

教師教學成長社群執行成果報告總表

一、社群特色

1. 藉由「服務學習教師教學成長社群」的成立與運作，邀請參與服務學習課程授課的教師，交流、分享與深入瞭解本系學生參與服務學習的狀況、問題，並能適當解決學生問題，提出改善建議。
2. 由討論會邀請本系學生參與，或於服務學習（一）課程內設立說明會，以負責該活動人員簡介、說明，讓本系學生對服務學習校外簽約機構或提供單位，服務學習運作方式等有較多的認識、瞭解，以利學生規劃服務學習相關事宜，避免延誤學生畢業時程。
3. 以多樣的管道收集參與方和提供方建言，如：每學期服務學習授課老師皆不同，目的是增加更多樣化的學習觀點，作為改善服務學習（一）、服務學習（二）課程內容或執行方式的參考，雖然每次授課老師不盡相同，但標準是一致的，避免產生依準不一的狀況。
4. 「服務學習」課程，透過學生實際操作累積經驗，補充本系課程實作機會的不足。學生透過達成服務學習時數，和未來生職涯規劃產生連結。

二、社群活動概述

1. 學期期間定期聚會，討論服務學習課程教學內容及學生目前狀況，為課程內容與執行作為改進之參考。
2. 辦理校外服務學習簽約機構、服務學習計畫構想說明活動，助於學生探索適合自己的服務學習機構或單位。
3. 於服務學習（一）課程中，請修課學生提出對於未來想從事服務學習的機構或單位，加強學生的行動力。舉辦服務學習（二）課程成果分享發表，以瞭解學生參與服務學習狀況及面臨困境。
4. 審核學生服務學習時數等相關事宜。

三、與本社群相關成果新聞報導或研討會發表，或因社群而申請計劃案或開設跨域共授課程等

- 輔導學生之服務學習成果投稿至校園環境中心通訊，使東華教職員生能更瞭解校園裡的自然、人文資源環境外，也匯集成東華校園環境資訊。
- 教師社群成員共同開設服務學習（一）、服務學習（二），使學生能有更多樣學習，與補足課堂缺少的實作經驗。

1. 電子期刊投稿發行

| 發布日期 | 電子期刊主題 | 電子期刊網址 |
|------------------------|--------------------|---|
| 2019/05/31 2019/12/ | 2019 臺灣青蛙日東華校園夜間調查 | https://cce.ndhu.edu.tw/ezfiles/108/1108/img/1696/Newsletter108.5.pdf |

2. 共同跨域共授課程

| 成員 | 跨域共授課名 | 課程內容簡介 |
|---|--------------------|--|
| 自資系楊懿如老師、 自資系黃文彬老師、 自資系張世杰老師、 自資系許育誠老師、 自資系黃國靖老師、 自資系蘇銘千老師、 自資系楊悠娟老師、 自資系林祥偉老師 | 服務學習（一） 服務學習（二） | 透過此課程，及對學生服務學習的要求，我們希望營造一個具特色與增加本系學生實作場域、累積經驗的機會。培養學生具公民意識、社會參與及奉獻服務的人生觀、強化學生具備公民責任與社會實踐能力，以及開拓生命的新視野。 |

四、社群成員意見與回饋

1. 鼓勵本系學生自發性地繼續從事環境監測或調查之服務學習計畫，期使調查期程能被持續。藉學生提出計畫，從感興趣之主題著手，關心校園環境，將觀察資料整理分析並分享，使校園師生們更瞭解我們生活之環境，亦符合服務學習精神，給予學生更多樣學習機會
2. 考量學生服務學習應是學習專業工作，須符合該單位專業內容工作，並非處理轉頁內容之外打雜工作，建議合作單位溝通，並重新聲明合約內容。

五、對教師社群計畫的檢討與建議

● 執行困難處

1. 給予轉系、轉學生能有機會修習其他課程，服務學習（一）課程多被抵免或採計，但因較不瞭解本院系服務學習設計與執行方式，導致學生對服務學習時數認定問題，又或對本院系服務學習規劃、執行上的不認同。
2. 少部分學生對服務學習課程施行細節不夠明瞭，且未再主動確認，容易衍伸出許多問題，如：服務學習的執行或時數認定上的問題。
3. 學生之間易產生對服務學習規則誤解，並且傳遞錯誤訊息，增加辦理服務學習相關事宜的困難度。
4. 由於院上還有校外實習等類似方案制度，容易造成學生對服務學習課程的混淆。
5. 教師社群集結眾多院內各個不同領域老師，每位老師工作繁忙，不易抽出時間將社群成員聚集討論。

六、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



2019.10.14 服務學習集合環境整理



2019.09.26 服務學習說明會



2019.10.21 服務學習校園蛙類調查



2019.10.04 服務學習校園鳥類調查

