

國立東華大學教學卓越中心
108-1 三創課程期末報告書

計畫主持人:張明麗
單位:

目錄

壹、108-1 期末成果報告確認-----	3
貳、執行成果總報告-----	4
參、附件-----	8

**國立東華大學-三創教學課程
108-1 期末成果確認表**

課程/學程名稱：教保專業倫理		
授課教師：張明麗		
服務單位：幼兒教育學系/副教授		
班級人數:53		
勾選	繳交項目	說明內容
<input type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 4-8 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學合作社-執行成果總報告

單一課程/跨領域就業課程

一、課程內容特色

(一) 學生具備教保專業倫理的知能，形塑優質教師典範

幼兒教育為基礎教育，也是紮根教育，幼保人員的行為風範，不但影響個人對專業的認同，也影響幼兒人格發展。因此，2012年1月1日立法通過《幼兒教育及照顧法》，於第21條第二項規定：將「教保專業倫理」列為「相關系、所、學位學程、科、輔系及學分學程之認定標準」之「教保專業知能課程倫理」必修課程。本計畫為強化幼教師資生對本課程的內涵，課程以團體導向學習為主，透過分組討論、立即回饋、迷你講授、講座分享、進入幼兒園等方式，以形塑幼兒教師向優質教師的方向邁進。

(二) 學生具備在地觀點與社會弱勢關懷的實踐能力，提升東華正面形象

學生根據團體導向學習等多元方式，將習得的教保專業倫理知能，實踐在幼兒園場域，不但縮短教保倫理的理論與實務間距離，且在社會參與的過程中，激發師生熱情與凝聚力，提升東華培育學生關懷在地學童的正面形象。

(三) 學生具備語文表達與溝通合作能力，提升學生主動積極與負責能力

學生透過分組腦力激盪方式，經由協商達成共識，在教保倫理課程轉化實踐力的過程中，提升學生培養解決問題、與人溝通協調，以及合作協商的能力。

(四) 學生具備敬業精神與反思實踐能力，提升教保專業倫理知能

學生透過積極主動參與教保倫理課程的實踐，有助於培養敬業與樂業的情懷，在實踐過程中能自我檢視，以培養具有反省能力的素養，透過入園實習，有助於提升學生教保專業倫理知能。

二、特殊創意/活動規劃

(一) 創意規劃

1. 創意

「教保專業倫理」課程，內容多為法規的介紹，本計畫有別於僅論述幼兒教育人員對家長、園方，以及社區應有的倫理概念，試圖將此門課原先枯燥的內容，以創新教學法，透由理論與實務來回檢視與反思，以增進職前幼教師培生教保專業倫理知能。

2. 創新

本計畫以人本心理學 Rogers 「學生為中心」的觀點，透過團體導向學習進行「教保專業倫理」課程，課程中將運用個人預習、分組討論、立即回饋、迷你講授的模式進行教學。透由團體導向學習策略，教師針對學生表現，適時給予回饋，以增進學生合作學習、人際溝通、問題解決能力。

3. 創業

本計畫執行的班級為幼教系三年級，該年級在計畫年度，適逢修習另一門「幼兒園教材教法 I I」，此門課需至幼兒園進行教學試教。因此，在課堂增進「教保專業倫理」概念後，將適當的倫理概念，實踐於幼兒園教材教法 I I 校外實習，除了檢視教保倫理理論落實實務的程度，亦能增進幼兒園與大學師培機構互動機會，進而提升東華大學正面形象、打造東華大學特色、結合外部資源，並且能與幼兒園建立永續經營。

三、教學策略/教學方法

採用 TBL(team-based learning)的教學模式

一、準備期：開學第一週上課

(一) 學生能了解教學目標、課堂內容、教學進度與評量方法。

(二) 學生抽籤分組，此後上課，依照分組方式上課，每位同學在組內有一個編號。

二、課前預習評量：課堂結束前，提醒學生預習下週教保專業倫理進度的單元，作為指定閱讀的內容。

三、應用

(一) 團隊討論：各組針對教保專業倫理題目，一起討論，形成共識。

(二) 辯解申訴：針對有疑惑的答案，提出辯解，辯解有理可以獲得分數。

(三) 教師回饋：教師針對學生不理解的答案進行說明。

四、課程/學程相關產業分析

正如上述，本課程採取以創新教學法，透由理論與實務來回檢視與反思，以增進職前幼教師培生教保專業倫理知能。然而，計畫執行的班級為幼教系三年級，該年級在計畫年度，適逢修習另一門「幼兒園教材教法 I I」，此門課需至幼兒園進行教學試教。因此，在課堂增進「教保專業倫理」概念後，將適當的倫理概念，實踐於幼兒園教材教法 I I 校外實習，除了檢視教保倫理理論落實實務的程度，亦能增進幼兒園與大學師培機構互動機會，進而提升東華大學正面形象、打造東華大學特色、結合外部資源，並且能與幼兒園建立永續經營。

