

教師教學成長社群執行成果報告總表

一、社群特色

本社群以開設跨域共授課程為目標，並開設在通識中心，有鑑於文本的教學，常侷限於教師的專業領域而有所偏重，因此本課程的開設，目的在於使同學在通識的學習中，領略博雅宏觀的知識。本社群以哲學及語言學的跨域為主，哲學是人類理解世界的學科，語言是人類思考及表達的載具，因此由哲學與語言學的對話，設定《莊子》為文本，可融合哲學及語言兩個面向，探討哲學思考及語言特質的課程內容，深化學生對文本的詮釋與理解。

本社群已於 108-1 開設通識跨域共授課程：「無所不在的《莊子》：十種解讀方法」。

二、社群活動概述

本社群以讀書會及教學實務討論為進行主軸，教師社群成員每星期聚會兩次，以哲學與語言學的不同角度，共同研讀相同的文本，對文本提出跨領域的討論，形成課程主題及內容。並針對每週教學設計教材製作教學媒體，已形成跨域共授課程的完整教學規畫。並於 108-1 完成跨域共授課程。

三、與本社群相關成果新聞報導或研討會發表，或因社群而申請計劃案或開設跨域共授課程等

108-1 開設跨域共授課程

成員	跨域共授課名	課程內容簡介	審查結果
社群成員： 教育系李崗老師、 中文系李正芬老師、 中文系劉慧珍老師 開設課程： 教育系李崗老師、 中文系李正芬老師	無所不在的《莊子》：十種解讀方法	規劃十個跨域共授的課程主題，以主題的方式進行《莊子》文本的閱讀，並設計每週的課堂討論，連結莊子文本與同學生命的內在經驗，十個主題如下： 1. 語言形態-語言學；2. 政治參與-政治學；3. 無用之用-經濟學；4. 人類圖像-社會學、神話學；5. 用心若鏡-認識論；6. 價值重估-倫理學；7. 物我合一-形上學；8. 精神自由-美學；9. 情緒轉化-心理學；10. 生命智慧-教育學。 透過課程主題的規劃，達成以下四個課程目標： 1. 能分析《莊子》的語言運用，並欣賞其風格之美。 2. 能理解《莊子》的思考方式，並體悟其人生智慧。 3. 能練習以哲學及語言學的思考路徑，覺察自我與他者的生活經驗。 4. 能培養開放而超然的生命情懷。	已通過

