

國立東華大學教學卓越中心
107-2 三創教學課程期末報告書

計畫主持人:蘇育代

單位:國立東華大學幼兒教育學系

目錄

壹、107-2 期末成果報告確認-----	1
貳、執行成果總報告-----	2
參、附件-----	6

**國立東華大學-三創教學課程
107-2 期末成果確認表**

課程/學程名稱：幼教專題製作(下)		
授課教師：蘇育代		
服務單位：國立東華大學幼兒教育學系 / 副教授		
班級人數:37		
勾選	繳交項目	說明內容
<input checked="" type="checkbox"/>	本確認表	請確實填報，以俾利核對
<input checked="" type="checkbox"/>	執行成果總報告表-電子檔 (Word)	字型：標楷體 (中文)；Times New Roman (英文) 行距：單行間距 字體大小：12 號字
<input checked="" type="checkbox"/>	活動記錄表	當期程全部活動紀錄，如講座、參訪、期末成發展等
<input checked="" type="checkbox"/>	本年度活動照片 (原檔)	精選 8-20 張即可 (請將檔案控制在 20 MB 以內)

- 繳交期末成果報告時，請確認繳交項目是否齊全
- 本年度所有受補助課程/學程之成果報告，將上述資料匯集成冊(封面、目錄、內容、附件)，做為本期成果報告書
- 若有相關疑問，請與承辦人郭心怡助理聯繫
(#6591；imyeee@gms.ndhu.edu.tw)

三創教學合作社-執行成果總報告

單一課程/跨領域就業課程

一、課程內容特色

由於位處偏鄉的花蓮資源相對較少，有許多弱勢的孩子需要幫助，因此將藉由本課程師生團隊的力量，秉持著「送愛給孩子」的精神，將我們所擁有的幼教資源及能力散布出去。修課的三十七位同學將分成五組，依其興趣和所學，設計出五種豐富幼兒生活經驗、有趣且富有教育意義的活動。包含：說故事與手作活動、親子互動與戶外遊戲、資源再利用製作出玩具或高實用性的作品、製作餐點及設計並促進幼兒認知與小肌肉發展的桌遊。從 107-2 開學後到六月會到壽豐鄉、新城鄉、鳳林鄉和花蓮市進行 20 場活動，參與的合作機構至少會有十三間幼兒園及數個民間單位，參與對象包括家長和幼兒，預估約有一千位左右參與活動。希望能透過本課程的執行，師生共同的努力，陪伴花蓮偏鄉的幼兒，讓夢想起飛。

二、特殊創意/活動規劃

- 創意方面：將幼教理論與所學技能以嶄新的創意面貌具體化呈現，來吸引家長及幼兒願意主動參與。例如環保觀念的宣導，透過資源再利用製作出玩具和幼兒一起搭建一個資源再生循環樂園；設計出一款能促進幼兒間的人際互動，幫助幼兒增進社會化及認知能力的桌遊等。
- 創新方面：本課程強調團隊合作實踐力與行動力，從教室走向社區。由學生自覓興趣相同的伙伴一起進行團隊合作，組別人數從 4 人到 14 人都有，差異雖大，但因興趣相同，同儕討論時興味盎然，對行動的方法與目標也較具有熱情與動力。此外，課程採用以學生為本位的教學模式，學生主動發現問題、解決問題。教師則是諮詢、引導、建議的引導者角色，協助課程順利進行。
- 創業方面：本系為師培系，學生畢業後大多從事幼教相關領域的職業。以活動規劃來說，本課程要求學生主動接洽幼教相關產業，例如透過和幼兒園或民間企業（三磅花蓮空間、家樂福）的對話來瞭解業者需求；以產品訴求來說，則要求學生在設計時需考量消費者的需要，例如針對幼兒人際互動與認知能力所設計的桌遊；以資金籌措來說，要求學生主動爭取企業贊助或組織合作的機會，以及瞭解社會企業經營模式。

三、教學策略/教學方法

運用團隊合作學習(TBL)模式，由學生自覓興趣相同的伙伴一起進行團隊合作。
運用問題導向學習(PBL)模式，根據家長及幼兒需求找尋進行的主題。
運用傳統主題學習(SBL)模式，投入在主題規劃、活動設計與執行方式