五、整體活動執行成果效益

學生在修習教保專業倫理後，將獲得的成果效益如下：

(一) 學生具備教保專業倫理的知能，形塑優質教師典範。

(二) 學生具備在地觀點與社會弱勢關懷的實踐能力，提升東華正面形象。

(三) 學生具備語文表達與溝通合作能力，提升學生主動積極與負責能力。

(四) 學生具備敬業精神與反思實踐能力，提升教保專業倫理知能。

【質化指標】

●運用創意教學法，分組團討的上課形式，於本學期大學部教保專業倫理課中，集思廣益討論教保倫理相關議題與製作課程主題相關的影片，以利提升教保專業倫理的知能以及人際溝通與互助合作的能力。

【量化指標】

●舉辦 1 場講座，參與人數達 53 人，以期提升學生的幼教專業倫理知能。

●學生參與課程/活動產出省思作業以及影片作品的完成率達 100%。

六、多元評量尺規

(一) 出席-----	10%
(二) 上課態度與課堂參與 (學術倫理議題討論、分享與記錄、講座提問)	10%
(三) 作業成績-----	40%
(1)教保專業倫理行動劇影片-----	30%
(2)邀稿文章書面報告-----	10%
(3)學術倫理教育資源中心基礎單元測驗證明-----	20%

(四) 期末考----- 20%

補充：作業設計

(一) 學術倫理教育資源中心基礎單元測驗證明

至教育部「台灣學術倫理教育資源中心」網站 <https://ethics.moe.edu.tw/>註冊，利用課餘時間修習二十堂核心課程，以及心理學領域四堂課後，通過線上測驗，於12月3日上課時，繳交通過測驗 pdf 證明，始通過此項作業。

(二) 教保專業倫理行動劇影片

依據幼兒園教保服務人員工作倫理守則，保服務人員組織之相關人員，將面對之對象及專業關係歸納為：服務倫理（對幼兒及其家庭）、組織倫理（對同事、機構及部屬）及社會倫理（對專業及社會）等三項，提出幼兒園教保工作人員工作倫理的四個核心價值：尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作，因此，可以分為兩大層面，十二個面向。

本課程依據十二個面向，將修課學生分成十二組，學生依據所抽到的主題，進行行動劇的呈現，並將內容錄成影片，於第九週及第十週呈現並接受其他組別的建議，根據課堂教師及同學的意見進行修改，於第十四週繳交修正檔案，完成教保專業倫理行動劇影片的製作。

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

關於教保專業倫理的課程，在教學形式方面，全班分組的座位安排（各小組分散，圍成一個口字型），打破傳統上課方式，課堂討論的時間分配得宜，每週進度明確，確實習得教保專業倫理的相關知能。同學表示第一次使用上課發言記錄表的上課方式，能夠清楚的看到大家的回應，也能訓練記錄者聽寫及抓重點的能力。然而，在團討課本上的思考題時，亦能澄清價值觀，剖析不同立場下的選擇與決定，其中，大部分同學認為有充分與同學討論的時間，進而瞭解不同的想法，在記錄者方面，建議預留時間予以記錄，讓記錄者可以跟上學習進度。部分同學建議作業繳交的時間可以更寬鬆一些。此外，在課堂作業方面，學術倫理的線上課程、課堂省思以及拍攝教保倫理行動劇方面，同學們一致認為可以學以致用。

在教學內容方面，大部分同學認為課程內容與安排良好，不須調整。其認為符合本課課綱，上課規則明確，教學內容符合在幼教職場的需求，認為明麗老師非常用心講課，詳細說明倫理之定義，案例題材與時俱進，讓學生更了解教保專業倫理的內涵和專業的相關知識，嚴守幼教倫理的法規與準則，由內自省，在正式踏入職場前後，秉持謹言慎行的態度，在任何情況下都要與幼兒負責，以幼兒的權利與隱私為優先考量，辦活動、教學或與做事，都要避免出錯。

