

國立東華大學教學卓越中心  
108-1 三創教學課程期末報告書

計畫主持人:梁莉芳  
單位:社會學系

# 目錄

壹、108-2 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	6

**國立東華大學-三創教學課程  
108-1 期末成果確認表**

課程/學程名稱：性別與健康		
授課教師：梁莉芳		
服務單位：社會學系/助理教授		
班級人數: 15		
勾選	繳交項目	說明內容
■	本確認表	請確實填報，以俾利核對
■	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
■	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
■	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫  
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

# 三創教學合作社-執行成果總報告

## 單一課程/跨領域就業課程

<h3>一、課程內容特色</h3>
<p>英文俗諺說：「Women are sicker; men die quicker」，這句話反映普世的經驗嗎？又要如何解釋性別差異對健康的影響？這學期，我們從社會學的觀點，區辨性（sex）與性別（gender）的差異，並（重新）定義什麼是健康。我們著重於討論性別如何影響女人、男人、女孩與男孩的健康，同時，練習區分生理差異與社會介入對（不同生理性別之個人）健康經驗產生的作用。這也是在幫助我們看見生物醫學的貢獻以及其限制。課程的安排分為三個部分，首先，藉由英文文獻，認識基本的概念與理論；其次，我們會回到台灣的本土脈絡，閱讀相關的經驗性研究，反思理論與經驗的連結；最後，以「移民/工健康」為主題，一起思考社會學知識與日常生活的關係（特別是花蓮經驗），以及何謂社會學的實踐。</p>
<h3>二、特殊創意/活動規劃</h3>
<p>性別作為重要的社會關係，不僅形塑男人和女人迥異的經驗，也影響個人和群體的健康經驗。為協助學生思考性別結構與體系如何形塑健康差異，以及協助學生認識在地的社群與重要議題，本門課程安排以下參訪與演講活動：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 「新住民與健康」之社區工作坊</li><li>2. 「台日性侵害與性剝削」系列研討會</li><li>3. 邱明秀助產師課堂演講</li></ol> <p>上述活動詳細之記錄，參見附件。</p> <p>另外，本門課以「新住民/移工健康」為主題，鼓勵學生以田野工作和質性訪談為資料搜集方法，完成學期作業，並嘗試以不同的方式呈現報告成果。授課老師就書面報告提供修改建議後，鼓勵學生投稿。最後，學生完成的學期報告主題包括：1.家庭看護移工與身心障礙者的日常，2.新住民女性與健康，3.移工的就醫經驗，4.新住民女性的職場與健康，以及5.移工的心理健康。</p>
<h3>三、教學策略/教學方法</h3>
<p>本課程從性別與健康不平等的相關理論與概念出發，協助學生認識性別研究的基本概念、分析取徑和理論觀點，包括什麼是性、社會性別以及性慾特質等等。接著，討論性別作為重要的社會關係，如何影響個人和群體不同的健康經驗。</p> <p>課堂進行的方式會先要求學生閱讀每週指定閱讀，由授課老師運用講授、影片、時事與小組的方式，帶領學生進行團體學習與討論。</p> <p>另外，針對學期報告的進行，除課堂進度報告外，授課教師要求學生至少於課堂外進行2至3次的報告討論，以掌握學生學期報告之進行狀況、遭遇的困難以及找出解決的策略。</p>
<h3>四、課程/學程相關產業分析</h3>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由社區工作坊之進行，協助學生了解花蓮在地社區、民間團體以及與新住民女性相關之議題。</li><li>2. 藉由課堂演講，協助學生認識「性別與健康」之實務工作，嘗試從社會學的分析觀點，思考醫療現場相關之性別議題。</li></ol>

<p><b>五、整體活動執行成果效益</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能花蓮在地之社區、民間團體與實務工作者等資源，發展課堂多元議題的討論，並提升學生學習成效。</li> <li>2. 藉由學期報告之執行，學生能學習操作田野工作之技巧，以及運用課堂學習之相關理論與概念，分析日常生活中與「性別和健康」相關之議題。</li> </ol>
<p><b>【質化指標】</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生發展性別分析之能力。</li> <li>2. 介紹學生認識花蓮在地社區以及與新住民相關之民間團體。</li> <li>3. 協助學生完成具備社會學分析意涵之學期報告，並嘗試改寫投稿。</li> </ol>
<p><b>【量化指標】</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦和「性別與健康」相關主題之研討會與演講，校內參加人數達 100 人，藉以提升學生的性別平權意識與性別敏感度。</li> <li>2. 學生參與課程產出學期報告達 90%。</li> </ol>
<p><b>六、多元評量尺規</b></p>
<p>書面報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告架構</li> <li>2. 內容豐富度</li> <li>3. 論證清晰</li> <li>4. 學術引用格式</li> </ol> <p>口頭報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告架構</li> <li>2. 內容豐富度</li> <li>3. 論證清晰</li> <li>4. 時間掌握程度</li> </ol> <p>自評互評</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論參與</li> <li>2. 人際溝通與協作</li> <li>3. 團隊工作氛圍</li> </ol>
<p><b>七、學生整體意見與回饋 (整體活動滿意度、文字意見回饋等)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對社區工作坊，學生給予正面的回饋。</li> <li>2. 學生反映講座議題不僅與切身日常經驗密切相關，同時能開啟他們對性別與健康議題之認識。</li> <li>3. 授課老師根據學生的期中評量調整學期的課堂進行與評量方式。</li> </ol>
<p><b>八、檢討與建議</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期為授課教師在東華任教的第二學期，相較於第一學期雖較認識東華的校園與學生文化，但還需要持續精進以及掌握學生學習狀況。</li> <li>2. 針對小組作業，部分同學仍於過程中遭遇困難，教師應更主動介入與協調。</li> </ol>
<p><b>九、活動精彩剪影 (請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)</b></p> <p>活動相關照片，請詳見附件之活動紀錄。</p>