四、課程/學程相關產業分析

本課程為引導同學落實幼教理論、統整幼教領域相關技能、結合在地產業，也就是圖書館、社區團體、協會組織、和學校，應用具體形式如親子活動、幼兒遊戲、音樂律動、幼兒手作、幼兒餐點營養、幼兒活動等，展現團體合作、獨立思考、關懷他人、貢獻社會的幼教專業學習成果。

五、整體活動執行成果效益

此次活動達到學生自我成長、整合幼教理論知識到實務操作之中，並透過與社會企業、社區、幼兒園和參與者家長接觸，得到以往在校內沒有經歷過的體驗，教師也從中獲得新資源新資訊與自我成長。無論對學生或教師來說，都是一個有意義且充滿收穫的課程。學生綜合三年所學，根據家長及幼兒需求找尋有興趣的主題，落實幼教理論到實務、統整幼教領域相關技能、結合在地產業並加入自己的創意來組織三年所學設計一系列活動，理論也因親身經歷而獲得強化與改進，並因進入不同園所而比較各園所的特色，增加對未來職場的了解。學生們藉由提前接觸社會發現自己缺乏什麼，並得以在未來一年繼續增強並更積極向學。

「觀山聽海說故事」的學生們進入偏鄉，並回饋說在說故事當中得到故事裡的能量，透過不斷的反覆

閱讀、演出、討論對故事更加了解，與孩子們談的更多，也帶給孩子性別平等的概念。

「大手拉小手」的學生們進入社會結合地方閱讀活動，與碧雲莊社區共同推廣社區圖書館與閱讀，從一次次活動中修正活動流程、說故事方法、問問題技巧、帶領遊戲活動與家長討論等實務技能，逐漸學習如何成為獨當一面的幼教人才。

「幸福小手DIY」組員到偏鄉帶領飲食手作，從中與幼兒園老師討論食安、衛生、營養問題，讓其對幼兒飲食多一份關注與思考。

「幼！一起玩桌遊」的同學們則體認到朋友與團體合作的重要，雖只有四人，但有許多同班同學、學妹甚至高中同學出手相助，並表示能完成活動真的要十分感謝前來協助的人們，團隊精神也展現在他們的桌遊遊戲中，大家需齊心協力堆疊積木才獲得勝利，一次試玩有孩子問遊戲最後誰贏？同學回答大家一起贏，並透過桌遊使他親身體驗團隊是共存共榮的共同體觀念。

「造夢王的循環樂園」利用回收物品使孩子意識珍惜、節省、學習再利用現有資源的環保概念，學生們也從中學習如何對孩子解說、引導，使孩子完成獨特創作；學生們都在此次課堂中展現了團體合作、獨立思考、關懷他人、貢獻社會的幼教專業學習成果，並為能看見前來參與的幼兒與家長的笑容而高興。

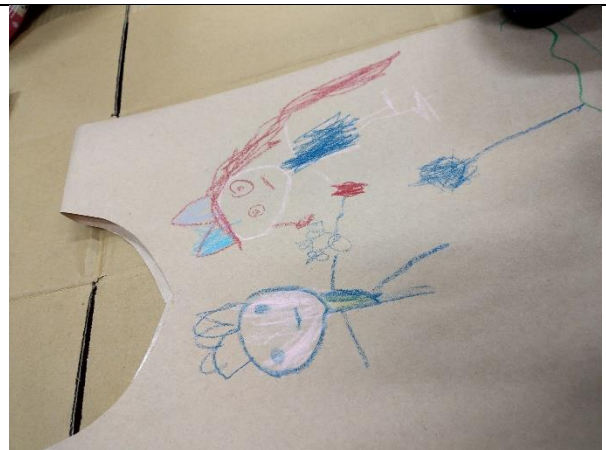
另外學生也從中開創新穎觀念、提升就業競爭力：「幼！一起玩桌遊」的自創桌遊在活動結束後有參與試玩的家庭想要購買，這使幼教系學生對於自己的未來有更多想像與思考，我們不只可以從事老師這一職業，也可以透過我們對幼兒生理、心理的瞭解從事各種與幼兒相關的行業，並發展出與自己的特色，拓展學習幼教專業其他的多元想像。

