中協助引導學生思考，教師並從中發展出相關作業評量，以檢核學生學習狀況。其次，田野教學中印證與討論先前講授的課程。並在後續的課程中，持續連結田野教學中的實查經驗。
- 若跨界合作，尤其跨越不同的文化或制度的移地教學背景，則需注意不同制度下或文化背景對於移地教學的品質的影響。

五、對教師社群計畫的檢討與建議

- 在執行的面上，基本上十分順暢，然而對於成果報告中，影片的需求仍然不解。如果動態地呈現是重要的，建議可以提供教師或助理們理解影片內部所需呈現的成果與內容、並且將影片時間拉長，好提供更多的資訊。
- 其次，不同方案之間的討論的分享仍為重要，感謝教學卓越中心對於分享會的安排與組織。

六、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



移地教學由在地人擔任領航人



現地調查後的討論與分享



課堂中針對文本中的性別進行討論



學生對於繪本的觀察進行回饋



移地教學中學生進行分享



移地教學中學生進行分享



移地教學結束合影



學生在移地教學現場進行觀察與記錄