### 活動紀錄表

活動主題	「性別與健康」社區與新移民工作坊
活動時間	2019 年 10 月 26 日 08 時 40 分 至 16 時 00 分
活動地點	仁里社區活動中心（花蓮縣吉安鄉仁里五街 1 號）
主講人	仁里社區發展協會 李琛玲 理事長
參與人數	21 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 從早上的吉安鄉的地方文史介紹開始，到下午的新住民母親分享生命經驗、家庭故事。  中午則是東南亞餐点的分享，料理有香茅雞絲飯糰、甜豆粥、生春捲、椰絲球子糖。其中的生春捲和椰絲子糖，由新住民姊妹示範，同學再模仿實作，一面詢問原料、調味、料理方式，以及如何新住民姊妹從何學習製作餐点。</li> <li>下午則是同學分組報告研究計畫的時間，新住民姊妹在旁給予意見回饋。</li> <li>● 講座重點與預期助益 帶同學性別的框架是跨越族群與國界，當新住民來到台灣，走入婚姻後，至少需要在外在展現，符合台灣當地的性別形象，才能獲致肯定。新住民在低薪工作下班後，在家庭內進行家務勞動的第二輪班，當家庭成員的健康出現狀況，需要有人力去照顧的公婆、丈夫、孩童，照顧者往往就是新住民母親，因工作、家務、照顧等長時間勞動，往往導致下一個出現健康問題的人，就是照顧病患的照顧者，即便出現身心方面的疾病，也是隱忍不說，強撐著繼續生活。當承受超過負荷的壓力，和夫家不合理的對待的新住民，除了選擇隱忍，也可能選擇離婚、回去母國。</li> </ul>
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋 當日帶領 DIY 活動的新住民姐妹，小時候在廚房，往往只是旁觀者都是從小的家庭在旁觀看，來到台灣後想念母國的食物，但台灣少有販賣，只好自己實作，但不知確切製作的過程，透過而電話回電或視訊，向父母詢問一步一步的操作。和同學一起，一面吃、玩，一面聆聽食物介紹、詢問問題，和新住民的生命經驗產生共同的連結。</li> <li>● 其他</li> </ul>

帶同學與新住民姐妹共同參與互動工作坊，共同烹飪與共食，研究計畫呈現與回饋，休息時間非正式的聊天交流，讓同學與新住民姊妹面對面，實際了解移民的處境。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



新住民作社區介紹



大合照



東南亞美食 DIY



新住民對同學發表研究計畫的回饋

## 附件 1

活動主題	台日性侵害及性剝削倡議中的司法行動
活動時間	2019 年 11 月 08 日 14 時 30 分 至 17 時 30 分
活動地點	人社一館第三講堂
主講人	社會系系主任 呂傑華 教授
參與人數	約 70 至 80 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動進行方式與內容 <p>在多位知名女性出面指控好萊塢製作人 Harvey Weinstein 數十年來憑藉權勢騷擾或性侵害後，各大社群網站興起一陣#Metoo 運動的風潮，許多女性願意挺身而出，或以論述、或採取法律行動，控訴發生在自己身上的不公不義。台灣的媒體與社群網站也同步興起類似的浪潮，讓社會重新省思性暴力與性創傷對受害者的長期身心影響。</p> <p>只是，在語言的隔閡下，我們似乎只能看到英語系國家的發展狀況，對鄰近國家如日本、韓國等的理解付之闕如。因此，勵馨基金會邀請來自日本、從事性侵害及性剝削倡議工作的伊藤詩織（Shiori Itō）及仁藤夢乃（Yumeno Nito），與郭怡青律師進行對談與交流，從法律及社會倡議的層面，討論兩國的現狀及未來展望。</p> </li> <li>● 講座重點與預期助益 <p>今日請到兩位來自日本的女性，分享自己在生長過程和職場遭受的性暴力。仁藤夢乃在未成年時逃離家庭，目睹了離開家的未成年少女，為了活下去必須付出身體的代價（還包括精神與尊嚴）。伊藤詩織則是身為記者，在職場遭遇性侵害的對待，卻求助無門，國家制度反而為了維護加害者的權勢，反過來背叛應當保護人民身體自主權的承諾。</p> <p>美國女性受到性暴力的比率統計之一，女大學生有 27.2% 遭受非自願的性接觸，13.5% 遭遇侵入性性行為(AOAU)。而在日本有 95% 的性暴力受害者沒有報案，這源自於日本的性暴力處理制度處在故障，甚至是幫凶共謀的角色。</p> <p>一代代差異的社會化，固化甚至擴大原本不存在、或在父權規則下仍顯著小的性別差異，合理化統治階級的正當性，並且將壓迫事實的成因責任轉嫁至女性身上而非父權體制，導致女性與男性共同責怪女性，而非改變父權體制。</p> <p>顯現出「父權避責邏輯」：1. 父權受益者，創造、持續支持父權體系；2. 父權體系加害受害者，與父權受益者表面無關；3. 受害者的攻擊，會先被父權體系擋下。結構性暴力，不僅僅是個人對個人的，而是整個「社會」對一個個的「個人」脅迫。眾人的漠視與默許的性暴力，使的女性自危，並為了保護女人，而衍伸出更多對於女人的限制。避責的制度設計，也讓男性避責，認為受到性暴力對待，是因為女性沒有保護好自己。卻忽視了最根本的問題，沒有任何人應該受到遭受迫害，而迫害者仍能站在上位，繼續尋找下一個被迫害者。</p> </li> </ul>