透過這次專題活動，老師也有所成長，更了解學生的興趣所在，更能夠因材施教並給予他們想要的資訊與資源。且也透過學生向各社會連絡、協辦，得知更多可利用的在地資源，而這些活作、協辦單位對於這些學生的好評，也有助於未來繼續和下一屆的學生合作，使活動持續推廣，回饋於社會。

由於位處偏鄉的花蓮資源相對較少，有許多弱勢的孩子需要幫助，因此藉由本課程師生團隊的力量，秉持著「送愛給孩子」的精神，將我們所擁有的幼教資源及能力散布出去，從中學生也獲得自我成長、整合幼教理論知識到實務操作，得以在未來更加獨當一面與茁壯，教師也從中獲得新資源新資訊與自我成長。透過本課程的執行，師生共同的努力，我們陪伴花蓮偏鄉幼兒的同時，也讓我們自己的夢想起飛。

具體的改變內涵：有學生反映其參與「大手拉小手說」故事活動，從中得到說故事的經驗與技巧，並透過與同儕討論而獲得修改與精進，得以在幼兒園說故事時得到老師的認同，也有較害羞的學生因擔任活動主持人而獲得成就，表現更為大方，更加積極與孩子接觸互動，因為此次活動主要需面對人群，因此可以看見學生們更加自信泰然面對群眾說話的成長，另外如上所述學生獲得實務方面的經驗：一次次修改自己的說故事技巧、帶領活動方法、如何和孩子解說等，都是他們未來可以獨當一面的磐石。

學生參與課程／活動產出實習報告或作品



<p>活動照片(幸福小手 DIY)</p> 	<p>幼兒作品(觀山聽海說故事)</p> 	
<p>活動贊助物資(大手拉小手)</p> 	<p>桌遊成品「怪獸回家的路」(幼!一起玩桌遊)</p>   	
<p>自行設計開發的桌遊</p>	<p>宣傳海報</p>	<p>回收利用手作成品(造夢王的循環樂園)</p>

【質化指標】

- 學生結合、組織各自的興趣與強項，活用幼教理論在產業實踐的能力並投入社會之中
- 以學生為本位的教學方式，學生自行討論、發現與解決問題，提升現代公民人際互動與團隊合作的能力
- 打破幼教系只能當老師的思考，擴展幼教相關產業的認知與視野
- 透過與當地社區、幼兒園合作，強化在地社區或產業與本校的連結

【量化指標】

- 與 13 所在地幼兒園與 3 個民間企業的合作
- 約有 800 人次的活動參與者
- 有助學校正面形象建立之活動進行媒體新聞三篇
- 舉辦成發會 2 場，參與人數達人
- 學生參與課程/活動產出實習報告或作品達 100%

六、多元評量尺規

1. 活動參與者回饋 20%
2. 活動執行成效（小組自評/合作機構）30%
3. 成果報告 30%
4. 學習心得 20%

七、學生整體意見與回饋（整體活動滿意度、文字意見回饋等）

一、一開始由老師告訴我們畢業專題可以做自己想做的事情時，我內心的想法就是我想做一系列的活動來增進親子之間的關係，而很慶幸身邊的朋友也都選擇了一起豐富這個構想。辦了五場活動，內容看起來簡單平凡，但這就像我們七個人一開始的初衷，希望親子關係可以是運用隨手可得的事物來增進的，可以是陪伴孩子一起閱讀一本繪本，也可以是陪伴孩子一起玩樂整個下午，這些對孩子而言都是快樂且深刻的回憶。

二、這次畢業專題很開心老師願意讓我們做自己想做的事，我們這組藉由到偏鄉說演故事，帶給孩子們有別於日常生活中的一點點不一樣。在這次的活動中身為故事演員最大的困難我認為是帶動唱，律動時動作不但得大且確實，還得邊唸口號，往往跳得氣喘吁吁仍要接續著台詞，不過收到老師們的回饋表示孩子們都很開心。