在講座活動方面，同學們表示喜歡本次講座的安排，認為具有幼教專業背景的胡家珮老師分享的實務經驗，非常有幫助與實用，透過家珮老師的「實例」介紹，學習倫理與認識未來可能面對的事，新增幼兒圖像，瞭解所謂「倫理」是人與人之間的道德規範，習得關於未來應具備的價值觀與態度。

八、檢討與建議

●本期活動的執行困難處及問題

無

●對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

關於課程改善之處，在於將課堂討論的問題，布置成課堂預習作業，以利問題深究化，使課堂上小組討論的時間更加充裕。

九、活動精彩剪影



108/10/15 演講團體照



108/10/29 張明麗老師引導小組討論



108/11/05 同學們排隊繳交行動劇回饋的情形



108/11/27 張明麗老師引導小組分享心得

活動紀錄表

活動主題	職場新鮮人幼教專業倫理停看聽
活動時間	108年10月15日 08時00分至10時00分
活動地點	花師教育學院 B111 教室
主講人	胡家珮（新北市興化國小附設幼兒園教師）
參與人數	53
活動內容	<p>●活動進行方式與內容</p> <p>本次講座邀請的講者是胡家珮老師，其背景專業是本校幼兒教育學系 104 級畢業校友，學歷為本校 106 級幼兒教育學系碩士，現任於新北市新化國小附設幼兒園，擔任正式教師。</p> <p>本此講座胡家珮老師針對「職場新鮮人幼教專業倫理停看聽」的主題，進行幼教專業倫理實務案例的分享。</p> <p>講座過程中，全班分成 12 組，家珮老師引導各組討論「倫理兩難」、「親師溝通」、「是你該如何處理？」等練習題，以換位思考的方式，探討不同身分與職位的教保服務人員遇到問題時，該如何彈性調整與應變，並提及相關規範與維護權益的方法，強調教保專業倫理的重要性，資訊運用須謹慎。</p> <p>講座結束前，家珮老師勉勵在校學弟妹們培養好自身的專業實力，「見賢思齊，見不賢內省」，必須確實遵守教保專業倫理的原則，秉持尊重、瞭解、負責任的態度，以幼兒權益為中心，盡心盡力，落實對幼兒的保護。</p> <p>●講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共福利服務之理念。 2.瞭解教保員專業倫理的內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。 3.敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。 4.應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。 5.運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。
活動回饋與成效	<p>●意見與回饋</p> <p>首先，家珮老師詢問大家何謂倫理？同學回答：「是人與人之間互動的道理」，老師表示正確，進而說明「倫理」即是人際相處，符合道德標準的原理法則，並從實習生、代理教師的真實案例進行說明，談論「兩難問題」，不同的立場，有不同的思考角度，背後牽涉著人倫、道理等影響。</p> <p>談及實習生角色定位時，家珮老師說明「見賢思齊，見不賢內省」的案例，關於「實習生看到老師以恐怖的方式對待幼兒該如何？」的問題，分析實習生的處境尷尬，沒有實際權力，只是擔任</p>

觀察與輔助教學的角色，僅能保持虛心求教的態度，倘若看到老師以恐怖的方式對待幼兒，儘管有蒐證錄影，也不能輕易洩漏老師不適當的管教行為。

此時，實習生產生兩難問題，一難於職場上的工作倫理，若實習生檢舉教師，將造成日後其他園方對實習生品格的疑慮，二難於實習生為幼兒感到難過心痛，卻不能直接改變現場老師的教學方式，如此為難的情境，值得深究！

然而，與班級老師間產生誤會時，該如何溝通排解？家珮老師談及說話藝術級為重要，同一件事情，換句話說，則會有不同的效果。因此，家珮老師告訴大家在發生自身無法處理的事件時，應顧及園方、輔導老師、家長的立場，以尊重為最大的原則，同時，參考園所、老師的建議進行調整，「注意知道的說，不知道的不要說、提供完整資訊理論支持、態度親和、正向用語、站在教育幼兒的立場」。

面對家長時，掌握親師溝通的尺度，讓家長看見孩子的好，在教學上讓家長放心，以正向言語進行親師溝通，不只在孩子犯錯才找家長，而是有重要事項，立即記錄與告知家長孩子的情況，例如孩子身上有傷口時，必須告知家長，避免老師體罰學生的誤會。