活動回饋  
與  
成效

● 意見與回饋

了解遭受壓迫並非一個人的過錯，而是整個社會的漠視造成，結構並非憑空拔地而起，而是經過長時間演變的結果，而結構容易不合時宜，我們每一個人便應該了解，我們既是造成此結構的原罪者，也可以是拆除這個造成壓迫根源的一員。而本講座的分享，讓我們知道，我們過去面對的性壓迫，並不需要自己一個人面對，但制度的協同暴力，每一個人都需要成為拒絕共犯的存在，以避免未來每個人都可能面臨的性迫害。

● 其他

檢討建議：翻譯過程導致演講冗長，講師無事先溝通好要以日語還是英語對談，導致場面一度尷尬停滯，日後辦理交流對談活動應盡量避免發生此種狀況。

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



主持人開場解說



仁藤夢乃(右 2)分享她的人生經歷，伊藤詩織(左 1)說明倡議工作在日本的狀況



觀眾提問及回應



觀眾提問及回應

活動主題	【社會系專題演講】邱明秀演講生產革命：溫柔生產作為選擇
活動時間	2019年11月27日10時00分至12時00分
活動地點	人社二館B201
主講人	邱明秀助產師
參與人數	30人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容 講者：邱明秀助產師</p> <p>小時候外婆帶我到鳳林算命，眼盲的算命仙鐵口直斷：「這個人將來是助產士」，結果高中聯考考全縣第八名的我，考上台北護專(國立台北護理健康大學前身)護理助產科，還真的走上助產士的路。從在醫院執業後，接著自營助產所，擔任教職，自從擔任花蓮縣助產師(士)公會理事長起，開始把重心放在為助產工作打拼，努力經營社區抹片檢查、產前教育、產前檢查及居家生產，老天爺為了圓我的助產夢，讓我考上國立台北護理健康大學第一屆護理助產研究所，同時是台灣第一位領有執業執照、助產字第000001號的助產師。</p> <p>我不是天生完美的助產師。然而寧靜，干擾少，情感凝聚的生產方式，擺脫冰冷制式醫療，在愛的能量流動中，迎接生命，讓我熱愛助產師這份工作。儘管有人問說我「何時退休？」，我總是說：「要做到做不動為止。」</p> <p>學歷   國立台北護理健康大學護理助產研究所碩士 經歷   花蓮縣助產師(士)公會理事長、花蓮縣洄瀾婦女權益發展協會創會理事長、 現任   健保特約邱明秀助產所負責人 著作   第一個擁抱 _ 溫柔生產的順勢之愛</p> <p>● 講座重點與預期助益 「是天生人，不是人生人。」 對於懷孕的媽媽來說，孩子都是上天的禮物，在降臨世間的過程，母親就像擁抱著眾人的愛與祝福在生活著，而生活即是家的延伸，人的一生便依此圍繞著家。生命與死亡應該是一種寧靜的平衡，當我們習得將彌留的遺體送返原生家庭之人生最後一堂課，那麼、第一堂課呢？ 台灣第一位領有執業執照、助產字第001號的助產師—邱明秀，將於分享她執業40年來，和無數的媽媽、寶寶一起在生產過程中經歷的愛、感動和力量。</p>

	同場加映居家生產分享：陳永昌醫師與何璟臻護理師
活動回饋 與 成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見與回饋</li> <li>1. 學生回饋本次演講有助於思考生產與醫療化的議題。</li> <li>2. 認識助產師專業。</li> </ul>
又活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	
	
講解生產姿勢的多樣性	演講實況
	
產家分享居家生產之經驗	邱明秀助產師演講