三、從開始製作畢業專題，我覺得有了很多的改變，這幾次的畢專學到很多受用東西，不管是接洽園所到確立畢專主題到教案的討論，每一步都是一次很棒的經驗，中間當然會有一些摩擦，但我認為那是前往成功道路必經之地，如果沒有我的組員們，很多事情都沒辦法完成，大家的想法也激發出很多不同凡響的創意，讓我們的畢專一次比一次好，也得到滿滿的成就感。

八、檢討與建議

● 本期活動的執行困難處及問題

- (1)原本用原汁原味說故事方式時孩子經常因無聊而躁動不安，難以專心。後來調整在說故事中穿插遊戲，孩子和家長樂意一起玩，從一次次的實務活動中，不斷改進教學方法，使我們更瞭解幼兒學習的需要。
- (2)從以往被動的跟隨老師學習的型態，變成以學生為主體的問題解決者。學生要主動規劃活動內容、與各單位接洽聯繫、學習與家長孩子互動，也學習與同儕溝通合作與協調。

● 對教學過程有何改善或精進之處，調整課程或教學目標。

本課程雖為 107-2 的課程，但在 107-1 就開始召集學生於課外時間進行分組以及活動規劃設計，撰寫計畫書，尋找活動經費和贊助單位。因此，本學期各組活動的進行才能在充分的準備及規劃下展開，達到最佳的教學目標，最高的學習成效。建議畢業專題製作課程仍須以一學年的規劃來設計，只有一個學期的話會太匆促，學習成效較受限制。

九、活動精彩剪影（請檢附二至四張活動照片，並予以簡述）



小朋友在氣球傘下搭火車玩得很開心呢！



大家都很有活力的跟著台上的姐姐們跳律動。



哇！好吃的披薩快要出爐了。

小朋友都很仔細的聽姐姐在介紹桌遊的玩法。

活動紀錄表

活動主題	造夢王的循環樂園
活動時間	2019年02月24日14時30分至16時30分 2019年03月09日09時30分至11時30分 2019年03月09日14時30分至16時30分 2019年03月23日14時30分至16時30分 2019年04月20日14時30分至16時30分 2019年04月21日14時30分至16時30分
活動地點	三磅花蓮空間、國立東華大學
團隊成員	陳思彤、翁旻麒、林家榆、鄭曉雯、郭珈瑜、李惠婷、周湘庭
參與人數	116人
活動內容	<p>● 活動進行方式與內容</p> <p>共辦了六場活動，以樂園為主題做了四件手作成品，每一種成品有不同功用：摩天輪（相框）、小火車（置物）、海盜船（盆栽）、熱氣球（風鈴），進行方式大致為：</p> <p>一、轉銜活動：在家長與幼兒的等待時間會由主持人帶領</p> <p>二、暖場活動：在手作活動開始前，主持人會帶領和當天主題有關的遊戲</p> <p>三、手作活動：主持人會先介紹桌面材料，然後一步一步的教學製作，最後會留給幼兒較長的時間作裝飾</p> <p>四、全體大合照：合照完會請幼兒到門口領小獎品，最後快樂賦歸</p> <p>● 講座重點與預期助益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使幼兒了解廢物的再利用與可塑性 2. 激發幼兒創造力 3. 能探索生活中的美感,進行表現與創作,去接觸多元的藝術創作，拓展幼兒美感經驗 4. 在創作時能鍛鍊手指的精細動作與手部小肌肉發展，培養精細動作

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

在手作活動中，我們能看見親子互動，一起完成一項作品，在其中幼兒會跟家長討論，家長也會給幼兒不同的意見，幼兒的裝飾時間時我們會給家長回饋單，有些家長會覺得很好很滿意，有些家長會具體地提出如何改善的建議，在粉絲專業我們也有收到家長的回饋，根據家長在活動中遇到的狀況和我們建議，應該怎麼做會更好，會更適合幼兒自己手作，除了建議也會鼓勵我們繼續加油！