此外，家珮老師提及「好的代理老師就像是有內容的USB，隨插即用，又能全身而退」，對於園所而言，代理老師不能有毒，大腦的隨身碟裡不能是空的，說明有實力隨時進行教學的重要性。反思「吾日三省吾師」，尊重園所文化，多請益園所主任、資深老師，與搭班老師充分溝通，培養個人的專業能力，資訊運用須小心，最重要的是「不要一進園所就想改變！」，反思傳統的教學方式有其存在的原因，過程中需要實際的歷練，才能調適與融合多元的教學方法。

講座結束後，全班同學一致認為本次講座受益良多，認同家珮老師開場所言「見賢思齊，見不賢內省」的觀點，面對未來的幼教職場倫理時，必將謹言慎行。

活動剪影



演講者胡家珮老師的自我介紹



小組分享與討論



張明麗老師頒發感謝狀予講者胡家珮老師



團體大合照

活動紀錄表

活動主題	教保倫理邀稿文章第一次討論
活動時間	<u>108</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日 <u>08</u> 時 <u>00</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分
活動地點	花師教育學院 B111 教室
主講人	張明麗
參與人數	53
活動內容	<p>●活動進行方式與內容</p> <p>關於教保專業倫理邀稿文章之討論，分為兩次進行，本週是第一次討論。全班分成 12 組，依照 8 篇教保倫理邀稿文章的次序進行討論，所有邀稿文章作者的背景，均與幼兒教育領域相關，其內容涵蓋廣泛，包含教保人員的倫理實例、職業道德、教育研究的原則等議題。於下列出 8 篇邀稿文章的主題名稱：第 1 篇為「幼兒園教保服務人員工作倫理實例分享」；第 2 篇為「教保人員在幼兒園應遵守知職業倫理」；第 3 篇為「幼教實習生的倫理」；第 4 篇為「你、我都該做」；第 5 篇為「教育論文寫作的倫理案例分享」；第 6 篇為「幼兒園裡的研究倫理審查」；第 7 篇為「一位幼兒園老師如何看待『幼兒』與『隱私權』間的關係」；第 8 篇為「談教育研究場域之『知情同意』原則」。</p> <p>在活動進行前，老師給予各組發言記錄表，以記錄問題討論的結果。活動進行時，各組使用 10 至 15 分鐘針對邀稿文章，進行導讀、提問、結論的環節。</p> <p>在導讀時，同學針對文章的意涵進行重點摘要與說明；在上課前，各組事先準備好關於邀稿文章的提問問題，並於課堂中進行探究，所以，在提問時，上台報告的小組成員們分散到其他組，蒐集意見與想法，而其他小組裡有發言人，主持問題討論的議題，以及記錄人，記錄全組成員的想法；結論時，同學彙整文章內容與其他組同學的討論答案做出回饋。活動結束後，由各組負責記錄工作的同學，彙整全組的意見，書寫於發言記錄表上，並於下課前交給小老師，以完成本週課堂之討論。然而，本週進度討論至第 5 篇邀稿文章，因此，後續課程將進行第二次教保倫理邀稿文章之討論。</p> <p>●講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共福利服務之理念。 2. 瞭解教保員專業倫理之內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。 3. 敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。 4. 應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。 5. 運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。