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



2/24 第一場舉辦的活動，和幼兒一起完成摩天輪的製作



3/9 一起和姐姐們把喝完的飲料盒變身成漂亮的置物小火車



4/20 寶特瓶剪一剪，就可以做出可愛的風鈴



4/21 最後一場活動，我們的循環樂園完成了

活動紀錄表

活動主題	觀山聽海說故事
活動時間	108年3月22日9時30分至10時10分 108年4月12日10時00分至10時50分 108年4月19日10時00分至10時55分 108年4月26日10時00分至10時50分 108年5月3日10時30分至11時25分
活動地點	文蘭國小附幼 林榮國小附幼 壽豐鄉立幼兒園 光復鄉立幼兒園 北埔國小附幼
團隊成員	江孟慈、林宜瑄、謝閔芳、江亞庭、許祐菱、吳佩怡、陳則羲、 陳榆儒、陳端君、陳巧恩、洪佳誼、張雅綺、徐奕安
參與人數	217人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 分別將繪本《紙袋公主》、《花婆婆》利用戲劇演出的方式，讓幼兒對故事內容印象深刻且利用故事情節，引導幼兒對性別及分享議題做思考，演出過程中搭配律動讓幼兒在觀看演出時能夠多些參與感，故事演出後，搭配手作讓幼兒能夠更了解故事並回顧故事內容，讓幼兒印象深刻。 ● 講座重點與預期助益 (一)藉由手作訓練幼兒的手眼協調以及精細動作的發展。 (二)藉由律動活動幼兒的大小肌肉。 (三)透過故事說演可以培養專注力，讓他們更融入情節裡並進行腦力激盪。

活動回饋
與
成效

● 意見與回饋

園所建議演出時可以再生動活潑一些

園所建議主題核心可以更明確

園所回饋戲劇背景製作用心

園所幼兒覺得戲劇好看有趣，希望下次可以再來表演

園所回饋對幼兒有提供新的思考方式

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



幼兒畫下活動中印象深刻的畫面

幼兒手作毛根花



戲劇演出中，與幼兒一同互動

紙袋公主戲劇表演

活動紀錄表

活動主題	幼！一起玩桌遊
活動時間、地點	2019年03月22日15時00分至16時00分-南華國小附設幼兒園 2019年04月12日10時00分至11時00分-明義國小附設幼兒園 2019年04月27日18時20分至19時00分-家樂福 2019年04月27日19時20分至20時00分-家樂福 2019年05月03日18時20分至19時00分-家樂福 2019年05月03日19時20分至20時00分-家樂福
活動地點	南華國小附設幼兒園、明義國小附設幼兒園、家樂福（花蓮縣新城鄉嘉里路15號）
團隊成員	王怡文、瞿若芸、錢彤、余社誼
參與人數	106人，共48組家庭
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 透過戲劇表演吸引幼兒進入桌遊的情境設計，幼兒需要幫忙機哩瓜拉星球的怪獸一起搭建七層魔法彩虹才能回家，依照年齡進行分組遊戲，經由各桌桌長說明遊戲規則進行，等到各組幼兒搭建彩虹成功時，再一次以戲劇表演方式謝謝幼兒的協助，讓機哩瓜拉星球的怪獸找到魔法彩虹可以順利回家。最後發放怪獸貼紙感謝幼兒的幫忙。 ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計親子桌遊遊戲 2. 提供親子一款具有趣味與教育的桌遊 3. 訓練幼兒精細動作與顏色配對的能力。
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩場的活動回饋讓我們更懂得桌遊對於幼兒的難易度 2. 遊戲需要講解清楚 3. 適時地利用角色扮演戲劇能更吸引幼兒注意 4. 家長的回饋讓我們知道活動內容如何調整，更能達到親子桌遊的目的
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