活動回饋與成效

●意見與回饋

在課程進行方面，小組成員各司其職（發言人、記錄），導讀、提問、總結的進度流暢。

在課程成效方面，透過幼教倫理邀稿文章的討論，可讓全班同學更加瞭解教保人員的倫理實例、職業倫理、教育研究原則等議題。

在課程內容方面，本週導讀的文章是第1篇至第5篇，以下進行重點摘要：首先，第1篇為「幼兒園教保服務人員工作倫理實例分享」，談及三個分別關於工作倫理關係的實例，作者於中解說不同教保人員角色的立場、困境、合宜的處理方式及其所違反的教保工作專業守則（尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作）；第2篇為「教保人員在幼兒園應遵守知職業倫理」，首要提及教保人員的工作對象是人，牽一髮而動全身，幼兒園的職缺是一個蘿蔔一個坑，新進入職的老師應對工作負責，不能因為自身的適應問題，未做交接而率性離職，造成孩子、家長、同事等相關人員之影響；第3篇為「幼教實習生的倫理」，作者以親身經歷說明實習生進入職場時所遇見的問題，包含：「角色定位」、「對園所教師的態度」、「親師溝通的尺度」、「進入現場前的心態」此四個問題，進行自我省思的書寫，最後，勉勵大家把握「學無止境」的觀念，以開闊視野；第4篇為「你、我都該做」，作者由幼教現場對於幼兒隱私與個資的問題，延伸至其身為研究生，在研究過程中，尊重、保護自己的研究對象（幼兒）以及妥善保管相關的研究文件，以避免學術倫理的糾紛；第5篇為「教育論文寫作的倫理案例分享」，作者談及「自我抄襲」、「研討會論文改投期刊」、「著作排名」此三個案例的案例分析，以彰顯學術研究論文寫作的注意事項。然而，各組即針對上述五篇文章進行分析、導讀、提問、總結。

此外，建議在上課前，將課本上所討論的題目布置成「個人」課前作業，並將答案上傳到東華e學院，進行存檔。在上課時，即可進入團討的階段，分享個人的看法，並將使問題與答案深化化，以利激發更多不同的想法與討論。

活動剪影



小組導讀邀稿文章



小組導讀邀稿文章



組員分散至各組瞭解討論內容



張明麗老師引導小組討論

活動紀錄表

活動主題	教保倫理行動劇影片之分享
活動時間	<u>108</u> 年 <u>11</u> 月 <u>05</u> 日 <u>07</u> 時 <u>30</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>00</u> 分
活動地點	花師教育學院 B111 教室
主講人	張明麗
參與人數	53
活動內容	<p>●活動進行方式與內容</p> <p>依據幼兒園教保服務人員工作倫理守則，保服務人員組織之相關人員，將面對之對象及專業關係歸納為：服務倫理（對幼兒及其家庭）、組織倫理（對同事、機構及部屬）及社會倫理（對專業及社會）等三項，提出幼兒園教保工作人員工作倫理的四個核心價值：尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作，因此，可以分為兩大層面，十二個面向。</p> <p>本課程依據十二個面向，將修課學生分成十二組，學生依據所抽到的主題，進行行動劇的呈現，並將內容錄成影片，於第九週及第十週呈現並接受其他組別的建議，根據課堂教師及同學的意見進行修改，於第十四週繳交修正檔案，完成教保專業倫理行動劇影片的製作。</p> <p>每組利用課外時間進行教保倫理行動劇影片的拍攝與製作，初稿影片於 10 月 29 日上傳 google 雲端，由小老師彙整 google 雲端的影片，並分享雲端連結的網址予全班同學觀賞。</p> <p>每位同學至雲端觀看影片後，針對除了自己組外的其他 11 組教保倫理行動劇影片提出建議與回饋，於 11 月 4 日結束前上傳回饋電子檔到東華 e 學院，並印出紙本回饋單。至 11 月 5 日上課當天，個人將紙本回饋單交給各組，再於課堂上進行教保倫理行動劇影片的分析，小組上台自評可改善之處，全班給予回饋，以利教保倫理行動劇影片的修改。</p> <p>●講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共福利服務之理念。 2.瞭解教保員專業倫理之內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。 3.敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。 4.應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。 5.運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。

活動回饋與成效

●意見與回饋

本次製作教保倫理行動劇影片，是為增進教保專業倫理的知能。在製作影片的過程中，小組進行溝通協商，以培養團體合作的默契，瞭解他人的專長。

在各組影片內容方面，大部分的組別劇情合理，與主題相符，少部分組別的劇情需要進行調整，以利情節發展的合理性。

在情節細節發現，部分小組的服裝正式，劇情內容與轉場的設計流暢，旁白、道具、場景、實地訪察的設計安排良好，並搭配教保倫理的法條與延伸問題，實則用心。

在本次教保倫理行動劇影片的成效裡，即可習得教保服務人員組織面對對象時3個專業關係（一是服務倫理：對幼兒及其家庭；二是組織倫理，對同事、機構及部屬；三是社會倫理；對專業及社會）與4個核心價值（尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作）所對應12個相關議題之基本概念，實際拍攝時，則可換位思考，理解不同教保人員的立場，以及如何處理不適當的行為，進而引以為戒。

活動剪影



同學們排隊繳交行動劇回饋的情形



張明麗老師與小組間的互動



第一組行動劇分享與討論



第二組行動劇分享與討論



同學們專心觀看行動劇



同學給予其他小組回饋

活動紀錄表

活動主題	教保專業倫理邀稿文章第二次討論
活動時間	108 年 11 月 27 日 08 時 00 分 至 10 時 00 分
活動地點	花師教育學院 B111 教室
主講人	張明麗
參與人數	53
活動內容	<p>●活動進行方式與內容</p> <p>關於教保專業倫理邀稿文章之討論，分為兩次進行，本週是第二次討論，活動進行的方式如同第一次。全班分成 12 組，依照 8 篇教保倫理邀稿文章的次序進行討論，所有邀稿文章作者的背景，均與幼兒教育領域相關，其內容涵蓋廣泛，包含教保人員的倫理實例、職業道德、教育研究的原則等議題。於下列出 8 篇邀稿文章的主題名稱：第 1 篇為「幼兒園教保服務人員工作倫理實例分享」；第 2 篇為「教保人員在幼兒園應遵守知職業倫理」；第 3 篇為「幼教實習生的倫理」；第 4 篇為「你、我都該做」；第 5 篇為「教育論文寫作的倫理案例分享」；第 6 篇為「幼兒園裡的研究倫理審查」；第 7 篇為「一位幼兒園老師如何看待『幼兒』與『隱私權』間的關係」；第 8 篇為「談教育研究場域之『知情同意』原則」。</p> <p>在活動進行前，老師給予各組發言記錄表，以記錄問題討論的結果。活動進行時，各組使用 10 至 15 分鐘針對邀稿文章，進行導讀、提問、結論的環節。</p> <p>在導讀時，同學針對文章的意涵進行重點摘要與說明；在上課前，各組事先準備好關於邀稿文章的提問問題，並於課堂中進行探究，所以，在提問時，上台報告的小組成員們分散到其他組，蒐集意見與想法，而其他小組裡有發言人，主持問題討論的議題，以及記錄人，記錄全組成員的想法；結論時，同學彙整文章內容與其他組同學的討論答案做出回饋。活動結束後，由各組負責記錄工作的同學，彙整全組的意見，書寫於發言記錄表上，並於下課前交給小老師，以完成本週課堂之討論。</p> <p>然而，本週全部邀稿文章皆以討論結束。</p> <p>●講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教保政策之內涵及政策法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共福利服務之理念。 2. 瞭解教保員專業倫理之內涵，熟悉教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。 3. 敏於覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。 4. 應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場展現合宜的情緒調節與表達的能力。 5. 運用人際溝通理論，促進教保員展現合宜的職場溝通能力。

活動回饋與成效

●意見與回饋

在課程進行方面，小組成員各司其職（發言人、記錄），導讀、提問、總結的進度流暢。

在課程成效方面，透過幼教倫理邀稿文章的討論，可讓全班同學更加瞭解教保人員的倫理實例、職業倫理、教育研究原則等議題。

在課程內容方面，本週導讀的文章是第 6 篇至第 8 篇，以下進行重點摘要：第 6 篇為「幼兒園裡的研究倫理審查」，作者以 IRB 審查制度進行說明，細談幼兒園審查文件的準備，需要研究計畫摘要、詳實的研究或實驗計畫表、家長聯繫計畫，以重視未成年受測者的心智和權力維護；第 7 篇為「一位幼兒園老師如何看待『幼兒』與『隱私權』間的關係」，作者以自身園所「廣告照片」的例子進行說明，其考慮家長、園方、幼兒園的立場，首先顧及情、理、法的需求，召開會議討論，不以招生照片的利益為優先考量，而是重視法治下幼兒的肖像權，顧及幼兒與家長的權益，依據家長回條的意願，再進行拍攝事宜，以及顧及未入鏡幼童們的安全，如此妥善的作法，值得學習！文末，作者期盼幼教現場的每位老師，將幼兒隱私被保護的觀念，視為工作信念；第 8 篇為「談教育研究場域之『知情同意』原則」，作者提及知情同意的規範之重要性，並提出建議：建立研究人員正確之人權及倫理概念、強調研究之法學教學、妥適建立研究知情同意之規範與流程。然而，各組即針對上述三篇文章進行分析、導讀、提問、總結。

活動剪影



同學上台導讀與提出問題



同學們在台下組內討論



張明麗老師引導小組討論



同學輪流到各組蒐集相關回應



小組各司其職導讀文章段落



張明麗老師引導小組分享心得