透過開恥戲劇讓幼兒能馬上進入情境中！



大家合力一起幫助怪獸們成功找到魔法彩虹，小朋友們都玩得很盡興！



全體組員與指導老師（蘇育代老師）的合照。



最後一場活動，圓滿落幕！謝謝所有的參與家庭！也謝謝來幫忙的同學們！

活動紀錄表

活動主題	大手拉小手
活動時間	2019年03月09日14時00分至16時00分 - 大小朋友玩繪本 2019年03月23日15時00分至17時00分 - 手拉手，郊遊趣 2019年04月27日14時00分至16時00分 - 拉拉手來聽故事 2019年04月28日10時00分至12時00分 - 小寶貝來聽故事 2019年05月04日14時00分至16時00分 - 手拉手來悅讀
活動地點	碧雲莊社區發展協會（花蓮市介禮街46號）
團隊成員	蘇子琴、李怡靜、陳靖文、葉茉妮、歐純秀、黃聲薇、黃嘉玲
參與人數	136人，共48組家庭
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 1. 活動內容主要以家長隨手可得的繪本為主要主軸，中間穿插小遊戲，使幼兒在欣賞繪本之餘也能夠活動身體 2. 每一場活動都會介紹兩種說故事方法及其優缺點，讓家長選擇適合自己的方式為幼兒說故事 3. 最後三場活動介紹了情緒繪本種類及說完故事後能提問幼兒什麼樣的問題來進行更深入的討論 4. 從第二場活動開始加入了氣球傘，過程中除了讓幼兒能夠清楚明白指令也可以享受氣球傘不同玩法的樂趣 ● 講座重點與預期助益 4. 設計親子共讀與戶外親子遊戲 5. 提供親子互動的平台與機會，增加良好的互動機會 6. 介紹適合親子互動之地點、繪本、適合在家中的遊戲與活動 7. 讓孩子感受到父母對其的關愛與培養孩子的閱讀習慣，使孩子有自我成長的正向養分，未來能茁壯花開
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 5. 兩場的活動回饋讓我們更懂得動靜穿插的重要性，在閱讀之間加入親子遊戲 6. 遊戲需要講解清楚 7. 適時地利用角色扮演繪本能更吸引幼兒注意 8. 家長的回饋讓我們知道活動內容如何調整，如果活動內容是特地要與家長解說，可以適時用小遊戲將幼兒區隔
活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)	



連續 4 場都有的氣球傘活動，小朋友都玩得不亦樂乎！



用鬆緊帶玩小遊戲，小朋友及大人都玩得很盡興！



全體組員與指導老師（蘇育代老師）及碧雲莊現任執行長的合照。



最後一場活動，圓滿落幕！謝謝所有的參與家庭！

活動紀錄表

活動主題	幼兒餐點 DIY
活動時間	2019 年 02 月 22 日 09 時 00 分 至 12 時 00 分 2019 年 03 月 08 日 09 時 00 分 至 10 時 30 分 2019 年 03 月 15 日 09 時 00 分 至 11 時 00 分 2019 年 04 月 12 日 09 時 30 分 至 10 時 30 分 2019 年 04 月 19 日 09 時 30 分 至 10 時 30 分
活動地點	新城鄉立幼兒園、鳳林鎮立幼兒園
團隊成員	沈宛靚、宋加安、曾筱茹、羅永芯、林芳羽、林怡均
參與人數	133 人
活動內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動進行方式與內容 <p style="margin-left: 2em;">以手作餐點為主軸，藉由餐點製作的過程中，培養幼兒衛生整潔的觀念與習慣，並學習基本的料理知識。手做的體驗可以讓幼兒從中累積（成功經驗），最重要的是豐富幼兒生活經驗，讓幼兒從中獲得快樂。</p> <p style="margin-left: 2em;">設計了披薩、壽司與米漢堡三種餐點並分別於新城鄉立幼兒園與鳳林鎮立幼兒園實踐幼兒餐點製作的體驗活動。</p> ● 講座重點與預期助益 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同食材的營養與均衡飲食的重要 2. 培養衛生整潔的習慣 3. 豐富幼兒生活經驗 4. 從中學習溝通合作
活動回饋與成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 意見與回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學過程中的示範步驟可一次完成後在讓幼兒操作，較省時間、場面也更好控制。 2. 可利用烘焙紙寫上座號來協助分辨幼兒烤完後的披薩 3. 回饋單可以做大張的示範給幼兒看 4. 說話速度過快、戴口罩講話會比較不清楚 5. 壽司舞的部分很好，小朋友跳得很開心 6. 每個人對於製作壽司印象都很深刻 ● 其他

活動剪影(請檢附二至四張活動照片，並予以簡述)



教師示範製作披薩



教師向幼兒解說如何使用烤箱



披薩出爐囉～～～



活動最後幼兒填寫回饋單，畫出無限創意